


«Бекітілді»
Қостанай облысы әкімдігінің Білім
басқармасының «Рудный қалалық білім
бөлімінің №12 балабақшасы» КМҚК
2024 жылғы «29» тамыздағы №1
педагогикалық кеңесімен
менгеруші  Л.В. Ишбулатова

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК**

**№109 «Гүлдер» сөйлеу қабілеті бұзылған әр түрлі жастағы тобының
АРНАЙЫ ТҮЗЕТУ ҚЫЗМЕТІ
2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА
ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
разновозрастная группа с нарушением речи №109 «Гүлдер»**

**КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
специальной коррекционной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением речи «Гүлдер»

Возраст детей 3 года, 4 года, 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2024 год - май 2025 год

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
СЕНТЯБРЬ	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи Формировать умения соотносить понятия "один - много"; Обучать детей пониманию существительных и глаголов единственного и множественного числа. Обучение умению понимать суффиксы, вносящие значение уменьшительности и ласкательности.</p> <p>Формирование экспрессивной речи: Формировать умения различать и называть части целого предмета. Обучать умению группировать предметы по общим признакам. Формировать умение обогащать речь детей словами, обозначающими качества и свойства предметов Обучать произношению односложных слов. Обучать произношению двухсложных слов с ударением на первом слоге.</p> <p>Формирование связной речи (с любым фонетическим оформлением речи): Обучать освоению двусоставного предложения. Обучать составлению простого нераспространенного</p>	<p>Развитие импрессивной речи: Учить понимать утвердительные и отрицательные приказания. Обучать умению различать действия, противоположные по значению. Формировать понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу.</p> <p>Формирование экспрессивной речи: Учить использовать в речи простого распространенного предложения. Учить использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение. Учить детей согласовывать местоимения "мой", "моя", "моё", "мой" с существительными.</p> <p>Развитие связной речи: Учить использовать самостоятельно фразовую речь. Учить распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами.</p>	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи: Развивать умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира; Обучать умению пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов; Расширять, обогащать и обобщать активный словарь по лексическим темам; Стимулировать детей к употреблению всех частей речи. Обучать пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение"; Обучать умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развитие диалогической и монологической связной речи: Обучать умению составлять и пересказывать рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов, рассказы по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста. Обучать умению составлять рассказы по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку; Обучать умению строить связные, последовательные монологические высказывания с опорой на схему.</p> <p>Развивать умение обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: Развивать диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов; Развивать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Учить различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.</p>

		предложения на основе демонстрации действий, по картинам, повседневной деятельности детей.		
	Основы грамоты			<p>Формирование представления о звуке как единице речи: Учить привлекать внимание к неречевым звукам, формировать умение у детей сосредоточения на звуке, обучать умению определять местонахождение источника звука. Обучать умению сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Формировать представление о том, что одно и то же слово можно произнести громко и тихо и что слова могут звучать, похоже, и различно.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений: Формировать умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность. Обучать умению использовать в качестве вспомогательного средства заместителей, наглядно изображающих отдельные слова.</p> <p>Воспитание чувства ритма: Обучать ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию. Развивать слуховое внимание и слуховую память на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов). Учить отстукивать ритм детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p> <p>Знакомство со слоговым делением слов: Обучать детей пониманию деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков. Обучать детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога. Знакомить детей с термином "слог" и графической записью слогового деления. Обучать детей умению различать односложные и многосложные слова. Формировать представление детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество слогов и значение. Формировать звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытого, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Ы];</p> <p>Развитие фонематического восприятия: Формировать умение определять наличие звука в слове. Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Обучать умению распределять предметные картинки, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный материал.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: Формировать навык простого фонематического анализа путем выделения слова из высказывания, затем деления слова на слоги, после этого - выделения одного звука на фоне слова в легкой позиции. Учить выделять ударный гласный в начале слова; выделение согласного звука из слова; определение последнего и первого согласных звуков в слове. Знакомить детей со специальными символами-фишками нейтральных цветов для обозначения звуков, знакомство детей с основными свойствами фонематического строения слова.</p>

				<p>Учить проводить фонематический анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков и двух звуковых слов.</p> <p>Учить детей при анализе хорошо знакомых слов, последовательному выделению звуков и умению закрывать клеточки фишками.</p> <p>Формирование фонематических представлений:</p> <p>Обучать умению отбирать и подбирать слова на заданные педагогом звуки.</p> <p>Интонационное выделение звуков:</p> <p>Учить привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые можно произнести протяжно: свистящие, шипящие, сонорные и другие, обучать детей умению протяжно произносить данные звуки.</p> <p>Учить привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые нельзя тянуть голосом: взрывные, губные.</p> <p>Обучать детей обобщенному способу интонационного выделения звуков в словах, который позволяет вычленить звук любой качественной характеристики</p>
	Произношение	<p>Формирование предпосылок фонематических представлений:</p> <p>Воспитывать умения различать неречевые и речевые звуки.</p> <p>Обучать выполнять простые артикуляционные упражнения.</p> <p>Обучать произносить одно-, двухсложные слова с открытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения.</p> <p>Обучать диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи:</p> <p>Учить предпосылкам фонематических представлений и произносительной стороны речи.</p> <p>Учить проговаривать слова заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов.</p> <p>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</p> <p>Создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей.</p> <p>Формировать умение отвечать и задавать вопросы в ходе диалога, Обучать выражать элементарные формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности.</p>	<p>Преодоление речевого негативизма:</p> <p>Развивать органы артикуляции.</p> <p>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам: сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука.</p> <p>Учить сравнивать контрастные по звучанию неречевые звуки, сравнивать близкие по звучанию неречевые звуки.</p> <p>Учить определять местонахождение звука и его направление.</p> <p>Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию сигнала.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Учить различать изолированные гласные фонемы по принципу контраста.</p> <p>Учить различать изолированные гласные фонемы, близких по артикуляции.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</p> <p>Развитие праксиса позы (по подражанию).</p> <p>Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p>Развитие органов артикуляции:</p> <p>Знакомить с основными органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</p> <p>Формировать представления о положении губ, определение положения губ при артикуляции гласных звуков, определение изменений в положении губ при артикуляции звуков.</p> <p>Обучение речевому дыханию:</p> <p>Учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля.</p> <p>Развитие силы голоса:</p> <p>Развивать умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Обучать умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p>Формирование произношения:</p> <p>Учить уточнять правильное произношение гласных звуков.</p> <p>Учить произносить ряд гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложениях; автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова:</p> <p>Формировать восприятие и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов с одновременным</p>

				проговариванием и отхлопыванием. Формировать умение проигрывать сочетание слогов с разным ударением, интонацией, силой голоса. Обучение фонематическому анализу и синтезу: Формировать умение выделять начальный ударный гласный из состава слова.
--	--	--	--	--

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
ОКТАБРЬ	Развитие речи	Развитие импрессивной речи Развивать умение соотносить понятия "один - много"; Формировать умение детей пониманию существительных и глаголов единственного и множественного числа. Формировать умение понимать суффиксы, вносящие значение уменьшительности и ласкательности. Формирование экспрессивной речи: Развивать умение различать и называть части целого предмета. Формировать умение группировать предметы по общим признакам. Развивать умение обогащать речь детей словами, обозначающими качества и свойства предметов Продолжать обучать произношению односложных слов. Продолжать обучать двусложных слов с ударением на первом слоге. Формирование связной речи (с любым фонетическим оформлением речи): Продолжать обучать освоению двусоставного предложения. Продолжать обучать составлению простого нераспространенного предложения на основе демонстрации действий, по картинам, повседневной деятельности детей.	Развитие импрессивной речи: Формировать умение понимать утвердительные и отрицательные приказания. Формировать умение различать действия, противоположные по значению. Развивать понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу. Формирование экспрессивной речи: Формировать умение использовать в речи простого распространенного предложения. Формировать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение. Формировать умение детей согласовывать местоимения "мой", "моя", "моё", "мои" с существительными. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. Формировать умение использовать прилагательные, противоположные по значению. Формировать умение называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие связной речи: Формировать умение использовать самостоятельно фразовую речь. Формировать умение распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами. Учить договаривать слова в предложениях и фразах по содержанию сказки или небольшого рассказа.	Развитие импрессивной и экспрессивной речи: Продолжать развивать умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира; Формировать умение понимать и употреблять слова – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов; Расширять, обогащать и обобщать активный словарь по лексическим темам; Стимулировать детей к употреблению всех частей речи. Формировать умение понимать и использовать специальные слова – термины, типа: "пересказ", "предложение"; Формировать умение подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Развитие диалогической и монологической связной речи: Формировать умение составлять и пересказывать рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов, рассказы по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста; Формировать умение составлять рассказы по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку; Формировать умение строить связные, последовательные монологические высказывания с опорой на схему. Продолжать развивать умение обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Развитие коммуникативных навыков: Продолжать развивать диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов; Продолжать развивать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Формировать умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.
	Основы грамоты			Формирование представления о звуке как единице речи: Продолжать учить привлекать внимание к неречевым звукам, формировать умение у детей сосредоточения на звуке, обучать умению определять местонахождение источника звука. Формировать умение сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков

				<p>различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>Формировать понятие "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, обучение распознаванию звуков речи.</p> <p>Обучать умению подбирать похожие и различные по звучанию слова - "друзья", знакомство детей со смысловразличительной функцией звука: объяснение того, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений:</p> <p>Формировать умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p>Формировать умение использовать в качестве вспомогательного средства заместителей, наглядно изображающих отдельные слова.</p> <p>Воспитание чувства ритма:</p> <p>Формировать умение выполнять ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию.</p> <p>Продолжать развивать слуховое внимание и слуховую память на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов).</p> <p>Формировать умение отстукивать ритм детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p> <p>Знакомство со слоговым делением слов:</p> <p>Формировать понимание деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков.</p> <p>Формировать умение слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.</p> <p>Продолжать знакомить детей с термином "слог" и графической записью слогового деления.</p> <p>Формировать умение различать односложные и многосложные слова.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество слогов и значение.</p> <p>Продолжать формировать звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытого, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Ы];</p> <p>Обучать воспроизведению звукослоговой структуры глаголов при произнесении пар глаголов: в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Продолжать формировать умение определять наличие звука в слове.</p> <p>Развивать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Формировать умение распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки; определенный заданный материал.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа:</p> <p>Обучать детей умению различать различать "гласные" и "негласные" звуки,</p>
--	--	--	--	--

				<p>знакомство детей с "волшебными" гласными звуками, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит изо рта.</p> <p>Введение термина "гласный звук" и его обозначения – красная фишка.</p> <p>Формировать у детей представление о "негласных" звуках, которые нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды: язык, зубы, губы.</p> <p>Обучать детей дифференцировать звуки: глухие - звонкие по участию голоса.</p> <p>Формировать первоначальные умения по различению на слух твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обучать умению сравнивать слова по звучанию, различать пары звуков по твердости и мягкости и называть их соответственно "старшими" и "младшими братцами";</p> <p>Обучать умению использовать картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки при проведении звукового анализа слова.</p> <p>Формирование фонематических представлений:</p> <p>Обучать умению отбирать и подбирать слова на заданные педагогом звуки.</p> <p>Интонационное выделение звуков:</p> <p>Учить привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые можно произнести протяжно: свистящие, шипящие, сонорные и другие, обучать детей умению протяжно произносить данные звуки.</p> <p>Учить привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые нельзя тянуть голосом: взрывные, губные.</p> <p>Обучать детей обобщенному способу интонационного выделения звуков в словах, который позволяет вычленить звук любой качественной характеристики.</p>
	Произношение	<p>Формирование предпосылок фонематических представлений:</p> <p>Формировать умение различать неречевые и речевые звуки.</p> <p>Продолжать обучать выполнять простые артикуляционные упражнения.</p> <p>Обучать произносить одно-, двух, трехсложные слова с открытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <p>Продолжать обучать восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения.</p> <p>Продолжать обучать диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи:</p> <p>Учить предпосылкам фонематических представлений и произносительной стороны речи.</p> <p>Формировать умение проговаривать слова заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов.</p> <p>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</p> <p>Создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей.</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать и задавать вопросы в ходе диалога.</p> <p>Формировать умение выражать элементарные формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности.</p>	<p>Преодоление речевого негативизма:</p> <p>Продолжать развивать органы артикуляции.</p> <p>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам: сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука.</p> <p>Формировать умение сравнивать контрастные по звучанию неречевые звуки, сравнивать близкие по звучанию неречевые звуки.</p> <p>Формировать умение определять местонахождение звука и его направление.</p> <p>Продолжать развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию сигнала.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Формировать умение различать изолированные гласные фонемы по принципу контраста.</p> <p>Учить различать изолированные гласные фонемы, близких по артикуляции.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</p> <p>Развитие праксиса позы (по подражанию).</p> <p>Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p>Развитие органов артикуляции:</p> <p>Учить подготавливать артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</p> <p>Формировать кинестетические представления о положении поднятого и</p>

				<p>опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке, определение положения кончика языка при произнесении звука [а], определение положения кончика языка при произнесении звука [д], определение изменений в положении кончика языка при произнесении слога [ад].</p> <p>Обучение речевому дыханию: Продолжать учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля.</p> <p>Развитие силы голоса: Продолжать развивать умение пользоваться тихим и громким голосом. Формировать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p>Формирование произношения: Учить правильному произношению согласных звуков раннего онтогенеза: м,м',н,н', п, п', т, т', к, к', ф, ф', д, д', в,в',б,б', г, г', автоматизация и дифференциация согласных звуков в различных фонетических условиях.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова: Формировать умение произносить слова в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов.</p> <p>Формировать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 2-х открытых слогов;</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу: Формировать умение выделять гласный звук, который слышится в середине слова;</p>
--	--	--	--	---

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
НОЯБРЬ	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи Обучать умению различать близких по ситуации действий, противоположных по значению действий и признаков. Обучать пониманию притяжательных прилагательных. Формировать понимание грамматических категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов. Формирование экспрессивной речи Обучать пользоваться двусоставным предложением и предложениями из нескольких слов. Обучать первоначальным навыкам словообразования.</p>	<p>Развитие импрессивной речи: Формировать умение понимать утвердительные и отрицательные приказания. Формировать умение различать действия, противоположные по значению. Развивать понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу. Формирование экспрессивной речи: Формировать умение использовать в речи простого распространенного предложения. Формировать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение. Формировать умение детей согласовывать местоимения"мой", "моя", "моё", "мой" с существительными. Формировать умение согласовывать</p>	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи: Совершенствовать умение использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира; Развивать умение понимать и употреблять слова – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов; Расширять, обогащать и обобщать активный словарь по лексическим темам; Стимулировать детей к употреблению всех частей речи. Развивать умение понимать и использовать специальные слова – термины, типа: "пересказ", "предложение"; Развивать умение подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Развитие диалогической и монологической связной речи: Развивать умение составлять и пересказывать рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов, рассказы по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста; Развивать умение составлять рассказы по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку;</p>

		<p>Формировать умение различать и называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучать усвоению винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежей существительных.</p> <p>Формировать умение понимать и использовать в речи глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обучать умению согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Формирование связной речи (с любым фонетическим оформлением речи):</p> <p>Обучать составлению простых вопросительных предложений.</p> <p>Обучать в договаривании стихотворений, потешек.</p>	<p>прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Развивать умение использовать прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Развивать умение называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>Формировать умение использовать самостоятельно фразовую речь.</p> <p>Формировать умение распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами.</p> <p>Учить договаривать слова в предложениях и фразах по содержанию сказки или небольшого рассказа.</p> <p>Развивать умение читать наизусть небольшие по объему стихотворения, потешки, отрывки из сказок.</p>	<p>Развивать умение строить связные, последовательные монологические высказывания с опорой на схему.</p> <p>Совершенствовать умение обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа.</p> <p>Совершенствовать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений.</p> <p>Развивать умение употреблять притяжательные прилагательные.</p> <p>Обучать умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.</p> <p>Закреплять умения употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными.</p> <p>Формировать умение распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>Обучать умению образовывать глаголы с приставками.</p> <p>Обучать умению различать предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные;</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <p>Совершенствовать диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов;</p> <p>Закреплять умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение.</p> <p>Развивать умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.</p>
	Основы грамоты			<p>Формирование представления о звуке как единице речи:</p> <p>Развивать умение сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>Развивать понятие "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, обучение распознаванию звуков речи.</p> <p>Формировать умение подбирать похожие и различные по звучанию слова - "друзья", знакомство детей со смыслоразличительной функцией звука: объяснение того, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений:</p> <p>Продолжать развивать умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p>Развивать умение использовать в качестве вспомогательного средства заместителей, наглядно изображающих отдельные слова.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений:</p> <p>Развивать умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p>Развивать умение использовать в качестве вспомогательного средства заместителей, наглядно изображающих отдельные слова.</p> <p>Воспитание чувства ритма:</p> <p>Развивать умение выполнять ритмические движения в соответствии с</p>

				<p>характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию. Совершенствовать развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов). Развивать умение отстукивать ритм детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p> <p>Знакомство со слоговым делением слов:</p> <p>Развивать понимание деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков.</p> <p>Развивать умение слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.</p> <p>Развивать умение различать односложные и многосложные слова.</p> <p>Развивать представление детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество слогов и значение.</p> <p>Формировать звукослоговую структуру глаголов при произнесении пар глаголов: в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Развивать умение определять наличие звука в слове.</p> <p>Совершенствовать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развивать умение распределять предметные картинки, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный материал.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа:</p> <p>Развивать навык простого фонематического анализа путем выделения слова из высказывания, затем деления слова на слоги, после этого - выделения одного звука на фоне слова в легкой позиции.</p> <p>Формировать умение выделять ударный гласный в начале слова; выделение согласного звука из слова; определение последнего и первого согласных звуков в слове.</p> <p>Продолжать знакомить детей со специальными символами-фишками нейтральных цветов для обозначения звуков, знакомство детей с основными свойствами фонематического строения слова.</p> <p>Формировать умение проводить фонематический анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков и двух звуковых слов.</p> <p>Формировать умение детей при анализе хорошо знакомых слов, последовательному выделению звуков и умению закрывать клеточки фишками.</p> <p>Формирование фонематических представлений:</p> <p>Формировать умение отбирать и подбирать слова на заданные педагогом звуки.</p> <p>Интонационное выделение звуков:</p> <p>Формировать умение привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые можно произнести протяжно: свистящие, шипящие, сонорные и другие, обучать детей умению протяжно произносить данные звуки.</p> <p>Формировать умение привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые нельзя тянуть голосом: взрывные, губные.</p> <p>Обучать детей обобщенному способу интонационного выделения звуков в словах, который позволяет вычленить звук любой качественной характеристики.</p> <p>Развивать творческую инициативу интонационного "окрашивания" речи, произвольной выразительности, модуляции голоса посредством специальных</p>
--	--	--	--	--

				игр, хороводов, доступных детям небольших стихотворных диалогов.
	Произношение	<p>Формирование предпосылок фонематических представлений: Продолжать формировать умение различать неречевые и речевые звуки. Формировать умение выполнять простые артикуляционные упражнения. Формировать умение произносить одно-, двух-, трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков. Развитие коммуникативных навыков: Формировать умение восприятие и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения. Обучать диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации. Обучать пониманию и использованию контактно-устанавливающих вопросов; Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи: Учить предпосылкам фонематических представлений и произносительной стороны речи. Развивать умение проговаривать слова заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов. Развитие невербальных и вербальных средств общения: Создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей. Развивать умение отвечать и задавать вопросы в ходе диалога. Формировать умение выражать элементарные формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности. Развивать умение своевременно вступать в диалог и завершать разговор.</p>	<p>Преодоление речевого негативизма: Совершенствовать развитию органов артикуляции. Формирование произвольного слухового восприятия и внимания: Развивать умение узнавать и различать бытовые шумы в ряду из 2-х сигналов. Учить дифференцировать тихого и громкого звучания музыкальных инструментов. Учить дифференцировать темп звучания музыкальных инструментов, реагирование на начало и конец звучания музыкальных инструментов. Развитие фонематического восприятия: Учить дифференцировать близкие по звучанию слога, различать сходных по звучанию звукоподражаний. Учить различать сходные по звучанию двухсложных слов. Учить выделять гласные звуков среди других гласных звуков. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики: Развитие праксиса позы (по подражанию). Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений. Развитие органов артикуляции: Развивать движения мимической мускулатуры по подражанию. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: Формировать кинетические основы артикуляционных движений. Обучать статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка. Обучение речевому дыханию: Формировать правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля. Развитие силы голоса: Совершенствовать умение пользоваться тихим и громким голосом. Развивать умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого. Формирование произношения: Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: х,х',л',й,ы,с,с',з,з',л, автоматизация поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах (звук в ударном слоге), в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях; Формировать умение дифференцировать согласные звуки в различных фонетических условиях. Формирование слоговой структуры слова: Формировать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х открытых слогов. Формировать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ритмического рисунка в односложных словах. Обучение фонематическому анализу и синтезу: Формировать умение выделять гласный звук который слышится в конце слова;</p>

				Формировать умение анализировать звуковой ряд, состоящего из двух гласных звуков.
--	--	--	--	---

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
ДЕКАБРЬ	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи Формировать умение различать близких по ситуации действий, противоположных по значению действий и признаков. Продолжать обучать пониманию притяжательных прилагательных. Развивать понимание грамматических категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p>Формирование экспрессивной речи Формировать умение пользоваться двусоставным предложением и предложениями из нескольких слов. Формировать первоначальные навыки словообразования. Развивать умение различать и называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение усвоению винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежей существительных. Развивать умение понимать и использовать в речи глаголов в повелительной форме. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Формирование связной речи (с любым фонетическим оформлением речи): Формировать умение составлять простые вопросительные предложения. Формировать умение договаривать</p>	<p>Развитие импрессивной речи: Развивать умение понимать утвердительные и отрицательные приказания. Совершенствовать умение различать действия, противоположные по значению. Совершенствовать понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу.</p> <p>Формирование экспрессивной речи: Развивать умение использовать в речи простого распространенного предложения. Развивать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение. Совершенствовать умение детей согласовывать местоимения "мой", "моя", "моё", "мои" с существительными. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. Закреплять умение использовать прилагательные, противоположные по значению. Совершенствовать умение называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие связной речи: Развивать умение использовать самостоятельно фразовую речь. Развивать умение распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами. Формировать умение договаривать слова в предложениях и фразах по содержанию сказки или небольшого рассказа. Совершенствовать умение читать наизусть небольшие по объему стихотворения,</p>	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи: Закреплять умение использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира. Совершенствовать умение понимать и употреблять слова – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Совершенствовать умение понимать и использовать специальные слова – термины, типа: "пересказ", "предложение"; Совершенствовать умение подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развитие диалогической и монологической связной речи: Совершенствовать умение составлять и пересказывать рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов, рассказы по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста. Совершенствовать умение составлять рассказы по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку. Развивать умение строить связные, последовательные монологические высказывания с опорой на схему. Закреплять умение обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Развивать умение употреблять притяжательные прилагательные. Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Развивать умение распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже; Формировать умение образовывать глаголы с приставками. Формировать умение различать предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: Закреплять диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов. Совершенствовать умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.</p>

		стихотворения, потешки.	потешки, отрывки из сказок.	
	Основы грамоты			<p>Формирование представления о звуке как единице речи: Совершенствовать умение сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Закреплять понятие "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, обучение распознаванию звуков речи. Развивать умение подбирать похожие и различные по звучанию слова - "друзья", знакомство детей со смысловразличительной функцией звука: объяснение того, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений: Закреплять умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p>Воспитание чувства ритма: Совершенствовать умение выполнять ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию. Совершенствовать умение отстукивать ритм детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p> <p>Знакомство со слоговым делением слов: Совершенствовать понимание деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков. Совершенствовать умение слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога. Закреплять умение различать односложные и многосложные слова. Развивать звукослоговую структуру глаголов при произнесении пар глаголов: в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>Развитие фонематического восприятия: Совершенствовать умение определять наличие звука в слове. Закреплять умение распределять предметные картинки, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный материал.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: Совершенствовать навык простого фонематического анализа путем выделения слова из высказывания, затем деления слова на слоги, после этого - выделения одного звука на фоне слова в легкой позиции. Развивать умение выделять ударный гласный в начале слова; выделение согласного звука из слова; определение последнего и первого согласных звуков в слове. Развивать умение проводить фонематический анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков и двух звуковых слов. Развивать умение детей при анализе хорошо знакомых слов, последовательному выделению звуков и умению закрывать клеточки фишками.</p> <p>Формирование фонематических представлений: Совершенствовать умение отбирать и подбирать слова на заданные педагогом звуки.</p> <p>Интонационное выделение звуков:</p>

				<p>Развивать умение привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые можно произнести протяжно: свистящие, шипящие, сонорные и другие, обучать детей умению протяжно произносить данные звуки.</p> <p>Развивать умение привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые нельзя тянуть голосом: взрывные, губные.</p> <p>Совершенствовать творческую инициативу интонационного "окрашивания" речи, произвольной выразительности, модуляции голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных детям небольших стихотворных диалогов.</p>
	<p>Произношение</p>	<p>Формирование предпосылок фонематических представлений:</p> <p>Развивать умение различать неречевые и речевые звуки.</p> <p>Развивать умение выполнять простые артикуляционные упражнения.</p> <p>Развивать умение произносить одно-, двух-, трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения.</p> <p>Обучать диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации.</p> <p>Обучать пониманию и использованию контактно-устанавливающих вопросов;</p> <p>Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи:</p> <p>Учить предпосылкам фонематических представлений и произносительной стороны речи.</p> <p>Формировать умение проговаривать слова заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов.</p> <p>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</p> <p>Создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать и задавать вопросы в ходе диалога.</p> <p>развивать умение выражать элементарные формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности.</p> <p>Закреплять умение своевременно вступать в диалог и завершать разговор.</p>	<p>Преодоление речевого негативизма:</p> <p>Совершенствовать развитие органов артикуляции.</p> <p>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</p> <p>Развивать умение узнавать и различать бытовые шумы в ряду из 2-х сигналов.</p> <p>Формировать умение дифференцировать темп звучания музыкальных инструментов, реагирование на начало и конец звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Формировать умение дифференцировать близкие по звучанию слога, различать сходных по звучанию звукоподражаний.</p> <p>Формировать умение различать сходные по звучанию двухсложных слов.</p> <p>Формировать умение выделять гласные звуков среди других гласных звуков.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</p> <p>Развитие праксиса позы (по подражанию).</p> <p>Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p>Развитие органов артикуляции:</p> <p>Развивать движения мимической мускулатуры по подражанию.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</p> <p>Развивать кинетические основы артикуляционных движений.</p> <p>Обучать статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений:</p> <p>артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p>Обучение речевому дыханию:</p> <p>Формировать правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля.</p> <p>Развитие силы голоса:</p> <p>Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p>Формирование произношения:</p> <p>Развивать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: х,х',л',й,ы,с,с',з,з',л, автоматизация поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах (звук в ударном слоге), в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях;</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки в различных фонетических условиях.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова:</p>

				<p>Развивать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х открытых слогов.</p> <p>Развивать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ритмического рисунка в односложных словах.</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</p> <p>Развивать умение выделять гласный звук, который слышится в конце слова.</p> <p>Развивать умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков.</p>
--	--	--	--	---

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
январь	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи: Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений; Обучать различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода. Развивать понимание некоторых падежных форм существительных.</p> <p>Формирование экспрессивной речи: Обогащение активного словаря в процессе усвоения лексических тем через игры и дидактические упражнения; Обучать произношению двухсложных слов с ударением на втором слоге. Обучать произношению трехсложных слов. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями.</p> <p>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</p>	<p>Развитие импрессивной речи: Учить накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток. Учить понимать пространственные отношения, выраженных предложениями "под", "около";</p> <p>Формирование экспрессивной речи: Учить обогащать активный словарь за счет общепотребительных существительных, глаголов, прилагательных, наречий по лексическим темам; Формировать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение. Учить согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.</p> <p>Развитие связной речи: Учить составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет"; Учить составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам.</p>	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи: Развивать умение пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления.</p> <p>Развитие диалогической и монологической связной речи: Развивать умение самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: Обучать умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Обучать умению давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Обучать умению описывать собственные действия и действия других детей. Обучать умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>

		Обучать составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам; Учить заучивать наизусть короткие стишки.		
	Основы грамоты			<p>Формирование представления о звуке как единице речи: Развивать внимание детей к звуковой стороне речи, активизация слухового внимания. Совершенствовать умение детей распознавать звуки, направленного восприятия звучания речи.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений: Знакомить с понятием "предложение". Формировать у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p>Воспитание чувства ритма: Обучать восприятию, оценке до шести ритмических сигналов и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие. Обучать детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.</p> <p>Знакомство со слоговым делением слов: Совершенствовать умение выделять слова из фразы и делить слова на слоги, закрепление понятий "слово" и "слог, как часть слова"; Закреплять знания детей о моделях-схемах слов и предложений;</p> <p>Развитие фонематического восприятия: Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки на слух; Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;</p> <p>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа: Совершенствовать простые формы фонематического анализа. Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов. Совершенствовать умение определять местоположение и позиции звуков в слове, выделения ударного звука, определения количества слогов в слове, количества слов в предложении.</p> <p>Формирование фонематических представлений: Формировать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове; Совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям.</p> <p>Интонационное выделение звуков: Совершенствовать умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах. Формировать умение выделять ударный звук в слове.</p>
	Произношение	Формирование предпосылок фонематических	Развитие звуковой культуры речи: произношение Развивать предпосылки фонематических представлений и	<p>Преодоление речевого негативизма: Формировать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания: Развивать умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов;</p>

	<p>представлений: Учить различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков. Обучать дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре. Учить произношению двух-трех сложных слов различной звуконаполняемости. Развитие коммуникативных навыков: Учить определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений. Формировать коммуникативные умения в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации. Учить описывать собственные действия и действия членов семьи.</p>	<p>произносительной стороны речи. Учить проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков. Развитие невербальных и вербальных средств общения: Учить делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение; Обучать элементарным ситуациям общения.</p>	<p>Формировать умение различать понижения и повышения голоса. Формировать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии. Развитие фонематического восприятия: Формировать умение различать похожие по звучанию слова. Формировать умение выделять гласного звука среди других гласных звуков. Развитие фонематических представлений: Формировать умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов. Формировать умение подбирать картинки с заданным звуком. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики: Формировать умение развивать праксис позы по словесной инструкции. Формировать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений. Развитие органов артикуляции: Закреплять знания об основных органах артикуляционного аппарата.. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: Закреплять представления о положении губ, дифференциация положения губ при артикуляции гласных звуков. Формировать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке; Формировать кинетические основы артикуляционных движений: Обучать статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка. Обучение речевому дыханию: Формировать правильное физиологическое дыхание. Развитие силы голоса: Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом. Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого. Формирование произношения: Формировать умение автоматизировать и дифференцировать гласные звуки в различных фонетических условиях. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза в предложениях и коротких текстах, автоматизация и дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза в различных фонетических условиях. Формирование слоговой структуры слова: Обучать восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов с одновременным проговариванием и отхлопыванием. Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов. Обучение фонематическому анализу и синтезу: Закреплять умение выделять гласный звук в начале, середине, конце слова. Формировать умение выделять согласные звуки в звуковом потоке: выделение согласного звука в начале слова, выделение согласного звука в конце слова, выделение согласного звука в середине слова; Формировать представление о гласных и согласных звуках, дифференциация гласных и согласных звуков в слогах, словах и предложениях.</p>
--	---	---	---

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
ФЕВРАЛЬ	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи: Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений; Продолжать обучать различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами. Продолжать формировать умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода. Продолжать развивать понимание некоторых падежных форм существительных.</p> <p>Формирование экспрессивной речи: Формировать умение произносить двухсложные слова с ударением на втором слоге. Продолжать обучать произношению трехсложных слов. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями.</p> <p>5) формирование умения преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени; 6) использование усвоенных глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении; 7) обучение умению использовать в речи предлоги "в", "на", "за".</p> <p>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие</p>	<p>Развитие импрессивной речи: Формировать умение накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток. Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженных предложениями "под", "около"; Учить понимать значения наречий "внизу – вверх", "вперед – сзади – сбоку", "далеко – близко"; Формировать умение различать действия, обозначающие похожие ситуации. Учить различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Формирование экспрессивной речи: Развивать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение. Формировать умение согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.</p> <p>Развитие связной речи: Формировать умение составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет"; Учить составлять сложносочиненные предложения с союзами "и", "а"; Формировать умение составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы по схеме и по опорным картинкам. Учить инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p>	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи: Обучать умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Формировать умение использовать в речи многозначные слова.</p> <p>Развитие диалогической и монологической связной речи: Формировать умение пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Закреплять умение последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: Формировать умение участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассмотрении наглядного материала; Формировать умение давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Формировать умение описывать собственные действия и действия других детей. Формировать умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>

		в речи детей морфологических элементов: Формировать умение составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам. Продолжать учить заучивать наизусть короткие стихи.		
	Основы грамоты			Формирование представления о звуке как единице речи: Развивать умение сравнивать слова по звучанию. Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование понимания структуры предложений: Продолжать знакомство с понятием "предложение"; Развивать у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов. Обучать умению составлять графические схемы предложений (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога). Воспитание чувства ритма: Формировать восприятие, оценке до шести ритмических сигналов и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие. Формировать восприятие детей, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции. Знакомство со слоговым делением слов: Формировать умение определять слоговой состав слова с опорой на вспомогательные приемы: отхлопывание, отстукивание. Формировать умение определять слоговой состав слова с опорой на гласные звуки. Развитие фонематического восприятия: Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Развивать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость; Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и в собственной речи. Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа: Обучать детей умению сравнивать гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные звуки по их качественным характеристикам, сопоставлять слова по звуковому составу; Формировать понятие "твердые" и "мягкие согласные" и их обозначений — синие и зеленые фишки; Формировать способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: Обучать детей умению определять местоположение звука в слове. Формирование фонематических представлений: Развивать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове; Закреплять фонематические представления по картинкам и по

				<p>представлениям.</p> <p>Интонационное выделение звуков: Продолжать совершенствовать умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах.</p> <p>Развивать умение выделять ударный звук в слове.</p>
	<p>Произношение</p>	<p>Формирование предпосылок фонематических представлений: Формировать умение различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков. Формировать умение дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре.</p> <p>Продолжать учить произношению двух-трех сложных слов различной звуконаполняемости.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: Формировать умение определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений. Продолжать учить описывать собственные действия и действия членов семьи.</p> <p>Формировать умение побуждать детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций. Закреплять навыки понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи: произношение Формировать умение проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.</p> <p>Развитие невербальных и вербальных средств общения: Формировать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение; Формировать элементарным ситуациям общения.</p>	<p>Преодоление речевого негативизма: Продолжать формировать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания: Продолжать развивать умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов; Развивать умение различать понижения и повышания голоса.</p> <p>Продолжать формировать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p>Развитие фонематического восприятия: Формировать умение выделять сохранного в речи согласного звука среди других согласных звуков.</p> <p>Формировать умение выделять дефектного в речи согласного звука в ряду сохранных согласных звуков.</p> <p>Развитие фонематических представлений: Продолжать формировать умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов.</p> <p>Развивать умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики: Развивать умение развивать праксис позы по словесной инструкции.</p> <p>Развивать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p>Развитие органов артикуляции: Продолжать закреплять знания об основных органах артикуляционного аппарата.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: Продолжать формировать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке;</p> <p>Развивать кинетические основы артикуляционных движений:</p> <p>Формировать статические упражнения по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p>Обучение речевому дыханию: Развивать правильное физиологическое дыхание.</p> <p>Развивать длительность целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p>Развитие силы голоса: Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p>Формирование произношения:</p>

				<p>Формировать умение уточнять правильную артикуляцию согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л;</p> <p>Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,ш,ж,ч,щ, автоматизацию поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях;</p> <p>Формирование слоговой структуры слова:</p> <p>Формировать восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов с одновременным проговариванием и отхлопыванием.</p> <p>Формировать произнесение слогов в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов. Формировать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 2-х слогов со стечением согласных.</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</p> <p>Продолжать закреплять умение выделять гласный звук в начале, середине, конце слова.</p> <p>развивать умение выделять согласные звуки в звуковом потоке: выделение согласного звука в начале слова, выделение согласного звука в конце слова, выделение согласного звука в середине слова;</p> <p>Развивать представление о гласных и согласных звуках, дифференциация гласных и согласных звуков в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Формировать умение определять количества и последовательность звуков в звукосочетаниях гласного и согласного звуков.</p>
--	--	--	--	--

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
МАРТ	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи:</p> <p>Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;</p> <p>Продолжать формировать умение различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Продолжать развивать умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.</p> <p>Продолжать развивать понимание приставок, изменяющих значения глаголов.</p> <p>Формировать умение различать притяжательные прилагательные; уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки, изменяющие значения глаголов.</p> <p>Формирование экспрессивной речи:</p>	<p>Развитие импрессивной речи:</p> <p>Развивать умение накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток.</p> <p>Развивать умение понимать пространственные отношения, выраженных предлогами "под", "около";</p> <p>Формировать умение понимать значения наречий "внизу – вверх", "вперед – сзади – сбоку", "далеко-близко";</p> <p>Развивать умение различать действия, обозначающие похожие ситуации.</p> <p>Формировать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Формирование экспрессивной речи:</p> <p>Продолжать развивать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.</p> <p>Развивать умение согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.</p>	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</p> <p>Закреплять умение образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи;</p> <p>Формировать умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие диалогической и монологической связной речи:</p> <p>Развивать умение придумывать продолжение и окончание рассказа на заданную тему.</p> <p>Обучать использовать в речи образных слов, эпитетов, сравнений.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <p>Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассмотрении наглядного материала.</p> <p>Развивать умение давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.</p> <p>Развивать умение описывать собственные действия и действия других детей;</p> <p>Развивать умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>

		<p>Продолжать развивать умение произносить двухсложные слова с ударением на втором слоге.</p> <p>Развивать умение произносить трехсложные слова.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями.</p> <p>Развивать умение преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени.</p> <p>Формировать умение использовать усвоенных глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении;</p> <p>Формировать умение использовать в речи предлоги "в", "на", "за".</p> <p>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</p> <p>Развивать умение составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам.</p> <p>Формировать умение заучивать наизусть короткие стихи.</p>	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Развивать умение составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет";</p> <p>Формировать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами "и", "а";</p> <p>Развивать умение составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Формировать умение пересказывать небольшие сказки и рассказы по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Формировать умение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p>	
	Основы грамоты			<p>Формирование представления о звуке как единице речи:</p> <p>Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Формировать четкий слуховой образ звука.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений:</p> <p>Развивать понятие "предложение".</p> <p>Продолжать развивать у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p>Формировать умение составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Воспитание чувства ритма:</p> <p>Развивать восприятие, оценке до шести ритмических сигналов и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие.</p> <p>Знакомство со слоговым делением слов:</p> <p>Формировать умение определять количества слогов во внутренней речи.</p> <p>Формировать у детей: осознания принципа слогового строения слова на материале слов, произношение и написание которых совпадает; умения</p>

				<p>слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова.</p> <p>Развитие фонематического восприятия: Развивать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и в собственной речи. Обучать детей различению на слух сначала разных по звучанию слогов, а потом в слоговых рядах со сходным звучанием. Формировать умение дифференцировать на слух сохранных звуков без проговаривания: по твердости-мягкости, по глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.</p> <p>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа: Формировать умение определять последовательность и количество звуков в словах с учетом поэтапного формирования умственных действий. Формировать умение определять порядок следования звуков в слове. Формировать умение детей определять звуки, стоящие перед или после определенного звука;.</p> <p>Формирование фонематических представлений: Развивать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове; Закреплять фонематические представления по картинкам и по представлениям.</p> <p>Интонационное выделение звуков: Продолжать совершенствовать умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах. Развивать умение выделять ударный звук в слове.</p>
	<p>Произношение</p>	<p>Формирование предпосылок фонематических представлений: Формировать умение различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков. Формировать умение дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре. Продолжать учить произношению двух-трех сложных слов различной звуконаполняемости.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: Формировать умение определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений. Продолжать учить описывать собственные действия и действия</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи: произношение Формировать умение проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.</p> <p>Развитие невербальных и вербальных средств общения: Развивать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение; Формировать элементарным ситуациям общения.</p>	<p>Преодоление речевого негативизма: Формировать навыки взаимодействия. Воспитывать у ребенка уверенности в своих силах. Продолжать формировать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания: Совершенствовать умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов. Продолжать развивать умение различать понижения и повышения голоса. Развивать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p>Развитие фонематического восприятия: Формировать умение воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога. Формировать умение воспроизводить слоговое сочетание с одним гласным и разными согласными звуками.</p> <p>Развитие фонематических представлений: Развивать умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов. Продолжать развивать умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики: Продолжать развивать умение развигать праксис позы по словесной инструкции.</p>

		<p>членов семьи.</p> <p>Формировать умение побуждать детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций.</p> <p>Закреплять навыки понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>		<p>Развивать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p>Развитие органов артикуляции:</p> <p>Совершенствовать знания об основных органах артикуляционного аппарата.</p> <p>Формировать умение подготавливать артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</p> <p>Развивать движение мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение укреплять массаж для губ, языка, щек.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</p> <p>Развивать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке;</p> <p>Продолжать развивать кинестетические основы артикуляционных движений.</p> <p>Развивать статические упражнения по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений:</p> <p>артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p>Обучение речевому дыханию:</p> <p>Продолжать развивать правильное физиологическое дыхание.</p> <p>Совершенствовать длительность целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p>Развитие силы голоса:</p> <p>Продолжать закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p>Формирование произношения:</p> <p>Развивать умение автоматизировать и дифференцировать гласные звуки в различных фонетических условиях.</p> <p>Развивать умение уточнять правильную артикуляцию согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л;</p> <p>Развивать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,ш,ж,ч,щ, автоматизацию поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух сохраненные согласные звуки различающихся по твердости-мягкости, дифференциация на слух сохраненных согласных звуков различающихся по глухости-звонкости.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова:</p> <p>Формировать умение воспроизводить слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов со стечением согласных;</p> <p>Формировать умение проговаривать стечение согласных звуков.</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</p> <p>Формировать умение определять количества и последовательности звуков в звуко сочетаниях гласного и согласного звуков.</p> <p>Развивать умение определять количество звуков в слове.</p>
--	--	--	--	--

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
АПРЕЛЬ	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи: Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений; Развивать умение различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами. Совершенствовать умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода. Совершенствовать понимание приставок, изменяющих значения глаголов. Развивать умение различать притяжательные прилагательные; уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки, изменяющие значения глаголов. Формирование экспрессивной речи: Совершенствовать умение произносить двухсложные слова с ударением на втором слоге. Совершенствовать умение произносить трехсложные слова. Продолжать развивать умение преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени. Развивать умение использовать усвоенных глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении; Развивать умение использовать в речи предлоги "в", "на", "за". Формирование связной речи с</p>	<p>Развитие импрессивной речи: Совершенствовать умение накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток. Продолжать развивать умение понимать пространственные отношения, выраженных предлогами "под", "около"; Развивать умение понимать значения наречий "внизу – вверх", "вперед – сзади – сбоку", "далеко-близко"; Совершенствовать умение различать действия, обозначающие похожие ситуации. Развивать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Формирование экспрессивной речи: Совершенствовать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов. Развитие связной речи: Совершенствовать умение составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет"; Развивать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами "и", "а"; Совершенствовать умение составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам. Развивать умение пересказывать небольшие сказки и рассказы по схеме и по опорным картинкам. Развивать умение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p>	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи: Развивать навык использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; Развитие диалогической и монологической связной речи: Совершенствовать умение придумывать продолжения и окончания рассказа на заданную тему. Развивать умение использовать в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Развивать умение поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных навыков: Продолжать развивать умение участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Совершенствовать умение давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Продолжать развивать описывать собственные действия и действия других детей; Развивать умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>

		<p>любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</p> <p>Совершенствовать умение составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам.</p> <p>Развивать умение учить заучивать наизусть короткие стихи.</p>		
	<p>Основы грамоты</p>			<p>Формирование представления о звуке как единице речи:</p> <p>Развивать умение правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Развивать четкий слуховой образ звука.</p> <p>Формировать умение обозначать различные по длительности и громкости звучания графическими знаками.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений:</p> <p>Совершенствовать понятие "предложение".</p> <p>Совершенствовать у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p>Развивать умение составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Воспитание чувства ритма:</p> <p>Развивать восприятие детей, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.</p> <p>Знакомство со слоговым делением слов:</p> <p>Обучать умению составлять схемы слов с выделением ударного слога.</p> <p>Формировать умение подбирать слова к соответствующей графической схеме, выбирать графической схеме к соответствующему слову.</p> <p>Обучать умению преобразовывать слова за счет замены одного звука или слога. Использование слоговых упражнений, где один согласный сочетается с разными гласными звуками, наблюдая смену звучания согласного при смене гласного.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p> <p>Развивать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и в собственной речи.</p> <p>Формировать умение детей различать на слух сначала разных по звучанию слогов, а потом в слоговых рядах со сходным звучанием.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух сохраненных звуков без проговаривания: по твердости-мягкости, по глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.</p> <p>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа:</p>

				<p>Формировать у детей навык звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова, односложных и двусложных слов.</p> <p>Формировать умение проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры.</p> <p>Формирование фонематических представлений:</p> <p>Совершенствовать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове;</p> <p>Закреплять фонематические представления по картинкам и по представлениям.</p> <p>Интонационное выделение звуков:</p> <p>Закреплять умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах.</p> <p>Совершенствовать умение выделять ударный звук в слове.</p>
	Произношение	<p>Формирование предпосылок фонематических представлений:</p> <p>Развивать умение различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков.</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре.</p> <p>Формировать умение произносить двух-трех сложные слова различной звуконаполняемостью.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <p>Развивать умение определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений.</p> <p>Формировать умение описывать собственные действия и действия членов семьи.</p> <p>Развивать умение побуждать детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций.</p> <p>Закреплять навыки понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи: произношение</p> <p>Развивать умение проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.</p> <p>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</p> <p>Совершенствовать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;</p> <p>Формировать элементарным ситуациям общения.</p>	<p>Преодоление речевого негативизма:</p> <p>Развивать навыки взаимодействия.</p> <p>Воспитывать у ребенка уверенности в своих силах.</p> <p>Развивать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</p> <p>Продолжать совершенствовать умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов. Продолжать развивать умение различать понижения и повышения голоса.</p> <p>Развивать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p>умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов.</p> <p>Совершенствовать умение различать понижения и повышения голоса.</p> <p>Продолжать развивать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Формировать умение воспроизводить слоговое сочетание с согласными, различающимися по звонкости-глухости.</p> <p>Формировать умение воспроизводить слоговое сочетание с согласными, различающимися по мягкости-твердости.</p> <p>Развитие фонематических представлений:</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</p> <p>Совершенствовать умение развивать праксис позы по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать развивать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p>Развитие органов артикуляции:</p> <p>Закреплять знания об основных органах Развивать умение подготавливать артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых Развивать умение укреплять массаж для губ, языка, щек.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</p> <p>Продолжать развивать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке;</p>

				<p>Совершенствовать кинетические основы артикуляционных движений. Развивать статические упражнения по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p>Обучение речевому дыханию: Совершенствовать правильное физиологическое дыхание. Продолжать совершенствовать длительность целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p>Развитие силы голоса: Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом. Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p>Формирование произношения: Продолжать развивать умение автоматизировать и дифференцировать гласные звуки в различных фонетических условиях. Совершенствовать умение уточнять правильную артикуляцию согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л; Развивать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,ш,ж,ч,щ, автоматизацию поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях. Совершенствовать умение дифференцировать на слух сохранные согласные звуки различающихся по твердости-мягкости, дифференциация на слух сохранных согласных звуков различающихся по глухости-звонкости.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова: Развивать умение воспроизводить слоговую структуру слова и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов с закрытым слогом. Развивать умение воспроизводить слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов со стечением согласных. Развивать умение проговаривать стечение согласных звуков.</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу: Закреплять умение выделять гласный звук в начале, середине, конце слова. Формировать умение определять количества и последовательности звуков в звуко сочетаниях гласного и согласного звуков. Развивать умение определять количество звуков в слове.</p>
--	--	--	--	---

месяц	Специальная коррекционная деятельность	Развитие коммуникативных навыков		
		Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа (дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
май	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи: Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений; Закреплять умение различать</p>	<p>Развитие импрессивной речи: Закреплять умение накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток. Совершенствовать умение понимать пространственные отношения, выраженных</p>	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи: Формировать умение образовывать однокоренные слова. Закреплять умение различать предложения по интонации и употребление их в речи. Развитие диалогической и монологической связной речи: Закреплять умение самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-</p>

		<p>действия, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Закреплять умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.</p> <p>Закреплять понимание некоторых падежных форм существительных.</p> <p>Закреплять понимание приставок, изменяющих значения глаголов.</p> <p>Совершенствовать умение различать притяжательные прилагательные; уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки, изменяющие значения глаголов.</p> <p>Формирование экспрессивной речи: Закреплять умение произносить двухсложные слова с ударением на втором слоге.</p> <p>Закреплять умение произносить трехсложные слова.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями.</p> <p>Закреплять умение преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени.</p> <p>Совершенствовать умение использовать усвоенных глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении;</p> <p>Закреплять умение использовать в речи предлоги "в", "на", "за".</p> <p>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</p> <p>Закреплять умение составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам.</p> <p>Совершенствовать умение учить заучивать наизусть короткие стихи.</p>	<p>предлогами "под", "около";</p> <p>Совершенствовать умение понимать значения наречий "внизу – вверх", "вперед – сзади – сбоку", "далеко-близко";</p> <p>Закреплять умение различать действия, обозначающие похожие ситуации.</p> <p>Совершенствовать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Формирование экспрессивной речи:</p> <p>Закреплять умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.</p> <p>Закреплять умение согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>Закреплять умение составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет";</p> <p>Развивать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами "и", "а";</p> <p>Закреплять умение составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать небольшие сказки и рассказы по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Совершенствовать умение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p>	<p>описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин.</p> <p>Совершенствовать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога;</p> <p>Закреплять умение последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний.</p> <p>Закреплять умение придумывать продолжение и окончание рассказа на заданную тему.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в речи образных слов, эпитетов, сравнений;</p> <p>Совершенствовать умение поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <p>Совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала.</p> <p>Закреплять умение давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.</p> <p>Совершенствовать умение описывать собственные действия и действия других детей;</p> <p>Закреплять умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>
	Основы грамоты			<p>Формирование представления о звуке как единице речи:</p> <p>Совершенствовать внимание детей к звуковой стороне речи, активизация</p>

				<p>слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение детей распознавать звуки, направленного восприятия звучания речи;</p> <p>Развивать умение сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Совершенствовать умение правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Развивать умение обозначать различные по длительности и громкости звучания графическими знаками.</p> <p>Формирование понимания структуры предложений:</p> <p>Закреплять понятие "предложение".</p> <p>Закреплять у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p>Совершенствовать умение составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Воспитание чувства ритма:</p> <p>Совершенствовать восприятие, оценке до шести ритмических сигналов и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие.</p> <p>Закреплять восприятие детей, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.</p> <p>Знакомство со слоговым делением слов:</p> <p>Закреплять умение выделять слова из фразы и делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять понятие "слово" и "слог, как часть слова".</p> <p>Закреплять знания детей о моделях-схемах слов и предложений.</p> <p>Совершенствовать умение определять слоговой состав слова с опорой на вспомогательные приемы: отхлопывание, отстукивание.</p> <p>Формировать умение составлять схемы слов с выделением ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова к соответствующей графической схеме, выбирать графической схему к соответствующему слову;</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать слова за счет замены одного звука или слога. Использование слоговых упражнений, где один согласный сочетается с разными гласными звуками, наблюдая смену звучания согласного при смене гласного.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p> <p>Развивать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и в собственной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух сохранных звуков без проговаривания: по твердости-мягкости, по глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.</p> <p>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа:</p> <p>Закреплять навык фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний и слов.</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные звуки по их качественным характеристикам, сопоставлять слова по звуковому составу;</p> <p>Совершенствовать умение определять последовательность и количество звуков в словах с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Развивать умение определять порядок следования звуков в слове.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры.</p> <p>Закреплять умение детей осуществлять фонематический синтез: составлять слова из заданной последовательности звуков.</p> <p>Формирование фонематических представлений:</p> <p>Закреплять у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове;</p> <p>Закреплять фонематические представления по картинкам и по представлениям.</p> <p>Интонационное выделение звуков:</p> <p>Закреплять умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах.</p> <p>Закреплять умение выделять ударный звук в слове.</p>
	<p>Произношение</p>	<p>Формирование предпосылок фонематических представлений:</p> <p>Совершенствовать умение различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре.</p> <p>Развивать умение произносить двух-трех сложные слова различной звуконаполняемостью.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <p>Совершенствовать умение определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений.</p> <p>Закреплять умение описывать собственные действия и действия членов семьи.</p> <p>Совершенствовать умение побуждать детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций.</p> <p>Закреплять навыки понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи: произношение</p> <p>Совершенствовать умение проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.</p> <p>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</p> <p>Закреплять умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;</p> <p>Формировать элементарным ситуациям общения.</p>	<p>Преодоление речевого негативизма:</p> <p>Совершенствовать навыки взаимодействия.</p> <p>Воспитывать у ребенка уверенности в своих силах.</p> <p>Совершенствовать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</p> <p>Закреплять умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов.</p> <p>Закреплять умение различать понижения и повышения голоса.</p> <p>Совершенствовать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>Развивать умение различать похожие по звучанию слова.</p> <p>Совершенствовать умение выделять гласного звука среди других гласных звуков.</p> <p>Совершенствовать умение выделять сохранный в речи согласного звука среди других согласных звуков.</p> <p>Совершенствовать умение выделять дефектного в речи согласного звука в ряду сохранных согласных звуков.</p> <p>Совершенствовать умение воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога.</p> <p>Развивать умение воспроизводить слоговое сочетание с одним гласным и разными согласными звуками.</p> <p>Развивать умение воспроизводить слоговое сочетание с согласными, различающимися по звонкости-глухости.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить слоговое сочетание с согласными, различающимися по мягкости-твердости.</p> <p>Развитие фонематических представлений:</p> <p>Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов.</p> <p>Закреплять умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</p> <p>Закреплять умение развивать праксис позы по словесной инструкции.</p> <p>Совершенствовать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p>Развитие органов артикуляции:</p>

				<p>Совершенствовать умение подготавливать артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</p> <p>Совершенствовать движение мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>Развивать умение укреплять массаж для губ, языка, щек.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</p> <p>Закреплять представление о положении губ, дифференциация положения губ при артикуляции гласных звуков.</p> <p>Совершенствовать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке. Закреплять кинестетические основы артикуляционных движений.</p> <p>Совершенствовать статические упражнения по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p>Обучение речевому дыханию:</p> <p>Закреплять правильное физиологическое дыхание.</p> <p>Закреплять длительность целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p>Развитие силы голоса:</p> <p>Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p>Формирование произношения:</p> <p>Совершенствовать умение автоматизировать и дифференцировать гласные звуки в различных фонетических условиях.</p> <p>Закреплять умение уточнять правильную артикуляцию согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л;</p> <p>Закреплять правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,ш,ж,ч,щ, автоматизацию поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях.</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать на слух сохраненные согласные звуки различающихся по твердости-мягкости, дифференциация на слух сохраненных согласных звуков различающихся по глухости-звонкости.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова:</p> <p>Совершенствовать умение воспроизводить слоговую структуру слова и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов с закрытым слогом.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов со стечением согласных.</p> <p>Закреплять умение проговаривать стечение согласных звуков.</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</p> <p>Закреплять умение выделять согласные звуки в звуковом потоке: выделение согласного звука в начале слова, выделение согласного звука в конце слова, выделение согласного звука в середине слова;</p> <p>Совершенствовать представление о гласных и согласных звуках, дифференциация гласных и согласных звуков в слогах, словах и предложениях.</p>
--	--	--	--	---

				Развивать умение определять количества и последовательность звуков в звукосочетаниях гласного и согласного звуков.
--	--	--	--	--