

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Анашко Михаил

Дата рождения ребенка 25.07.2019

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп П/И «ходим – бегаем» Дидактическая задача: учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. И/У «Лоси и лисы». Задачи. Упражнять детей в ходьбе широким шагом. Напомнить детям технику ходьбы. Формировать выразительность и грациозность движений детей. Развивать внимание детей, координацию движений П/И «Солнечные зайчики»	Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П/и «Ловишки» (с ленточками) Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. П/И "Быстрый и Медленный" Задачи: Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддерживать активность и физическую нагрузку.	Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. П/И «Затейники» Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. П/И «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
Коммуникативные навыки	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Дид. игра «Назови друга» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Дигра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок Дигра «Письмо от	Д/И «Звуковая линейка» Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Д/И «Подбери словечко» Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним. Д/И «Расскажи историю» Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы. Д/И «Назови первый слог» Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог	Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Д/И Составление рассказа «Расскажем про белочку» Задачи: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания. Дид. игра «Найди общий звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей.	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	зайца».			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</p> <p>Дигра «Едем на поезде» Задачи: формировать умение считать порядковым счетам в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур.</p> <p>Д/И «Из чего сделано». Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>Д/И «Сутки» Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>Д/И «Раздели на части» Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединяет их № Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p>Д/И «Нади домики животных» Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?» Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>Д/И «Сделай так, как я скажу» Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p>Д/И «Назови скорей» Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Продолжать формировать творческие навыки и умения. Д/И «Придумай узор» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>Д/И «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>Дигра «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими</p> <p>Д/И «Вырезайка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы</p>	<p>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> <p>Д/И «Нарисуй историю» Задачи: формировать умение изображать сюжетные рисунки Д/И «Изобрази, что увидел» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>Д/И «Волшебные ножницы» Задачи: формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p>Задачи: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p>Д/И «Волшебные очки» Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
Социально-	Развивать умение знать о профессиях и	Формировать представления о	Привлечь к роли ведущего;	Уровень развития

эмоциональные навыки	<i>труде взрослых, членов семьи</i> Д/И «Профессии». Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Развивать умение знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Беседа «Символы моей Родины» Задачи: Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин». Развивать умение о знаний правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.	применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения. Д/И «Живая и неживая природа» Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. Д/И «Что для чего нужно в природе» Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	<i>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i> Задачи: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Д/И «Какое это животное?» Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.	ребенка соответствует среднему уровню.
-----------------------------	---	---	---	---

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Бахадырова Амира

Дата рождения ребенка 01.02.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>И/У «Барабан»</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях. Оборудование: стульчики или скамейки.</p> <p>П/И «Великаны – карлики» Задачи: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку.</p> <p>П/И «Мы веселые ребята»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по</p>	<p>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно</p> <p>П/и «Поймай меня»</p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. П/И «Быстро или медленно»</p> <p>Задачи: Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержат активность и физическую нагрузку.</p>	<p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p>И/У «Парный бег» Задачи: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>П/и «Мышеловка» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
Коммуникативные навыки	<p>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</p> <p>Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Д/и «спасите муху». Цели: Автоматизация и дифференциация разных групп звуков в слогах и словах. Развитие фонематического слуха. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>Продолжать формировать у ребенка коммуникативные навыки</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p>Д/И «Что за звуки?»</p> <p>Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Д/И «Найди нужное слово» Задачи:</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове,</p> <p>Пересказ текста «Тук-тук»</p> <p>Задачи: овладение навыком пересказа текста показом героев сказки с помощью рук.</p> <p>Д.И«Цветочки – лепесточки»</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>Д/И «Подбери словечко» Задачи: учить подбирать слово с заданным звуком.</p> <p>Д/И «Назови первый звук в слове» Задачи: выработка навыка определения первого звука в слове.</p> <p>Д/И «Пара слов» Задачи: учить строить простое предложение из двух заданных слов.</p>	<p>формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p>Д/И «Что на картине расскажи» Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы. Д/И «Что за слово так начинается» Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p>Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p>Дигра «Едем на поезде» Задачи: формировать умение считать порядковым счетам в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. Д/И «Из чего сделано». Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>Д/И «Сутки» Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> <p>Д/И «Счетная мозаика» Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединять их.</p> <p>Д/И «Веселый счет» Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p>Д/И «Рассели животных» Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?» Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p>Д/И «Времена года» Задачи: закреплять представления о временах</p> <p>Д/И «Сделай так, как я скажу» Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p>Д/И «Назови скорей» Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p>Д/И «Придумай узор» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать</p>	<p>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Д/И «Повтори» Задачи: формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p>Д/И «Придумай узор» Задачи: формировать умение составлять целостный образ на основе детали, части, схемы. Д/И «Составление изображений объектов» Задачи: развивать</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует Среднему уровню.</p>

	<p>рисунки карандашом, кистью</p> <p>Д/И «Чего на свете не бывает?»</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>Дигра «Формы»</p> <p>задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими</p> <p>Д/И «Вырезайка»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики детей.</p> <p>Развивать умение держать ножницы</p>	<p>движения и позы</p> <p>Д/И «Нарисуй историю» Задачи:</p> <p>формировать умение изображать сюжетные рисунки Д/И «Изобрази, что увидел» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>Д/И «Волшебные ножницы» Задачи:</p> <p>формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p>творческие способности при конструировании с использованием геометрических фигур.</p>	
Социально-эмоциональные навыки	<p><i>Формировать умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе. Формировать представления о профессиях. Д/И «Когда это бывает?»</i> Задачи: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p>Д/И «Кто больше расскажет о профессии».</p> <p>Задачи: формировать умение соотносить действия людей с их профессией.</p> <p>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка социально-эмоциональные навыки и представления о них</i></p> <p>Д/И «Для чего этот транспорт»</p> <p>Задачи: формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Д/И «Живая и неживая природа»</p> <p>Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p>Д/И «Для чего нам нужна природа»</p> <p>Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию Д/И</i></p> <p>«Как мы одеваемся?» Задачи:</p> <p>систематизировать знания об отдельных частях одежды и навыки их правильного использования. Д/И «Что растет в лесу?» Задачи:</p> <p>систематизировать знания детей о лесных или садовых растениях.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.	растений.		
--	---	-----------	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Бержабина Наила

Дата рождения ребенка 26.05.2019

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Закреплять умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр</p> <p>П/И «Мышеловка» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. П/И «Катать мяч» Задачи: развивать выдержку, внимание, ловкость; упражнять в катании мяча.</p> <p>П/И «Спрячь руки за спину» Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>П/И «Волк во рву» Задачи: развивать смелость и ловкость, умение действовать</p>	<p>Продолжать формировать у ребенка общее физическое развитие и навыки самообслуживания</p> <p>П/И «Наседка и цыплята» Задачи: развитие в ребенке физических качеств: скорости, выносливости, ловкости, силы.</p>	<p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p>П/И "Не оставайся на полу" Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений.</p> <p>П/И "Перелет птиц" Задачи: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
Коммуникативные навыки	<p>Развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения «Волшебный мешочек»</p>	<p>Продолжать формировать у ребенка коммуникативные навыки</p> <p>Продолжать обогащать</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>(«Черный ящик») Задачи: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы. Дигра «Кто подберет больше слов?» Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Дигра «Сказочки рассказчики» Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, активизировать речь детей.</p>	<p><i>словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p>Д/И «Сказочные персонажи» Задачи: Развитие коммуникативных и речевых навыков у детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове,</i> Д/И «Как ты узнал?» Задачи: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки. Д/И «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p><i>Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</i> Д/И «Из чего сделано». Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлена фигура. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Д/И «Три квадрата» Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку (длине, ширине) Д/И «Разложи в коробки» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.</p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка познавательно-интеллектуальные навыки</i></p> <p>Д/И «Собери в корзину» Задачи: формировать познавательную активность, любознательность, познавательный интерес.</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i> Д/И «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Д/И «Убираем цифры». Задачи: Формирование логического мышления.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
Творческие навыки, навыки	<p><i>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создает</i></p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка творческие навыки и</i></p>	<p><i>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш,</i></p>	Уровень развития ребенка соответствует

<p>исследовательской деятельности</p>	<p><i>сюжетные композиции</i> Дигра «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Дигра «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. Д/И «Вырезайка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Развивать</p>	<p><i>исследовательскую деятельность</i> Д/И «Несуществующая картина» Задачи: развивать умение самостоятельно создавать новый образ, опираясь на имеющиеся навыки; активизация творческого воображения.</p>	<p><i>фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке клея; усовершенствовать навыки лепки из куска пластилина</i> Д/И «Поможем художнику» Задачи: Развивать творческое воображение. Д/И «Пляшущие человечки» Задачи: Продолжать формировать умения понимать относительность величины частей,</p>	<p>среднему уровню.</p>
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p><i>Развивать умение знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</i> Дигра «Угадай транспорт» Задачи: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. Дигра «Подумай – отгадай» Задачи: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей. Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Продолжать формировать у ребенка социально-эмоциональные навыки и представления о них</i> Д/И «Ищи и найдешь» Задачи: систематизировать знания об окружающем мире.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i> Д/И «Садовник» Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Д/И «Ищи и найдешь» Задачи: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Береген Алина

Дата рождения ребенка 28.09.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания; Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Этикет – школа изящных манер» <u>Задачи:</u> научит ребёнка правилам поведения за столом «К нам пришел Незнайка» <u>Задачи:</u> наформировать умения следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; «Кактус и Ива» <u>Задачи:</u> Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения.</p>	<p>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков; выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Поезд» <u>Задачи:</u> Формировать умения строится в колонну по одному, выполнять задания в колонне. «Карусель» <u>Задачи:</u> Формировать умения строится в круг, идти по кругу в разном темпе. «Что нужно кукле» <u>Задачи:</u> Упражнять культурно-гигиенические навыки. «Бегите ко мне» <u>Задачи:</u> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p>	<p>Закрепить навыки бега в разных направлениях; бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на Носочка; закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие <u>игры и упражнения:</u> «Найди флажок» <u>Задачи:</u> развивать у детей наблюдательность, выдержку «Мыши и кот» <u>Задачи:</u> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, «Собери урожай» <u>Задачи:</u> формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. Быстроту. «пора домой» <u>Задачи:</u> развивать быстроту, ловкость. «насадка и цыплята» <u>Задачи:</u> формировать умения подлезать под верёвку, не задевая её.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>«Кот и воробышки» Задачи: упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p> <p>«Самолеты и бабочки» Задачи: Формировать умения владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве.</p>			
Коммуникативные навыки	<p><i>Обогащение словаря правильное построение предложений. Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i></p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Что звучит?» Задачи: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.</p> <p>«Громко-тихо» Задачи: Формировать умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.</p> <p>«Потерялись» Задачи: Соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p>Спасибо, Маша!» Задачи: способствовать освоению родовых окончаний прилагательных.</p> <p>«Назови предметы» Задачи: упражнять детей в четком произношении слов.</p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Что, где, когда» Задачи: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.</p> <p>«Поезжай» Задачи: развивать навык правильного употребления форм глаголов.</p> <p>«Медвежата мед едят» Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>«Чудесный мешочек» Задачи: Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p>«Почтальон принес открытку» Задачи: формировать умения образовывать формы глагола в настоящем времени</p>	<p><i>Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i></p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Охота на тигров» Задачи: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>«Зеркала» Задачи: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.</p> <p>«Зайка» Задачи: Продолжать учить согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность.</p> <p>«Петушок» Задачи: Развивать речевую активность; упражнять их в правильном звукопроизношении;</p> <p>«Птички» Задачи: Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; Игры и упражнения: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. «Три квадрата» Задачи: наформировать умения соотносить по величине три предмета «Украсим платок» Задачи: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов «Угостим белочек грибочками» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов «Загончик для животных» Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков</p>	<p>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Игры и упражнения: «Найди предмет» Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. «Собери бусы» Задачи: Закреплять с детьми геометрические фигуры. «Найди свой домик» Задачи: Формировать умения сравнивать объекты с учетом двух свойств -величины и формы. «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону</p>	<p>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Игры и упражнения: "Разрезные картинки" Задачи: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, "Мишка спрятался" Задачи: Учить ориентироваться в пространстве помещения; развивать зрительное восприятие "Наш день" Задачи: Закрепить представление о частях суток. "Назови птицу" Задачи: закреплять умение детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление. «Кто поможет малышу?» Задачи: уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представления о способах изображения. Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.</p>	<p>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий совершенствования рисования животных; создавать несложные</p>	<p>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке клея; усовершенствовать навыки лепки из куска пластилина</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p><u>Игры и упражнения:</u> «Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. «Волшебные цвета» Задачи: развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка «Идем с мамой в гости» Задачи: развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина; «Угадай-ка время года» Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.</p>	<p><i>сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</i> <u>Игры и упражнения:</u> «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм «Разноцветный мяч» Задачи: закреплять приемы лепки «Собери картину» Задачи: закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей. «Кто играет с нами в прятки» Задачи: формировать умения сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p><u>Игры и упражнения:</u> «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. «Какие цвета есть на картинке» Задачи: упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке. «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль «Украсим предметы» Задачи: упражнять детей в умении заполнять ограниченное пространство в соответствии с заданной формой предметов. «Собери животное из фигур» Задачи: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.</p>	
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p><i>Формировать умение договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.</i> <u>Игры и упражнения:</u> «Выбираем работу» Задачи: Дать детям элементарные представления о профессиях людей «Кто главный?» Задачи: формировать умения называть членов своей семьи;</p>	<p><i>Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.</i> <u>Игры и упражнения:</u> «О чём говорит светофор» Задачи: Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. «Кто пришел?» Задачи: формировать умения</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i> <u>Игры и упражнения:</u> «Как быть, что делать?» Задачи: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. «Ожившие игрушки».</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. «Оцени поступок».</p> <p><u>Задачи:</u> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; «Ухаживать за цветами».</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода;</p>	<p>правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>«Комплименты»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умения говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Я умею уступать»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умения уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Задачи: формировать у детей культуру общения.</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>Задачи: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>«Оцени поступок»</p> <p>Задачи: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	
--	--	--	---	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Баришман Марк

Дата рождения ребенка 07.09.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания; Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Этикет – школа изящных манер» Задачи: научит ребёнка правилам поведения за столом «К нам пришел Незнайка» Задачи: сформировать умения следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; «Кактус и Ива» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать</p>	<p>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков; выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Поезд» Задачи: Формировать умения строится в колонну по одному, выполнять задания в колонне. «Карусель» Задачи: Формировать умения строится в круг, идти по кругу в разном темпе. «Что нужно кукле» Задачи: Упражнять культурно-гигиенические навыки. «Бегите ко мне» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно</p>	<p>Закрепить навыки бега в разных направлениях; бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на Носочка; закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие <u>игры и упражнения:</u> «Найди флажок» Задачи: развивать у детей наблюдательность, выдержку «Мыши и кот» Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, «Собери урожай» Задачи: формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. Быстроту. «пора домой» Задачи: развивать быстроту, ловкость. «наседка и цыплята» Задачи: формировать умения подлезать под верёвку, не задевая</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>движения.</p> <p>«Кот и воробышки» Задачи: упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p> <p>«Самолеты и бабочки» Задачи: Формировать умения владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве.</p>	<p>всей группой.</p>	<p>её.</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p><i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i></p> <p><i>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i></p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Что звучит?» Задачи: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.</p> <p>«Громко-тихо» Задачи: Формировать умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.</p> <p>«Потерялись» Задачи: Соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p>«Спасибо, Маша!» Задачи: способствовать освоению родовых окончаний прилагательных.</p> <p>«Назови предметы» Задачи: упражнять детей в четком произношении слов.</p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Что, где, когда» Задачи: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.</p> <p>«Поезжай» Задачи: развивать навык правильного употребления форм глаголов.</p> <p>«Медвежата мед едят» Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>«Чудесный мешочек» Задачи: Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p>«Почтальон принес открытку» Задачи: формировать умения образовывать формы глагола в настоящем времени</p>	<p><i>Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i></p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Охота на тигров» Задачи: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>«Зеркала» Задачи: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.</p> <p>«Заинька» Задачи: Продолжать учить согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность.</p> <p>«Петушок» Задачи: Развивать речевую активность; упражнять их в правильном звукопроизношении;</p> <p>«Птички» Задачи: Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

			активизировать речь детей.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;</p> <p>Игры и упражнения: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. «Три квадрата» Задачи: наформировать умения соотносить по величине три предмета «Украсим платок» Задачи: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов «Угостим белочек грибочками» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов «Загончик для животных» Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков</p>	<p>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p>Игры и упражнения: «Найди предмет» Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. «Собери бусы» Задачи: Закреплять с детьми геометрические фигуры. «Найди свой домик» Задачи: Формировать умения сравнивать объекты с учетом двух свойств -величины и формы. «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону</p>	<p>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>Игры и упражнения: "Разрезные картинки" Задачи: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, "Мишка спрятался" Задачи: Учить ориентироваться в пространстве помещения; развивать зрительное восприятие "Наш день" Задачи: Закрепить представление о частях суток. "Назови птицу" Задачи: закреплять умение детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление. «Кто поможет малышу?» Задачи: уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представления о способах изображения. Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из</p>	<p>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий совершенствования рисования животных;</p>	<p>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке клея;</p> <p>усовершенствовать навыки лепки</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.

	<p>нескольких частей.</p> <p><u>Игры и упражнения:</u></p> <p>«Морское дно»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.</p> <p>«Волшебные цвета»</p> <p><u>Задачи:</u> развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам</p> <p>«Клубочки»</p> <p><u>Задачи:</u> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка</p> <p>«Идем с мамой в гости»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина;</p> <p>«Угадай-ка время года»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.</p>	<p>создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</p> <p><u>Игры и упражнения:</u></p> <p>«Нарисуем, как расположены тарелки на столе»</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм</p> <p>«Разноцветный мяч»</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять приемы лепки</p> <p>«Собери картину»</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей.</p> <p>«Кто играет с нами в прятки»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умения сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных</p> <p>«Составь ежа из палочек»</p> <p><u>Задачи:</u> учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>из куска пластилина</p> <p><u>Игры и упражнения:</u></p> <p>«Волшебные цвета»</p> <p><u>Задачи:</u> в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p> <p>«Какие цвета есть на картинке»</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке.</p> <p>«Клубочки»</p> <p><u>Задачи:</u> развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль</p> <p>«Украсим предметы»</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять детей в умении заполнять ограниченное пространство в соответствии с заданной формой предметов.</p> <p>«Собери животное из фигур»</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.</p>	
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Формировать умение договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. <u>Игры и упражнения:</u></p> <p>«Выбираем работу»</p> <p><u>Задачи:</u> Дать детям элементарные представления о профессиях людей</p> <p>«Кто главный?»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умения называть членов своей семьи;</p>	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте. <u>Игры и упражнения:</u></p> <p>«О чём говорит светофор»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.</p> <p>«Кто пришел?»</p>	<p>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</p> <p><u>Игры и упражнения:</u></p> <p>«Как быть, что делать?»</p> <p><u>Задачи:</u> пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p>«Оцени поступок».</p> <p>Задачи: с помощью сюжетных картинок</p> <p>развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки;</p> <p>«Ухаживать за цветами».</p> <p>Задачи: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода;</p>	<p>Задачи: формировать умения правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>«Комплименты»</p> <p>Задачи: формировать умения говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Я умею уступать»</p> <p>Задачи: формировать умения уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>«Ожившие игрушки».</p> <p>Задачи: формировать у детей культуру общения.</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>Задачи: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>«Оцени поступок»</p> <p>Задачи: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	
--	---	--	---	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОДА

Фамилия, имя, отчество ребенка Кажигалиева Виолетта

Дата рождения ребенка 09.12. 2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания; Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Этикет – школа изящных манер» <u>Задачи:</u> научит ребёнка правилам поведения за столом «К нам пришел Незнайка» <u>Задачи:</u> наформировать умения следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; «Кактус и Ива» <u>Задачи:</u> Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения. «Кот и воробышки» <u>Задачи:</u> упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p>	<p>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков; выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; <u>Игры и упражнения:</u> «Поезд» <u>Задачи:</u> Формировать умения строится в колонну по одному, выполнять задания в колонне. «Карусель» <u>Задачи:</u> Формировать умения строится в круг, идти по кругу в разном темпе. «Что нужно кукле» <u>Задачи:</u> Упражнять культурно-гигиенические навыки. «Бегите ко мне» <u>Задачи:</u> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p>	<p>Закрепить навыки бега в разных направлениях; бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на Носочка; закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие <u>игры и упражнения:</u> «Найди флажок» <u>Задачи:</u> развивать у детей наблюдательность, выдержку «Мыши и кот» <u>Задачи:</u> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, «Собери урожай» <u>Задачи:</u> формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. Быстроту. «пора домой» <u>Задачи:</u> развивать быстроту, ловкость. «наседка и цыплята» <u>Задачи:</u> формировать умения подлезать под верёвку, не задевая её.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>«Самолеты и бабочки» Задачи: Формировать умения владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве.</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p><i>Обогащение словаря правильное построение предложений.</i> <i>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i> <u>Игры и упражнения:</u> «Что звучит?» <u>Задачи:</u> Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. «Громко-тихо» <u>Задачи:</u> Формировать умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. «Потерялись» <u>Задачи:</u> Соотносить название животного с названием детеныша. «Спасибо, Маша!» <u>Задачи:</u> способствовать освоению родовых окончаний прилагательных. «Назови предметы» <u>Задачи:</u> упражнять детей в четком произношении слов.</p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i> <u>Игры и упражнения:</u> «Что, где, когда» <u>Задачи:</u> развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов. «Поезжай» <u>Задачи:</u> развивать навык правильного употребления форм глаголов. «Медвежата мед едят» <u>Задачи:</u> Развивать артикуляционный аппарат детей. «Чудесный мешочек» <u>Задачи:</u> Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. «Почтальон принес открытку» <u>Задачи:</u> формировать умения образовывать формы глагола в настоящем времени</p>	<p><i>Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</i> <u>Игры и упражнения:</u> «Охота на тигров» <u>Задачи:</u> развитие коммуникативных навыков. «Зеркала» <u>Задачи:</u> развитие наблюдательности и коммуникативных навыков. «Заинька» <u>Задачи:</u> Продолжать учить согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность. «Петушок» <u>Задачи:</u> Развивать речевую активность; упражнять их в правильном звукопроизношении; «Птички» <u>Задачи:</u> Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p><i>Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;</i></p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания</i></p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и</i></p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p><u>Игры и упражнения:</u> «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. «Три квадрата» Задачи: наформировать умения соотносить по величине три предмета «Украсим платок» Задачи: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов «Угостим белочек грибочками» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов «Загончик для животных» Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков</p>	<p><i>деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i> <u>Игры и упражнения:</u> «Найди предмет» Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. «Собери бусы» Задачи: Закреплять с детьми геометрические фигуры. «Найди свой домик» Задачи: Формировать умения сравнивать объекты с учетом двух свойств -величины и формы. «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону</p>	<p><i>одинаковых предметов по высоте и толщине.</i> <u>Игры и упражнения: "Разрезные картинки"</u> Задачи: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, "Мишка спрятался" Задачи: Учить ориентироваться в пространстве помещения; развивать зрительное восприятие "Наш день" Задачи: Закрепить представление о частях суток. "Назови птицу" Задачи: закреплять умение детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление. «Кто поможет малышу?» Задачи: уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представления о способах изображения. Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. <u>Игры и упражнения:</u> «Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. «Волшебные цвета» Задачи: развивать внимание и интерес</p>	<p>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий совершенствования рисования животных; создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; <u>Игры и упражнения:</u> «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»</p>	<p>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке клея; усовершенствовать навыки лепки из куска пластилина <u>Игры и упражнения:</u> «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>детей к различным цветам и оттенкам «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка «Идем с мамой в гости» Задачи: развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина; «Угадай-ка время года» Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм «Разноцветный мяч» Задачи: закреплять приемы лепки «Собери картину» Задачи: закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей. «Кто играет с нами в прятки» Задачи: формировать умения сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>восприятии красоты природы. «Какие цвета есть на картинке» Задачи: упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке. «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль «Украсим предметы» Задачи: упражнять детей в умении заполнять ограниченное пространство в соответствии с заданной формой предметов. «Собери животное из фигур» Задачи: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.</p>	
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p><i>Формировать умение договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.</i> Игры и упражнения: «Выбираем работу» Задачи: Дать детям элементарные представления о профессиях людей «Кто главный?» Задачи: формировать умения называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. «Оцени поступок». Задачи: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать</p>	<p><i>Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.</i> Игры и упражнения: «О чём говорит светофор» Задачи: Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. «Кто пришел?» Задачи: формировать умения правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним. «Комплименты»</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i> Игры и упражнения: «Как быть, что делать?» Задачи: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. «Ожившие игрушки». Задачи: формировать у детей культуру общения. «Кому что нужно» Задачи: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>поступки; «Ухаживать за цветами». Задачи: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода;</p>	<p>Задачи: формировать умения говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. «Я умею уступать» Задачи: формировать умения уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>позитивное отношение к трудовой деятельности. «Оцени поступок» Задачи: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	
--	--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Лымарь Миша

Дата рождения ребенка 17.07.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>П/И «ходим – бегаем»</p> <p>Дидактическая задача: учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. И/У «Лоси и лисы».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе широким шагом. Напомнить детям технику ходьбы. Формировать выразительность и грациозность движений детей. Развивать внимание детей, координацию движений</p> <p>П/И «Солнечные зайчики»</p>	<p>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П/и «Ловишки» (с ленточками)</p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. П/И "Быстрый и Медленный"</p> <p>Задачи: Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. П/И «Затейники» Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p>П/И «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
Коммуникативные навыки	<p>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на</p>	<p>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует</p>

	<p><i>определенный звук</i></p> <p>Дид. игра «Назови друга» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Дигра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок Дигра «Письмо от зайца».</p>	<p><i>аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p>Д/И «Звуковая линейка» Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Д/И «Подбери словечко» Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p>Д/И «Расскажи историю» Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p>Д/И «Назови первый слог» Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p><i>рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Д/И Составление рассказа «Расскажем про белочку»</i></p> <p>Задачи: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p>Дид. игра «Найди общий звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>среднему уровню.</p>
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p>Дигра «Едем на поезде» Задачи: формировать умение считать порядковым счетам в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. Д/И «Из чего сделано». Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p>Д/И «Раздели на части» Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединяет их № Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?"</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p>Д/И «Сделай так, как я скажу» Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p>Д/И «Назови скорей» Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>Д/И «Сутки» Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p>Д/И «Нади домики животных»</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?»</p> <p>Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>		
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p>Д/И «Придумай узор» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>Д/И «Чего на свете не бывает?»</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>Дигра «Формы»</p> <p>Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>Д/И «Вырезайка» Задачи: развитие</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i></p> <p>Д/И «Нарисуй историю»</p> <p>Задачи: формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p>Д/И «Изобрази, что увидел»</p> <p>Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>Д/И «Волшебные ножницы»</p> <p>Задачи: формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p><i>Задачи: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</i></p> <p>Д/И «Волшебные очки» Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>мелкой моторики детей.</p> <p>Развивать умение держать ножницы</p>			
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p><i>Развивать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи</i></p> <p>Д/И «Профессии».</p> <p>Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.</p> <p>Развивать умение знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>Беседа «Символы моей Родины»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин». Развивать умение о знаний правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</i></p> <p>Д/И «Живая и неживая природа»</p> <p>Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p>Д/И «Что для чего нужно в природе»</p> <p>Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i></p> <p>Задачи: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p>Д/И «Какое это животное?»</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Пенькова Сабина

Дата рождения ребенка 23.05.2019

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Кёбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп И/У «Барабан»</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильной постановки стопы и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях. Оборудование: стульчики или скамейки.</p> <p>П/И «Великаны – карлики» Задачи: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку. П/И «Мы веселые ребята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по</p>	<p>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П/и «Ловишки» (с ленточками) Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>П/И "Быстрый и Медленный"</p> <p>Задачи: Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддерживать активность и физическую нагрузку.</p>	<p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. П/И «Затейники» Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p>П/И «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</p>

	словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.			
Коммуникативные навыки	<p><i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</i></p> <p><i>Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</i></p> <p>Д/И «спасите муху». Задачи: Автоматизация и дифференциация разных групп звуков в слогах и словах. Развитие фонематического слуха. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Д/И «Подбери словечко» Задачи: учить подбирать слово с заданным звуком.</p> <p>Д/И «Назови первый звук в слове» Задачи: выработка навыка определения первого звука в слове.</p> <p>Д/И «Пара слов» Задачи: учить строить простое предложение из</p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p>Д/И «Звуковая линейка» Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Д/И «Подбери словечко» Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p>Д/И «Расскажи историю» Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p>Д/И «Назови первый слог» Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p><i>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове,</i></p> <p>Составление рассказа «Расскажем про белочку» Задачи: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p>Дид. игра «Найди общий звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей.</p>	Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню

	двух заданных слов.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p>Дигра «Едем на поезде» Задачи: формировать умение считать порядковым счетам в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. Д/И «Из чего сделано». Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Д/И «Сутки» Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p>Д/И «Раздели на части» Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединяет их № Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них Д/И «Нади домики животных» Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Д/И «Что сначала, что потом?» Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p>Д/И «Сделай так, как я скажу» Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах. Д/И «Назови скорей» Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения. Д/И «Придумай узор»</i></p> <p>Задачи: формировать умение составлять узор по</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i></p> <p>Д/И «Изобрази-ка»</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p>Д/И «Необычные картины» Задачи: развитие</p>	Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню

	<p>образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью Д/И «Чего на свете не бывает?»</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>Дигра «Формы» задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими Д/И «Вырезайка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы</p>	<p>Задачи: формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы Д/И «Нарисуй историю» Задачи: формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p>Д/И «Изобрази, что увидел» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>Д/И «Волшебные ножницы» Задачи: формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p>воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p>Д/И «Волшебные очки»</p> <p>Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	
Социально- эмоциональные навыки	<i>Формировать умения устанавливать</i>	Формировать представления о применения специальных	<i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и</i>	Уровень развития ребенка соответствует

	<p>элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе. Формировать представления о профессиях. Д/И «Когда это бывает?» Задачи: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. Д/И «Кто больше расскажет о профессии». Задачи: формировать умение соотносить действия людей с их профессией. Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения. Д/И «Что за транспорт» Задачи: формировать представления о применении специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения. Д/И «Живая и неживая природа» Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. Д/И «Что для чего нужно в природе» Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию Д/И «Из чего сделаны предметы?» Задачи: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Д/И «Какое это животное?» Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	<p>высокому уровню</p>
--	--	--	---	-------------------------------

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Малецкая Софья

Дата рождения ребенка 30.10.2019

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p><i>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп И/У «Барабан»</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки правильной постановки стоп и напряжения мышц стопы и пальцев в различных исходных положениях. Оборудование: стульчики или скамейки.</p> <p>П/И «Великаны – карлики» Задачи: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку.</p> <p>П/И «Мы веселые ребята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p>	<p><i>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П/и «Ловишки» (с ленточками) Задачи:</i> учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>П/И "Быстрый и Медленный"</p> <p>Задачи: Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p><i>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. П/И «Затейники» Задача:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p>П/И «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</p>

			беге.	
Коммуникативные навыки	<p><i>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</i></p> <p><i>Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Д/и «спасите муху».</i></p> <p>Задачи: Автоматизация и дифференциация разных групп звуков в слогах и словах. Развитие фонематического слуха. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Д/И «Подбери словечко» Задачи: учить подбирать слово с заданным звуком. Д/И «Назови первый звук в слове»</p> <p>Задачи: выработка навыка определения первого звука в слове.</p> <p>Д/И «Пара слов»</p> <p>Задачи: учить строить простое предложение из двух заданных слов.</p>	<p><i>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p>Д/И «Звуковая линейка»</p> <p>Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Д/И «Подбери словечко»</p> <p>Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним. Д/И «Расскажи историю»</p> <p>Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p>Д/И «Назови первый слог»</p> <p>Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p><i>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове,</i></p> <p>Составление рассказа «Расскажем про белочку»</p> <p>Задачи: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p>Дид. игра «Найди общий звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей.</p>	Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p>Дигра «Едем на поезде» Задачи: формировать умение считать</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p>Д/И «Раздели на части»</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p>Д/И «Сделай так, как я</p>	Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню

	<p>порядковым счетам в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. Д/И «Из чего сделано». Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Д/И «Сутки» Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединяет их № Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них Д/И «Нади домики животных» Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Д/И «Что сначала, что потом?» Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p>скажу» Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах. Д/И «Назови скорей» Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i> Д/И «Придумай узор» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью Д/И «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов Дигра «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i> Д/И «Изобрази-ка» Задачи: формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы Д/И «Нарисуй историю» Задачи: формировать умение изображать сюжетные рисунки Д/И «Изобрази, что увидел» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i> Д/И «Необычные картины» Задачи: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Д/И «Волшебные очки» Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</p>

	<p>преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими Д/И «Вырезайка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы</p>	<p>величины Д/И «Волшебные ножницы» Задачи: формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры</p>		
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p><i>Формировать умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе. Формировать представления о профессиях. Д/И «Когда это бывает?»</i> Задачи: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. Д/И «Кто больше расскажет о профессии». Задачи: формировать умение соотносить действия людей с их профессией. Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения. Д/И «Что за транспорт»</i> Задачи: формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения. Д/И «Живая и неживая природа» Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. Д/И «Что для чего нужно в природе» Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию Д/И «Из чего сделаны предметы?»</i> Задачи: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Д/И «Какое это животное?» Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует высокому уровню</p>

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Саудова Ясмина

Дата рождения ребенка 26.03.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>П/И «ходим – бегаем» Задача: учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге.</p> <p>И/У «Лоси и лисы». Задачи. Упражнять детей в ходьбе широким шагом. Напомнить детям технику ходьбы. Формировать выразительность и грациозность движений детей. Развивать внимание детей, координацию движений</p> <p>П/И «Солнечные зайчики»</p>	<p>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П/и «Ловишки» (с ленточками)</p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. П/И "Быстрый и Медленный"</p> <p>Задачи: Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержать активность и физическую нагрузку.</p>	<p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. П/И «Затейники» Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p>П/И «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
Коммуникативные навыки	<p>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на</p>	<p>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует</p>

	<p><i>определенный звук</i></p> <p>Дид. игра «Назови друга» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Дигра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок Дигра «Письмо от зайца».</p>	<p><i>аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p>Д/И «Звуковая линейка» Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Д/И «Подбери словечко» Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p>Д/И «Расскажи историю» Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p>Д/И «Назови первый слог» Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p><i>рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Д/И Составление рассказа «Расскажем про белочку» Задачи:</i> составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p>Дид. игра «Найди общий звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>среднему уровню.</p>
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p>Дигра «Едем на поезде» Задачи: формировать умение считать порядковым счетам в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. Д/И «Из чего сделано». Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p>Д/И «Раздели на части» Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединяет их № Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?"</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p>Д/И «Сделай так, как я скажу» Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p>Д/И «Назови скорей» Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>Д/И «Сутки» Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>("Какой?") и правильно отвечать на них</p> <p>Д/И «Нади домики животных»</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?»</p> <p>Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>		
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p>Д/И «Придумай узор» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>Д/И «Чего на свете не бывает?»</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>Дигра «Формы»</p> <p>Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>Д/И «Вырезайка» Задачи:</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i></p> <p>Д/И «Нарисуй историю»</p> <p>Задачи: формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p>Д/И «Изобрази, что увидел»</p> <p>Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>Д/И «Волшебные ножницы»</p> <p>Задачи: формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p><i>Задачи: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</i></p> <p>Д/И «Волшебные очки» Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы			
Социально-эмоциональные навыки	<p><i>Развивать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи</i></p> <p>Д/И «Профессии».</p> <p>Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Развивать умение знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>Беседа «Символы моей Родины»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин». Развивать умение о знаний правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Д/И «Живая и неживая природа»</p> <p>Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p> <p>Д/И «Что для чего нужно в природе»</p> <p>Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего;</i></p> <p><i>Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль;</i></p> <p><i>Привлечь к активному участию</i></p> <p>Задачи: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Д/И «Какое это животное?» Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-20245 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Тобылбаев Даниял

Дата рождения ребенка 19.12.2017

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>П/И «ходим – бегаем»</p> <p>Дидактическая задача: учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. И/У «Лоси и лисы».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе широким шагом. Напомнить детям технику ходьбы. Формировать выразительность и грациозность движений детей. Развивать внимание детей, координацию движений</p> <p>П/И «Солнечные зайчики»</p>	<p>Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П/и «Ловишки» (с ленточками)</p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>П/И "Быстрый и Медленный"</p> <p>Задачи: Развить умение бегать в разных темпах (быстрым и медленным). Развить координацию и внимание. Поддержат активность и физическую нагрузку.</p>	<p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. П/И «Затейники» Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p>П/И «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
Коммуникативные навыки	<p>Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на</p>	<p>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует</p>

	<p><i>определенный звук</i></p> <p>Дид. игра «Назови друга» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Дигра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок Дигра «Письмо от зайца».</p>	<p><i>аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</i></p> <p>Д/И «Звуковая линейка» Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Д/И «Подбери словечко» Задачи: формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антоним.</p> <p>Д/И «Расскажи историю» Задачи: формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; формировать умение пересказывать готовые рассказы.</p> <p>Д/И «Назови первый слог» Задачи: формировать умение составлять слова на заданный слог</p>	<p><i>рассказы. Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Д/И</i></p> <p>Составление рассказа «Расскажем про белочку» Задачи: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.</p> <p>Дид. игра «Найди общий звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>среднему уровню.</p>
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p><i>Развивать умение считать в пределах 5-ти, формировать умение называть числа по порядку; формировать умение исследовать форму геометрических фигур; формировать умение различать части суток.</i></p> <p>Дигра «Едем на поезде» Задачи: формировать умение считать порядковым счетам в пределах 5; развивать умение исследовать форму геометрических фигур. Д/И «Из чего сделано». Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Развивать умение</p>	<p><i>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</i></p> <p>Д/И «Раздели на части» Задачи: формировать умение делить множества на части и воссоединяет их № Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать</p>	<p><i>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</i></p> <p>Д/И «Сделай так, как я скажу» Задачи: закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах.</p> <p>Д/И «Назови скорей» Задачи: усвоение последовательности недели.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>Д/И «Сутки» Задачи: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>	<p>на них</p> <p>Д/И «Нади домики животных» Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?» Задачи: Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>		
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p><i>Продолжать формировать творческие навыки и умения.</i></p> <p>Д/И «Придумай узор» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Развивать умение закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>Д/И «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>Дигра «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользуется ими</p> <p>Д/И «Вырезайка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Развивать умение держать ножницы</p>	<p><i>Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i></p> <p>Д/И «Нарисуй историю» Задачи: формировать умение изображать сюжетные рисунки</p> <p>Д/И «Изобрази, что увидел» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>Д/И «Волшебные ножницы» Задачи: формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры –</p>	<p><i>Задачи: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</i></p> <p>Д/И «Волшебные очки» Задачи: развивать действие соотнесения по форме.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p><i>Развивать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи</i> Д/И «Профессии». Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Развивать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Беседа «Символы моей Родины» Задачи: Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин». Развивать умение о знаний правил дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. Задачи: Закрепить знания детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Формировать представления о применения специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения.</i> Д/И «Живая и неживая природа» Задачи: формировать умение устанавливать причинноследственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. Д/И «Что для чего нужно в природе» Задачи: формировать представления об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i> Задачи: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Д/И «Какое это животное?» Задачи: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>
--	--	---	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Черненко Алексей

Дата рождения ребенка 06.05.2018

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Приучать следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания; Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</p> <p>Игры и упражнения: «Этикет – школа изящных манер» Задачи: научить ребёнка правилам поведения за столом «К нам пришел Незнайка» Задачи: сформировать умения следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; «Кактус и Ива» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения. «Кот и воробышки» Задачи: упражнять детей выполнять прыжки с высоты. «Самолеты и бабочки» Задачи: Формировать умения владеть</p>	<p>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков; выполняет основные движения; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Игры и упражнения: «Поезд» Задачи: Формировать умения строится в колонну по одному, выполнять задания в колонне. «Карусель» Задачи: Формировать умения строится в круг, идти по кругу в разном темпе. «Что нужно кукле» Задачи: Упражнять культурно-гигиенические навыки. «Бегите ко мне» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p>	<p>Закрепить навыки бега в разных направлениях; бег с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на Носочка; закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие <u>игры и упражнения:</u> «Найди флажок» Задачи: развивать у детей наблюдательность, выдержку «Мыши и кот» Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, «Собери урожай» Задачи: формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. Быстроту. «пора домой» Задачи: развивать быстроту, ловкость. «наседка и цыплята» Задачи: формировать умения подлезать под верёвку, не задевая её.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве.			
Коммуникативные навыки	<p>Обогащение словаря правильное построение предложений.</p> <p>Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Что звучит?»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>Задачи: Формировать умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.</p> <p>«Потерялись»</p> <p>Задачи: Соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p>Спасибо, Маша!»</p> <p>Задачи: способствовать освоению родовых окончаний прилагательных.</p> <p>«Назови предметы»</p> <p>Задачи: упражнять детей в четком произношении слов.</p>	<p>Продолжать обогащать словарный запас слов, строить правильно предложение; развития артикуляционного аппарата; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Что, где, когда»</p> <p>Задачи: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.</p> <p>«Поезжай»</p> <p>Задачи: развивать навык правильного употребления форм глаголов.</p> <p>«Медвежата мед едят»</p> <p>Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Задачи: Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p>«Почтальон принес открытку»</p> <p>Задачи: формировать умения образовывать формы глагола в настоящем времени</p>	<p>Совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Охота на тигров»</p> <p>Задачи: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>«Зеркала»</p> <p>Задачи: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.</p> <p>«Зайка»</p> <p>Задачи: Продолжать учить согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность.</p> <p>«Петушок»</p> <p>Задачи: Развивать речевую активность; упражнять их в правильном звукопроизношении;</p> <p>«Птички»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Различать и сравнивать предметы, форму, величину. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Подбери фигуру»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о</p>	<p>Продолжить различать и сравнивать 2 группы предметов их форму и величину. использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Найди предмет»</p>	<p>Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>"Разрезные картинки"</p> <p>Задачи: Формировать у детей</p>	Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.

	<p>геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p>«Три квадрата» Задачи: наформировать умения соотносить по величине три предмета</p> <p>«Украсим платок»</p> <p>Задачи: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов</p> <p>«Угостим белочек грибочками»</p> <p>Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов</p> <p>«Загончик для животных»</p> <p>Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков</p>	<p>Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>«Длинное - короткое»</p> <p>Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>Задачи: Закреплять с детьми геометрические фигуры.</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>Задачи: Формировать умения сравнивать объекты с учетом двух свойств -величины и формы.</p> <p>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону</p>	<p>представления о целостном образе предмета, "Мишка спрятался"</p> <p>Задачи: Учить ориентироваться в пространстве помещения; развивать зрительное восприятие "Наш день"</p> <p>Задачи: Закрепить представление о частях суток.</p> <p>"Назови птицу"</p> <p>Задачи: закреплять умение детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление.</p> <p>«Кто поможет малышу?»</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p><i>Формировать представления о способах изображения.</i></p> <p><i>Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.</i></p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Морское дно»</p> <p>Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.</p> <p>«Волшебные цвета»</p> <p>Задачи: развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам</p> <p>«Клубочки»</p>	<p><i>Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые. изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий совершенствования рисования животных; создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</i></p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Нарисуем, как расположены тарелки на столе»</p> <p>Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм</p> <p>«Разноцветный мяч»</p> <p>Задачи: закреплять приемы лепки</p> <p>«Собери картину»</p> <p>Задачи: закреплять знания о выразительных средствах,</p>	<p><i>Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке клея; усовершенствовать навыки лепки из куска пластилина</i></p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Волшебные цвета»</p> <p>Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p> <p>«Какие цвета есть на картинке»</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке.</p> <p>«Клубочки»</p> <p>Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка</p> <p>«Идем с мамой в гости»</p> <p>Задачи: развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина;</p> <p>«Угадай-ка время года»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.</p>	<p>применяемых в разных промыслах: упражнять в создании целой картины из разрезанных частей.</p> <p>«Кто играет с нами в прятки»</p> <p>Задачи: формировать умения сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных</p> <p>«Составь ежа из палочек»</p> <p>Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль</p> <p>«Украсим предметы»</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении заполнять ограниченное пространство в соответствии с заданной формой предметов.</p> <p>«Собери животное из фигур»</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов круглых и овальных форм.</p>	
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p><i>Формировать умение договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.</i></p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Выбираем работу»</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные представления о профессиях людей</p> <p>«Кто главный?»</p> <p>Задачи: формировать умения называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p>«Оцени поступок».</p> <p>Задачи: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки;</p> <p>«Ухаживать за цветами».</p> <p>Задачи: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода;</p>	<p><i>Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте.</i></p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«О чём говорит светофор»</p> <p>Задачи: Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.</p> <p>«Кто пришел?»</p> <p>Задачи: формировать умения правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>«Комплименты»</p> <p>Задачи: формировать умения говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Я умею уступать»</p> <p>Задачи: формировать умения уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p>	<p><i>Привлечь к роли ведущего; Привлечь участвовать и обыгрывать ту или иную роль; Привлечь к активному участию</i></p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Как быть, что делать?»</p> <p>Задачи: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.</p> <p>«Ожившие игрушки».</p> <p>Задачи: формировать у детей культуру общения.</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>Задачи: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>«Оцени поступок»</p> <p>Задачи: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Терентьева Таисия

Дата рождения ребенка 09.03.2020

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 4-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Мы идём по кругу» Задача: формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Попади в корзинку» Задача: формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» Задача: формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p>	<p>Развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>Дигра «Зайцы и волк» Задачи: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p> <p>Дигра «Шире шагай» Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу</p>	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>Подвижная игра «Стадо и волк» Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Развивать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр</p> <p>Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Задачи: Развивать наблюдательность, активность,</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

			<p>инициативу. Развивать умение соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом</p> <p>Дидактическая игра «Я сам»</p> <p>Задачи: Закрепить знания и проверить культурно-гигиенические навыки.</p>	
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</p> <p>И/упр. «Что в корзинке?» — Задача: формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p>И/упр. «Что делают?» — Задача: формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия,</p>	<p>Развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в определении гласных и согласных звуков</p> <p>Развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>Игра «Наши игрушки».</p> <p>Задачи: упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе. Дигра «Смешинки»</p> <p>Задачи:.. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные</p>	<p>Развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)</p> <p>Задачи: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p> <p>Развивать умение называть числительные Развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p>И/упр. «Повтори за мной!» —</p> <p>Задача: формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p>	<p>падежные формы существительных.</p>	<p>Задачи: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p> <p>Развивать умение называть числительные</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i></p> <p>Д/И «Рассортируй пуговицы»</p> <p>Задача: развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук.</p> <p>Д/И «Построим башню из фигур»</p> <p>Задача: формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p>Д/И «Найди такой же» Задача: формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p>	<p>Развивать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>Дигра «Едем на поезде»</p> <p>Задачи: закрепление порядковый счёт в пределах 5.</p> <p>Дигра «Матрешки»</p> <p>Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p> <p>Формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</p> <p>Дигра «Из чего сделано».</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлена фигура.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>Дидактическая игра «Три квадрата» Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

			заданному признаку(длине, ширине	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p>Д/И “Дорожки для машинок” Задача: формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Д/И “Построй гараж для куклы” Задача: формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Д/И “Красочные облака” Задача: формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>Д.Игра «Бездомный заяц» Задачи: Развивать воображение детей, передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светлозеленые оттенки</p> <p>Д/И «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.</p> <p>Д/И «Нарисуй зеленую картинку» Задачи: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании зеленую гамму.</p>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции</p> <p>Дигра «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>Дигра «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
Социально-эмоциональные навыки	<p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p>Д/И “Птичья семейка” Задача:</p>	<p>Формировать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Развивать умение знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан\</p> <p>Беседа</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	<p>формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Что бывает?” Задача: формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p>Д/И “Светофорчик” Задача: формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Беседа</p> <p>«Символы моей Родины»</p> <p>Задачи:Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин»,</p>	<p>«Символы моей Родины»</p> <p>Задачи:Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин»,</p>	
--	---	---	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Фурс Кирилл

Дата рождения ребенка 01.05.2020

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 4-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Мы идём по кругу» Задача: формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Попади в корзинку» Задача: формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» Задача: формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p>	<p>Развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>Дигра «Зайцы и волк»</p> <p>Задачи: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p> <p>Дигра «Шире шагай»</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу</p>	<p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>Подвижная игра «Стадо и волк» Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Развивать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр</p> <p>Подвижная игра «Угадай, кого поймали»</p> <p>Задачи: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Развивать умение соблюдает</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

			<p>первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом</p> <p>Дидактическая игра «Я сам»</p> <p>Задачи: Закрепить знания и проверить культурно-гигиенические навыки.</p>	
Коммуникативные навыки	<p><i>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детёнышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</i></p> <p>И/упр. «Что в корзинке?» Задача: формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p>И/упр. «Что делают?» Задача: формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p>И/упр. «Повтори за мной!»</p>	<p>Развивать умение правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Игра «Цепочка слов» Задачи: Упражнять детей в определении гласных и согласных звуков</p> <p>Развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>Игра «Наши игрушки».</p> <p>Задачи: упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе. Дигра «Смешинки» Задача: Учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные</p>	<p>Развивать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)</p> <p>Задачи: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p> <p>Развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>Дигра «Кто подберет больше слов?» Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	<p>Задача: формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p>	<p>падежные формы существительных.</p>	<p>запас. Развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) Развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Дигра «Сказочки-рассказчики» Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, активизировать речь детей.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i> Д/И «Рассортируй пуговицы» Задача: развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук. Д/И «Построим башню из фигур» Задача: формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам. Д/И «Найди такой же» Задача: формирование умения понимать слова, обозначающие различные</p>	<p>Развивать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку Дигра «Едем на поезде» Задачи: закрепление порядковый счёт в пределах 5. Дигра «Матрешки» Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. Формировать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Дидактическая игра «Из чего сделано». Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлена фигура. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Дидактическая игра «Три квадрата» Задачи: закреплять умение</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.</p>

	величины предметов, их цвет и форму.		сравнивать предметы по заданному признаку(длине, ширине	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p>Д/И “Дорожки для машинок” Задача: формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Д/И “Построй гараж для куклы” Задача: формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Д/И “Красочные облака” Задача: формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>Д.Игра «Бездомный заяц» Задачи: Развивать воображение детей, передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светлозеленые оттенки</p> <p>Д/И «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета. Д/И «Нарисуй зеленую картинку» Задачи: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании зеленую гамму.</p>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции</p> <p>Дигра «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>Дигра «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.
Социально-эмоциональные навыки	<p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p>Д/И “Птичья семейка” Задача:</p>	<p><i>Формировать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</i></p> <p>Беседа «Символы моей Родины»</p>	<p>Развивать умение знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан\</p>	Уровень развития ребенка соответствует среднему уровню.

	<p>формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Что бывает?” Задача: формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p>Д/И “Светофорчик” Задача: формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Задачи:Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин»,</p>	<p>Беседа</p> <p>«Символы моей Родины»</p> <p>Задачи:Закрепить знания детей о Казахстане, формировать понятие «гражданин»,</p>	
--	---	--	---	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Ромащенко Богдан

Дата рождения ребенка 05.02.2021

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст дети 3-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	<p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Мы идём по кругу» Задача: формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Попади в корзинку» Задача: формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» Задача: формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед. Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди</p> <p>«С кочки на кочку» Задачи: Закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Сбей мяч» Задачи: формировать умение метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p>«Охотники и зайцы» Задачи: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах.</p>	<p>Продолжать развивать умения метать в цель; развивать навыки прыжков; развивать умения действовать по сигналу, согласовывать свои действия с текстом.</p> <p>«Поймай мяч» Задача:: упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно.</p> <p>«Кот и воробышки» Задача:: упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p> <p>«Собери урожай» Задачи: формировать умения двигаться в соответствии с текстом, бегать. быстроту.</p>	
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умение называть слова, обозначающие названия</p>	<p>Формировать умение согласовывать слова в роде,</p>	<p>Продолжать формировать умения согласовывать слова</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому</p>

	<p>игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детёнышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</p> <p>И/упр. «Что в корзинке?» формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p>Задача: И/упр. «Что делают?» Задача: формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p>И/упр. «Повтори за мной!» Задача: формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p>	<p>числе, падеже, употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;</p> <p>формировать умения обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки.</p> <p><u>Д/И «Правильно или неправильно»</u> Задачи: учить детей согласовывать слова в предложении, правильно подбирать прилагательные к существительным, узнавать предметы и правильно называть их, определять их цвет.</p> <p><u>Д/И «Куда села муха?»</u> Задача: : формирование навыка правильного употребления существительных с предлогами.</p> <p><u>Т/И «Где ночует солнце?»</u> Задача: : учить детей активно откликаться на художественный образ, побуждать к вхождению в роль мамы(папы); вовлекать в двигательную импровизацию, учить сравнивать моторные и спокойные интонации</p>	<p>в предложении: развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать навык понимания речи; продолжать развивать диалогическую форму речи.</p> <p><u>Д/И «Чьи покупки?»</u> Задачи: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря. <u>Д/И «Федорино горе»</u> Задачи: развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p><u>Д/И «Узнай настроение»</u> Задача: развить выразительность речи, мимику, подражательность, зрительное и слуховое внимание.</p>	<p>уровню.</p>
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить</p>	<p>Формировать умения сравнивать предметы по величине; формировать</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы, группировать предметы по</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p><i>и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;</i> <i>формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i> Д/И «Рассортируй пуговицы» Задача: развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук. Д/И «Построим башню из фигур» Задача: формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам. Д/И «Найди такой же» Задача: формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p>	<p><i>умения определяет пространственные направления относительно себя.</i> Д/И «Веселые матрешки» Задача: Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины Д/И «Разговор по телефону» Задача: Развитие пространственных представлений.</p>	<p><i>одному признаку;</i> <i>совершенствовать представления о множестве.</i> Д/И «Найди свой домик» Задачи: формировать умения сравнивать объекты по величине и форме. Д/И «Самолёты» Цель: совершенствовать умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества, закрепление понятий «один», «много».</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i> Д/И “Дорожки для машинок” Задача: формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Д/И “Построй гараж для куклы” Задача: формировать умение сооружать простейшую</p>	<p><i>. Формировать умения размещать изображение на листе бумаги целиком; Формировать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</i> Д/И «Разные машины» Задача: : учить сравнивать постройки, замечать их различия. Д/И «Мой весёлый, звонкий мяч...» Задача: : Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя</p>	<p><i>Совершенствовать навыки лепки и изготовления аппликации; продолжать развивать мелкую моторику рук.</i> Д/И «Собери животных из геометрических фигур» Задача: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>

	<p>конструкцию по образцу. Д/И “Красочные облака” Задача: формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p>	<p>очертания нарисованной фигуры.</p>	<p><u>Д/И «Крошки для утят».</u> Задача: продолжать развивать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.</p>	
<p>Социально- эмоциональные навыки</p>	<p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i> Д/И “Птичья семейка” Задача: формировать умение узнавать и называть домашних птиц. Д/И “Что бывает?” Задача: формировать умение называть характерные сезонные изменения природы. Д/И “Светофорчик” Задача: формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p>	<p><i>Формировать умения называть предметы быта казахского народа.</i> <u>Д/И «Оденем Айгүль на прогулку» Задача:</u> учить различать и называть предметы одежды казахского народа. <u>Д/И «Разложи по порядку»</u> Задача: учить различать и называть предметы посуды казахского народа.</p>	<p><i>Совершенствовать представления детей о животном мире; развивать умения различать овощи и фрукты.</i> «Кто пришел?» <u>Задачи:</u> формировать умения правильно называть животных и их детенышей узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним. <u>Д/И «Что где растет» Задача: :</u> расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость.</p>	<p>Уровень развития ребенка соответствует низкому уровню.</p>