

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка Аймаханбетов Абдурахман Сержанович

Дата рождения ребенка 20.08.2022

Дошкольная организация КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</i></p> <p>С/И упражнение «Мы идём по кругу» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Попади в корзинку» — формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детёнышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</i></p> <p>И/упр. «Что в корзинке?» — формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p>И/упр. «Что делают?» — формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | настроение. И/упр. «Повтори за мной!» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i> Д/И «Рассортируй пуговицы» — развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук. Д/И «Построим башню из фигур» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам. Д/И «Найди такой же» — формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i> Д/И “Дорожки для машинок” - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Д/И “Построй гараж для куклы” - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. Д/И “Красочные облака” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i> Д/И “Птичья семейка” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц. Д/И “Что бывает?” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы. Д/И “Светофорчик” - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах. | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Аяпбергенов Дидар Ганиевич

Дата рождения ребенка: 25.11.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползущий ёжик» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> <p>С/И упражнение «Попади в кольцо» — формирование умения бросать мяч в цель.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</i></p> <p>Д/И «Что мы видим?» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>Д/И «Составляем предложение» — формируем умение правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> <p>Д/И «Повтори песенку» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | | | |
| Познавательные и интеллектуальные | <p><i>Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</i></p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| навыки | <p><i>формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Разложи по цвету» — формирует умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Один или много?» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Конструктор» — формирование умения отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Разноцветные узоры” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Где бабочка?” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Лепим бусы” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Дорожные знаки” - формировать первоначальное представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кто поет за окном?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Витамины для зайчика” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Бояринцев Евгений Ильич

Дата рождения ребенка: 05.05.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Одеваем куклу Машу» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>С/И упражнение «Весёлый мяч» — формирование умения прокатывать мяч под низкой дугой.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> <p>И/упр. «Волшебный мешочек» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>И/упр. «Повтори за мной» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> <p>И/упр. «Читаем стихи вместе» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | | | |
| Познавательные и интеллектуальные | <p>Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| навыки | <p><i>формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Помоги собрать урожай» — формирование умения группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Сколько у нас?» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Разложи фигуры по коробочкам» — формирует умение отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Цветные дорожки” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Разноцветное небо” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Фрукты для угощения” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Машинки едут по дороге” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Где чье гнездо?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Фруктовый сад” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Дауренбек Дамеля Ерпулаткызы;

Дата рождения ребенка: 22.11.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползущий ёжик» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> <p>С/И упражнение «Попади в кольцо» — формирование умения бросать мяч в цель.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</i></p> <p>Д/И «Что мы видим?» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>Д/И «Составляем предложение» — формируем умение правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> <p>Д/И «Повтори песенку» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | | | |
| Познавательные и | <i>Формировать умение группировать однородные</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| интеллектуальные навыки | <p><i>предметы близкие по величине, форме, цвету; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Разложи по цвету» — формирует умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Один или много?» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Конструктор» — формирование умения отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Разноцветные узоры” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Где бабочка?” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Лепим бусы” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Дорожные знаки” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кто поет за окном?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Витамины для зайчика” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Жарылкасын Гүлсезім Қожабек кызы

Дата рождения ребенка: 28.09.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползущий ёжик» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> <p>С/И упражнение «Попади в кольцо» — формирование умения бросать мяч в цель.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</i></p> <p>Д/И «Что мы видим?» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>Д/И «Составляем предложение» — формируем умение правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> <p>Д/И «Повтори песенку» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | | | |
| Познавательные и | <i>Формировать умение группировать однородные</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| интеллектуальные навыки | <p><i>предметы близкие по величине, форме, цвету; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Разложи по цвету» — формирует умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Один или много?» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Конструктор» — формирование умения отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Разноцветные узоры” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Где бабочка?” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Лепим бусы” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Дорожные знаки” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кто поет за окном?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Витамины для зайчика” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Иликаев Иван Дмитриевич

Дата рождения ребенка: 05.07.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа; формировать умение ходить с остановкой по сигналу; формировать умение выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки</p> <p>И/упр. «Плывём как рыбки» — формирование умения ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа.</p> <p>И/упр. «Замри!» — формирование умения ходить с остановкой по сигналу.</p> <p>И/упр. «Зарядка с мишкой» — формирование умения выполнять физические упражнения вместе со взрослыми.</p> <p>И/упр. «Оденься на прогулку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>И/упр. «Чистые ладошки» — формирование умения самостоятельно мыть лицо и руки.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение выполнять артикуляционную гимнастику; формировать умение слушать и понимать речь взрослых; формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</p> <p>Д/И «Забавные язычки» — формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>Д/И «Слушаем и угадываем» — формирование умения слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Д/И «Звуки вокруг нас» — формирование умения отчётливо произносить отдельные гласные и</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | согласные звуки, звукоподражания. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</i></p> <p>Д/И “Сделай как я” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Д/И “Полная и пустая корзина” - формировать умение различать количество предметов (один – много).</p> <p>Д/И “Сравнение игрушек” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено; формировать навыки начальной техники рисования на бумаге и песке; формировать умение изучать предметы, которые лепит; формировать представления об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать).</i></p> <p>Д/И “Мой любимый мишка” - формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено.</p> <p>Д/И “Рисуем по мокрому песку” - формировать навыки начальной техники рисования на бумаге и песке.</p> <p>Д/И “Лепим животное” - формировать умение изучать предметы, которые лепит.</p> <p>Д/И “Бумажные самолетики” - формировать представления об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать).</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке; формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; формировать умение играть со сверстниками.</i></p> <p>Д/И “Найди пару” - формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке.</p> <p>Д/И “Мамины помощники” - формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия.</p> <p>Д/И “Строим башни вместе” - формировать умение играть со сверстниками.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Кандаурова Арина Сергеевна

Дата рождения ребенка: 13.10.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение бросать мяч в цель</i></p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползем под мостик, бросаем мяч» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</i></p> <p>И/упр. «Магазин игрушек» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>И/упр. «Поезд из слов» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | И/упр. «Сказочная страна» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Цветные паровозики» — формирование умения группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Один и много зверят» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Найди свой домик» — формирование умения отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Солнечные зайчики” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Где спрятался жучок?” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Колбаски для гусеницы” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Городские жители” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кто живет во дворе?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Наливные яблочки” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Кандыба Давид Алексеевич

Дата рождения ребенка: 18.05.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук; формирование умения ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель; формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности;</p> <p>С/И упражнение «Забавные повадки» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Тоннель с сюрпризом» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Оденься на прогулку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога; формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию</p> <p>Д/И «Повтори сказку» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> <p>Д/И «Угадай, что это?» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>Д/И «Что на картинке?» — формирование умения</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | рассматривать картинки в книге и отвечать на вопросы по их содержанию. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i></p> <p>Д/И «Шнуровка для друзей» — развивает навыки координации движений и мелкой моторики рук.</p> <p>Д/И «Разложи по домикам» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p>Д/И «Сравни и назови» — формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p>Д/И “Рисуем заборчики” - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Д/И “Строим замок” - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Д/И “Трава и солнышко” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p>Д/И “Угадай птицу” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Загадки природы” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p>Д/И “Осторожно, дорога!” - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Кареба Алиса Дмитриевна

Дата рождения ребенка: 15.12.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение бросать мяч в цель</p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползем под мостик, бросаем мяч» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> <p>И/упр. «Магазин игрушек» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>И/упр. «Поезд из слов» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> <p>И/упр. «Сказочная страна» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | педагога. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Цветные паровозики» — формирование умения группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Один и много зверят» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Найди свой домик» — формирование умения отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Солнечные зайчики” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Где спрятался жучок?” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Колбаски для гусеницы” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Городские жители” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кто живет во дворе?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Наливные яблочки” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Кокорин Евгений Петрович

Дата рождения ребенка: 24.07.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>Формировать умение ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа; формировать умение ходить с остановкой по сигналу; формировать умение выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки</i></p> <p>И/упр. «Птички летят и садятся» — формирование умения ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа.</p> <p>И/упр. «Заводные игрушки» — формирование умения ходить с остановкой по сигналу.</p> <p>И/упр. «Тренировка с зайчиком» — формирование умения выполнять физические упражнения вместе со взрослыми.</p> <p>И/упр. «Волшебный сундучок с одеждой» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение выполнять артикуляционную гимнастику; формировать умение слушать и понимать речь взрослых; формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</i></p> <p>Д/И «Забавные упражнения для губ и языка» — формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>Д/И «Что я скажу?» — формирование умения слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Д/И «Звуковые игрушки» — формирование умения отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</p> | | | |
| Познавательные и | Формировать умение выполнять задания, опираясь на | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| интеллектуальные навыки | <p>словесную инструкцию и образец; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; формировать умение владеть сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки».</p> <p>Д/И “Построй башню по картинке” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Д/И “Один грибок, много ягод” - формировать умение различать количество предметов (один – много).</p> <p>Д/И “Найди такую же деталь” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Д/И “Прокати шарик” - формировать умение владеть сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки».</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено; формировать навыки начальной техники рисования на бумаге и песке; формировать умение изучать предметы, которые лепит; формировать представления об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать).</i></p> <p>Д/И “Картина для мамы” - формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено.</p> <p>Д/И “Волшебный песок” - формировать навыки начальной техники рисования на бумаге и песке.</p> <p>Д/И “Создай свою фигурку” - формировать умение изучать предметы, которые лепит.</p> <p>Д/И “Бумажные кораблики”</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке; формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; формировать умение играть со сверстниками.</i></p> <p>Д/И “Что делает?” - формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке.</p> <p>Д/И “Малыши играют в магазин” - формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия.</p> <p>Д/И “Общий поезд” - формировать умение играть со сверстниками.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Кошлань Мирон Владиславович

Дата рождения ребенка: 15.06.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук; формирование умения ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель; формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности;</p> <p>С/И упражнение «Забавные повадки» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Тоннель с сюрпризом» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Оденься на прогулку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога; формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию</p> <p>Д/И «Повтори сказку» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> <p>Д/И «Угадай, что это?» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Д/И «Что на картинке?» — формирование умения рассматривать картинки в книге и отвечать на вопросы по их содержанию. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i></p> <p>Д/И «Шнуровка для друзей» — развивает навыки координации движений и мелкой моторики рук.</p> <p>Д/И «Разложи по домикам» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p>Д/И «Сравни и назови» — формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p>Д/И «Рисуем заборчики» - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Д/И «Строим замок» - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Д/И «Трава и солнышко» - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p>Д/И «Угадай птицу» - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И «Загадки природы» - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p>Д/И «Осторожно, дорога!» - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Малыхин Матвей Иванович

Дата рождения ребенка: 07.04.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>Формировать умение ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа; формировать умение ходить с остановкой по сигналу; формировать умение выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки</i></p> <p>И/упр. «Плывём как рыбки» — формирование умения ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа.</p> <p>И/упр. «Замри!» — формирование умения ходить с остановкой по сигналу.</p> <p>И/упр. «Зарядка с мишкой» — формирование умения выполнять физические упражнения вместе со взрослыми.</p> <p>И/упр. «Оденься на прогулку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>И/упр. «Чистые ладошки» — формирование умения самостоятельно мыть лицо и руки.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение выполнять артикуляционную гимнастику; формировать умение слушать и понимать речь взрослых; формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</i></p> <p>Д/И «Забавные язычки» — формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>Д/И «Слушаем и угадываем» — формирование умения слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Д/И «Звуки вокруг нас» — формирование умения отчётливо произносить отдельные гласные и</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | согласные звуки, звукоподражания. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</i></p> <p>Д/И “Сделай как я” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Д/И “Полная и пустая корзина” - формировать умение различать количество предметов (один – много).</p> <p>Д/И “Сравнение игрушек” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено; формировать навыки начальной техники рисования на бумаге и песке; формировать умение изучать предметы, которые лепит; формировать представления об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать).</i></p> <p>Д/И “Мой любимый мишка” - формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено.</p> <p>Д/И “Рисуем по мокрому песку” - формировать навыки начальной техники рисования на бумаге и песке.</p> <p>Д/И “Лепим животное” - формировать умение изучать предметы, которые лепит.</p> <p>Д/И “Бумажные самолетики” - формировать представления об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать).</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке; формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; формировать умение играть со сверстниками.</i></p> <p>Д/И “Найди пару” - формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке.</p> <p>Д/И “Мамины помощники” - формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия.</p> <p>Д/И “Строим башни вместе” - формировать умение играть со сверстниками.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Марат Амир Бахытұлы

Дата рождения ребенка: 05.08.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение бросать мяч в цель</i></p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползем под мостик, бросаем мяч» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение слушать и понимать речь взрослых; формировать умение самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</i></p> <p>Д/И «Волшебный слух» — формирование умения слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Д/И «Говорим сами» — формирование умения самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи.</p> <p>Д/И «Составляем фразы» — формируем умение правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</i></p> <p>Д/И “Сложи по образцу” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Д/И “Сколько кубиков?” - формировать умение различать количество предметов (один – много).</p> <p>Д/И “Что больше?” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Дождик на окне” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Найди дом для птички” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Украсть платье” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Перекресток” - формировать первоначальное представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кудахчущие друзья” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Урожай с грядки” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Меңлібек Айша Ғабиденқызы

Дата рождения ребенка: 02.03.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Мы идём по кругу» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Попади в корзинку» — формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детёнышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</p> <p>И/упр. «Что в корзинке?» — формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p>И/упр. «Что делают?» — формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия,</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>характеризующие отношения людей и их настроение. И/упр. «Повтори за мной!» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | | | |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> | <p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i> Д/И «Рассортируй пуговицы» — развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук. Д/И «Построим башню из фигур» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам. Д/И «Найди такой же» — формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p> | | | |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i> Д/И “Дорожки для машинок” - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Д/И “Построй гараж для куклы” - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. Д/И “Красочные облака” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | | | |
| <p>Социально-эмоциональные навыки</p> | <p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i> Д/И “Птичья семейка” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц. Д/И “Что бывает?” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы. Д/И “Светофорчик” - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Әмірхан Мариям Ерасылқызы

Дата рождения ребенка: 11.06.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Мы идём по кругу» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Попади в корзинку» — формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детёнышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</p> <p>И/упр. «Что в корзинке?» — формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p>И/упр. «Что делают?» — формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p>И/упр. «Повтори за мной!» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | педагога. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i></p> <p>Д/И «Рассортируй пуговицы» — развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук.</p> <p>Д/И «Построим башню из фигур» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p>Д/И «Найди такой же» — формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p>Д/И “Дорожки для машинок” - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Д/И “Построй гараж для куклы” - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Д/И “Красочные облака” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p>Д/И “Птичья семейка” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Что бывает?” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p>Д/И “Светофорчик” - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Нуридин Акторғын Нурланқызы

Дата рождения ребенка: 18.05.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа; формировать умение ходить с остановкой по сигналу; формировать умение выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать умение самостоятельно мыть лицо, руки</p> <p>И/упр. «Плывём как рыбки» — формирование умения ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа.</p> <p>И/упр. «Замри!» — формирование умения ходить с остановкой по сигналу.</p> <p>И/упр. «Зарядка с мишкой» — формирование умения выполнять физические упражнения вместе со взрослыми.</p> <p>И/упр. «Оденься на прогулку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>И/упр. «Чистые ладошки» — формирование умения самостоятельно мыть лицо и руки.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение выполнять артикуляционную гимнастику; формировать умение слушать и понимать речь взрослых; формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</p> <p>Д/И «Забавные язычки» — формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>Д/И «Слушаем и угадываем» — формирование умения слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Д/И «Звуки вокруг нас» — формирование умения отчётливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> | <p><i>Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</i> Д/И “Сделай как я” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Д/И “Полная и пустая корзина” - формировать умение различать количество предметов (один – много). Д/И “Сравнение игрушек” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | | |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><i>Формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено; формировать навыки начальной техники рисования на бумаге и песке; формировать умение изучать предметы, которые лепит; формировать представления об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать).</i> Д/И “Мой любимый мишка” - формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено. Д/И “Рисуем по мокрому песку” - формировать навыки начальной техники рисования на бумаге и песке. Д/И “Лепим животное” - формировать умение изучать предметы, которые лепит. Д/И “Бумажные самолетики” - формировать представления об элементарных свойствах бумаги (сминать, рвать, складывать).</p> | | | |
| <p>Социально-эмоциональные навыки</p> | <p><i>Формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке; формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; формировать умение играть со сверстниками.</i> Д/И “Найди пару” - формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке. Д/И “Мамины помощники” - формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия. Д/И “Строим башни вместе” - формировать умение играть со сверстниками.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Нурмухамбетов Алан Муратұлы

Дата рождения ребенка: 10.04.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение бросать мяч в цель</p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползем под мостик, бросаем мяч» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение слушать и понимать речь взрослых; формировать умение самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</p> <p>Д/И «Волшебный слух» — формирование умения слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Д/И «Говорим сами» — формирование умения самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи.</p> <p>Д/И «Составляем фразы» — формируем умение правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> | | | |
| Познавательные и | Формировать умение выполнять задания, опираясь | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| интеллектуальные навыки | <p><i>на словесную инструкцию и образец; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</i></p> <p>Д/И “Сложи по образцу” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Д/И “Сколько кубиков?” - формировать умение различать количество предметов (один – много).</p> <p>Д/И “Что больше?” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Дождик на окне” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Найди дом для птички” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Укрась платье” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Перекресток” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кудахчущие друзья” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Урожай с грядки” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Паутова Анна Романовна

Дата рождения ребенка: 29.05.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Одеваем куклу Машу» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>С/И упражнение «Весёлый мяч» — формирование умения прокатывать мяч под низкой дугой.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> <p>И/упр. «Волшебный мешочек» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>И/упр. «Повтори за мной» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> <p>И/упр. «Читаем стихи вместе» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | | | |
| Познавательные и интеллектуальные | <p>Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| навыки | <p><i>формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Помоги собрать урожай» — формирование умения группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Сколько у нас?» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Разложи фигуры по коробочкам» — формирует умение отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Цветные дорожки” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Разноцветное небо” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Фрукты для угощения” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Машинки едут по дороге” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Где чье гнездо?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Фруктовый сад” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Постников Артем Сергеевич

Дата рождения ребенка: 19.10.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение бросать мяч в цель</i></p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползем под мостик, бросаем мяч» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение слушать и понимать речь взрослых; формировать умение самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</i></p> <p>Д/И «Волшебный слух» — формирование умения слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Д/И «Говорим сами» — формирование умения самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи.</p> <p>Д/И «Составляем фразы» — формируем умение правильно произносить слова и простые фразы (из</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 2–4 слов). | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</i></p> <p>Д/И “Сложи по образцу” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Д/И “Сколько кубиков?” - формировать умение различать количество предметов (один – много).</p> <p>Д/И “Что больше?” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Дождик на окне” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Найди дом для птички” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Укрась платье” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Перекресток” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кудахчущие друзья” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Урожай с грядки” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Саламатова Богдана Дмитриевна

Дата рождения ребенка: 19.08.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук; формирование умения ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель; формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности;</i></p> <p>С/И упражнение «Забавные повадки» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Тоннель с сюрпризом» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Оденься на прогулку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога; формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию</i></p> <p>Д/И «Повтори сказку» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> <p>Д/И «Угадай, что это?» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Д/И «Что на картинке?» — формирование умения рассматривать картинки в книге и отвечать на вопросы по их содержанию. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i></p> <p>Д/И «Шнуровка для друзей» — развивает навыки координации движений и мелкой моторики рук.</p> <p>Д/И «Разложи по домикам» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p>Д/И «Сравни и назови» — формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p>Д/И «Рисуем заборчики» - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Д/И «Строим замок» - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Д/И «Трава и солнышко» - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p>Д/И «Угадай птицу» - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И «Загадки природы» - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p>Д/И «Осторожно, дорога!» - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Сухомерова Милана Сергеевна

Дата рождения ребенка: 17.02.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</i></p> <p>С/И упражнение «Мы идём по кругу» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Попади в корзинку» — формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p><i>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детёнышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</i></p> <p>И/упр. «Что в корзинке?» — формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p>И/упр. «Что делают?» — формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p>И/упр. «Повтори за мной!» — формирование умения</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i></p> <p>Д/И «Застегни молнию» — развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук.</p> <p>Д/И «Геометрический коврик» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> <p>Д/И «Волшебные кубики» — формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i></p> <p>Д/И “Соедини точки” - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Д/И “Дом для зайчика” - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Д/И “Волшебные кляксы” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i></p> <p>Д/И “Голоса птиц” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Календарь природы” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы.</p> <p>Д/И “Пешеходный переход” - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Сучков Валерий Александрович

Дата рождения ребенка: 06.12.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Одеваем куклу Машу» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>С/И упражнение «Весёлый мяч» — формирование умения прокатывать мяч под низкой дугой.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> <p>И/упр. «Волшебный мешочек» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>И/упр. «Повтори за мной» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2—4 слов).</p> <p>И/упр. «Читаем стихи вместе» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | | | |
| Познавательные и | Формировать умение группировать однородные | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| интеллектуальные навыки | <p><i>предметы близкие по величине, форме, цвету; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Помоги собрать урожай» — формирование умения группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Сколько у нас?» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Разложи фигуры по коробочкам» — формирует умение отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Цветные дорожки” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Разноцветное небо” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Фрукты для угощения” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Машинки едут по дороге” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Где чье гнездо?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Фруктовый сад” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Тиганова Марьяна Александровна

Дата рождения ребенка: 10.10.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение бросать мяч в цель</p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползем под мостик, бросаем мяч» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение слушать и понимать речь взрослых; формировать умение самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</p> <p>Д/И «Волшебный слух» — формирование умения слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Д/И «Говорим сами» — формирование умения самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи.</p> <p>Д/И «Составляем фразы» — формируем умение правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> | | | |
| Познавательные и | Формировать умение выполнять задания, опираясь | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| интеллектуальные навыки | <p>на словесную инструкцию и образец; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Д/И “Сложи по образцу” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Д/И “Сколько кубиков?” - формировать умение различать количество предметов (один – много).</p> <p>Д/И “Что больше?” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</p> <p>Д/И “Дождик на окне” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Найди дом для птички” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Укрась платье” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> <p>Д/И “Перекресток” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кудахчущие друзья” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Урожай с грядки” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Хасен Аруна Бауыржанкызы

Дата рождения ребенка: 21.10.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение бросать мяч в цель; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>С/И упражнение «Мы идём по кругу» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Попади в корзинку» — формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Гусеница ползёт» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, фруктов, домашних животных и их детёнышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; формировать умение называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению действия, характеризующие отношения людей их настроение; формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога</p> <p>И/упр. «Что в корзинке?» — формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены.</p> <p>И/упр. «Что делают?» — формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия,</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>характеризующие отношения людей и их настроение. И/упр. «Повтори за мной!» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | | | |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> | <p><i>Формировать навыки координации движений, мелкой моторики рук; формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; формировать умение понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму</i> Д/И «Застегни молнию» — развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук. Д/И «Геометрический коврик» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам. Д/И «Волшебные кубики» — формирование умения понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.</p> | | | |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><i>Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу; формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</i> Д/И «Соедини точки» - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Д/И «Дом для зайчика» - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. Д/И «Волшебные кляксы» - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | | | |
| <p>Социально-эмоциональные навыки</p> | <p><i>Формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение называть характерные сезонные изменения природы; формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</i> Д/И «Голоса птиц» - формировать умение узнавать и называть домашних птиц. Д/И «Календарь природы» - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы. Д/И «Пешеходный переход» - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество ребенка: Чучкова Ульяна Егоровна

Дата рождения ребенка: 20.05.2022

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа (средняя) «Күнім»

Возраст дети 3х лет

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; формировать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; формировать умение одевается и раздевается в определенной последовательности; формировать умение бросать мяч в цель</p> <p>С/И упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p>С/И упражнение «Ползем под мостик, бросаем мяч» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами, формирование умения бросать мяч в цель.</p> <p>С/И упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> | | | |
| Коммуникативные навыки | <p>Формировать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> <p>И/упр. «Магазин игрушек» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.</p> <p>И/упр. «Поезд из слов» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов).</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | И/упр. «Сказочная страна» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога. | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p><i>Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; формировать умение различать количество предметов (один – много); формировать умение отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</i></p> <p>Д/И «Цветные паровозики» — формирование умения группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету.</p> <p>Д/И «Один и много зверят» — формирование умения различать количество предметов (один — много).</p> <p>Д/И «Найди свой домик» — формирование умения отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам.</p> | | | |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><i>Формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги; формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги; формировать умение использовать простейшие навыки лепки;</i></p> <p>Д/И “Солнечные зайчики” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Где спрятался жучок?” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Д/И “Колбаски для гусеницы” - формировать умение использовать простейшие навыки лепки.</p> | | | |
| Социально-эмоциональные навыки | <p><i>Формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге; формировать умение узнавать и называть домашних птиц; формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</i></p> <p>Д/И “Городские жители” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Д/И “Кто живет во дворе?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц.</p> <p>Д/И “Наливные яблочки” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов.</p> | | | |