

«Бекітілді»

Қостанай облысы әкімдігінің Білім

басқармасының «Рудный қалалық білім

бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК

2025 жылғы 29 тамыздағы №1

перспективтік жоспармен

Менің қолым:  Л.В. Ишбулатова



**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК**

**«Тачки» ересек тобының
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТІНІН
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА
ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
старшей группы «Тачки»**

**КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования - КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа - старшая группа «Тачки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план – сентябрь 2025 год – май 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба. Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. Бег Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазанье. Формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Построение, перестроение Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <u>Общеразвивающие упражнения</u> Упражнения для рук и плечевого пояса Формировать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Упражнения для туловища

		Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Упражнения для ног Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять в умении выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. <u>Спортивные упражнения:</u> Катание на велосипеде. Учить кататься на трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Учить хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

	Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе и множественном числе. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы.
Основы математики	Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.

	Количество, счет: Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку. Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче). Ориентировка в пространстве: Обучать определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Формировать умение воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Правила дорожного движения.

	Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь) Обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. Конструирование из природного, бросового материала: Обучать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, квадратная, треугольная), объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.

	Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Учить передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Танцы Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба. Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Равновесие Продолжать формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег Продолжать упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазанье. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика. Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <u>Общеразвивающие упражнения</u> Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища Продолжать развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Продолжать учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

	Учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Упражнения для ног Продолжать развивать умение подниматься на носки и стоять, выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Формировать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Продолжать учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. <u>Спортивные упражнения:</u> Катание на велосипеде. Продолжать учить кататься трехколесном велосипеде. Развивать умение выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность Продолжать поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Продолжать расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое

	произношение свистящих звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Грамматический строй речи Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных. Связная речь Продолжать формировать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Продолжать обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.
Художественная литература	Продолжать прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Продолжать обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Продолжать приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ө». Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию Словарный запас. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов и овощей. Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь.

	Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы.
Основы математики	Множество: Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Обучать сравнивать эти предметы. Количество, счет: Продолжать формировать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?» Величина: Продолжать обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Продолжать обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);). Обучать использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) Ориентировка в пространстве: Продолжать обучать определять пространственные направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: Обучать определять части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Предметный мир Продолжать побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Продолжать формировать узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.

	Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Предметы и явления неживой природы. Продолжать расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Продолжать обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Продолжать обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Продолжать расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Животный мир. Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений продолжать обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Продолжать обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Конструирование из бумаги: Продолжать обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Продолжать обучать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на

	наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Продолжать обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, прямоугольная), объему. Обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, квадрата: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать обучать детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, квадрата, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Продолжать учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже,

	текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Продолжать обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением. Формировать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Продолжать воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Формировать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на музыкальных инструментах: Продолжать использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы: Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево), продолжать развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Равновесие Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бег Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезать в обруч. Прыжки Формировать умение прыгать двумя ногами: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Развивать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Упражнять в умении метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; Продолжать учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение. Продолжать развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Ритмические упражнения. Упражнять в выполнении знакомых, разученных ранее упражнениях и циклических движений под музыку. <u>Общеразвивающие упражнения</u> Упражнения для рук и плечевого пояса: Закреплять умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Продолжать развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Упражнять в выполнении положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить

пальцы, вытягивать их.

Упражнения для туловища.

Формировать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).

Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Развивать умение, стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.

Учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.

Упражнения для ног:

Продолжать формировать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Учить детей стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

Спортивные упражнения:

Обучать скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Подвижные игры

Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять игры детей с атрибутами для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Развивать навыки тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Продолжать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути, проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия , предлоги. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Продолжать формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «к» Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных. Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество. Обучать прямому счету до 5-ти.

	Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.
Основы математики	Множество: Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать обучать сравнивать эти предметы. Количество, счет: Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?». Обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Величина: Обучать сравнивать предметы по высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Обучать узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: Обучать раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Продолжать обучать определять части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

	Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Продолжать учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Моя Родина – Казахстан. Продолжать прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Продолжать обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. обучать самостоятельно, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги: Формирование умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали.

	Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Формировать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Продолжать развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Продолжать развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Продолжать обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Продолжать развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.

	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Продолжать формировать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать формировать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Поддерживать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие

Продолжать формировать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров), перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.

Бег

Продолжать учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье.

Продолжать обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезать в обруч.

Прыжки

Продолжать развивать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Обучать умению прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).

Катание, метание, ловля, бросание.

Продолжать учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в

Учить метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;

Формировать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).

Построение, перестроение. Упражнять в умении строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика

Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.

Учить детей размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

Развивать умение в выполнении положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.

Упражнения для туловища

Продолжать формировать умение в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).

Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.

Продолжать развивать умение, стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

Развивать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.

Продолжать учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.

Упражнения для ног:

	Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Продолжать учить детей стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Учить сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать, формировать умение оттягивать носки, сгибать стопу. <u>Спортивные упражнения:</u> Катание на санках. Обучать умению катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Ходьба на лыжах. Учить умению передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. <u>Подвижные игры</u> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать развивать умение пользоваться расческой, носовым платком. Учить соблюдать этику питания. Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Учить после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать развивать умение проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Формировать умение выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
--	--

Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных свистящих звуков, продолжать отрабатывать четкое произношение шипящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Продолжать развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Связная речь Продолжать обучать самостоятельно исследовать и описывать картину. Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.
Художественная литература	Продолжать воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Продолжать развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания Продолжать учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ү». Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явлений природы. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество. Продолжать обучать прямому счету до 5-ти.

	Грамматический строй речи. Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов Развивать умение, отвечать на простые вопросы.
Основы математики	Множество: Развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умение сравнивать эти предметы. Формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Продолжать развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Продолжать обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Формировать понятия равенства и неравенства. Величина: Продолжать обучать сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Продолжать обучать узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: Продолжать обучать раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Продолжать развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,

	кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина – Казахстан Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Правила дорожного движения Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Предметы и явления неживой природы Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Продолжать развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Продолжать развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений продолжать развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе.
--	---

Конструирование	Конструирование из строительного материала: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Продолжать формировать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Продолжать формировать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Формировать представление о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме овала, прямоугольника: «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Продолжать формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии

	сначала короткие, затем длинные полосы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение: Формировать умение петь протяжно, подвижно. Продолжать развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Формировать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Продолжать развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Продолжать учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на музыкальных инструментах: Продолжать совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба Продолжать развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие Развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Упражнять в умении бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение пролезать в обруч. Прыжки Обучать умению прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Продолжать формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать учить метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Формировать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение. Развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Продолжать развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <u>Общеразвивающие упражнения</u> Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать учить размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Продолжать развивать умение выполнять в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать

		кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Закреплять умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Продолжать развивать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Формировать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Учить приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя. Упражнения для ног Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Продолжать учить сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать, формировать умение оттягивать носки, сгибать стопу. Учить вращать стопами ног. <u>Спортивные упражнения:</u> Катание на санках. Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Ходьба на лыжах. Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. <u>Подвижные игры</u> Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность Продолжать побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх, привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Продолжать развивать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Закреплять знания о потребности в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Продолжать формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки
--	--	---

		Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать учить соблюдать этику питания. Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать учить после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. .Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать навыки отрабатывать четкого произношения согласных свистящих и шипящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Расширять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.
	Художественная литература	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Способствовать развитию умения пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно

	воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания Развивать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжать развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ», «ү». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ұ». Продолжать работу над развитием речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции. Словарный запас Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых птиц. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, прямой счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Продолжать обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов Продолжать развивать умение, отвечать на простые вопросы.
Основы математики	Множество: Продолжать развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Продолжать формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина: Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в

	речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Продолжать развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать навык уважительного отношения к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать учить извиняться перед сверстником за обиду. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Моя Родина – Казахстан Продолжать прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения Продолжать формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), Формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

	Растительный мир. Формировать представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда продолжать давать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир. Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).
Конструирование	Конструирование из строительного материала Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Продолжать обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Развивать умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Развивать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Обучать создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Продолжать формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.

	Продолжать обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Формировать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать развивать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Продолжать развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Продолжать развивать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Продолжать развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение: Продолжать формировать умение петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать развивать

	умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Развивать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Развивать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Упражнять в умении передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе. Игра на музыкальных инструментах: Продолжать развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне. Танцы: Продолжать развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами, умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.
--	--

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Продолжать развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Продолжать упражнять в умении бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Продолжать развивать умение пролезать в обруч. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки Продолжать обучать умению прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Развивать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание.

		Развивать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Упражнять в умении перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Закреплять умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <u>Общеразвивающие упражнения</u> Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать формировать умение размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Продолжать учить приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Формировать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног Продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Продолжать развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Продолжать учить вращать стопами ног. <u>Спортивные упражнения:</u> Катание на санках Продолжать развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Ходьба на лыжах Продолжать развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. <u>Подвижные игры</u> Продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность
--	--	---

		Активизировать детей к игре с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Заинтересовывать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представление о здоровом образе жизни. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Формировать умение соблюдать этику питания. Навыки самообслуживания Продолжать формировать умение после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Отрабатывать четкое произношение сонорных звуков (р-л), продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Расширять словарный запас детей по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Грамматический строй речи Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать), продолжать формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соотносить с количеством, родом, падежом.

	Связная речь Продолжать обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, учить ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Продолжать развивать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжать развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ», «ү», «ұ». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «і». Продолжать работу над развитием речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции. Словарный запас Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека и природных явлений. Учить произносить слова, обозначающие действия, продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество. Формировать умение произносить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Способствовать развитию умения понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Упражнять в умении составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Учить описывать игрушки по образцу педагога
Основы математики	Множество: Совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет:

	Продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» Величина: Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Продолжать развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: Продолжать развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир Формировать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то

	они сделаны трудом людей. Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Формировать умение извиняться перед сверстником за обиду. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Моя Родина – Казахстан Продолжать приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Правила дорожного движения Продолжать совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Совершенствовать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Предметы и явления неживой природы Продолжать обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), Растительный мир. Продолжать формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Продолжать формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Продолжать формировать представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений продолжать формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).
Конструирование	Конструирование из строительного материала: Формировать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.

	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Развивать умение использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Продолжать развивать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать развивать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.
Рисование	Продолжать обучать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Продолжать формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.

	Продолжать развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Развивать умение различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Формировать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Способствовать развитию умения узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Обучать умению петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Способствовать развитию умения петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию Продолжать развивать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Продолжать упражнять в умении передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе. Игра на музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Формировать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба Закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие Совершенствовать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Продолжать формировать умение перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Продолжать формировать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Учить перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки Развивать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Продолжать развивать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Совершенствовать в умении перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение Обучать умению при перестроении размыкаться и смыкаться Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья

по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика

Продолжать развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.

Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.

Продолжать совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Развивать умение вращать стопами ног.

Учить поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Продолжать развивать умение выполнять стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

Спортивные упражнения:

Катание на санках

Совершенствовать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

Ходьба на лыжах

Продолжать развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

Подвижные игры

Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Продолжать формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Привлекать детей к играм с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Мотивировать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

	Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Закреплять представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Воспитывать умение понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Самостоятельно соблюдать этику питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания Развивать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать отрабатывать четкое произношение сонорных звуков (р-л), совершенствовать артикуляционный аппарат. Осуществлять работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи Продолжать обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать), продолжать формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соотносить с количеством, родом, падежом. Связная речь

	Продолжать обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, учить ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Продолжать совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Развивать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «к», «ү», «ұ», «і». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ғ». Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Продолжать составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Продолжать формировать умение описывать игрушки по образцу педагога
Основы математики	Множество Совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать развивать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет:

	Совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» Величина: Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин. Геометрические фигуры: Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: Формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Продолжать формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир Совершенствовать знания о национальной одежде и украшениях казахского народа. Средства связи и передвижения. Продолжать совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Совершенствовать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Продолжать формировать умение извиняться перед сверстником за обиду.

	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Моя Родина – Казахстан Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался Предметы и явления неживой природы Продолжать формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), Продолжать формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Совершенствовать представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Продолжать формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир Совершенствовать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать умение знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
Конструирование	Конструирование из строительного материала: Продолжать формировать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Совершенствовать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совершенствовать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

	Конструирование из бумаги: Продолжать развивать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собиранья композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Развивать умение рисовать отдельные предметы, и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Совершенствовать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Совершенствовать знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа (юрта и ее убранство: сандык,

	кебеже, текемет, войлочный ковер). Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Совершенствовать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Закреплять навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Продолжать развивать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Продолжать развивать умение различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Продолжать развивать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Развивать умение петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Совершенствовать умение петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Совершенствовать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Продолжать развивать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Совершенствовать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Совершенствовать умение передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе. Игра на музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, умение распознавать и называть их. Продолжать развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне, мталлофоне. Танцы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку, пролезать в обруч. Прыжки Продолжать развивать умение прыгать с короткой скакалкой. Совершенствовать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров, прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Продолжать совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Обучать умению перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Продолжать совершенствовать в умении перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Совершенствовать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Построение, перестроение Продолжать обучать умению при перестроении размыкаться и смыкаться

		Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <u>Общеразвивающие упражнения</u> Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища Учить поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Совершенствовать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую; приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Продолжать развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног Продолжать совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Продолжать развивать умение вращать стопами ног. Формировать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Совершенствовать умение из положения стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. <u>Спортивные упражнения:</u> Катание на велосипеде Совершенствовать умение кататься на двухколесном велосипеде, закреплять умение выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность Воспитывать интерес детей к играм с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия
--	--	---

	для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Продолжать совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Развивать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать самостоятельно этику питания. Навыки самообслуживания Продолжать развивать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Работать над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность, использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с

	прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать умение рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать навык пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Продолжать побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать развивать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «к», «ү», «ұ», «і», «ғ». Совершенствовать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Совершенствовать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, развивать умение описывать игрушки по образцу педагога
Основы математики	Множество Продолжать совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.

	Совершенствовать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Продолжать совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?» Величина: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Продолжать формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: Продолжать формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Расширять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир Совершенствовать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Продолжать совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде

хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Продолжать воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Способствовать умению испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Совершенствовать представление об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан

Совершенствовать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения

Совершенствовать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался).

Предметы и явления неживой природы

Совершенствовать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед)

Совершенствовать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Продолжать формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Совершенствовать представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Совершенствовать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека

Животный мир

Совершенствовать представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений продолжать развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов;), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Совершенствовать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться

	в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Конструирование	Конструирование из строительного материала: Совершенствовать умение использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Продолжать совершенствовать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.
Рисование	Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Совершенствовать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Совершенствовать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

	Закреплять умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Совершенствовать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Совершенствовать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Совершенствовать умение различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Продолжать развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Совершенствовать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Продолжать развивать умение петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Продолжать совершенствовать умение петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать совершенствовать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

		Музыкально-ритмические движения Совершенствовать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Продолжать совершенствовать умение передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе. Игра на музыкальных инструментах: Продолжать совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, умение распознавать и называть их. Совершенствовать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металллофоне. Танцы: Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Совершенствовать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
--	--	---

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическое воспитание	<u>Основные движения:</u> Ходьба Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Продолжать развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Продолжать совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закреплять умение ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперёд. Продолжать

развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку, пролезать в обруч.

Прыжки

Совершенствовать умение прыгать с короткой скакалкой.

Продолжать совершенствовать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров, прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров).

Катание, метание, ловля, бросание.

Продолжать формировать умение перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

Продолжать совершенствовать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.

Построение, перестроение

Развивать умение при перестроении размыкаться и смыкаться

Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика

Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Продолжать совершенствовать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

Продолжать развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Продолжать развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.

Продолжать совершенствовать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую; приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.

Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Совершенствовать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Продолжать совершенствовать умение из положения стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Закреплять умение вращать стопами ног. Развивать умение

поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Спортивные упражнения:

Катание на велосипеде

Продолжать совершенствовать умение кататься на двухколесном велосипеде. Закрепить умение выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры

Продолжать побуждать интерес к подвижным играм. Продолжать совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; повышать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Продолжать развивать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

Закреплять представление о здоровом образе жизни.

Совершенствовать представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

Продолжать совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Обращать внимание на соблюдение этики питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания

Развивать умение соблюдать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Совершенствовать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать навыки правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных (р-л) звуков. Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Развивать умение употреблять в речи антонимы, совершенствовать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, обогащать словарный запас словами обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов. Грамматический строй речи Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Продолжать совершенствовать умение рассказывать истории, описывать предмет, картину, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Продолжать совершенствовать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Продолжать развивать навык пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Совершенствовать умение к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Совершенствовать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ», «ү», «ұ»,

	«і», «ґ». Продолжать совершенствовать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счёту до 5-ти. Грамматический строй речи. Продолжать совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, продолжать развивать умение описывать игрушки по образцу педагога
Основы математики	Множество Учить применять знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать совершенствовать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счёт: Продолжать совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Учить применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счёте в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» «На каком месте?», «Сколько всего?» Величина: Совершенствовать знания о том, что предметы могут быть разными по величине. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше) Ориентировка в пространстве: Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Продолжать совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных

	особенностях и последовательности. Продолжать расширять понимание значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Труд взрослых Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Средства связи и передвижения. Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Продолжать способствовать испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Продолжать способствовать формированию представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения Совершенствовать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы Продолжать совершенствовать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Закреплять умение определять свойств воды, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Закреплять

	представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Закреплять начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). В ходе наблюдений, экспериментов и труда совершенствовать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Совершенствовать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир В ходе наблюдений совершенствовать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Продолжать расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Совершенствовать умение соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Продолжать формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Закреплять умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).
Конструирование	Конструирование из строительного материала: Продолжать совершенствовать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Закреплять умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совершенствовать умение использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Продолжать совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Закреплять знания о изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.

	Продолжать совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.
Рисование	Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Совершенствовать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Совершенствовать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Закреплять знакомство с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Совершенствовать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать совершенствовать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать закреплять умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Закреплять умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Совершенствовать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.

	Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Закреплять интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Продолжать закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Совершенствовать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Продолжать совершенствовать умение различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Совершенствовать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Продолжать совершенствовать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Совершенствовать умение петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Продолжать совершенствовать умение петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя), умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Продолжать совершенствовать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Совершенствовать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, меняя движения на вторую часть музыки. Игра на музыкальных инструментах: Продолжать совершенствовать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне, металлофоне. Танцы: Продолжать совершенствовать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.