


«Бекітілді»
Қостанай облысы әкімдігінің Білім
басқармасының «Рудный қалалық білім
бөлімінің №12 балабақшасы» КМҚК
2024 жылғы «29» тамыздағы №1
педагогикалық кеңесімен
менгеруші  Л.В. Ишбулатова

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК
№108 «Көбелек» көру қабілеті бұзылған әр түрлі жастағы тобының
АРНАЙЫ ТҮЗЕТУ ҚЫЗМЕТІ
2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА
ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**разновозрастная группа с нарушением зрения №108 «Көбелек»
КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
специальной коррекционной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования **КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа **разновозрастная с нарушением зрения «Кобелек»**

Возраст детей **3 года, 4 года, 5 лет**

На какой период составлен план (указать месяц, год) **сентябрь 2024 год - май 2025 год**

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
СЕНТЯБРЬ	Зрительное восприятие	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Формировать навык нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макро пространствах).</p> <p>Сенсорные эталоны. Развивать умение соотносить эталоны цвета с цветом реальных предметов. Развивать умение локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор; Обучать умению обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур. Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обучать умению соотносить между собой однородные геометрические фигуры.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Обучать планомерному зрительному обследованию объектов окружающего мира, использованию сохранных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации; Обучать умению детей узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознания; Восприятие пространства. Обучать зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, оценивать положение одного относительно других;</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения.</p> <p>Сенсорные эталоны. Закреплять умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар). Знакомить детей с цилиндром. Знакомить детей с понятием "оттенок цвета". Обучать умению воспринимать силуэтные и контурные изображения плоскостных геометрических фигур на прямом и обратном контрасте. Обучать умению соотносить между собой геометрические фигуры и геометрические тела. Обучать умению выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Закреплять умение рассматривать предметы и их изображения по плану. Закреплять умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку). Закреплять умение узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении. Обучать умению совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации. Обучать умению сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам.</p> <p>Сюжетные изображения детей: Обучать умению последовательному восприятию сюжетного изображения с одним композиционным планом. Обучать умению выделять информативные</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Развивать умение осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.</p> <p>Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине с постепенным уменьшением разницы по величине; Совершенствовать умение локализовать предметы по заданному параметру величины из множества одинаково расположенных предметов; Совершенствовать умение выбирать одинаковые по заданному параметру Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр). Обучать умению локализовать прямоугольник в силуэтном и контурном изображении из множества квадратов; Обучать умению локализовать овал в силуэтном и контурном изображении из множества кругов; Обучать умению сравнивать 2 однородных объекта большого пространства по заданному параметру величины с постепенным увеличением расстояния до предметов; Обучать умению различать и называть серый, голубой, фиолетовый цвета; Обучать умению дифференцировать голубой-синий, голубой-белый, голубой-серый, фиолетовый-черный, фиолетовый-синий цвета; Предметы и предметные изображения. Обучать умению рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму. Обучать умению соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации.</p>

	<p>Обучать изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Совершенствовать умение проследить линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Обучать умению проводить линии между границами.</p> <p>Зрение в жизни человека. Знакомить детей с ролью зрения в познании окружающего мира.</p>	<p>признаки, раскрывающие сюжет.</p> <p>Обучать умению устанавливать элементарные логические взаимосвязи.</p> <p>Восприятие пространства: Совершенствовать умение определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов;</p> <p>Упражнять в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (дальше-ближе, выше-ниже).</p> <p>Зрительно-моторные координации. Обучать умению проследить за линией в системе линий (2-3 линии разного цвета).</p> <p>Обучать умению соединять точки прямой линией в разных направлениях.</p> <p>Обучать умению обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету.</p> <p>Зрение в жизни человека. Формировать представление о зрительных возможностях детей.</p>	<p>Обучать умению узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу).</p> <p>Обучать умению узнавать движущиеся объекты.</p> <p>Обучать умению сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение.</p> <p>Сюжетные изображения: Формировать навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами.</p> <p>Развивать знания об информативных признаках, раскрывающих сюжет.</p> <p>Восприятие пространства: Формировать знания об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим);</p> <p>Упражнять в зрительной дифференцировке расстояний от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Совершенствовать навыки штриховки, обведения изображений по контуру;</p> <p>Обучать выполнению графических заданий по образцу.</p> <p>Зрение в жизни человека. Развивать представление о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка в схеме тела. Обучать умению определять парные части своего тела, тела куклы.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в их пространственном расположении.</p> <p>Ориентировка в одежде. Обучать умению различать и называть детали одежды.</p> <p>Учить ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.</p> <p>Ориентировка относительно себя. Обучать умению определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).</p> <p>Обучать умению определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать умение моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции.</p> <p>Техника передвижения: Развивать навыки самостоятельного</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Обучать умению соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) ребенка.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять умение определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе. Развивать способности определять расстояние (ближе – дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов окружающего пространства с последующим измерением расстояния шагами.</p> <p>Обучать умению определять пространственные отношения между предметами.</p> <p>Ориентировка в пространственных признаках предметов. Обучать умению определять парно-противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучать моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели.</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Формировать умение определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Формировать навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции.</p> <p>Развивать умение определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов.</p> <p>Обучать умению определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучать моделированию участков свободного пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Развивать навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Знакомить с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы).</p> <p>Совершенствовать умение соотносить запах с</p>

	<p>передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена); Обучать незрячих детей передвижению в паре с зрячими сверстниками.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке. Обучать умению узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними, локализовать направление источника звука.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Формировать знания о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада. Формировать знания о предметах, наполняющих пространство, и их пространственном расположении.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Обучать умению определять стороны и середину микроплоскости. Обучать умению определять пространственное положение предмета на микроплоскости.</p>	<p>Техника передвижения. Обучать умению принимать правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Формировать умение определять направления в процессе собственного передвижения.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формировать представление о значении зрения и сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Совершенствовать умение различать с помощью зрения окружающие предметы по признакам, представленным в различных вариантах (однородные предметы разного размера, формы и цвета). Формировать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (асфальт, песок, трава, земля, снег). Совершенствовать умение различать звуки окружающего пространства (голоса, действия человека, звуки природы), локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке. Обучать умению рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости: Развивать умение определять направления микроплоскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости. Обучать умению размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.</p> <p>Ориентировка по схемам пространства: Формировать представление о простейшем схематичном, условном обозначении предметов. Обучать умению соотносить предметы с их условными обозначениями.</p>	<p>источником, локализовать направление источника запаха в пространстве. Упражнять в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутых ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке. Обучать умению оценивать удаленность звучащего предмета.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Формировать обобщенное представление о пространстве детского сада. Совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости: Закреплять пространственные понятия: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, середина вверху-внизу, центр; Развивать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку).</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир. Развивать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Развивать умение выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия. Развивать умение пользоваться ими по назначению; Формировать умение использовать</p>	<p>Предметный мир: Упражнять в выделении свойств и признаков предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. Расширять круг обобщающих понятий. Обучать умениям различать и называть детали предметов. Обучать умению сравнивать предметы близких</p>	<p>Предметный мир. Совершенствовать умение сравнивать предметы одного вида по признакам сходства и различия. Совершенствовать умение группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению. Совершенствовать умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из</p>

	<p>обобщающие понятия (игрушки).</p> <p>Ребенок и окружающие люди: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Формировать представление о функциях основных частей и органов своего тела. Обучать умению называть членов своей семьи.</p> <p>Личная гигиена. Формировать знания о значении личной гигиены. Формировать знания о предметах личной гигиены и их назначении. Формировать знания о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности.</p> <p>Правила поведения на улице. Знакомить детей с понятиями "улица", "тротуар"; Знакомить детей с правилами передвижения по тротуару.</p> <p>Труд взрослых: Развивать представление о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении; Обучать умению узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения.</p> <p>Культура поведения и общения: Формировать представление о вербальных формах выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности. Развивать мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.</p>	<p>видов (кофта-свитер, бокал-стакан).</p> <p>Ребенок и окружающие люди. Развивать представление о функциях частей и органов своего тела. Формировать представление о различии людей по возрасту.</p> <p>Личная гигиена. Формировать представление о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма; Формировать представление о полезных и вредных привычках.</p> <p>Правила поведения на улице: Закреплять понятие "проезжая часть"; Знакомить с правилами перехода улицы.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения. Знакомить детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (магазин, поликлиника). Знакомить с формами обращения к сотрудникам учреждений с вопросами, просьбами, выражением.</p> <p>Труд взрослых. Формировать знания о профессиях продавца, врача, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения: Обучать умению детей вступать во взаимодействие с сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях; Формировать алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.</p>	<p>которого он изготовлен.</p> <p>Ребенок и окружающие люди: Совершенствовать представление об индивидуальных особенностях внешности человека. Формировать личностные представления о чертах своего характера, интересах.</p> <p>Личная гигиена. Развивать представления о правилах гигиены глаз. Развивать представления о полезных и вредных для глаз привычках.</p> <p>Правила поведения на улице: Упражнять в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Формировать представления о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки). Обучать умению различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей. Закреплять правила поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения. Формировать представления об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники). Формировать представления о правилах поведения в аптеке, кинотеатре.</p> <p>Труд взрослых. Формировать представления о профессии водителя автобуса, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения. Формировать представления о способах разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению: мимики: обида, вина; Обучать умению определять жестов: давай помиримся, не покажу, отдай; Обучать умению определять пантомимические движения: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч; Обучать умению определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое и реальное изображение эмоции.</p>
--	--	---	--

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
ОКТАБРЬ	Зрительное восприятие	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Развивать навык нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макропространствах).</p> <p>Сенсорные эталоны. Продолжать развивать умение соотносить эталоны цвета с цветом реальных предметов.</p> <p>Продолжать развивать умение локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор.</p> <p>Развивать умение группировать однородные и разнородные предметы по признаку цвета.</p> <p>Формировать умение обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Формировать умение соотносить между собой однородные геометрические фигуры;</p> <p>Обучать умению локализовать заданные геометрические фигуры в силуэтном изображении (выбор из 2-3 фигур);</p> <p>Обучать умению выбирать из двух предметов меньший или больший по величине в большом пространстве;</p> <p>Предметы и предметные изображения. Формировать умение зрительно обследовать объекты окружающего мира, использованию сохранных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации;</p> <p>Формировать умение детей узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознания;</p> <p>Обучать умению соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения.</p> <p>Восприятие пространства. Формировать умение зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать совершенствовать умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения.</p> <p>Сенсорные эталоны. Закреплять умение соотносить предметы по длине, высоте.</p> <p>Формировать знания детей о цилиндре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием "оттенок цвета".</p> <p>Обучать умению различать светлые и темные оттенки основных цветов.</p> <p>Обучать умению соотносить основные цвета и их оттенки с цветом реальных предметов.</p> <p>Обучать умению локализовать оттенки основных цветов (из 2-х оттенков) на прямом и обратном контрасте.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение рассматривать предметы и их изображения по плану.</p> <p>Продолжать закреплять умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку).</p> <p>Закреплять умение узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении.</p> <p>Формировать умение совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации.</p> <p>Формировать умение сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам.</p> <p>Сюжетные изображения детей: Формировать умение последовательно восприятию сюжетного изображения с одним композиционным планом.</p> <p>Формировать умение выделять информативные признаки, раскрывающие сюжет.</p> <p>Формировать умение устанавливать элементарные логические взаимосвязи.</p> <p>Восприятие пространства: Продолжать совершенствовать умение определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов;</p> <p>Упражнять в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (дальше-ближе, выше-ниже).</p> <p>Зрительно-моторные координации. Формировать умение проследивать за линией в</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать развивать умение осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.</p> <p>Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение выстраивать ряд из трех-пяти предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты, ширины, толщины.</p> <p>Совершенствовать умение различать 3 оттенка основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.</p> <p>Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом.</p> <p>Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Формировать умение локализовать прямоугольник в силуэтном и контурном изображении из множества квадратов.</p> <p>Формировать умение локализовать овал в силуэтном и контурном изображении из множества кругов.</p> <p>Формировать умение сравнивать 2 однородных объекта большого пространства по заданному параметру величины с постепенным увеличением расстояния до предметов.</p> <p>Формировать умение различать и называть серый, голубой, фиолетовый цвета.</p> <p>Формировать умение дифференцировать голубой-синий, голубой-белый, голубой-серый, фиолетовый-черный, фиолетовый-синий цвета.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Формировать умение рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму.</p> <p>Формировать умение соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации.</p> <p>Формировать умение узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу).</p> <p>Формировать умение узнавать движущиеся объекты.</p> <p>Формировать умение сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение.</p> <p>Сюжетные изображения: Развивать навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами.</p> <p>Продолжать развивать знания об информативных признаках, раскрывающих сюжет.</p>

		<p>предметов, оценивать положение одного относительно других; Формировать умение изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции. Зрительно-моторные координации: Продолжать совершенствовать умение проследживать линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение проводить линии между границами. Зрение в жизни человека. Знакомить детей с ролью зрения в познании окружающего мира.</p>	<p>системе линий (2-3 линии разного цвета). Формировать умение соединять точки прямой линией в разных направлениях. Формировать умение обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету. Зрение в жизни человека. Продолжать формировать представление о зрительных возможностях детей.</p>	<p>Восприятие пространства: Развивать знания об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим); Формировать умение зрительно дифференцировать расстояние от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении. Зрительно-моторные координации: Совершенствовать навыки штриховки, обведения изображений по контуру; Формировать умение выполнять графические задания по образцу. Зрение в жизни человека. Совершенствовать представление о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка в схеме тела. Продолжать обучать умению определять парные части своего тела, тела куклы. Обучать умению ориентироваться в их пространственном расположении. Ориентировка в одежде. Продолжать обучать умению различать и называть детали одежды. Обучать умению ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя. Продолжать обучать умению определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево). Учить определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе. Моделирование предметно-пространственных отношений. Продолжать совершенствование умений моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции. Техника передвижения: Продолжать развивать навыки самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена); Формировать умение незрячих детей передвигаться в паре с зрячими сверстниками. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Формировать умение соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) ребенка. Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять умение определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе. Формировать умение определять пространственные отношения между предметами. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Формировать умение определять парно-противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая). Моделирование предметно-пространственных отношений. Формировать умение моделировать замкнутое пространства и пространственное отношение между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели. Техника передвижения. Формировать умение принимать правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов. Ориентировка в процессе передвижения. Формировать умение передвигаться с преодолением препятствий. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение использовать в процессе ориентировки информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов.</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Развивать умение определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела. Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Развивать навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции. Совершенствовать умение определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов. Формировать умение определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства. Моделирование предметно-пространственных отношений. Формировать умению моделировать участки свободного пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей. Ориентировка в процессе передвижения. Продолжать развивать навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Продолжать знакомить с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы). Закреплять умение соотносить запах с источником, локализовать направление источника запаха в пространстве. Упражнять в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутых ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке. Формировать умение оценивать удаленность звучащего предмета.</p>

	<p>Совершенствовать умение локализовать направление неподвижного источника звука (с зрительным контролем и без него) и передвигаться в его направлении. Обучать умению различать подошвами ног твердое и мягкое (ковровое) покрытие пола в помещении, использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Развивать знания о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада.</p> <p>Развивать знания о предметах, наполняющих пространство, и их пространственном расположении.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Формировать умение определять стороны и середину микроплоскости. Формировать умение определять пространственное положение предмета на микроплоскости.</p>	<p>Формировать умение различать подошвами ног характер покрытия пола в помещении (ковер, линолеум, кафель), соотносить конкретные признаки с помещениями.</p> <p>Формировать умение определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту.</p> <p>Развивать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (асфальт, песок, трава, земля, снег).</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:</p> <p>Продолжать развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке.</p> <p>Формировать умение рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости:</p> <p>Продолжать развивать умение определять направления микроплоскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости.</p> <p>Формировать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.</p> <p>Ориентировка по схемам пространства:</p> <p>Развивать представление о простейшем схематичном, условном обозначении предметов. Формировать умение соотносить предметы с их условными обозначениями.</p> <p>Формировать представление о простейшей схеме пространства (стол, скамейка – вид сверху).</p>	<p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:</p> <p>Развивать обобщенное представление о пространстве детского сада.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости:</p> <p>Закреплять пространственные понятия: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, середина сверху-внизу, центр;</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку).</p> <p>Ориентировка с помощью схем и планов пространства.</p> <p>Формировать умение отличать схему пространства от плана пространства;</p> <p>Формировать умение оставлять схемы и планы микропространства.</p> <p>Формировать умение находить и размещать предметы в реальном микропространстве, ориентируясь по плану.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир.</p> <p>Развивать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;</p> <p>Развивать умение выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия.</p> <p>Развивать умение пользоваться ими по назначению.</p> <p>Формировать умение использовать обобщающие понятия (одежда).</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Продолжать формировать представление о функциях основных частей и органов своего тела.</p> <p>Формировать умение называть членов своей семьи.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Продолжать формировать знания о значении личной гигиены.</p> <p>Развивать знания о предметах личной</p>	<p>Предметный мир:</p> <p>Упражнять в выделении свойств и признаков предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.</p> <p>Обучать умениям группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению.</p> <p>Ребенок и окружающие люди.</p> <p>Развивать представление об индивидуальных особенностях своей внешности.</p> <p>Формировать представление о характерных особенностях внешности, одежды, поведения детей разного возраста.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Развивать представление о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма;</p> <p>Развивать представление о полезных и вредных привычках.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Совершенствовать понятие "проезжая часть";</p> <p>Продолжать знакомить с правилами перехода</p>	<p>Предметный мир.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы одного вида по признакам сходства и различия.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен.</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Продолжать совершенствовать представление об индивидуальных особенностях внешности человека.</p> <p>Развивать личностные представления о чертах своего характера, интересах.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Продолжать развивать представления о правилах гигиены глаз.</p> <p>Продолжать развивать представления о полезных и вредных для глаз привычках.</p> <p>Правила поведения на улице:</p>

		<p>гигиены и их назначении.</p> <p>Развивать знания о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Формировать понятие "улица", "тротуар"; Формировать умение передвигаться по тротуару.</p> <p>Труд взрослых:</p> <p>Развивать представление о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении;</p> <p>Обучать умению узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Развивать представление об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние) и способах их выражения через мимику, жесты, позы;</p>	<p>улицы.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в магазине, поликлинике.</p> <p>Знакомить с формами обращения к сотрудникам учреждений с вопросами, просьбами, выражением.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Развивать знания о профессиях продавца, врача, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Закреплять представление об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние, страх) и способах их выражения через мимику, жесты, позы.</p> <p>Обучать умению устанавливать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.</p>	<p>Упражнять в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы.</p> <p>Развивать представление о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки).</p> <p>Формировать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.</p> <p>Закреплять правила поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения.</p> <p>Развивать представления об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники).</p> <p>Развивать представление о правилах поведения в аптеке, кинотеатре.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Развивать представление о профессии водителя автобуса, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения.</p> <p>Развивать представления о способах разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Развивать восприятие и воспроизведение: мимики: обида, вина;</p> <p>Развивать умение определять жестов: давай помиримся, не покажу, отдай;</p> <p>Развивать умение определять пантомимические движения: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч;</p>
--	--	--	---	---

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
НОЯБРЬ	Зрительное восприятие	<p>Зрительно-поисковая деятельность.</p> <p>Совершенствовать навыки нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макропространствах).</p> <p>Сенсорные эталоны.</p> <p>Совершенствовать умение соотносить эталоны цвета с цветом реальных предметов.</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные и разнородные предметы по признаку цвета.</p> <p>Развивать умение обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>Развивать умение соотносить между собой однородные геометрические фигуры.</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения.</p> <p>Сенсорные эталоны.</p> <p>Закреплять умение выделять основные цвета в окружающем пространстве с увеличением расстояния до предмета.</p> <p>Знакомить детей с цилиндром.</p> <p>Знакомить детей с понятием "оттенок цвета".</p> <p>Формировать умение воспринимать силуэтные и контурные изображения плоскостных геометрических фигур на прямом и обратном контрасте.</p> <p>Формировать умение соотносить между собой геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>Формировать умение выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты.</p> <p>Формировать умение различать светлые и темные</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность.</p> <p>Совершенствовать умение осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.</p> <p>Сенсорные эталоны.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине с постепенным уменьшением разницы по величине;</p> <p>Закреплять умение локализовать предметы по заданному параметру величины из множества одинаково расположенных предметов;</p> <p>Закреплять умение выбирать одинаковые по заданному параметру величины предметы из множества;</p> <p>Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом.</p> <p>Развивать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб,</p>

	<p>Формировать умение локализовать заданные геометрические фигуры в силуэтном изображении (выбор из 2-3 фигур);</p> <p>Формировать умение выбирать из двух предметов меньший или больший по величине в большом пространстве;</p> <p>Предметы и предметные изображения.</p> <p>Развивать умение зрительно обследовать объекты окружающего мира, использованию сохранных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации.</p> <p>Развивать умение детей узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознания;</p> <p>Формировать умение соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения;</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, выявлять общие и отличительные признаки.</p> <p>Восприятие пространства.</p> <p>Развивать умение зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, оценивать положение одного относительно других;</p> <p>Развивать умение изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции.</p> <p>Зрительно-моторные координации:</p> <p>Продолжать совершенствовать умение прослеживать линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Развивать умение проводить линии между границами.</p> <p>Зрение в жизни человека.</p> <p>Знакомить детей с ролью зрения в познании окружающего мира.</p>	<p>оттенки основных цветов.</p> <p>Формировать умение соотносить основные цвета и их оттенки с цветом реальных предметов.</p> <p>Формировать умение локализовать оттенки основных цветов (из 2-х оттенков) на прямом и обратном контрасте.</p> <p>Предметы и предметные изображения.</p> <p>Совершенствовать умение рассматривать предметы и их изображения по плану.</p> <p>Продолжать закреплять умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку).</p> <p>Закреплять умение узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении.</p> <p>Развивать умение смещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации.</p> <p>Развивать умение сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам.</p> <p>Сюжетные изображения детей:</p> <p>Развивать умение последовательно восприятию сюжетного изображения с одним композиционным планом.</p> <p>Развивать умение выделять информативные признаки, раскрывающие сюжет.</p> <p>Развивать умение устанавливать элементарные логические взаимосвязи.</p> <p>Восприятие пространства:</p> <p>Закреплять умение определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов;</p> <p>Упражнять в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (далее-ближе, выше-ниже).</p> <p>Зрительно-моторные координации.</p> <p>Развивать умение прослеживать за линией в системе линий (2-3 линии разного цвета).</p> <p>Развивать умение соединять точки прямой линией в разных направлениях.</p> <p>Развивать умение обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету.</p> <p>Зрение в жизни человека.</p> <p>Развивать представление о зрительных возможностях детей.</p>	<p>цилиндр).</p> <p>Обучать умению локализовать прямоугольник в силуэтном и контурном изображении из множества квадратов;</p> <p>Обучать умению соотносить эталоны серого, голубого, фиолетового цветов с цветом окружающих предметов;</p> <p>Обучать умению) выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (3 градации основных цветов);</p> <p>Обучать умению различать светлые и темные оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов;</p> <p>Обучать умению локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого,</p> <p>Предметы и предметные изображения.</p> <p>Развивать умение рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму.</p> <p>Развивать умение соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации.</p> <p>Развивать умение узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу).</p> <p>Развивать умение узнавать движущиеся объекты.</p> <p>Развивать умение сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение.</p> <p>Сюжетные изображения:</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами.</p> <p>Совершенствовать знания об информативных признаках, раскрывающих сюжет.</p> <p>Восприятие пространства:</p> <p>Совершенствовать знания об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим);</p> <p>Развивать умение зрительно дифференцировать расстояние от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении.</p> <p>Зрительно-моторные координации:</p> <p>Совершенствовать навыки штриховки, обведения изображений по контуру;</p> <p>Развивать умение выполнять графические задания по образцу.</p> <p>Зрение в жизни человека.</p> <p>Продолжать совершенствовать представление о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка в схеме тела.</p> <p>Формировать умение определять парные части своего тела, тела куклы.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в их</p>	<p>Ориентировка в схеме тела.</p> <p>Развивать умение соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним)</p>	<p>Ориентировка в схеме тела.</p> <p>Совершенствовать умение определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела.</p>

	<p>пространственном расположении.</p> <p>Ориентировка в одежде. Формировать умение различать и называть детали одежды.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.</p> <p>Ориентировка относительно себя. Формировать умение определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).</p> <p>Формировать умение определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Формировать умение моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции.</p> <p>Техника передвижения: Совершенствовать навыки самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена); Развивать умение незрячих детей передвигаться в паре с зрячими сверстниками.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Закреплять умение использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке.</p> <p>Совершенствовать умение локализовать направление неподвижного источника звука (с зрительным контролем и без него) и передвигаться в его направлении.</p> <p>Формировать умение узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними, локализовать направление источника звука;</p> <p>Формировать умение различать подошвами ног твердое и мягкое (ковровое) покрытие пола в помещении, использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Продолжать развивать знания о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного</p>	<p>ребенка.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять умение определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе. Совершенствовать способности определять расстояние (ближе – дальше) от себя до 2-х раз но удаленных предметов окружающего пространства с последующим измерением расстояния шагами.</p> <p>Ориентировка в пространственных признаках предметов. Развивать умение определять парно-противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Развивать умение моделировать замкнутое пространства и пространственное отношение между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели.</p> <p>Техника передвижения. Развивать умение принимать правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Развивать умение определять направления в процессе собственного передвижения;</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развивать представление о значении зрения и сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.</p> <p>Закреплять умение различать с помощью зрения окружающие предметы по признакам, представленным в различных вариантах (однородные предметы разного размера, формы и цвета).</p> <p>Развивать умение различать подошвами ног характер покрытия пола в помещении (ковер, линолеум, кафель), соотносить конкретные признаки с помещениями.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Совершенствовать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке.</p> <p>Развивать умение рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости: Совершенствовать умение определять</p>	<p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Совершенствовать навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов.</p> <p>Развивать умение определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Развивать умение моделировать участки свободного пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствовать навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Знакомить с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы).</p> <p>Продолжать упражнять в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутых ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке.</p> <p>Развивать умение оценивать удаленность звучащего предмета.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Совершенствовать обобщенное представление о пространстве детского сада.</p> <p>Закреплять навыки ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости: Закреплять пространственные понятия: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, середина сверху-внизу, центр;</p> <p>Продолжать совершенствовать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку).</p> <p>Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Развивать умение отличать схему пространства от плана пространства;</p> <p>Развивать умение оставлять схемы и планы микропространства.</p>
--	--	--	--

	<p>залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада.</p> <p>Совершенствовать знания о предметах, наполняющих пространство, и их пространственном расположении.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Развивать умение определять стороны и середину микроплоскости.</p> <p>Развивать умение определять пространственное положение предмета на микроплоскости.</p>	<p>направления микроплоскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости.</p> <p>Развивать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.</p> <p>Ориентировка по схемам пространства:</p> <p>Совершенствовать представление о простейшем схематичном, условном обозначении предметов.</p> <p>Развивать умение соотносить предметы с их условными обозначениями.</p> <p>Развивать представление о простейшей схеме пространства (стол, скамейка – вид сверху).</p>	<p>Развивать умение находить и размещать предметы в реальном микропространстве, ориентируясь по плану.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир.</p> <p>Продолжать развивать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;</p> <p>Развивать умение выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия.</p> <p>Развивать умение пользоваться ими по назначению.</p> <p>Формировать умение использовать обобщающие понятия (обувь, посуда).</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Совершенствовать умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Развивать представление о функциях основных частей и органов своего тела.</p> <p>Развивать умение называть членов своей семьи.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Развивать знания о значении личной гигиены.</p> <p>Продолжать развивать знания о предметах личной гигиены и их назначении.</p> <p>Продолжать развивать знания о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Развивать понятие "улица", "тротуар";</p> <p>Развивать умение передвигаться по тротуару.</p> <p>Труд взрослых:</p> <p>Продолжать развивать представление о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении;</p> <p>Формировать умение узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Развивать представление о вербальных формах выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности.</p>	<p>Предметный мир:</p> <p>Упражнять в выделении свойств и признаков предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.</p> <p>Расширять круг обобщающих понятий.</p> <p>Формировать умение различать и называть детали предметов.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы близких видов (кофта-свитер, бокал-стакан).</p> <p>Формировать умения группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению.</p> <p>Ребенок и окружающие люди.</p> <p>Совершенствовать представление о функциях частей и органов своего тела.</p> <p>Развивать представление о различии людей по возрасту.</p> <p>Развивать представление о характерных особенностях внешности, одежды, поведения детей разного возраста.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Совершенствовать представление о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма;</p> <p>Совершенствовать представление о полезных и вредных привычках.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Закреплять понятие "проезжая часть";</p> <p>Формировать знания о правилах перехода улицы.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения.</p> <p>Формировать знания детей о сфере социально-бытовой деятельности человека (магазин, поликлиника).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в магазине, поликлинике.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Совершенствовать знания о профессиях продавца, врача, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Формировать умение детей вступать во взаимодействие с сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях;</p>	<p>Предметный мир.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы одного вида по признакам сходства и различия.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению.</p> <p>Закреплять умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен.</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Закреплять представление об индивидуальных особенностях внешности человека.</p> <p>Совершенствовать личностные представления о чертах своего характера, интересах.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Совершенствовать представления о правилах гигиены глаз.</p> <p>Совершенствовать представления о полезных и вредных для глаз привычках.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Упражнять в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы.</p> <p>Совершенствовать представление о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки).</p> <p>Развивать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.</p> <p>Закреплять правила поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения.</p> <p>Совершенствовать представление об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники).</p> <p>Развивать представления о правилах поведения в аптеке, кинотеатре.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Развивать представление о профессии водителя автобуса, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения.</p> <p>Совершенствовать представление о способах разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Развивать восприятие и воспроизведение: мимики:</p>

		Развивать умение узнавать статические (стоит, сидит, лежит) и динамические (идет, бежит, танцует, прыгает) позы человека в рисунке.	Закреплять представление об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние, страх) и способах их выражения через мимику, жесты, позы. Формировать умение устанавливать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.	обида, вина; Совершенствовать умение определять жестов: давай помиримся, не покажу, отдай; Продолжать развивать умение определять пантомимические движения: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч; Совершенствовать умение определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое и реальное изображение эмоции.
--	--	---	--	---

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
ДЕКАБРЬ	Зрительное восприятие	Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать навык нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макропространствах). Сенсорные эталоны. Закреплять умение локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор; Развивать умение группировать однородные и разнородные предметы по признаку цвета. Обучать умению обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур. Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Обучать умению соотносить между собой однородные геометрические фигуры; Обучать умению локализовать заданные геометрические фигуры в силуэтном изображении (выбор из 2-3 фигур); Обучать умению выбирать из двух предметов меньший или больший по величине в большем пространстве; Обучать умению выбирать из 3-х предметов два одинаковых по величине; Обучать умению выстраивать ряд из трех-пяти предметов в порядке убывания и возрастания величины. Обучать умению локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из	Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать закреплять умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения. Сенсорные эталоны. Закреплять умение выделять основные цвета в окружающем пространстве с увеличением расстояния до предмета. Совершенствовать знания детей о цилиндре. Закреплять понятия детей о "оттенках цвета". Развивать умение воспринимать силуэтные и контурные изображения плоскостных геометрических фигур на прямом и обратном контрасте. Развивать умение соотносить между собой геометрические фигуры и геометрические тела. Совершенствовать умение выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты. Развивать умение различать светлые и темные оттенки основных цветов. Развивать умение соотносить основные цвета и их оттенки с цветом реальных предметов. Совершенствовать умение локализовать оттенки основных цветов (из 2-х оттенков) на прямом и обратном контрасте. Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение рассматривать предметы и их изображения по плану. Закреплять умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку). Закреплять умение узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении. Совершенствовать умение совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации.	Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять умение осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Закреплять умение выстраивать ряд из трех-пяти предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты, ширины, толщины; Закреплять умение различать 3 оттенка основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр). Формировать умение локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых и серо-белых; серый из бело-голубых, фиолетовый из красно-синих и черно-синих; Развивать умение соотносить эталоны серого, голубого, фиолетового цветов с цветом окружающих предметов; Формировать умение выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (3 градации основных цветов); Формировать умение различать светлые и темные оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов; Развивать умение локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму. Совершенствовать умение соотносить реальное,

	<p>которого производится выбор.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Обучать планомерному зрительному обследованию объектов окружающего мира, использованию сохраненных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации; Обучать умению детей узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознавания; Обучать умению соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения; Обучать умению сравнивать предметы, выявлять общие и отличительные признаки.</p> <p>Восприятие пространства. Обучать зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, оценивать положение одного относительно других; Обучать изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Совершенствовать умение проследить линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях. Обучать умению проводить линии между границами.</p> <p>Зрение в жизни человека. Знакомить детей с ролью зрения в познании окружающего мира.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам.</p> <p>Сюжетные изображения. детей: Совершенствовать умение последовательно воспринимать сюжетного изображения с одним композиционным планом. Закреплять умение выделять информативные признаки, раскрывающие сюжет. Закреплять умение устанавливать элементарные логические взаимосвязи.</p> <p>Восприятие пространства: Закреплять умение определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов; Упражнять в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (дальше-ближе, выше-ниже).</p> <p>Зрительно-моторные координации. Совершенствовать умение проследить за линией в системе линий (2-3 линии разного цвета). Совершенствовать умение соединять точки прямой линией в разных направлениях. Совершенствовать умение обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету.</p> <p>Зрение в жизни человека. Закреплять представление о зрительных возможностях детей.</p>	<p>силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации. Совершенствовать умение узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу). Совершенствовать умение узнавать движущиеся объекты. Совершенствовать умение сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение</p> <p>Сюжетные изображения: Совершенствовать навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами. Закреплять знания об информативных признаках, раскрывающих сюжет.</p> <p>Восприятие пространства: Закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим); Совершенствовать умение зрительно дифференцировать расстояние от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Закреплять навыки штриховки, обведения изображений по контуру; Совершенствовать умение выполнять графические задания по образцу.</p> <p>Зрение в жизни человека. Закреплять представление о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка в схеме тела. Развивать умение определять парные части своего тела, тела куклы. Развивать умение ориентироваться в их пространственном расположении.</p> <p>Ориентировка в одежде. Продолжать формировать умение различать и называть детали одежды.</p> <p>Ориентировка относительно себя. Развивать умение определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево). Развивать умение определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять умение моделировать</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) ребенка.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Совершенствовать умение определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе. Закреплять способности определять расстояние (ближе – дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов окружающего пространства с последующим измерением расстояния шагами. Совершенствовать умение определять пространственные отношения между предметами.</p> <p>Ориентировка в пространственных признаках предметов. Совершенствовать умение определять парно-</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Закреплять умение определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции. Совершенствовать умение определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов. Совершенствовать умение определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать умение моделировать участки свободного пространства и пространственных</p>

	<p>пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции.</p> <p>Техника передвижения:</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена); Совершенствовать умение незрячих детей передвигаться в паре с зрячими сверстниками.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.</p> <p>Закреплять умение использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке.</p> <p>Закреплять умение локализовать направление неподвижного источника звука (с зрительным контролем и без него) и передвигаться в его направлении.</p> <p>Развивать умение узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними, локализовать направление источника звука;</p> <p>Развивать умение различать подошвами ног твердое и мягкое (ковровое) покрытие пола в помещении, использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Совершенствовать знания о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Совершенствовать умение определять стороны и середину микроплоскости.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное положение предмета на микроплоскости.</p>	<p>противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать замкнутое пространства и пространственное отношение между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения.</p> <p>Развивать умение передвигаться с преодолением препятствий.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.</p> <p>Закреплять представления о значении зрения и сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.</p> <p>Закреплять умение различать звуки окружающего пространства (голоса, действия человека, звуки природы), локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Совершенствовать умение различать подошвами ног характер покрытия пола в помещении (ковер, линолеум, кафель), соотносить конкретные признаки с помещениями.</p> <p>Совершенствовать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (асфальт, песок, трава, земля, снег).</p> <p>Закреплять умение определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:</p> <p>Закреплять пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости:</p> <p>Закреплять умение определять направления микроплоскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости.</p> <p>Совершенствовать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.</p> <p>Ориентировка по схемам пространства:</p> <p>Закреплять представление о простейшем схематичном, условном обозначении предметов.</p> <p>Совершенствовать умение соотносить предметы с их условными обозначениями.</p> <p>Совершенствовать представление о простейшей схеме пространства (стол, скамейка – вид сверху).</p>	<p>отношений между предметами с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения.</p> <p>Закреплять навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов:</p> <p>Знакомить с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы).</p> <p>Продолжать упражнять в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутых ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке.</p> <p>Совершенствовать умение оценивать удаленность звучащего предмета.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:</p> <p>Совершенствовать обобщенное представление о пространстве детского сада.</p> <p>Закреплять навыки ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости:</p> <p>Закреплять пространственные понятия: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, середина сверху-внизу, центр.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку).</p> <p>Ориентировка с помощью схем и планов пространства.</p> <p>Совершенствовать умение отличать схему пространства от плана пространства.</p> <p>Совершенствовать умение оставлять схемы и планы микропространства.</p> <p>Совершенствовать умение находить и размещать предметы в реальном микропространстве, ориентируясь по плану.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир.</p> <p>Совершенствовать умение различать и</p>	<p>Предметный мир:</p> <p>Упражнять в выделении свойств и признаков</p>	<p>Предметный мир.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы одного</p>

	<p>называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Совершенствовать умение выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия.</p> <p>Совершенствовать умение использовать обобщающие понятия (обувь, посуда).</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Совершенствовать представление о функциях основных частей и органов своего тела.</p> <p>Совершенствовать умение называть членов своей семьи.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Совершенствовать знания о значении личной гигиены.</p> <p>Закреплять знания о предметах личной гигиены и их назначении.</p> <p>Совершенствовать знания о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Совершенствовать понятие "улица", "тротуар";</p> <p>Закреплять умение передвигаться по тротуару.</p> <p>Труд взрослых:</p> <p>Совершенствовать представление о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении;</p> <p>Развивать умение узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Развивать представление о вербальных формах выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности.</p> <p>Развивать умение узнавать статические (стоит, сидит, лежит) и динамические (идет, бежит, танцует, прыгает) позы человека в рисунке.</p>	<p>предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.</p> <p>Расширять круг обобщающих понятий.</p> <p>Развивать умение различать и называть детали предметов.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы близких видов (кофта-свитер, бокал-стакан).</p> <p>Развивать умения группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению.</p> <p>Ребенок и окружающие люди.</p> <p>Закреплять представление о функциях частей и органов своего тела.</p> <p>Совершенствовать представление о различии людей по возрасту.</p> <p>Совершенствовать представление о характерных особенностях внешности, одежды, поведения детей разного возраста.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Закреплять представление о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма;</p> <p>Совершенствовать представление о полезных и вредных привычках.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Закреплять понятие "проезжая часть";</p> <p>Развивать знания о правилах перехода улицы.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения.</p> <p>Развивать знания детей о сфере социально-бытовой деятельности человека (магазин, поликлиника).</p> <p>Формировать знания о правилах поведения в магазине, поликлинике.</p> <p>Совершенствовать знания о формах обращения к сотрудникам учреждений с вопросами, просьбами, выражением.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Закреплять знания о профессиях продавца, врача, содержания и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Развивать умение детей вступать во взаимодействие с сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях;</p> <p>Закреплять представление об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние, страх) и способах их выражения через мимику, жесты, позы.</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.</p>	<p>вида по признакам сходства и различия.</p> <p>Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению.</p> <p>Закреплять умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен.</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Закреплять представление об индивидуальных особенностях внешности человека.</p> <p>Закреплять личностные представления о чертах своего характера, интересах.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Закреплять представления о правилах гигиены глаз.</p> <p>Закреплять представления о полезных и вредных для глаз привычках.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Упражнять в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы.</p> <p>Закреплять представление о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки).</p> <p>Развивать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.</p> <p>Закреплять правила поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения.</p> <p>Закреплять представление об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники).</p> <p>Совершенствовать представления о правилах поведения в аптеке, кинотеатре.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Закреплять представление о профессии водителя автобуса, содержания и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения.</p> <p>Совершенствовать представление о способах разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Развивать восприятие и воспроизведение:</p> <p>мимики: обида, вина;</p> <p>Закреплять умение определять жестов: давай помиримся, не покажу, отдай;</p> <p>Совершенствовать умение определять пантомимические движения: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч;</p> <p>Закреплять умение определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое и реальное изображение эмоции.</p>
--	---	--	--

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
ЯНВАРЬ	Зрительное восприятие	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Развивать способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения.</p> <p>Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении.</p> <p>Совершенствовать умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других.</p> <p>Обучать умению соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета.</p> <p>Обучать умению группировать предметы и их изображения по признаку формы.</p> <p>Обучать умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте.</p> <p>Обучать умению группировать однородные предметы по длине, высоте.</p> <p>Предметы и предметные изображения: Развивать умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение);</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по общим и отличительным признакам;</p> <p>Обучать умению узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади);</p> <p>Восприятие пространства. Формировать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними.</p> <p>Зрительно-моторные координации. Обучение умению обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека: Знакомить детей с назначением очков. Формировать адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни.</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Формировать умение находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.</p> <p>Сенсорные эталоны. Обучать умению детей опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрытие контура).</p> <p>Обучать умению локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении.</p> <p>Обучать умению сравнивать и группировать однородные предметы по ширине, толщине;</p> <p>Обучать умению различать 3 оттенка основных цветов.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Обучать умению узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности).</p> <p>Сюжетные изображения: Закреплять умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков.</p> <p>Обучать умению сравнивать две сюжетные картины по содержанию.</p> <p>Восприятие пространства. Упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Развивать умение прослеживать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета);</p> <p>Обучать умению выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека. Формировать знания о правилах охраны зрения.</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Развивать навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания.</p> <p>Сенсорные эталоны. Совершенствовать умения опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур в усложненных условиях (перекрытие контура, неполное изображение).</p> <p>Совершенствовать умения группировать предметы и их изображения по признаку формы.</p> <p>Обучать умению детей анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части.</p> <p>Обучать умению сравнивать величину частей целого объекта.</p> <p>Обучать умению сравнивать размеры движущихся объектов.</p> <p>Обучать умению выстраивать ряд из пяти и более предметов в порядке убывания и возрастания заданного параметра величины с постепенным уменьшением различий по величине.</p> <p>Обучать способности различать 5 оттенков основных цветов и 3 оттенка коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Совершенствовать навыки рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму.</p> <p>Совершенствовать навыки обобщения и классификации предметов по заданному признаку.</p> <p>Обучать умению узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, "зашумленное" изображения).</p> <p>Обучать умению составлять целое изображение из частей.</p> <p>Сюжетные изображения: Закреплять навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков.</p> <p>Обучать умению устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах.</p> <p>Восприятие пространства. Закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства.</p> <p>Зрительно-моторные координации. Развивать умения выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти.</p> <p>Зрение в жизни человека. Развивать знания о средствах оптической коррекции</p>

				и их роли в повышении зрительных возможностей детей.
	Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы.</p> <p>Ориентировка в одежде. Развивать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.</p> <p>Ориентировка относительно себя: Закреплять умение определять направления пространства и пространственное расположение предметов по отношению к себе. Формировать понятие "далеко-близко". Обучать умению определять зрительно-осознательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства.</p> <p>Ориентировка в пространственных признаках предметов. Обучать умение определять пространственные отношения между частями одного предмета.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучать детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану.</p> <p>Техника передвижения. Развивать технику собственного передвижения с одновременным передвижением различных игрушек.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Обучать умению определять направление собственного передвижения; Учить передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Обучать умению локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы. Учить различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осознательные ориентиры в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Совершенствовать навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Развивать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Совершенствовать умение выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя и предмета, по образцу и инструкции. Развивать зрительную дифференцировку расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов, расположенных в одном пространственном направлении.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучать моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами с помощью деталей строительного конструктора.</p> <p>Техника передвижения. Обучать сохранению правильной позы при обнаружении и преодолении препятствий.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Формировать навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умения узнавать различные поверхности с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног). Формировать умение соотносить бытовые запахи с их источником. Формировать умение локализовать направление источника запаха в пространстве.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Совершенствовать навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка). Развивать умение рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Обучать умению размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Закреплять умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции. Развивать умение определять пространственное положение предмета в группе предметов при смене их расположения. Обучать умению определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать навыки моделирования замкнутого и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Развивать умение определять направление в процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Развивать умение узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве. Формировать представление о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача). Обучать умению узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Формировать обобщенному представлению о территории детского сада; Совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Обучать умению определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета.</p> <p>Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Обучать умению составлять схемы и планы замкнутого пространства; Обучать умению находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.</p>

	<p>прогулки.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Совершенствовать умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.</p>	<p>Ориентировка по схемам пространства: Развивать представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку); Обучать умению размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.</p>	
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир: Знакомить с правилами хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Формировать умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами.</p> <p>Ребенок и окружающие люди: Формировать представление об особенностях своей внешности. Развивать умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения.</p> <p>Личная гигиена. Формировать умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице. Знакомить детей с понятием "проезжая часть"; Знакомить детей со значением сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта.</p> <p>Труд взрослых: Формировать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении. Обучать умению узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия.</p> <p>Культура поведения и общения: Расширять знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду. Развивать мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.</p>	<p>Предметный мир: Формировать представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен; Обучать умению выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Ребенок и окружающие люди. Развивать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности). Развивать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.</p> <p>Личная гигиена. Знакомить с правилами гигиены глаз. Знакомить с приемами самоконтроля за своим внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице: Закреплять правила перехода улицы. Знакомить с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения: Развивать представление о разнообразии видов магазинов. Формировать представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).</p> <p>Труд взрослых. Формировать знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения: Знакомить с правилами поведения в общественных местах. Обучать умению выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам; Закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению: мимики: злость; Обучать восприятию и воспроизведению жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко. Обучать восприятию и воспроизведению пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно.</p>	<p>Предметный мир. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Формировать представления об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.</p> <p>Ребенок и окружающие люди: Развивать представления о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей. Обучать умению различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей, особенностях их поведения.</p> <p>Личная гигиена: Закреплять правила личной гигиены и опрятности. Обучать приемам самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.</p> <p>Правила поведения на улице. Совершенствовать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения. Формировать представление о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники). Формировать представление о правилах поведения в библиотеке, на почте.</p> <p>Труд взрослых: Формировать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда). Упражнять в имитации трудовых действий.</p> <p>Культура поведения и общения: Развивать представление о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону). Формировать представление об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их выражения через мимику, жесты, позы; Обучать умению узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам; Развивать навыки мимических и пантомимических движений.</p>

			Обучать умению определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.	
--	--	--	---	--

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
ФЕВРАЛЬ	Зрительное восприятие	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать развивать способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения.</p> <p>Сенсорные эталоны. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Закреплять умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других.</p> <p>Обучать умению локализовать цвета из близких в цветовой гамме (выбор из 2-3 цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор.</p> <p>Обучать умению использовать сенсорные эталоны при анализе свойств и качеств предметов окружающего мира.</p> <p>Предметы и предметные изображения: Продолжать развивать умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение);</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по общим и отличительным</p> <p>Формировать умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади);</p> <p>Восприятие пространства. Развивать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними.</p> <p>Зрительно-моторные координации. Формировать умение обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека:</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать формировать умение находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.</p> <p>Сенсорные эталоны. Обучать умению группировать предметы по оттенкам основных цветов.</p> <p>Обучать умению различать и называть ахроматические (черный, белый), коричневый, оранжевый цвета.</p> <p>Обучать умению дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета;</p> <p>Обучать умению локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов.</p> <p>Обучать умению соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и свободного пространств.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Обучать умению различать и узнавать движущиеся предметы.</p> <p>Обучать умению обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам.</p> <p>Сюжетные изображения: Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков;</p> <p>Формировать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию.</p> <p>Восприятие пространства. Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Развивать умение проследить за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета);</p> <p>Формировать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека. Развивать знания о правилах охраны зрения.</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать развивать навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания.</p> <p>Сенсорные эталоны. Совершенствовать умения локализовать заданные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр) в разном пространственном положении из множества других.</p> <p>Совершенствовать умения группировать предметы и их изображения по признаку формы.</p> <p>Обучать умению локализовать темные оттенки основных цветов из темных, светлые из светлых.</p> <p>Обучать умению локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов (из 3-х оттенков).</p> <p>Обучать умению выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (5 градаций основных цветов и 3 градации коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов).</p> <p>Обучать умению последовательность и цветов радуги.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Продолжать совершенствовать навыки рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму.</p> <p>Закреплять навыки обобщения и классификации предметов по заданному признаку.</p> <p>Формировать умение узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, "зашумленное" изображения).</p> <p>Формировать умение составлять целое изображение из частей.</p> <p>Сюжетные изображения: Продолжать закреплять навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков.</p> <p>Формировать умение устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах.</p> <p>Восприятие пространства.</p>

		Знакомить детей с назначением очков. Развивать адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни.		Продолжать закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства. Зрительно-моторные координации. Продолжать развивать умения выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти. Зрение в жизни человека. Продолжать развивать знания о средствах оптической коррекции и их роли в повышении зрительных возможностей детей.
Ориентировка в пространстве	Ориентировка в схеме тела. Развивать умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы. Ориентировка в одежде. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя: Продолжать формировать понятие "далеко-близко". Формировать умение определять зрительно-осозательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Формировать умение определять пространственные отношения между частями одного предмета. Моделирование предметно-пространственных отношений. Формировать умение детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану. Техника передвижения. Продолжать развивать технику собственного передвижения с одновременным передвижением различных игрушек. Ориентировка в процессе передвижения. Формировать умение определять направление собственного передвижения; Формировать умение передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формировать умение локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на	Ориентировка в схеме тела. Продолжать развивать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка. Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов, расположенных в одном пространственном направлении; Формировать умение определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха. Моделирование предметно-пространственных отношений. Формировать умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора. Техника передвижения. Формировать умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий. Ориентировка в процессе передвижения. Продолжать формировать навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно). Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умения различать звуки окружающего пространства. Формировать умение использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Продолжать совершенствовать навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка). Продолжать развивать умение рассказывать о пути	Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека. Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции. Продолжать развивать умение определять пространственное положение предмета в группе предметов при смене их расположения. Формировать умение определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах. Моделирование предметно-пространственных отношений. Продолжать совершенствовать навыки моделирования замкнутого и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей. Ориентировка в процессе передвижения. Продолжать развивать умение определять направление в процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Совершенствовать умение узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве. Развивать представление о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача). Формировать умение узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Развивать обобщенному представлению о территории детского сада; Совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада. Ориентировка на микроплоскости.	

	<p>звуковые сигналы.</p> <p>Формировать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.</p>	<p>передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Формировать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).</p> <p>Ориентировка по схемам пространства:</p> <p>Продолжать развивать представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку);</p> <p>Формировать умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.</p>	<p>Формировать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета.</p> <p>Ориентировка с помощью схем и планов пространства.</p> <p>Формировать умение составлять схемы и планы замкнутого пространства.</p> <p>Формировать умение находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир:</p> <p>Формировать знания о правилах хранения игрушек, книг, одежды, обуви;</p> <p>Развивать умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей;</p> <p>Закреплять обобщающие понятия.</p> <p>Упражнять в способах действия с предметами.</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Продолжать формировать представление об особенностях своей внешности.</p> <p>Продолжать развивать умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Формировать понятие "проезжая часть";</p> <p>Продолжать знакомить детей со значением сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта.</p> <p>Труд взрослых:</p> <p>Продолжать формировать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении.</p> <p>Формировать умение узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Продолжать расширять знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду.</p> <p>Продолжать развивать мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических</p>	<p>Предметный мир:</p> <p>Развивать представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен;</p> <p>Формировать умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Ребенок и окружающие люди.</p> <p>Развивать представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения).</p> <p>Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами гигиены глаз.</p> <p>Формировать знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Совершенствовать знания о правилах перехода улицы.</p> <p>Формировать знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения:</p> <p>Продолжать развивать представление о разнообразии видов магазинов.</p> <p>Развивать представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Развивать знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;</p> <p>Продолжать закреплять алгоритм восприятия</p>	<p>Предметный мир.</p> <p>Развивать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Развивать представление об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Продолжать развивать представления о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей.</p> <p>Формировать умение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей, особенностях их поведения.</p> <p>Личная гигиена:</p> <p>Закреплять правила личной гигиены и опрятности.</p> <p>Формировать приемы самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Закреплять совершенствовать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения.</p> <p>Развивать представление о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники).</p> <p>Развивать представление о правилах поведения в библиотеке, на почте.</p> <p>Труд взрослых:</p> <p>Развивать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда).</p> <p>Упражнять в имитации трудовых действий.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Продолжать развивать представление о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону).</p> <p>Развивать представление об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их</p>

		движений.	схемы лица и тела человека. Обучать восприятию и воспроизведению: мимики: злость; Обучать восприятию и воспроизведению: жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко. Обучать восприятию и воспроизведению: пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно. Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.	выражения через мимику, жесты, позы; Развивать умение узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам; Совершенствовать навыки мимических и пантомимических движений.
--	--	-----------	--	--

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
МАРТ	Зрительное восприятие	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения.</p> <p>Сенсорные эталоны. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Закреплять умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других. Формировать умение соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета. Формировать умение группировать предметы и их изображения по признаку формы. Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте. Формировать умение группировать однородные предметы по длине, высоте.</p> <p>Предметы и предметные изображения: Совершенствовать умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение); Совершенствовать умение сравнивать предметы по общим и отличительным признакам. Развивать умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади);</p> <p>Восприятие пространства. Развивать способность зрительно определять</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Развивать поле зрения движущийся зрительный стимул.</p> <p>Сенсорные эталоны. Формировать умение детей опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрытие контура). Развивать умение локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении. Формировать умение сравнивать и группировать однородные предметы по ширине, толщине. Формировать умение различать 3 оттенка основных цветов.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Формировать умение узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности). Формировать умение обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам.</p> <p>Сюжетные изображения: Продолжать совершенствовать умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков. Развивать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию.</p> <p>Восприятие пространства. Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания.</p> <p>Сенсорные эталоны. Совершенствовать умения локализовать заданные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр) в разном пространственном положении из множества других. Совершенствовать умения группировать предметы и их изображения по признаку формы. Развивать умение детей анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части. Формировать умение сравнивать величину частей целого объекта. Развивать умение сравнивать размеры движущихся объектов. Развивать умение выстраивать ряд из пяти и более предметов в порядке убывания и возрастания заданного параметра величины с постепенным уменьшением различий по величине.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Продолжать совершенствовать навыки рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму. Закреплять навыки обобщения и классификации предметов по заданному признаку. Формировать умение узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, "зашумленное" изображения). Формировать умение составлять целое изображение из частей.</p> <p>Сюжетные изображения:</p>

	<p>расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними.</p> <p>Зрительно-моторные координации. Развивать умение обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека: Знакомить детей с назначением очков. Совершенствовать адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни.</p>	<p>в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Совершенствовать умение проследить за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета); Развивать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека. Развивать знания о правилах охраны зрения.</p>	<p>Продолжать закреплять навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков. Формировать умение устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах.</p> <p>Восприятие пространства. Продолжать закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства.</p> <p>Зрительно-моторные координации. Продолжать развивать умения выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти.</p> <p>Зрение в жизни человека. Продолжать развивать знания о средствах оптической коррекции и их роли в повышении зрительных возможностей детей.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка в схеме тела. Продолжать развивать умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы.</p> <p>Ориентировка в одежде. Совершенствовать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.</p> <p>Ориентировка относительно себя: Развивать понятие "далеко-близко". Продолжать формировать умение определять зрительно-осознательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разных удаленных предметов ближайшего пространства.</p> <p>Ориентировка в пространственных признаках предметов. Развивать умение определять пространственные отношения между частями одного предмета.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Развивать умение детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Развивать умение определять направление собственного передвижения; Развивать умение передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развивать умение локализовать направление</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Развивать умение определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха. Закреплять умение выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя и предмета, по образцу и инструкции.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Развивать умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора.</p> <p>Техника передвижения. Развивать умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Развивать навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Закреплять умения узнавать различные поверхности с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног). Развивать умение соотносить бытовые запахи с их источником. Развивать умение локализовать направление источника запаха в пространстве.</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Продолжать совершенствовать умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции. Совершенствовать умение определять пространственное положение предмета в группе предметов при смене их расположения. Развивать умение определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать навыки моделирования замкнутого и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствовать умение определять направление в процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Закреплять умение узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве. Совершенствовать представление о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача). Формировать умение узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.</p>

	<p>перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы.</p> <p>Развивать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.</p>	<p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:</p> <p>Закреплять навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка).</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Развивать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).</p> <p>Ориентировка по схемам пространства:</p> <p>Совершенствовать представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку); Развивать умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.</p>	<p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:</p> <p>Продолжать развивать обобщенному представлению о территории детского сада; Совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Развивать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета.</p> <p>Ориентировка с помощью схем и планов пространства.</p> <p>Развивать умение составлять схемы и планы замкнутого пространства.</p> <p>Развивать умение находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир:</p> <p>Развивать знания о правилах хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Совершенствовать умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами.</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Развивать представление об особенностях своей внешности. Совершенствовать умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Развивать умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Развивать понятие "проезжая часть"; Формировать знания детей о значении сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта.</p> <p>Труд взрослых:</p> <p>Продолжать формировать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении.</p> <p>Продолжать формировать умение узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия.</p> <p>Культура поведения и общения:</p>	<p>Предметный мир:</p> <p>Продолжать развивать представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен; Развивать умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Ребенок и окружающие люди.</p> <p>Совершенствовать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности) Закреплять представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения); Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Формировать знания о правилах гигиены глаз. Развивать знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Закреплять знания о правилах перехода улицы. Развивать знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения:</p> <p>Совершенствовать представление о разнообразии видов магазинов. Совершенствовать представление о парикмахерской (роль в жизни людей,</p>	<p>Предметный мир.</p> <p>Продолжать развивать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Продолжать развивать представление об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p> <p>Совершенствовать представления о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей.</p> <p>Развивать умение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей, особенностях их поведения.</p> <p>Личная гигиена:</p> <p>Закреплять правила личной гигиены и опрятности. Развивать приемы самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Закреплять совершенствовать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения.</p> <p>Совершенствовать представление о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники). Совершенствовать представление о правилах поведения в библиотеке, на почте.</p> <p>Труд взрослых:</p> <p>Совершенствовать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда).</p> <p>Упражнять в имитации трудовых действий.</p>

		<p>Развивать знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду. Совершенствовать мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.</p>	<p>сотрудники, оборудование).</p> <p>Труд взрослых. Совершенствовать знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения: Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах. Развивать умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам; Совершенствовать алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению: мимики: злость; Обучать восприятию и воспроизведению жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко. Обучать восприятию и воспроизведению пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно. Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.</p>	<p>Культура поведения и общения: Продолжать развивать представление о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону). Развивать представление об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их выражения через мимику, жесты, позы; Совершенствовать умение узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам; Совершенствовать навыки мимических и пантомимических движений.</p>
--	--	--	--	--

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
АПРЕЛЬ	Зрительное восприятие	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать совершенствовать способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения.</p> <p>Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении.</p> <p>Совершенствовать умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других.</p> <p>Формировать умение соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета.</p> <p>Формировать умение группировать предметы и их изображения по признаку формы.</p> <p>Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте.</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать умение находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.</p> <p>Сенсорные эталоны. Формировать умение группировать предметы по оттенкам основных цветов.</p> <p>Формировать умение различать и называть ахроматические (черный, белый), коричневый, оранжевый цвета.</p> <p>Развивать умение дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета;</p> <p>Развивать умение локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов.</p> <p>Формировать умение соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и свободного пространств.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Развивать умение узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать совершенствовать навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания.</p> <p>Сенсорные эталоны. Закреплять умение локализовать заданные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр) в разном пространственном положении из множества других.</p> <p>Закреплять умение группировать предметы и их изображения по признаку формы.</p> <p>Развивать умение способности различать 5 оттенков основных цветов и 3 оттенка коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов.</p> <p>Развивать умение умению локализовать темные оттенки основных цветов из темных, светлые из светлых.</p> <p>Развивать умение умению локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов (из 3-х оттенков).</p> <p>Развивать умение умению выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности</p>

	<p>Формировать умение группировать однородные предметы по длине, высоте.</p> <p>Предметы и предметные изображения: Закреплять умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение); Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы по общим и отличительным.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади);</p> <p>Восприятие пространства. Совершенствовать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними.</p> <p>Зрительно-моторные координации. Совершенствовать умение обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека: Знакомить детей с назначением очков. Совершенствовать адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни.</p>	<p>контура, отсутствие цветности). Развивать умение различать и узнавать движущиеся предметы.</p> <p>Сюжетные изображения: Закреплять умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков.</p> <p>Развивать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию.</p> <p>Восприятие пространства. Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Продолжать совершенствовать умение проследивать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета); Продолжать развивать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека. Совершенствовать знания о правилах охраны зрения.</p>	<p>цвета (5 градаций основных цветов и 3 градации коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов).</p> <p>Формировать умение последовательность и цветов радуги.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Совершенствовать навыки рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму.</p> <p>Закреплять навыки обобщения и классификации предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать умение узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, "зашумленное" изображения).</p> <p>Развивать умение составлять целое изображение из частей.</p> <p>Сюжетные изображения: Закреплять навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах.</p> <p>Восприятие пространства. Закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства.</p> <p>Совершенствовать умения выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти.</p> <p>Зрение в жизни человека. Совершенствовать знания о средствах оптической коррекции и их роли в повышении зрительных возможностей детей.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы.</p> <p>Ориентировка в одежде. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.</p> <p>Ориентировка относительно себя: Совершенствовать понятие "далеко-близко". Развивать умение определять зрительно-осознательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разнот удаленных предметов ближайшего пространства.</p> <p>Ориентировка в пространственных признаках предметов. Совершенствовать умение определять пространственные отношения между частями одного предмета.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений.</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Совершенствовать умение определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха.</p> <p>Закреплять умение выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя и предмета, по образцу и инструкции.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора.</p> <p>Техника передвижения. Совершенствовать умение сохранять правильную позу при обнаружении и</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение определять пространственное положение предмета в группе предметов при смене их расположения.</p> <p>Совершенствовать умение определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять навыки моделирования замкнутого и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Закреплять умение определять направление в</p>

	<p>Совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствовать умение определять направление собственного передвижения; Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы.</p> <p>Совершенствовать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Совершенствовать навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Совершенствовать умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.</p>	<p>преодолении препятствий.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствовать навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Закреплять умения различать звуки окружающего пространства.</p> <p>Развивать умение использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Закреплять навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка).</p> <p>Закреплять умение рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Совершенствовать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).</p> <p>Ориентировка по схемам пространства: Закреплять представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку); Совершенствовать умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.</p>	<p>процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Закреплять умение узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве.</p> <p>Закреплять представление о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача).</p> <p>Развивать умение узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Совершенствовать обобщенному представлению о территории детского сада;</p> <p>Закреплять навыки ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Совершенствовать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета.</p> <p>Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Совершенствовать умение составлять схемы и планы замкнутого пространства.</p> <p>Совершенствовать умение находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир: Совершенствовать знания о правилах хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Продолжать совершенствовать умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами.</p> <p>Ребенок и окружающие люди: Совершенствовать представление об особенностях своей внешности. Закреплять умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения.</p> <p>Личная гигиена. Совершенствовать умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице.</p>	<p>Предметный мир: Совершенствовать представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен; Совершенствовать умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Ребенок и окружающие люди. Совершенствовать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности) Закреплять представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения); Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.</p> <p>Личная гигиена. Развивать знания о правилах гигиены глаз.</p>	<p>Предметный мир. Совершенствовать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Совершенствовать представление об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.</p> <p>Ребенок и окружающие люди: Закреплять представления о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей.</p> <p>Совершенствовать умение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей, особенностях их поведения.</p> <p>Личная гигиена: Закреплять правила личной гигиены и опрятности. Совершенствовать приемы самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.</p> <p>Правила поведения на улице. Закреплять совершенствовать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского</p>

		<p>Совершенствовать понятие "проезжая часть"; Развивать знания детей о значении сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта.</p> <p>Труд взрослых: Развивать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении. Развивать умение узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия.</p> <p>Культура поведения и общения: Совершенствовать знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду. Закреплять мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.</p>	<p>Развивать знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице: Закреплять знания о правилах перехода улицы. Совершенствовать знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения: Закреплять представление о разнообразии видов магазинов.</p> <p>Совершенствовать представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).</p> <p>Труд взрослых. Совершенствовать знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения: Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Совершенствовать умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам; Продолжать закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению: мимики: злость; Обучать восприятию и воспроизведению: жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко. Обучать восприятию и воспроизведению: пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно. Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.</p>	<p>транспорта, открывание и закрывание дверей.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения. Совершенствовать представление о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники). Совершенствовать представление о правилах поведения в библиотеке, на почте.</p> <p>Труд взрослых: Совершенствовать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда).</p> <p>Упражнять в имитации трудовых действий.</p> <p>Культура поведения и общения: Совершенствовать представление о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону). Совершенствовать представление об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их выражения через мимику, жесты, позы; Совершенствовать умение узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам; Совершенствовать навыки мимических и пантомимических движений.</p>
--	--	---	--	--

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности		
		Средняя группа(дети 3-х лет)	Старшая группа (дети 4-х лет)	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
МАЙ	Зрительное восприятие	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения.</p> <p>Сенсорные эталоны. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Закреплять умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других.</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять умение находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.</p> <p>Сенсорные эталоны. Развивать умение детей опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрытие контура). Совершенствовать умение локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении. Развивать умение сравнивать и группировать</p>	<p>Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания.</p> <p>Сенсорные эталоны. Развивать умение детей опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрытие контура). Совершенствовать умение локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении.</p>

	<p>Формировать умение соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета. Формировать умение группировать предметы и их изображения по признаку формы. Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте.</p> <p>Формировать умение группировать однородные предметы по длине, высоте.</p> <p>Предметы и предметные изображения: Закреплять умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение);</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы по общим и отличительным.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади);</p> <p>Восприятие пространства. Совершенствовать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними.</p> <p>Зрительно-моторные координации. Совершенствовать умение обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека: Закреплять знания детей с назначением очков.</p> <p>Закреплять адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни.</p>	<p>однородные предметы по ширине, толщине; Развивать умение различать 3 оттенка основных цветов.</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета;</p> <p>Совершенствовать умение локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов.</p> <p>Обучать умению соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и свободного пространств.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности).</p> <p>Закреплять умение различать и узнавать движущиеся предметы.</p> <p>Развивать умение обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам.</p> <p>Сюжетные изображения: Закреплять умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом.</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию.</p> <p>Восприятие пространства. Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Закреплять умение проследить за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета);</p> <p>Совершенствовать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека. Закреплять знания о правилах охраны зрения.</p>	<p>Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по ширине, толщине; Развивать умение различать 3 оттенка основных цветов.</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета;</p> <p>Совершенствовать умение локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов.</p> <p>Обучать умению соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и свободного пространств.</p> <p>Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности).</p> <p>Закреплять умение различать и узнавать движущиеся предметы.</p> <p>Развивать умение обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам.</p> <p>Сюжетные изображения: Закреплять умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом.</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию.</p> <p>Восприятие пространства. Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах.</p> <p>Зрительно-моторные координации: Закреплять умение проследить за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета);</p> <p>Совершенствовать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.</p> <p>Зрение в жизни человека. Закреплять знания о правилах охраны зрения.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Ориентировка в схеме тела. Закреплять умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы.</p> <p>Ориентировка в одежде. Закреплять умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.</p> <p>Ориентировка относительно себя: Закреплять понятие "далеко-близко". Совершенствовать умение определять</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять зрительную дифференцировку расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов, расположенных в одном пространственном направлении;</p> <p>Закреплять умение определять направление движущихся предметов относительно себя с</p>	<p>Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.</p> <p>Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять зрительную дифференцировку расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов, расположенных в одном пространственном направлении;</p> <p>Закреплять умение определять направление движущихся предметов относительно себя с</p>

	<p>зрительно-осознательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства.</p> <p>Ориентировка в пространственных признаках предметов. Закреплять умение определять пространственные отношения между частями одного предмета.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять умение детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Закреплять умение определять направление собственного передвижения; Закреплять умение передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения.</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Закреплять умение локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы. Совершенствовать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Закреплять навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.</p>	<p>помощью зрения и слуха.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора.</p> <p>Техника передвижения. Закреплять умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Закреплять навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение локализовать направление источника запаха в пространстве. Развивать умение использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Закреплять навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка). Закреплять умение рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Закреплять умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).</p> <p>Ориентировка по схемам пространства: Закреплять представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку); Закреплять умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.</p>	<p>помощью зрения и слуха.</p> <p>Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора.</p> <p>Техника передвижения. Закреплять умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий.</p> <p>Ориентировка в процессе передвижения. Закреплять навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).</p> <p>Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение локализовать направление источника запаха в пространстве. Развивать умение использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке.</p> <p>Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Закреплять навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка). Закреплять умение рассказывать о пути передвижения.</p> <p>Ориентировка на микроплоскости. Закреплять умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).</p> <p>Ориентировка по схемам пространства: Закреплять представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку); Закреплять умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметный мир: Закреплять знания о правилах хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Закреплять умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами.</p> <p>Ребенок и окружающие люди:</p>	<p>Предметный мир: Закреплять представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен; Закреплять умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Ребенок и окружающие люди. Совершенствовать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес,</p>	<p>Предметный мир: Закреплять представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен; Закреплять умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Ребенок и окружающие люди. Совершенствовать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности).</p>

	<p>Закреплять представление об особенностях своей внешности.</p> <p>Закреплять умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Закреплять умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Закреплять понятие "проезжая часть";</p> <p>Совершенствовать знания детей о значении сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта.</p> <p>Труд взрослых:</p> <p>Совершенствовать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении.</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Закреплять знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду.</p> <p>Закреплять мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.</p>	<p>индивидуальные особенности внешности).</p> <p>Закреплять представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения);</p> <p>Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Совершенствовать знания о правилах гигиены глаз.</p> <p>Закреплять знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Закреплять знания о правилах перехода улицы.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения:</p> <p>Закреплять представление о разнообразии видов магазинов.</p> <p>Закреплять представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Закреплять знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Закреплять умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;</p> <p>Закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению:</p> <p>мимики: злость;</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению:</p> <p>жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко.</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению:</p> <p>пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно.</p> <p>Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.</p>	<p>Закреплять представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения);</p> <p>Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Совершенствовать знания о правилах гигиены глаз.</p> <p>Закреплять знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.</p> <p>Правила поведения на улице:</p> <p>Закреплять знания о правилах перехода улицы.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Общественно-бытовые учреждения:</p> <p>Закреплять представление о разнообразии видов магазинов.</p> <p>Закреплять представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Закреплять знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.</p> <p>Культура поведения и общения:</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Закреплять умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;</p> <p>Закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению:</p> <p>мимики: злость;</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению:</p> <p>жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко.</p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению:</p> <p>пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно.</p> <p>Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.</p>
--	---	--	--