

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Анашко Михаил

Дата рождения ребенка 25.07.2019

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</i></p> <p><b>П/И «ходим – бегаем»</b> <b>Дидактическая задача:</b> учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. <b>И/У «Лоси и лисы».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе широким шагом. Напомнить детям технику ходьбы. Формировать выразительность и грациозность движений детей. Развивать внимание детей, координацию движений</p> <p><b>П/И «Солнечные зайчики»</b></p>	<p><i>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно</i></p> <p><b>П/и «Ловишки» (с ленточками)</b> <b>Задачи:</b> учить детей бегать вразсыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. <b>П/И "Быстрый и Медленный" Задачи:</b> Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p><i>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</i> <b>П/И «Затейники»</b> <b>Задача:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.</p> <p>Повторять движения за водящим.</p> <p>Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять в быстром беге.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</b></p>
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</i></p> <p><b>Дид. игра «Назови друга»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p><b>Дидигра «Что изменилось?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p><b>Дидигра «Письмо от</b></p>	<p><b>Д/И «Звуковая линейка»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>Д/И «Подбери словечко»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p><b>Д/И «Расскажи историю»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p><b>Д/И «Назови первый слог»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p><i>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы.</i> <b>Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове,</b></p> <p><b>Д/И Составление рассказа «Расскажем про белочку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p><b>Дид. игра «Найди общий звук»</b> <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух детей.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</b></p>

<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p><b>зайца».</b></p> <p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p><b>Дигра «Едем на поезде»</b> Задачи: формировать умение считать порядковым счетом в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур.</p> <p><b>Д/И «Из чего сделано».</b> Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p><b>Д/И «Сутки»</b> Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p><b>Д/И «Раздели на части»</b> Задачи: формировать умение делить множества на части и востоединять их № <b>Д/И «Посчитай-ка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p><b>Д/И «Нади домики животных»</b> Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Д/И «Что сначала, что потом?»</b> Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p><b>Д/И «Сделай так, как я скажу»</b> Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Д/И «Назови скорей»</b> Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</b></p>
<b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b>	<p><b>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</b> <b>Д/И «Придумай узор»</b> Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p><b>Д/И «Чего на свете не бывает?»</b> Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p><b>Дигра «Формы»</b> Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p><b>Д/И «Вырезайка»</b> Задачи: развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы</p>	<p>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> <p><b>Д/И «Нарисуй историю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение изображать сюжетные рисунки <b>Д/И «Изобрази, что увидел»</b> Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p><b>Д/И «Волшебные ножницы»</b> Задачи: формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p>Задачи: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p><b>Д/И «Волшебные очки»</b> Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</b></p>
<b>Социально-</b>	<p><i>Развивать умение знать о профессиях и</i></p>	<p>Формировать представления о</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего;</i></p>	<p><b>Уровень развития</b></p>

<b>эмоциональные навыки</b>	<p><i>труде взрослых, членов семьи</i></p> <p><b>Д/И «Профессии».</b> Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Развивать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p><b>Беседа «Символы моей Родины»</b> Задачи: Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин». Развивать умение о знаний правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p><b>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</b> Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Д/И «Живая и неживая природа»</b> Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p><b>Д/И «Что для чего нужно в природе»</b> Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i></p> <p><b>Задачи:</b> добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p><b>Д/И «Какое это животное?»</b> Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	<p><b>ребенка соответствует среднему уровню.</b></p>
-----------------------------	---	--	---	--

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Бахадырова Амира

Дата рождения ребенка 01.02.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</i></p> <p><b>И/У «Барабан»</b> Задачи: закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях. Оборудование: стульчики или скамейки.</p> <p><b>П/И «Великаны – карлики»</b> Задачи: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку.</p> <p><b>П/И «Мы веселые ребята»</b> Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по</p>	<p><i>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно</i> <b>П/и «Поймай меня»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать вразыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p><i>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</i> <b>П/И «Быстро или медленно»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p><i>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</i></p> <p><b>И/У «Парный бег»</b> Задачи: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>П/и «Мышеловка»</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</i></p> <p><i>Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</i> <b>Д/и «спасите муху».</b> Цели: Автоматизация и дифференциация разных групп звуков в слогах и словах. Развитие фонематического слуха. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка коммуникативные навыки</i></p> <p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p><b>Д/И «Что за звуки?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>Д/И «Найди нужное слово»</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><i>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы.</i> <b>Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове,</b></p> <p><b>Пересказ текста «Тук-тук»</b></p> <p><b>Задачи:</b> овладение навыком пересказа текста показом героев сказки с помощью рук.</p> <p><b>Д.И«Цветочки – лепесточки»</b></p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	<p><b>Д/И «Подбери словечко»</b> Задачи: учить подбирать слово с заданным звуком.</p> <p><b>Д/И «Назови первый звук в слове»</b> Задачи: выработка навыка определения первого звука в слове.</p> <p><b>Д/И «Пара слов»</b> Задачи: учить строить простое предложение из двух заданных слов.</p>	<p>формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p><b>Д/И «Что на картине расскажи»</b> Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p><b>Д/И «Что за слово так начинается»</b> Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p>Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p>	
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p><b>Д/И «Едем на поезде»</b> Задачи: формировать умение считать порядковым счетом в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур.</p> <p><b>Д/И «Из чего сделано»</b> Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p><b>Д/И «Сутки»</b> Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> <p><b>Д/И «Счетная мозаика»</b> Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Д/И «Веселый счет»</b> Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p><b>Д/И «Рассели животных»</b> Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Д/И «Что сначала, что потом?»</b> Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p><b>Д/И «Времена года»</b> Задачи: закреплять представления о временах</p> <p><b>Д/И «Сделай так, как я скажу»</b> Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Д/И «Назови скорей»</b> Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
<p><b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b></p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p><b>Д/И «Придумай узор»</b> Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.</p> <p>Развивать умение закрашивать</p>	<p>Формировать представления о применении специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Д/И «Повтори»</b> Задачи: формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p><b>Д/И «Придумай узор»</b> Задачи: формировать умение составлять целостный образ на основе детали, части, схемы.</p> <p><b>Д/И «Составление изображений объектов»</b> Задачи: развивать</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует Среднему уровню.</p>

	<p>рисунки карандашом, кистью</p> <p><b>Д/И «Чего на свете не бывает?»</b> Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p><b>Д/игра «Формы»</b> задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p><b>Д/И «Вырезайка»</b> Задачи: развитие мелкой моторики детей.</p> <p>Развивать умение держать ножницы</p>	<p>движения и позы</p> <p><b>Д/И «Нарисуй историю»</b> Задачи: формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p><b>Д/И «Изобрази, что увидел»</b> Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p><b>Д/И «Волшебные ножницы»</b> Задачи: формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p>творческие способности при конструировании с использованием геометрических фигур.</p>	
<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p>	<p><i>Формировать умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе. Формировать представления о профессиях.</i> <b>Д/И «Когда это бывает?»</b> Задачи: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Д/И «Кто больше расскажет о профессии?»</b> Задачи: формировать умение соотносить действия людей с их профессией.</p> <p><b>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</b></p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка социальноэмоциональные навыки и представления о них</i></p> <p><b>Д/И «Для чего этот транспорт»</b> Задачи: формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Д/И «Живая и неживая природа»</b> Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p><b>Д/И «Для чего нам нужно природа»</b> Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i></p> <p><b>Д/И «Как мы одеваемся?»</b> Задачи: систематизировать знания об отдельных частях одежды и навыки их правильного использования.</p> <p><b>Д/И «Что растет в лесу?»</b> Задачи: систематизировать знания детей о лесных или садовых растениях.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.	растений.		
---	-----------	--	--

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Бержабина Наиля

Дата рождения ребенка 26.05.2019

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Закреплять умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр</i></p> <p><b>П/И «Мышеловка»</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. <b>П/И «Катай мяч»</b> Задачи: развивать выдержку, внимание, ловкость; упражнять в катании мяча.</p> <p><b>П/И «Спрячь руки за спину»</b> Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p><b>П/И «Волк во рву»</b> Задачи: развивать смелость и ловкость, умение действовать</p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка общее физическое развитие и навыки самообслуживания</i></p> <p><b>П/И «Наседка и цыплята»</b> Задачи: развитие в ребенке физических качеств: скорости, выносливости, ловкости, силы.</p>	<p><i>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</i></p> <p><b>П/И "Не оставайся на полу"</b> Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений.</p> <p><b>П/И "Перелет птиц"</b> Задачи: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</b></p>
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Волшебный мешочек»</i></p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка коммуникативные навыки</i></p> <p><i>Продолжать обогащать</i></p>	<p><i>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие</i></p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</b></p>

	<p><b>(«Черный ящик»)</b> Задачи: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p> <p><b>Д/И «Кто подберет больше слов?»</b> Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Д/И «Сказочки рассказчики»</b> Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, активизировать речь детей.</p>	<p><i>словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p><b>Д/И «Сказочные персонажи»</b> Задачи: Развитие коммуникативных и речевых навыков у детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове;</i></p> <p><b>Д/И «Как ты узнал?»</b> Задачи: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.</p> <p><b>Д/И «Кто придумает конец, то и будет молодец».</b> Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.</p>	
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p><i>Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</i> <b>Д/И «Из чего сделано».</b> Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлена фигура. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине <b>Д/И «Три квадрата»</b> Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку (длине, ширине)</p> <p><b>Д/И «Разложи в коробки»</b> Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.</p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка познавательно-интеллектуальные навыки</i></p> <p><b>Д/И «Собери в корзину»</b> Задачи: формировать познавательную активность, любознательность, познавательный интерес.</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p><b>Д/И «Чудесный мешочек»</b> Задачи: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.</p> <p><b>Д/И «Убираем цифры».</b> Задачи: Формирование логического мышления.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</b></p>
<p><b>Творческие навыки, навыки</b></p>	<p><i>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создает</i></p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка творческие навыки и</i></p>	<p><i>Закрепить умение свободно держать в руках карандаши,</i></p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует</b></p>

<b>исследовательской деятельности</b>	<i>сюжетные композиции</i> <b>Д/игра «Угадай, что получится?»</b> Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки <b>Д/игра «Волшебные цвета»</b> Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. <b>Д/И «Вырезайка»</b> Задачи: развитие мелкой моторики детей. Развивать	<b>исследовательскую деятельность Д/И «Несуществующая картина»</b> Задачи: развивать умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки; активизация творческого воображения.	<b>фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на kleenke kleя; усовершенствовать навыки лепки из куска пластилина</b> <b>Д/И «Поможем художнику»</b> Задачи: Развивать творческое воображение. <b>Д/И «Пляшущие человечки»</b> Задачи: Продолжать формировать умения понимать относительность величины частей,	<b>среднему уровню.</b>
<b>Социально-эмоциональные навыки</b>	<i>Развивать умение знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</i> <b>Д/игра «Угадай транспорт»</b> Задачи: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. <b>Д/игра «Подумай – отгадай»</b> Задачи: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей. <b>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</b> Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.	<i>Продолжать формировать у ребенка социально-эмоциональные навыки и представления о них</i> <b>Д/И «Ищи и найдешь»</b> Задачи: систематизировать знания об окружающем мире.	<i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию Д/И «Садовник»</i> <b>Задачи:</b> обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. <b>Д/И «Ищи и найдешь»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года.	<b>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</b>

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Береген Алина

Дата рождения ребенка 28.09.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания; Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b>  <b>«Этикет – школа изящных манер»</b>  <b>Задачи:</b> научит ребёнка правилам поведения за столом  <b>«К нам пришел Незнайка»</b>  <b>Задачи:</b> наформировать умения следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды;  <b>«Кактус и Ива»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения.</p>	<p>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков; выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b>  <b>«Поезд»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения строится в колонну по одному, выполнять задания в колонне.</p> <p><b>«Карусель»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения строится в круг, идти по кругу в разном темпе.</p> <p><b>«Что нужно кукле»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>«Бегите ко мне»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p>	<p>Закрепить навыки бега в разных направлениях; бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на Носочки; закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие <u>игры и упражнения:</u>  <b>«Найди флагок»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей наблюдательность, выдержку</p> <p><b>«Мыши и кот»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, <b>«Собери урожай»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. Быстроту.</p> <p><b>«пора домой»</b>  <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>«насадка и цыплята»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения подлезать под верёвку, не задевая её.</p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</b>

	<p><b>«Кот и воробышки»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p> <p><b>«Самолеты и бабочки»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве.</p>			
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><b>Обогащение словаря правильное построение предложений.</b>  <b>Формирование навыков:</b> произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b>  <b>«Что звучит?»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.</p> <p><b>«Громко-тихо»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.</p> <p><b>«Потерялись»</b>  <b>Задачи:</b> Соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p><b>Спасибо, Маша!»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать освоению родовых окончаний прилагательных.</p> <p><b>«Назови предметы»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в четком произношении слов.</p>	<p><b>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</b></p> <p><b>Игры и упражнения:</b>  <b>«Что, где, когда»</b>  <b>Задачи:</b> развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.</p> <p><b>«Поезжай»</b>  <b>Задачи:</b> развивать навык правильного употребления форм глаголов.</p> <p><b>«Медвежата мед едят»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b>  <b>Задачи:</b> Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p><b>«Почтальон принес открытку»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения образовывать формы глагола в настоящем времени</p>	<p><b>Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей;</b> Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b>  <b>«Охота на тигров»</b>  <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>«Зеркала»</b>  <b>Задачи:</b> развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.</p> <p><b>«Заянка»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность.</p> <p><b>«Петушок»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать речевую активность; упражнять их в правильном звукопроизношении;</p> <p><b>«Птички»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.</p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</b>

<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p><i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину.</i></p> <p><b>Формирование навыков:</b> сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Подбери фигуру»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p>«Три квадрата» <b>Задачи:</b> наформировать умения соотносить по величине три предмета</p> <p>«Украсим платок»</p> <p><b>Задачи:</b> учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов</p> <p>«Угостим белочек грибочками»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов</p> <p>«Загончик для животных»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину.</i></p> <p><i>использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Найди предмет»</p> <p><b>Задачи:</b> учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>«Длинное - короткое»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p>«Собери бусы»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять с детьми геометрические фигуры.</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения сравнивать объекты с учетом двух свойств -величины и формы.</p> <p>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</i></p> <p><i>сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p><b>Игры и упражнения:</b> "Разрезные картинки"</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей представления о целостном образе предмета,</p> <p>"Мишка спрятался"</p> <p><b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве помещения; развивать зрительное восприятие "Наш день"</p> <p>Задачи: Закрепить представление о частях суток.</p> <p>"Назови птицу"</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление.</p> <p>«Кто поможет малышу?»</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.</p>	<b>Уровень развития ребенка</b> <b>соответствует низкому уровню.</b>
<b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b>	<p><b>Формировать представления о способах изображения.</b></p> <p><b>Формирование навыков:</b> нетрадиционных способов рисования; формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.</p>	<p><i>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий совершенствования рисования животных;</i></p> <p><i>создавать несложные</i></p>	<p><i>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на kleenke kleя;</i></p> <p><i>усовершенствовать навыки лепки из куска пластилина</i></p>	<b>Уровень развития ребенка</b> <b>соответствует низкому уровню.</b>

	<p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Морское дно»</b>  <b>Задачи:</b> развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.  <b>«Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам  <b>«Клубочки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка  <b>«Идем с мамой в гости»</b>  <b>Задачи:</b> развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина;  <b>«Угадай-ка время года»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.</p>	<p><i>сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Нарисуем, как расположены тарелки на столе»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в рисовании круглых и овальных форм  <b>«Разноцветный мяч»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки  <b>«Собери картину»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей.  <b>«Кто играет с нами в прятки»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных  <b>«Составь ежа из палочек»</b>  <b>Задачи:</b> учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.  <b>«Какие цвета есть на картинке»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке.  <b>«Клубочки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль  <b>«Украсим предметы»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении заполнять ограниченное пространство в соответствии с заданной формой предметов.  <b>«Собери животное из фигур»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.</p>	
<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p>	<p><i>Формировать умение договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Выбираем работу»</b>  <b>Задачи:</b> Дать детям элементарные представления о профессиях людей «Кто главный?»  <b>Задачи:</b> формировать умения называть членов своей семьи;</p>	<p><i>Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«О чём говорит светофор»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.  <b>«Кто пришел?»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего;</i>  <i>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль;</i>  <i>Привлечь к активному участию</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Как быть, что делать?»</b>  <b>Задачи:</b> пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.  <b>«Ожившие игрушки».</b></p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

<p>подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. «Оцени поступок».</p> <p><u>Задачи:</u> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки;</p> <p>«Ухаживать за цветами».</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода;</p>	<p>правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>«Комplименты»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умения говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Я умею уступать»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умения уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Задачи: формировать у детей культуру общения. «Кому что нужно»</p> <p>Задачи: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>«Оцени поступок»</p> <p>Задачи: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	
---	--	--	--

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Баришман Марк

Дата рождения ребенка 07.09.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь</i></p> <p><i>после умывания; Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</i></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Этикет – школа изящных манер»</b></p> <p><b>Задачи:</b> научит ребёнка правилам поведения за столом</p> <p><b>«К нам пришел Незнайка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> сформировать умения следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды;</p> <p><b>«Кактус и Ива»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать</p>	<p><i>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков; выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</i></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Поезд»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения строится в колонну по одному, выполнять задания в колонне.</p> <p><b>«Карусель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения строится в круг, идти по кругу в разном темпе.</p> <p><b>«Что нужно кукле»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>«Бегите ко мне»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно</p>	<p><i>Закрепить навыки бега в разных направлениях; бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на Носочки; закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие <u>игры и упражнения:</u></i></p> <p><b>«Найди флагок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей наблюдательность, выдержку</p> <p><b>«Мыши и кот»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве,</p> <p><b>«Собери урожай»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать.</p> <p>Быстроту.</p> <p><b>«пора домой»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>«насадка и цыплята»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения подлезать под верёвку, не задевая</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.

	<p>движения.</p> <p><b>«Кот и воробышки»</b></p> <p><u>Задачи:</u> упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p> <p><b>«Самолеты и бабочки»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Формировать умения владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве.</p>	<p>всей группой.</p>	<p>её.</p>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i></p> <p><i>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Что звучит?»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.</p> <p><b>«Громко-тихо»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Формировать умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.</p> <p><b>«Потерялись»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p><b>Спасибо, Маша!»</b></p> <p><u>Задачи:</u> способствовать освоению родовых окончаний прилагательных.</p> <p><b>«Назови предметы»</b></p> <p><u>Задачи:</u> упражнять детей в четком произношении слов.</p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Что, где, когда»</b></p> <p><u>Задачи:</u> развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.</p> <p><b>«Поезжай»</b></p> <p><u>Задачи:</u> развивать навык правильного употребления форм глаголов.</p> <p><b>«Медвежата мед едят»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p><b>«Почтальон принес открытку»</b></p> <p><u>Задачи:</u> формировать умения образовывать формы глагола в настоящем времени</p>	<p><i>Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Охота на тигров»</b></p> <p><u>Задачи:</u> развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>«Зеркала»</b></p> <p><u>Задачи:</u> развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.</p> <p><b>«Заинька»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать учить согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность.</p> <p><b>«Петушок»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Развивать речевую активность; упражнять их в правильном звукопроизношении;</p> <p><b>«Птички»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

			активизировать речь детей.	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p><i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину.</i></p> <p><b>Формирование навыков:</b> сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Подбери фигуру»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p><b>«Три квадрата»</b> <b>Задачи:</b> наформировать умения соотносить по величине три предмета</p> <p><b>«Украсим платок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов</p> <p><b>«Угостим белочек грибочками»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов</p> <p><b>«Загончик для животных»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину.</i></p> <p><i>использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Найди предмет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p><b>«Длинное - короткое»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p><b>«Собери бусы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять с детьми геометрические фигуры.</p> <p><b>«Найди свой домик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения сравнивать объекты с учетом двух свойств -величины и формы.</p> <p><b>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</i></p> <p><i>сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p><b>Игры и упражнения: "Разрезные картинки"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей представления о целостном образе предмета, "Мишка спрятался"</p> <p><b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве помещения; развивать зрительное восприятие</p> <p><b>"Наш день"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить представление о частях суток.</p> <p><b>"Назови птицу"</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление.</p> <p><b>«Кто поможет малышу?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.
<b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b>	<p><b>Формировать представления о способах изображения.</b></p> <p><b>Формирование навыков:</b> нетрадиционных способов рисования; формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из</p>	<p><i>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий совершенствования рисования животных;</i></p>	<p><i>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на kleenке kleя;</i></p> <p><i>усовершенствовать навыки лепки</i></p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.

	<p>нескольких частей.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Морское дно»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.</p> <p>«Волшебные цвета»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам</p> <p>«Клубочки»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка</p> <p>«Идем с мамой в гости»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина;</p> <p>«Угадай-ка время года»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.</p>	<p>создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Нарисуем, как расположены тарелки на столе»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в рисовании круглых и овальных форм</p> <p>«Разноцветный мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки</p> <p>«Собери картину»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей.</p> <p>«Кто играет с нами в прятки»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных</p> <p>«Составь ежа из палочек»</p> <p><b>Задачи:</b> учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>из куска пластилина</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Волшебные цвета»</p> <p><b>Задачи:</b> в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p> <p>«Какие цвета есть на картинке»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке.</p> <p>«Клубочки»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль</p> <p>«Украсим предметы»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в умении заполнять ограниченное пространство в соответствии с заданной формой предметов.</p> <p>«Собери животное из фигур»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека)</p> <p>из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.</p>	
<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p>	<p>Формировать умение договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. <b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Выбираем работу»</p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям элементарные представления о профессиях людей</p> <p>«Кто главный?»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения называть членов своей семьи;</p>	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«О чём говорит светофор»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.</p> <p>«Кто пришел?»</p>	<p>Привлечь к роли ведущего;</p> <p>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль;</p> <p>Привлечь к активному участию</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Как быть, что делать?»</p> <p><b>Задачи:</b> пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

<p>подводить к пониманию, что в мире главные – и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p><b>«Оцени поступок».</b></p> <p><b>Задачи:</b> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки;</p> <p><b>«Ухаживать за цветами».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода;</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать умения правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><b>«Комplименты»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Я умею уступать»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p>	<p><b>«Ожившие игрушки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей культуру общения.</p> <p><b>«Кому что нужно»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b>«Оцени поступок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	
--	--	---	--

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОДА

Фамилия, имя, отчество ребенка Кажигалиева Виолетта

Дата рождения ребенка 09.12. 2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания; Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Этикет – школа изящных манер»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> научит ребёнка правилам поведения за столом</p> <p><b>«К нам пришел Незнайка»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> наформировать умения следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды;</p> <p><b>«Кактус и Ива»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения.</p> <p><b>«Кот и воробышки»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p>	<p><i>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков; выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Поезд»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> Формировать умения строится в колонну по одному, выполнять задания в колонне.</p> <p><b>«Карусель»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> Формировать умения строится в круг, идти по кругу в разном темпе.</p> <p><b>«Что нужно кукле»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> Упражнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>«Бегите ко мне»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p>	<p><i>Закрепить навыки бега в разных направлениях; бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на Носочки; закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие <u>игры и упражнения:</u></i></p> <p><b>«Найди флагожок»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> развивать у детей наблюдательность, выдержку</p> <p><b>«Мыши и кот»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве,</p> <p><b>«Собери урожай»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. Быстроту.</p> <p><b>«пора домой»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>«насадка и цыплята»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> формировать умения подлезать под верёвку, не задевая её.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</b></p>

	<p><b>«Самолеты и бабочки»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве.</p>			
<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i>  <b>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</b>  <b>Игры и упражнения:</b>  <b>«Что звучит?»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.  <b>«Громко-тихо»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.  <b>«Потерялись»</b>  <b>Задачи:</b> Соотносить название животного с названием детеныша.  <b>Спасибо, Маша!»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать освоению родовых окончаний прилагательных.  <b>«Назови предметы»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в четком произношении слов.</p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i>  <b>Игры и упражнения:</b>  <b>«Что, где, когда»</b>  <b>Задачи:</b> развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.  <b>«Поезжай»</b>  <b>Задачи:</b> развивать навык правильного употребления форм глаголов.  <b>«Медвежата мед едят»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать артикуляционный аппарат детей.  <b>«Чудесный мешочек»</b>  <b>Задачи:</b> Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.  <b>«Почтальон принес открытку»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения образовывать формы глагола в настоящем времени</p>	<p><i>Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i>  <b>Игры и упражнения:</b>  <b>«Охота на тигров»</b>  <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных навыков.  <b>«Зеркала»</b>  <b>Задачи:</b> развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.  <b>«Заянка»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность.  <b>«Петушок»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать речевую активность; упражнять их в правильном звукопроизношении;</p>	<p><b>«Птички»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</b></p>
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p> <p><i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;</i></p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания</i></p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и</i></p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и</i></p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</b></p>

	<p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Подбери фигуру»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.  <b>«Три квадрата»</b> <b>Задачи:</b> наформировать умения соотносить по величине три предмета  <b>«Украсим платок»</b>  <b>Задачи:</b> учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов  <b>«Угостим белочек грибочками»</b>  <b>Задачи:</b> формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов  <b>«Загончик для животных»</b>  <b>Задачи:</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков</p>	<p>деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;  <b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Найди предмет»</b>  <b>Задачи:</b> учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  <b>«Длинное - короткое»</b>  <b>Задачи:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.  <b>«Собери бусы»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять с детьми геометрические фигуры.  <b>«Найди свой домик»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения сравнивать объекты с учетом двух свойств - величины и формы.  <b>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону</p>	<p>одинаковых предметов по высоте и толщине.  <b><u>Игры и упражнения:</u></b> "Разрезные картинки"  <b>Задачи:</b> Формировать у детей представления о целостном образе предмета, "Мишка спрятался"  <b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве помещения; развивать зрительное восприятие  <b>"Наш день"</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить представление о частях суток.  <b>"Назови птицу"</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление.  <b>«Кто поможет малышу?»</b>  <b>Задачи:</b> уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.</p>
<p><b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b></p>	<p>Формировать представления о способах изображения. Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Морское дно»</b>  <b>Задачи:</b> развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.  <b>«Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание и интерес</p>	<p>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий совершенствования рисования животных; создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Нарисуем, как расположены тарелки на столе»</b></p>	<p>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке клея; усовершенствовать навыки лепки из куска пластилина</p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при</p>

	<p>детей к различным цветам и оттенкам <b>«Клубочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка</p> <p><b>«Идем с мамой в гости»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина;</p> <p><b>«Угадай-ка время года»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.</p>	<p><b>Задачи:</b> упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм</p> <p><b>«Разноцветный мяч»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки</p> <p><b>«Собери картину»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей.</p> <p><b>«Кто играет с нами в прятки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных</p> <p><b>«Составь ежа из палочек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>восприятии красоты природы.</p> <p><b>«Какие цвета есть на картинке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке.</p> <p><b>«Клубочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль</p> <p><b>«Украсим предметы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в умении заполнять ограниченное пространство в соответствии с заданной формой предметов.</p> <p><b>«Собери животное из фигур»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.</p>	
<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p>	<p><i>Формировать умение договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.</i> <b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Выбираем работу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям элементарные представления о профессиях людей</p> <p><b>«Кто главный?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p><b>«Оцени поступок».</b></p> <p><b>Задачи:</b> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать</p>	<p><i>Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.</i></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«О чём говорит светофор»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.</p> <p><b>«Кто пришел?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><b>«Комplименты»</b></p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего;</i></p> <p><i>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль;</i></p> <p><i>Привлечь к активному участию</i></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Как быть, что делать?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.</p> <p><b>«Ожившие игрушки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей культуру общения.</p> <p><b>«Кому что нужно»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</b></p>

<p>поступки;  <b>«Ухаживать за цветами».</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода;</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать умения говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Я умею уступать»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>позитивное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b>«Оцени поступок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	
--	--	--	--

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Лымарь Миша

Дата рождения ребенка 17.07.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</i></p> <p><b>П/И «ходим – бегаем»</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. <b>И/У «Лоси и лисы».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе широким шагом. Напомнить детям технику ходьбы. Формировать выразительность и грациозность движений детей. Развивать внимание детей, координацию движений</p> <p><b>П/И «Солнечные зайчики»</b></p>	<p><i>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно</i> <b>П/и «Ловишки» (с ленточками)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. <b>П/И "Быстрый и Медленный"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p><i>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</i> <b>П/И «Затейники»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.</p> <p>Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на</i></p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного</i></p>	<p><i>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие</i></p>	Уровень развития ребенка соответствует

	<p>определенный звук</p> <p><b>Дид. игра «Назови друга»</b> Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p><b>Дид. игра «Что изменилось?»</b> Задачи: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p><b>Дид. игра «Письмо от зайца».</b></p>	<p>аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p><b>Д/И «Звуковая линейка»</b> Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>Д/И «Подбери словечко»</b> Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p><b>Д/И «Расскажи историю»</b> Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p><b>Д/И «Назови первый слог»</b> Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p>рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Д/И</p> <p><b>Составление рассказа «Расскажем про белочку»</b> Задачи: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p><b>Дид. игра «Найди общий звук»</b> Задачи: Развивать фонематический слух детей.</p>
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</p> <p><b>Дид. игра «Едем на поезде»</b> Задачи: формировать умение считать порядковым счетом в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. <b>Д/И «Из чего сделано».</b> Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен</p>	<p>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p><b>Д/И «Раздели на части»</b> Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединять их № Д/И</p> <p><b>«Посчитай-ка»</b> Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?"</p>	<p>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p><b>Д/И «Сделай так, как я скажу»</b> Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Д/И «Назови скорей»</b> Задачи: усвоение последовательности недели.</p>

	<p>предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p><b>Д/И «Сутки»</b> Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p><b>Д/И «Нади домики животных»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Д/И «Что сначала, что потом?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>		
<p><b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b></p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p><b>Д/И «Придумай узор»</b> Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p><b>Д/И «Чего на свете не бывает?»</b> Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p><b>Диагра «Формы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p>Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p><b>Д/И «Вырезайка»</b> Задачи: развитие</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i></p> <p><b>Д/И «Нарисуй историю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p><b>Д/И «Изобрази, что увидел»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p><b>Д/И «Волшебные ножницы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p><i>Задачи: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</i></p> <p><b>Д/И «Волшебные очки»</b> Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы			
<b>Социально-эмоциональные навыки</b>	<p><i>Развивать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи</i></p> <p><b>Д/И «Профессии».</b> Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.</p> <p>Развивать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p><b>Беседа «Символы моей Родины»</b> Задачи: Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин». Развивать умение о знаний правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p><b>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</b> Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</i></p> <p><b>Д/И «Живая и неживая природа»</b> Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p><b>Д/И «Что для чего нужно в природе»</b> Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i></p> <p><b>Задачи:</b> добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p><b>Д/И «Какое это животное?»</b> Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Пенькова Сабина

Дата рождения ребенка 23.05.2019

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп И/У «Барабан»</i></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях. Оборудование: стульчики или скамейки.</p> <p><b>П/И «Великаны – карлики»</b> Задачи: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку. <b>П/И «Мы веселые ребята»</b> Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по</p>	<p><i>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П/и «Ловишки» (с ленточками)</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>П/И "Быстрый и Медленный"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p><i>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. П/И «Затейники»</i></p> <p><b>Задача:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.</p> <p>Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b>

	словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.			
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</i></p> <p><i>Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Д/и «спасите муху». Задачи:</i></p> <p>Автоматизация и дифференциация разных групп звуков в слогах и словах. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p><b>Д/И «Подбери словечко»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать слово с заданным звуком.</p> <p><b>Д/И «Назови первый звук в слове»</b></p> <p><b>Задачи:</b> выработка навыка определения первого звука в слове.</p> <p><b>Д/И «Пара слов»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить строить простое предложение из</p>	<p>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p><b>Д/И «Звуковая линейка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>Д/И «Подбери словечко»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p><b>Д/И «Расскажи историю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p><b>Д/И «Назови первый слог»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове,</p> <p><b>Составление рассказа «Расскажем про белочку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p><b>Дид. игра «Найди общий звук»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух детей.</p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b>

	двух заданных слов.			
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p><b>Д/И «Едем на поезде»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение считать порядковым счетом в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. <b>Д/И «Из чего сделано».</b>  <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине <b>Д/И «Сутки»</b>  <b>Задачи:</b> уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p><b>Д/И «Раздели на части»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение делить множества на части и воссоединяя их</p> <p><b>№ Д/И «Посчитай-ка»</b>  <b>Задачи:</b> формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p><b>Д/И «Нади домики животных»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Д/И «Что сначала, что потом?»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p><b>Д/И «Сделай так, как я скажу»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Д/И «Назови скорей»</b>  <b>Задачи:</b> усвоение последовательности недели.</p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b>
<b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения. <b>Д/И «Придумай узор»</b></i></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение составлять узор по</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i></p> <p><b>Д/И «Изобрази-ка»</b></p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p><b>Д/И «Необычные картины»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие</p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b>

	<p>образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью <b>Д/И «Чего на свете не бывает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p><b>Д/Игра «Формы»</b> задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими <b>Д/И «Вырезайка»</b> Задачи: развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы <b>Д/И «Нарисуй историю»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p><b>Д/И «Изобрази, что увидел»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p><b>Д/И «Волшебные ножницы»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	
<b>Социально-эмоциональные навыки</b>	<b>Формировать умения устанавливать</b>	Формировать представления о применения специальных	<i>Привлечь к роли ведущего;</i> <i>Привлечь участвовать и</i> <b>Уровень развития ребенка соответствует</b>

	<p>элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе. Формировать представления о профессиях. <b>Д/И «Когда это бывает?»</b> Задачи: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Д/И «Кто больше расскажет о профессии».</b> Задачи: формировать умение соотносить действия людей с их профессией.</p> <p><b>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</b> Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Д/И «Что за транспорт»</b> Задачи: формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Д/И «Живая и неживая природа»</b> Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p><b>Д/И «Что для чего нужно в природе»</b> Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию Д/И «Из чего сделаны предметы?» Задачи: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. <b>Д/И «Какое это животное?»</b> Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p> <p><b>высокому уровню</b></p>
--	---	--	--

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Малецкая Софья

Дата рождения ребенка 30.10.2019

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп И/У «Барабан»</i></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях. Оборудование: стульчики или скамейки.</p> <p><b>П/И «Великаны – карлики»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку.</p> <p><b>П/И «Мы веселые ребята»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p>	<p><i>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П/и «Ловишки» (с ленточками)</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать вразыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>П/И "Быстрый и Медленный"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p><i>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. П/И «Затейники»</i></p> <p><b>Задача:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром</p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b>

			беге.	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</i></p> <p><i>Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Д/и «спасите муху».</i></p> <p><b>Задачи:</b> Автоматизация и дифференциация разных групп звуков в слогах и словах. Развитие фонематического слуха. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p><b>Д/И «Подбери словечко»</b> <b>Задачи:</b> учить подбирать слово с заданным звуком. <b>Д/И «Назови первый звук в слове»</b></p> <p><b>Задачи:</b> выработка навыка определения первого звука в слове.</p> <p><b>Д/И «Пара слов»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить строить простое предложение из двух заданных слов.</p>	<p>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p><b>Д/И «Звуковая линейка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>Д/И «Подбери словечко»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним. <b>Д/И «Расскажи историю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p><b>Д/И «Назови первый слог»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове,</p> <p><b>Составление рассказа «Расскажем про белочку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p><b>Дид. игра «Найди общий звук»</b> <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух детей.</p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b>
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p><b>Д/игра «Едем на поезде»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение считать</p>	<p>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p><b>Д/И «Раздели на части»</b></p>	<p>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p><b>Д/И «Сделай так, как я</b></p>	<b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b>

	<p>порядковым счетам в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. <b>Д/И «Из чего сделано».</b> <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине <b>Д/И «Сутки»</b> <b>Задачи:</b> уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать умение делить множества на части и воссоединять их № <b>Д/И «Посчитай-ка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них <b>Д/И «Нади домики животных»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Д/И «Что сначала, что потом?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p><b>скажу»</b> <b>Задачи:</b> закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Д/И «Назови скорей»</b> <b>Задачи:</b> усвоение последовательности недели.</p>	
<p><b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b></p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p><b>Д/И «Придумай узор»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью <b>Д/И «Чего на свете не бывает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p><b>Д/игра «Формы»</b> <b>Задачи:</b> формирование навыков детей в создании разных образов на основе</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i></p> <p><b>Д/И «Изобрази-ка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> <p><b>Д/И «Нарисуй историю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p><b>Д/И «Изобрази, что увидел»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p><b>Д/И «Необычные картины»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p><b>Д/И «Волшебные очки»</b> <b>Задачи:</b> развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b></p>

	<p>преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими <b>Д/И «Вырезайка»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы</p>	<p>величины</p> <p><b>Д/И «Волшебные ножницы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры</p>		
<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p>	<p><b>Формировать умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе.</b></p> <p><b>Формировать представления о профессиях. Д/И «Когда это бывает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Д/И «Кто больше расскажет о профессии».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение соотносить действия людей с их профессией.</p> <p><b>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><b>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</b></p> <p><b>Д/И «Что за транспорт»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Д/И «Живая и неживая природа»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p><b>Д/И «Что для чего нужно в природе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего;</i></p> <p><i>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль;</i> <i>Привлечь к активному участию</i></p> <p><b>Д/И «Из чего сделаны предметы?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p><b>Д/И «Какое это животное?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	<p><b>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</b></p>

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Саудова Ясмина

Дата рождения ребенка 26.03.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Развивать</b> умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p><b>П/И «ходим – бегаем»</b> Задача: учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге.</p> <p><b>И/У «Лоси и лисы».</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе широким шагом. Напомнить детям технику ходьбы. Формировать выразительность и грациозность движений детей. Развивать внимание детей, координацию движений</p> <p><b>П/И «Солнечные зайчики»</b></p>	<p><b>Продолжать</b> формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно</p> <p><b>П/И «Ловишки» (с ленточками)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>П/И "Быстрый и Медленный"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание.</p> <p>Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p><b>Продолжать</b> создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>П/И «Затейники»</b> Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.</p> <p>Повторять движения за водящим.</p> <p>Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b> Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	<b>Развивать</b> умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на	<b>Продолжать</b> обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного	<b>Продолжать</b> совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие	Уровень развития ребенка соответствует

	<p>определенный звук</p> <p><b>Дид. игра «Назови друга»</b> Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p><b>Дид. игра «Что изменилось?»</b> Задачи: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p><b>Дид. игра «Письмо от зайца».</b></p>	<p>аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p><b>Д/И «Звуковая линейка»</b> Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>Д/И «Подбери словечко»</b> Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p><b>Д/И «Расскажи историю»</b> Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p><b>Д/И «Назови первый слог»</b> Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p>рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Д/И</p> <p><b>Составление рассказа «Расскажем про белочку»</b> Задачи: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p><b>Дид. игра «Найди общий звук»</b> Задачи: Развивать фонематический слух детей.</p>	
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</p> <p><b>Дид. игра «Едем на поезде»</b> Задачи: формировать умение считать порядковым счетом в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. <b>Д/И «Из чего сделано».</b> Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.</p>	<p>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p><b>Д/И «Раздели на части»</b> Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединять их № Д/И</p> <p><b>«Посчитай-ка»</b> Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?"</p>	<p>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p><b>Д/И «Сделай так, как я скажу»</b> Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Д/И «Назови скорей»</b> Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p><b>Д/И «Сутки»</b> Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p><b>Д/И «Нади домики животных»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Д/И «Что сначала, что потом?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>		
<p><b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b></p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p><b>Д/И «Придумай узор»</b> Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p><b>Д/И «Чего на свете не бывает?»</b> Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p><b>Дигра «Формы»</b></p> <p>Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p>Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p><b>Д/И «Вырезайка»</b> Задачи:</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i></p> <p><b>Д/И «Нарисуй историю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p><b>Д/И «Изобрази, что увидел»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p><b>Д/И «Волшебные ножницы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p><i>Задачи: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</i></p> <p><b>Д/И «Волшебные очки»</b> Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы			
Социально-эмоциональные навыки	<p><i>Развивать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи</i></p> <p><b>Д/И «Профессии».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.</p> <p>Развивать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p><b>Беседа «Символы моей Родины»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин». Развивать умение о знаний правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p><b>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Д/И «Живая и неживая природа»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p><b>Д/И «Что для чего нужно в природе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего;</i>  <i>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль;</i>  <i>Привлечь к активному участию</i></p> <p><b>Задачи:</b> добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. <b>Д/И «Какое это животное?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-20245 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Тобылбаев Даниял

Дата рождения ребенка 19.12.2017

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</i></p> <p><b>П/И «ходим – бегаем»</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. <b>И/У «Лоси и лисы».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе широким шагом. Напомнить детям технику ходьбы. Формировать выразительность и грациозность движений детей. Развивать внимание детей, координацию движений</p> <p><b>П/И «Солнечные зайчики»</b></p>	<p><i>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно</i> <b>П/и «Ловишки» (с ленточками)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать вразсыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>П/И "Быстрый и Медленный"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p><i>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</i> <b>П/И «Затейники»</b> Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.</p> <p>Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	<i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на</i>	<i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного</i>	<i>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие</i>	Уровень развития ребенка соответствует

	<p>определенный звук</p> <p><b>Дид. игра «Назови друга»</b> Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p><b>Дид. игра «Что изменилось?»</b> Задачи: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок <b>Дид. игра «Письмо от зайца».</b></p>	<p>аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p><b>Д/И «Звуковая линейка»</b> Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>Д/И «Подбери словечко»</b> Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p><b>Д/И «Расскажи историю»</b> Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p><b>Д/И «Назови первый слог»</b> Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p>рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, <b>Д/И Составление рассказа «Расскажем про белочку»</b> Задачи: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p><b>Дид. игра «Найди общий звук»</b> Задачи: Развивать фонематический слух детей.</p>	среднему уровню.
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</p> <p><b>Дид. игра «Едем на поезде»</b> Задачи: формировать умение считать порядковым счетом в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. <b>Д/И «Из чего сделано».</b> Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение</p>	<p>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p><b>Д/И «Раздели на части»</b> Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединять их № <b>Д/И «Посчитай-ка»</b> Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать</p>	<p>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p><b>Д/И «Сделай так, как я скажу»</b> Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Д/И «Назови скорей»</b> Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	<p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p><b>Д/И «Сутки»</b> Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>на них</p> <p><b>Д/И «Нади домики животных»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Д/И «Что сначала, что потом?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>		
<p><b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</b></p> <p><b>Д/И «Придумай узор»</b> Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p><b>Д/И «Чего на свете не бывает?»</b> Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p><b>Д/игра «Формы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p>Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p><b>Д/И «Вырезайка»</b> Задачи: развитие мелкой моторики детей.</p> <p>Развивать умение держать ножницы</p>	<p><b>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</b></p> <p><b>Д/И «Нарисуй историю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p><b>Д/И «Изобрази, что увидел»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p><b>Д/И «Волшебные ножницы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p><b>Д/И «Волшебные очки»</b> Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p>	<p><i>Развивать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи</i></p> <p><b>Д/И «Профессии».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.</p> <p>Развивать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p><b>Беседа «Символы моей Родины»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин». Развивать умение о знаний правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p><b>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</i></p> <p><b>Д/И «Живая и неживая природа»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p><b>Д/И «Что для чего нужно в природе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i></p> <p><b>Задачи:</b> добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p><b>Д/И «Какое это животное?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
--	--	---	---	--

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Черненко Алексей

Дата рождения ребенка 06.05.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания; Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Этикет – школа изящных манер»</b>  <b>Задачи:</b> научить ребёнка правилам поведения за столом  <b>«К нам пришел Незнайка»</b>  <b>Задачи:</b> сформировать умения следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды;  <b>«Кактус и Ива»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения.  <b>«Кот и воробышки»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей выполнять прыжки с высоты.  <b>«Самолеты и бабочки»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения владеть</p>	<p><i>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков; выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b>  <b>«Поезд»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения строится в колонну по одному, выполнять задания в колонне.  <b>«Карусель»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения строится в круг, идти по кругу в разном темпе.  <b>«Что нужно кукле»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять культурно-гигиенические навыки.  <b>«Бегите ко мне»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p>	<p><i>Закрепить навыки бега в разных направлениях; бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на Носочку; закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие <u>игры и упражнения:</u></i></p> <p><b>«Найди флагок»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей наблюдательность, выдержку</p> <p><b>«Мыши и кот»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве,</p> <p><b>«Собери урожай»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. Быстроту.</p> <p><b>«пора домой»</b>  <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>«насадка и цыплята»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения подлезать под верёвку, не задевая её.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве.			
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i></p> <p><i>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Что звучит?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.</p> <p><b>«Громко-тихо»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.</p> <p><b>«Потерялись»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p><b>Спасибо, Маша!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать освоению родовых окончаний прилагательных.</p> <p><b>«Назови предметы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в четком произношении слов.</p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Что, где, когда»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.</p> <p><b>«Поезжай»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать навык правильного употребления форм глаголов.</p> <p><b>«Медвежата мед едят»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p><b>«Почтальон принес открытку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения образовывать формы глагола в настоящем времени</p>	<p><i>Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Охота на тигров»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>«Зеркала»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.</p> <p><b>«Заинька»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность.</p> <p><b>«Петушок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать речевую активность; упражнять их в правильном звукопроизношении;</p> <p><b>«Птички»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p><i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Формирование навыков:</i></p> <p><i>сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Подбери фигуру»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления детей о</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>«Найди предмет»</b></p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p><b><u>Игры и упражнения:</u></b></p> <p><b>“Разрезные картинки”</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.

	<p>геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p><b>«Три квадрата»</b> <u><b>Задачи:</b></u> наформировать умения соотносить по величине три предмета</p> <p><b>«Украсим платок»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов</p> <p><b>«Угостим белочек грибочками»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов</p> <p><b>«Загончик для животных»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков</p>	<p><b>Задачи:</b> учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p><b>«Длинное - короткое»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p><b>«Собери бусы»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> Закреплять с детьми геометрические фигуры.</p> <p><b>«Найди свой домик»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> Формировать умения сравнивать объекты с учетом двух свойств -величины и формы.</p> <p><b>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону</p>	<p>представления о целостном образе предмета, "Мишка спрятался"</p> <p><b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве помещения; развивать зрительное восприятие "Наш день"</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить представление о частях суток.</p> <p><b>«Назови птицу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление.</p> <p><b>«Кто поможет малышу?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.</p>	
<p><b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Формировать представления о способах изображения.</b></p> <p><b>Формирование навыков:</b> нетрадиционных способов рисования; формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Морское дно»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.</p> <p><b>«Волшебные цвета»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам</p> <p><b>«Клубочки»</b></p>	<p>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий совершенствования рисования животных; создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Нарисуем, как расположены тарелки на столе»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм</p> <p><b>«Разноцветный мяч»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> закреплять приемы лепки</p> <p><b>«Собери картину»</b></p> <p><u><b>Задачи:</b></u> закреплять знания о выразительных средствах,</p>	<p>Закрепить умение свободно держать в руках карандаши, фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на kleenке клея; усовершенствовать навыки лепки из куска пластилина</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Волшебные цвета»</b></p> <p><b>Задачи:</b> в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p> <p><b>«Какие цвета есть на картинке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке.</p> <p><b>«Клубочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умения выполнять круговые движения при</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p><b>Задачи:</b> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка</p> <p><b>«Идем с мамой в гости»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие у ребенка умения расплощивать шарик из пластилина;</p> <p><b>«Угадай-ка время года»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.</p>	<p>применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей.</p> <p><b>«Кто играет с нами в прятки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных</p> <p><b>«Составь ежа из палочек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль</p> <p><b>«Украсим предметы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в умении заполнять ограниченное пространство в соответствии с заданной формой предметов.</p> <p><b>«Собери животное из фигур»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.</p>	
<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p> <p><b>Формировать умение договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.</b></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Выбираем работу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям элементарные представления о профессиях людей</p> <p><b>«Кто главный?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p><b>«Оцени поступок».</b></p> <p><b>Задачи:</b> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки;</p> <p><b>«Ухаживать за цветами».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода;</p>	<p><b>Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.</b></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«О чём говорит светофор»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.</p> <p><b>«Кто пришел?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><b>«Комplименты»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Я умею уступать»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p>	<p><b>Привлечь к роли ведущего;</b></p> <p><b>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль;</b></p> <p><b>Привлечь к активному участию</b></p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><b>«Как быть, что делать?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.</p> <p><b>«Ожившие игрушки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей культуру общения.</p> <p><b>«Кому что нужно»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b>«Оцени поступок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>	

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Терентьева Таисия

Дата рождения ребенка 09.03.2020

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 4-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</i></p> <p><b>С/И упражнение «Мы идём по кругу»</b> <b>Задача:</b> формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p><b>С/И упражнение «Попади в корзинку»</b>  <b>Задача:</b> формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p><b>С/И упражнение «Гусеница ползёт»</b>  <b>Задача:</b> формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p>	<p><i>Развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</i></p> <p><b>Д/игра «Зайцы и волк»</b>  <b>Задачи:</b> приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p> <p><b>Д/игра «Шире шагай»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу</p>	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p><b>Подвижная игра «Стадо и волк»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Развивать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр</p> <p><b>Подвижная игра «Угадай, кого поймали»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, активность,</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

			<p>ициативу. Развивать умение соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом</p> <p><b>Дидактическая игра «Я сам»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания и проверить культурно-гигиенические навыки.</p>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</i></p> <p><b>И/упр. «Что в корзинке?» — Задача:</b> формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p><b>И/упр. «Что делают?» — Задача:</b> формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия,</p>	<p><i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</i></p> <p><b>Игра «Цепочка слов»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении гласных и согласных звуков</p> <p>Развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p><b>Игра «Наши игрушки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе. <b>Д/игра «Смешинки»</b></p> <p><b>Задачи:.</b> Учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные</p>	<p><i>Развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</i></p> <p><b>«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p> <p>Развивать умение называть числительные</p> <p>Развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p><b>«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)</b></p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	<p>противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p><b>И/упр. «Повтори за мной!»</b> —</p> <p><b>Задача:</b> формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p>	<p>падежные формы существительных.</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p>	<p>Развивать умение называть числительные</p>
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i></p> <p><b>Д/И «Рассортируй пуговицы»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук.</p> <p><b>Д/И «Построим башню из фигур»</b></p> <p><b>Задача:</b> формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p><b>Д/И «Найди такой же»</b> Задача: формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p>	<p>Развивать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p><b>Д/игра «Едем на поезде»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление порядковый счёт в пределах 5.</p> <p><b>Д/игра «Матрешки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в порядковом счете»</p> <p>развивать внимание, память.</p> <p>Формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела <b>Д/игра «Из чего сделано»</b>.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлена фигура.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p><b>Дидактическая игра «Три квадрата»</b> Задачи:</p> <p>закреплять умение сравнивать предметы по</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

			заданному признаку(длине, ширине)	
<b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b>	<p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p><b>Д/И “Дорожки для машинок”</b>  <b>Задача:</b> формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p><b>Д/И “Построй гараж для куклы”</b>  <b>Задача:</b> формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p><b>Д/И “Красочные облака”</b> <b>Задача:</b> формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p><b>Д.Игра «Бездомный заяц»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать воображение детей, передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p> <p>Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светлозеленые оттенки</p> <p><b>Д/И «Волшебная палитра»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать чувство цвета.</p> <p><b>Д/И «Нарисуй зеленую картинку»</b>  <b>Задачи:</b> Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании зеленую гамму.</p>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p><b>Д.Игра «Угадай, что получится?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p><b>Д/Игра «Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
<b>Социально-эмоциональные навыки</b>	<p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p><b>Д/И “Птичья семейка”</b> <b>Задача:</b></p>	<p>Формировать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Развивать умение знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан\</p> <p><b>Беседа</b></p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	<p>формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p><b>Д/И “Что бывает?” Задача:</b> формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p><b>Д/И “Светофорчик” Задача:</b> формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p>	<p><b>Беседа</b> <b>«Символы моей Родины»</b> <b>Задачи:</b>Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин»,</p>	<p><b>«Символы моей Родины»</b> <b>Задачи:</b>Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин»,</p>	
--	---	---	---	--

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Фурс Кирилл

Дата рождения ребенка 01.05.2020

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 4-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</i></p> <p><b>С/И упражнение «Мы идём по кругу»</b> <b>Задача:</b> формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p><b>С/И упражнение «Попади в корзинку»</b> <b>Задача:</b> формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p><b>С/И упражнение «Гусеница ползёт»</b> <b>Задача:</b> формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p>	<p>Развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p><b>Д/игра «Зайцы и волк»</b> <b>Задачи:</b> приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p> <p><b>Д/игра «Шире шагай»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу</p>	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p><b>Подвижная игра «Стадо и волк»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Развивать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр</p> <p><b>Подвижная игра «Угадай, кого поймали»</b> <b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Развивать умение соблюдает</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

			<p> первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом</p> <p><b>Дидактическая игра «Я сам»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания и проверить культурно-гигиенические навыки.</p>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p><i>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</i></p> <p><b>И/упр. «Что в корзинке?»</b> <b>Задача:</b> формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p><b>И/упр. «Что делают?»</b> <b>Задача:</b> формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p><b>И/упр. «Повтори за мной!»</b></p>	<p>Развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</p> <p><b>Игра «Цепочка слов»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении гласных и согласных звуков</p> <p>Развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p><b>Игра «Наши игрушки».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе.</p> <p><b>Диагностика «Смешинки»</b> <b>Задача:</b> Учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные</p>	<p>Развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p><b>«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)</b> <b>Задачи:</b> Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их назначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p> <p>Развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p><b>Диагностика «Кто подберет больше слов?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать мышление, активизировать словарный</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	<p><b>Задача:</b> формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p>	<p>падежные формы существительных.</p>	<p>запас.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>Развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p><b>Диагностика «Сказочки-рассказчики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, активизировать речь детей.</p>	
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i></p> <p><b>Д/И «Рассортируй пуговицы»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук.</p> <p><b>Д/И «Построим башню из фигур»</b></p> <p><b>Задача:</b> формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p><b>Д/И «Найди такой же»</b></p> <p><b>Задача:</b> формирование умения понимать слова, обозначающие различные</p>	<p>Развивать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p><b>Диагностика «Едем на поезде»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление порядковый счёт в пределах 5.</p> <p><b>Диагностика «Матрешки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в порядковом счете»</p> <p>развивать внимание, память.</p> <p>Формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</p> <p><b>Дидактическая игра «Из чего сделано».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлена фигура.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p><b>Дидактическая игра «Три квадрата»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	величины предметов, их цвет и форму.		сравнивать предметы по заданному признаку(длине, ширине)	
<b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b>	<p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p><b>Д/И “Дорожки для машинок”</b>  <b>Задача:</b> формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p><b>Д/И “Построй гараж для куклы”</b>  <b>Задача:</b> формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p><b>Д/И “Красочные облака”</b> <b>Задача:</b> формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p><b>Д.Игра «Бездомный заяц»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать воображение детей, передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светлозеленые оттенки</p> <p><b>Д/И «Волшебная палитра»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать чувство цвета. <b>Д/И «Нарисуй зеленую картинку»</b>  <b>Задачи:</b> Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании зеленую гамму.</p>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p><b>Д.Игра «Угадай, что получится?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать воображение, фантазию, творчество. Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p><b>Д.Игра «Волшебные цвета»</b>  <b>Задачи:</b> в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
<b>Социально-эмоциональные навыки</b>	<p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p><b>Д/И “Птичья семейка”</b> <b>Задача:</b></p>	<p><i>Формировать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</i></p> <p><b>Беседа</b>  <b>«Символы моей Родины»</b></p>	<p>Развивать умение знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан\</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	<p>формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p><b>Д/И “Что бывает?” Задача:</b> формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p><b>Д/И “Светофорчик” Задача:</b> формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p>	<p><b>Задачи:</b>Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин»,</p>	<p><b>Беседа</b> <b>«Символы моей Родины»</b></p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин»,</p>	
--	---	--	--	--

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Ромашенко Богдан

Дата рождения ребенка 05.02.2021

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 3-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формировать</b> <i>умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</i></p> <p><b>С/И упражнение «Мы идём по кругу»</b> <b>Задача:</b> формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p><b>С/И упражнение «Попади в корзинку»</b> <b>Задача:</b> формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p><b>С/И упражнение «Гусеница ползёт»</b> <b>Задача:</b> формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед. Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди</p> <p><b>«С кочки на кочку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>«Сбей мяч»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b>«Охотники и зайцы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах.</p>	<p><b>Продолжать</b> <i>развивать умения метать в цель; развивать навыки прыжков; развивать умения действовать по сигналу, согласовывать свои действия с текстом.</i></p> <p><b>«Поймай мяч»</b></p> <p><b>Задача::</b> упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно.</p> <p><b>«Кот и воробышки»</b></p> <p><b>Задача::</b> упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p> <p><b>«Собери урожай»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. быстроту.</p>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<b>Формировать</b> <i>умение называть слова, обозначающие названия</i>	<b>Формировать</b> <i>умение согласовывать слова в роде,</i>	<b>Продолжать</b> <i>формировать умения согласовывать слова</i>	Уровень развития ребенка соответствует низкому

	<p>игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</p> <p><b>И/упр. «Что в корзинке?»</b> формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p><b>И/упр. «Что делают?»</b> <b>Задача:</b> формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p><b>И/упр. «Повтори за мной!»</b> <b>Задача:</b> формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p>	<p>числе, падеже, употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; формировать умения обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки.</p> <p><b>Д/И «Правильно или неправильно»</b> <b>Задачи:</b> учить детей согласовывать слова в предложении, правильно подбирать прилагательные к существительным, узнавать предметы и правильно называть их, определять их цвет.</p> <p><b>Д/И «Куда села муха?»</b> <b>Задача:</b> : формирование навыка правильного употребления существительных с предлогами.</p> <p><b>Т/И «Где ночует солнце?»</b> <b>Задача:</b> : учить детей активно откликаться на художественный образ, побуждать к вхождению в роль мамы(папы); вовлекать в двигательную импровизацию, учить сравнивать моторные и спокойные интонации</p>	<p>в предложении: развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать навык понимания речи; продолжать развивать диалогическую форму речи.</p> <p><b>Д/И «Чьи покупки?»</b> <b>Задачи:</b> закрепление обобщающих понятий, развитие словаря. <b>Д/И «Федорино горе»</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p><b>Д/И «Узнай настроение»</b> <b>Задача:</b> развить выразительность речи, мимику, подражательность, зрительное и слуховое внимание.</p>	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить</p>	<p>Формировать умения сравнивать предметы по величине; формировать</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы, группировать предметы по</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</p> <p><b>Д/И «Рассортируй пуговицы»</b> Задача: развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук.</p> <p><b>Д/И «Построим башню из фигур»</b> Задача: формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p><b>Д/И «Найди такой же»</b> Задача: формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p>	<p>умения определяет пространственные направления относительно себя.</p> <p><b>Д/И «Веселые матрешки»</b> Задача: Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины</p> <p><b>Д/И «Разговор по телефону»</b> Задача: Развитие пространственных представлений.</p>	<p>одному признаку; совершенствовать представления о множестве.</p> <p><b>Д/И «Найди свой домик»</b> Задачи: формировать умения сравнивать объекты по величине и форме.</p> <p><b>Д/И «Самолёты»</b> Цель: совершенствовать умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества, закрепление понятий «один», «много».</p>	
<p><b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b></p>	<p>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p><b>Д/И “Дорожки для машинок”</b> Задача: формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p><b>Д/И “Построй гараж для куклы”</b> Задача: формировать умение сооружать простейшую</p>	<p>. Формировать умения размещать изображение на листе бумаги целиком; Формировать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p><b>Д/И «Разные машины»</b> Задача: : учить сравнивать постройки, замечать их различия.</p> <p><b>Д/И «Мой весёлый, звонкий мяч...»</b> Задача: : Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя</p>	<p>Совершенствовать навыки лепки и изготовления аппликации; продолжать развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Д/И «Собери животных из геометрических фигур»</b> Задача: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>конструкцию по образцу.</p> <p><b>Д/И “Красочные облака”</b> Задача: формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p>	<p>очертания нарисованной фигуры.</p>	<p><b>Д/И «Крошки для утят».</b> Задача: продолжать развивать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.</p>	
<b>Социально-эмоциональные навыки</b>	<p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p><b>Д/И “Птичья семейка”</b> Задача: формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p><b>Д/И “Что бывает?”</b> Задача: формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p><b>Д/И “Светофорчик”</b> Задача: формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p>	<p><i>Формировать умения называть предметы быта казахского народа.</i></p> <p><b>Д/И «Оденем Айгуль на прогулку»</b> Задача: учить различать и называть предметы одежды казахского народа.</p> <p><b>Д/И «Разложи по порядку»</b> Задача: учить различать и называть предметы посуды казахского народа.</p>	<p><i>Совершенствовать представления детей о животном мире; развивать умения различать овощи и фрукты.</i></p> <p><b>«Кто пришел?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения правильно называть животных и их детенышей узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><b>Д/И «Что где растет»</b> Задача: : расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость.</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.