

«Бекітілді»

Қостанай облысы әкімдігінің Білім  
басқармасының «Рудный қалалық білім  
бөлімі» №12 балабақшасы» КМҚК  
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА

педагогикалық кеңесімен  
міндетімен  Л.В. Ишбулатова

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК**

**№109 «Гүлдер» сөйлеу қабілеті бұзылған әр түрлі жастағы тобының  
АРНАЙЫ ТҮЗЕТУ ҚЫЗМЕТІ  
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА  
ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**разновозрастная группа с нарушением речи №109 «Гүлдер»**

**КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата Костанайской области**

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

специальной коррекционной деятельности на 2025-2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата  
Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением речи «Гүлдер»

Возраст детей 3 года, 4 года, 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2025 год - май 2026 год

| месяц    | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СЕНТЯБРЬ | Развитие речи                          | <b>дети 3-х лет</b><br><b>Развитие импрессивной речи</b><br>Формировать умения соотносить понятия "один - много";<br>Обучать детей пониманию существительных и глаголов единственного и множественного числа.<br>Обучение умению понимать суффиксы, вносящие значение уменьшительности и ласкательности.<br><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br>Формировать умения различать и называть части целого предмета.<br>Обучать умению группировать предметы по общим признакам.<br>Формировать умение обогащать речь детей словами, обозначающими качества и свойства предметов<br>Обучать произношению односложных слов.<br>Обучать произношению двухсложных слов с ударением на первом слоге.<br><b>Формирование связной речи</b> (с любым фонетическим оформлением речи):<br>Обучать освоению двусоставного предложения.<br>Обучать составлению простого нераспространенного предложения на основе демонстрации действий, по картинам, повседневной деятельности детей. |
|          |                                        | <b>дети 4-х лет</b><br><b>Развитие импрессивной речи:</b><br>Учить понимать утвердительные и отрицательные приказания.<br>Обучать умению различать действия, противоположные по значению.<br>Формировать понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу.<br><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br>Учить использовать в речи простого распространенного предложения.<br>Учить использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.<br>Учить детей согласовывать местоимения "мой", "моя", "моё", "мои" с существительными.<br><b>Развитие связной речи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Учить использовать самостоятельно фразовую речь.</p> <p>Учить распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b></p> <p>Развивать умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира;</p> <p>Обучать умению пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов;</p> <p>Расширять, обогащать и обобщать активный словарь по лексическим темам;</p> <p>Стимулировать детей к употреблению всех частей речи.</p> <p>Обучать пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение";</p> <p>Обучать умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b></p> <p>Обучать умению составлять и пересказывать рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов, рассказы по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста.</p> <p>Обучать умению составлять рассказы по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку;</p> <p>Обучать умению строить связные, последовательные монологические высказывания с опорой на схему.</p> <p>Развивать умение обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа.</p> <p>Обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Развивать диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов;</p> <p>Развивать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение.</p> <p>Учить различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.</p> |
| <b>Основы грамоты</b> | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b></p> <p>Учить привлекать внимание к неречевым звукам, формировать умение у детей сосредоточения на звуке, обучать умению определять местонахождение источника звука.</p> <p>Обучать умению сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>Формировать представление о том, что одно и то же слово можно произнести громко и тихо и что слова могут звучать, похоже, и различно.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p> <p>Формировать умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p>Обучать умению использовать в качестве вспомогательного средства заместителей, наглядно изображающих отдельные слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Воспитание чувства ритма:</b><br/> Обучать ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию.<br/> Развивать слуховое внимание и слуховую память на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов).<br/> Учить отстукивать ритм детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b><br/> Обучать детей пониманию деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков.<br/> Обучать детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.<br/> Знакомить детей с термином "слог" и графической записью слогового деления.<br/> Обучать детей умению различать односложные и многосложные слова.<br/> Формировать представление детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество слогов и значение.<br/> Формировать звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытого, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Ы];</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b><br/> Формировать умение определять наличие звука в слове.<br/> Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.<br/> Обучать умению распределять предметные картинки, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный материал.</p> <p><b>Развитие простых форм фонематического анализа:</b><br/> Формировать навык простого фонематического анализа путем выделения слова из высказывания, затем деления слова на слоги, после этого - выделения одного звука на фоне слова в легкой позиции.<br/> Учить выделять ударный гласный в начале слова; выделение согласного звука из слова; определение последнего и первого согласных звуков в слове.<br/> Знакомить детей со специальными символами-фишками нейтральных цветов для обозначения звуков, знакомство детей с основными свойствами фонематического строения слова.<br/> Учить проводить фонематический анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков и двух звуковых слов.<br/> Учить детей при анализе хорошо знакомых слов, последовательному выделению звуков и умению закрывать клеточки фишками.</p> <p><b>Формирование фонематических представлений:</b><br/> Обучать умению отбирать и подбирать слова на заданные педагогом звуки.</p> <p><b>Интонационное выделение звуков:</b><br/> Учить привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые можно произнести протяжно: свистящие, шипящие, сонорные и другие, обучать детей умению протяжно произносить данные звуки.<br/> Учить привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые нельзя тянуть голосом: взрывные, губные.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | Обучать детей обобщенному способу интонационного выделения звуков в словах, который позволяет вычленить звук любой качественной характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Произношение</b> | <p><b>дети 3-х лет</b><br/> <b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b><br/> Воспитывать умения различать неречевые и речевые звуки.<br/> Обучать выполнять простые артикуляционные упражнения.<br/> Обучать произносить одно-, двухсложные слова с открытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.<br/> <b>Развитие коммуникативных навыков:</b><br/> Обучать восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения.<br/> Обучать диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации.</p> <p><b>дети 4-х лет</b><br/> <b>Развитие звуковой культуры речи:</b><br/> Учить предпосылкам фонематических представлений и произносительной стороны речи.<br/> Учить проговаривать слова заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов.<br/> <b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b><br/> Создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей.<br/> Формировать умение отвечать и задавать вопросы в ходе диалога, Обучать выражать элементарные формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b><br/> <b>Преодоление речевого негативизма:</b><br/> Развивать органы артикуляции.<br/> <b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b><br/> Формировать внимание к неречевым звукам: сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука.<br/> Учить сравнивать контрастные по звучанию неречевые звуки, сравнивать близкие по звучанию неречевые звуки.<br/> Учить определять местонахождение звука и его направление.<br/> Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию сигнала.<br/> <b>Развитие фонематического восприятия:</b><br/> Учить различать изолированные гласные фонемы по принципу контраста.<br/> Учить различать изолированные гласные фонемы, близких по артикуляции.<br/> <b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b><br/> Развитие праксиса позы (по подражанию).<br/> Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.<br/> <b>Развитие органов артикуляции:</b><br/> Знакомить с основными органами артикуляционного аппарата.<br/> <b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b><br/> Формировать представления о положении губ, определение положения губ при артикуляции гласных звуков, определение</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>изменений в положении губ при артикуляции звуков.</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b><br/> Учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b><br/> Развивать умение пользоваться тихим и громким голосом.<br/> Обучать умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b><br/> Учить уточнять правильное произношение гласных звуков.<br/> Учить произносить ряд гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложениях; автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях.</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b><br/> Формировать восприятие и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов с одновременным проговариванием и отхлопыванием.<br/> Формировать умение проигрывать сочетание слогов с разным ударением, интонацией, силой голоса.</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b><br/> Формировать умение выделять начальный ударный гласный из состава слова.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц   | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОКТАБРЬ | Развитие речи                          | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи</b></p> <p>Развивать умение соотносить понятия "один - много";</p> <p>Формировать умение детей пониманию существительных и глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Формировать умение понимать суффиксы, вносящие значение уменьшительности и ласкательности.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b></p> <p>Развивать умение различать и называть части целого предмета.</p> <p>Формировать умение группировать предметы по общим признакам.</p> <p>Развивать умение обогащать речь детей словами, обозначающими качества и свойства предметов</p> <p>Продолжать обучать произношению односложных слов.</p> <p>Продолжать обучать двухсложных слов с ударением на первом слоге.</p> <p><b>Формирование связной речи</b> (с любым фонетическим оформлением речи):</p> <p>Продолжать обучать освоению двусоставного предложения.</p> <p>Продолжать обучать составлению простого нераспространенного предложения на основе демонстрации действий, по картинам, повседневной деятельности детей.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b></p> <p>Формировать умение понимать утвердительные и отрицательные приказания.</p> <p>Формировать умение различать действия, противоположные по значению.</p> <p>Развивать понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b></p> <p>Формировать умение использовать в речи простого распространенного предложения.</p> <p>Формировать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.</p> <p>Формировать умение детей согласовывать местоимения "мой", "моя", "моё", "мои" с существительными.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Формировать умение использовать прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Формировать умение называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>Развитие связной речи:</b></p> <p>Формировать умение использовать самостоятельно фразовую речь.</p> <p>Формировать умение распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами.</p> <p>Учить договаривать слова в предложениях и фразах по содержанию сказки или небольшого рассказа.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b></p> |
|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Продолжать развивать умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира;</p> <p>Формировать умение понимать и употреблять слова – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов;</p> <p>Расширять, обогащать и обобщать активный словарь по лексическим темам;</p> <p>Стимулировать детей к употреблению всех частей речи.</p> <p>Формировать умение понимать и использовать специальные слова – термины, типа: "пересказ", "предложение";</p> <p>Формировать умение подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b></p> <p>Формировать умение составлять и пересказывать рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов, рассказы по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста;</p> <p>Формировать умение составлять рассказы по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку;</p> <p>Формировать умение строить связные, последовательные монологические высказывания с опорой на схему.</p> <p>Продолжать развивать умение обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа.</p> <p>Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Продолжать развивать диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов;</p> <p>Продолжать развивать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение.</p> <p>Формировать умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.</p> |
| <b>Основы грамоты</b> | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b></p> <p>Продолжать учить привлекать внимание к неречевым звукам, формировать умение у детей сосредоточения на звуке, обучать умению определять местонахождение источника звука.</p> <p>Формировать умение сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>Формировать понятие "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, обучение распознаванию звуков речи.</p> <p>Обучать умению подбирать похожие и различные по звучанию слова - "друзья", знакомство детей со смысловозначительной функцией звука: объяснение того, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p> <p>Формировать умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p>Формировать умение использовать в качестве вспомогательного средства заместителей, наглядно изображающих отдельные слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Воспитание чувства ритма:</b><br/> Формировать умение выполнять ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию.<br/> Продолжать развивать слуховое внимание и слуховую память на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов).<br/> Формировать умение отстукивать ритм детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b><br/> Формировать понимание деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков.<br/> Формировать умение слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.<br/> Продолжать знакомить детей с термином "слог" и графической записью слогового деления.<br/> Формировать умение различать односложные и многосложные слова.<br/> Продолжать формировать представление детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество слогов и значение.<br/> Продолжать формировать звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытого, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Ы];<br/> Обучать воспроизведению звукослоговой структуры глаголов при произнесении пар глаголов: в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b><br/> Продолжать формировать умение определять наличие звука в слове.<br/> Развивать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.<br/> Формировать умение распределять предметные картинки, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный материал.</p> <p><b>Развитие простых форм фонематического анализа:</b><br/> Обучать детей умению различать различать "гласные" и "негласные" звуки, знакомство детей с "волшебными" гласными звуками, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит изо рта.<br/> Введение термина "гласный звук" и его обозначения – красная фишка. Формировать у детей представление о "негласных" звуках, которые нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды: язык, зубы, губы.<br/> Обучать детей дифференцировать звуки: глухие - звонкие по участию голоса.<br/> Формировать первоначальные умения по различению на слух твердых и мягких согласных звуков.<br/> Обучать умению сравнивать слова по звучанию, различать пары звуков по твердости и мягкости и называть их соответственно "старшими" и "младшими братцами";<br/> Обучать умению использовать картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки при проведении звукового анализа слова.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>Формирование фонематических представлений:</b><br/>Обучать умению отбирать и подбирать слова на заданные педагогом звуки.</p> <p><b>Интонационное выделение звуков:</b><br/>Учить привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые можно произнести протяжно: свистящие, шипящие, сонорные и другие, обучать детей умению протяжно произносить данные звуки.<br/>Учить привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые нельзя тянуть голосом: взрывные, губные.<br/>Обучать детей обобщенному способу интонационного выделения звуков в словах, который позволяет вычленить звук любой качественной характеристики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Произношение | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b><br/>Формировать умение различать неречевые и речевые звуки.<br/>Продолжать обучать выполнять простые артикуляционные упражнения.<br/>Обучать произносить одно-, двух, трехсложные слова с открытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b><br/>Продолжать обучать восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения.<br/>Продолжать обучать диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b><br/>Учить предпосылкам фонематических представлений и произносительной стороны речи.<br/>Формировать умение проговаривать слова заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов.</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b><br/>Создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей.<br/>Продолжать формировать умение отвечать и задавать вопросы в ходе диалога.<br/>Формировать умение выражать элементарные формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Преодоление речевого негативизма:</b><br/>Продолжать развивать органы артикуляции.</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b><br/>Развивать внимание к неречевым звукам: сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука.<br/>Формировать умение сравнивать контрастные по звучанию неречевые звуки, сравнивать близкие по звучанию неречевые звуки.<br/>Формировать умение определять местонахождение звука и его направление.<br/>Продолжать развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию сигнала.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать умение различать изолированные гласные фонемы по принципу контраста.</p> <p>Учить различать изолированные гласные фонемы, близких по артикуляции.</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b></p> <p>Развитие праксиса позы (по подражанию).</p> <p>Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b></p> <p>Учить подготавливать артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b></p> <p>Формировать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке, определение положения кончика языка при произнесении звука [а], определение положения кончика языка при произнесении звука [д], определение изменений в положении кончика языка при произнесении слога [ад].</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b></p> <p>Продолжать учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b></p> <p>Продолжать развивать умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Формировать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b></p> <p>Учить правильному произношению согласных звуков раннего онтогенеза: м, м', н, н', п, п', т, т', к, к', ф, ф', д, д', в, в', б, б', г, г', автоматизация и дифференциация согласных звуков в различных фонетических условиях.</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <p>Формировать умение произносить слова в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов.</p> <p>Формировать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 2-х открытых слогов;</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b></p> <p>Формировать умение выделять гласный звук, который слышится в середине слова;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц  | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| НОЯБРЬ | Развитие речи                          | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи</b><br/> Обучать умению различать близких по ситуации действий, противоположных по значению действий и признаков.<br/> Обучать пониманию притяжательных прилагательных.<br/> Формировать понимание грамматических категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи</b><br/> Обучать пользоваться двусоставным предложением и предложениями из нескольких слов.<br/> Обучать первоначальным навыкам словообразования.<br/> Формировать умение различать и называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/> Обучать усвоению винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежей существительных.<br/> Формировать умение понимать и использовать в речи глаголов в повелительной форме.<br/> Обучать умению согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p> <p><b>Формирование связной речи</b> (с любым фонетическим оформлением речи):<br/> Обучать составлению простых вопросительных предложений.<br/> Обучать в договаривании стихотворений, потешек.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Формировать умение понимать утвердительные и отрицательные приказания.<br/> Формировать умение различать действия, противоположные по значению.<br/> Развивать понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Формировать умение использовать в речи простого распространенного предложения.<br/> Формировать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.<br/> Формировать умение детей согласовывать местоимения "мой", "моя", "моё", "мои" с существительными.<br/> Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br/> Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br/> Развивать умение использовать прилагательные, противоположные по значению.<br/> Развивать умение называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>Развитие связной речи:</b><br/> Формировать умение использовать самостоятельно фразовую речь.<br/> Формировать умение распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами.<br/> Учить договаривать слова в предложениях и фразах по содержанию сказки или небольшого рассказа.<br/> Развивать умение читать наизусть небольшие по объему стихотворения, потешки, отрывки из сказок.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> |
|        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b><br/> Совершенствовать умение использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира;<br/> Развивать умение понимать и употреблять слова – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов;<br/> Расширять, обогащать и обобщать активный словарь по лексическим темам;<br/> Стимулировать детей к употреблению всех частей речи.<br/> Развивать умение понимать и использовать специальные слова – термины, типа: "пересказ", "предложение";<br/> Развивать умение подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b><br/> Развивать умение составлять и пересказывать рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов, рассказы по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста;<br/> Развивать умение составлять рассказы по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку;<br/> Развивать умение строить связные, последовательные монологические высказывания с опорой на схему.<br/> Совершенствовать умение обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа.<br/> Совершенствовать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений.<br/> Развивать умение употреблять притяжательные прилагательные.<br/> Обучать умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.<br/> Закреплять умения употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными.<br/> Формировать умение распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже;<br/> Обучать умению образовывать глаголы с приставками.<br/> Обучать умению различать предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные;<br/> Закреплять умение правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b><br/> Совершенствовать диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов;<br/> Закреплять умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение.<br/> Развивать умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.</p> |
| Основы грамоты | <p><b>дети 5-ти лет</b><br/> <b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b><br/> Развивать умение сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.<br/> Развивать понятие "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучение распознаванию звуков речи.</p> <p>Формировать умение подбирать похожие и различные по звучанию слова - "друзья", знакомство детей со смысловозначительной функцией звука: объяснение того, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p> <p>Продолжать развивать умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p>Развивать умение использовать в качестве вспомогательного средства заместителей, наглядно изображающих отдельные слова.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p> <p>Развивать умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p>Развивать умение использовать в качестве вспомогательного средства заместителей, наглядно изображающих отдельные слова.</p> <p><b>Воспитание чувства ритма:</b></p> <p>Развивать умение выполнять ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию.</p> <p>Совершенствовать развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов).</p> <p>Развивать умение отстукивать ритм детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b></p> <p>Развивать понимание деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков.</p> <p>Развивать умение слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.</p> <p>Развивать умение различать односложные и многосложные слова.</p> <p>Развивать представление детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество слогов и значение.</p> <p>Формировать звукослоговую структуру глаголов при произнесении пар глаголов: в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Развивать умение определять наличие звука в слове.</p> <p>Совершенствовать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развивать умение распределять предметные картинки, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный материал.</p> <p><b>Развитие простых форм фонематического анализа:</b></p> <p>Развивать навык простого фонематического анализа путем выделения слова из высказывания, затем деления слова на слоги, после этого - выделения одного звука на фоне слова в легкой позиции.</p> <p>Формировать умение выделять ударный гласный в начале слова; выделение согласного звука из слова; определение последнего и первого согласных звуков в слове.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | <p>Продолжать знакомить детей со специальными символами-фишками нейтральных цветов для обозначения звуков, знакомство детей с основными свойствами фонематического строения слова.</p> <p>Формировать умение проводить фонематический анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков и двух звуковых слов.</p> <p>Формировать умение детей при анализе хорошо знакомых слов, последовательному выделению звуков и умению закрывать клеточки фишками.</p> <p><b>Формирование фонематических представлений:</b></p> <p>Формировать умение отбирать и подбирать слова на заданные педагогом звуки.</p> <p><b>Интонационное выделение звуков:</b></p> <p>Формировать умение привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые можно произнести протяжно: свистящие, шипящие, сонорные и другие, обучать детей умению протяжно произносить данные звуки.</p> <p>Формировать умение привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые нельзя тянуть голосом: взрывные, губные.</p> <p>Обучать детей обобщенному способу интонационного выделения звуков в словах, который позволяет вычленить звук любой качественной характеристики.</p> <p>Развивать творческую инициативу интонационного "окрашивания" речи, произвольной выразительности, модуляции голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных детям небольших стихотворных диалогов.</p>                                          |
|  | <b>Произношение</b> | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b></p> <p>Продолжать формировать умение различать неречевые и речевые звуки.</p> <p>Формировать умение выполнять простые артикуляционные упражнения.</p> <p>Формировать умение произносить одно-, двух-, трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Формировать умение восприятия и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения.</p> <p>Обучать диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации.</p> <p>Обучать пониманию и использованию контактно-устанавливающих вопросов;</p> <p>Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b></p> <p>Учить предпосылкам фонематических представлений и произносительной стороны речи.</p> <p>Развивать умение проговаривать слова заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов.</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b></p> <p>Создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать умение отвечать и задавать вопросы в ходе диалога.</p> <p>Формировать умение выражать элементарные формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности.</p> <p>Развивать умение своевременно вступать в диалог и завершать разговор.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Преодоление речевого негативизма:</b></p> <p>Совершенствовать развитию органов артикуляции.</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b></p> <p>Развивать умение узнавать и различать бытовые шумы в ряду из 2-х сигналов.</p> <p>Учить дифференцировать тихого и громкого звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Учить дифференцировать темп звучания музыкальных инструментов, реагирование на начало и конец звучания музыкальных инструментов.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Учить дифференцировать близкие по звучанию слога, различать сходных по звучанию звукоподражаний.</p> <p>Учить различать сходные по звучанию двухсложных слов.</p> <p>Учить выделять гласные звуков среди других гласных звуков.</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b></p> <p>Развитие праксиса позы (по подражанию).</p> <p>Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b></p> <p>Развивать движения мимической мускулатуры по подражанию.</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b></p> <p>Формировать кинетические основы артикуляционных движений.</p> <p>Обучать статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b></p> <p>Формировать правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b></p> <p>Совершенствовать умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Развивать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b></p> <p>Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: х,х',л',й,ы,с,с',з,з',л, автоматизация поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах (звук в ударном слоге), в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях;</p> <p>Формировать умение дифференцировать согласные звуки в различных фонетических условиях.</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <p>Формировать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>словах, состоящих из 3-х открытых слогов.</p> <p>Формировать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ритмического рисунка в односложных словах.</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b></p> <p>Формировать умение выделять гласный звук который слышится в конце слова;</p> <p>Формировать умение анализировать звуковой ряда, состоящего из двух гласных звуков.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц   | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ДЕКАБРЬ | Развитие речи                          | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи</b><br/> Формировать умение различать близких по ситуации действий, противоположных по значению действий и признаков.<br/> Продолжать обучать пониманию притяжательных прилагательных.<br/> Развивать понимание грамматических категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи</b><br/> Формировать умение пользоваться двусоставным предложением и предложениями из нескольких слов.<br/> Формировать первоначальные навыки словообразования.<br/> Развивать умение различать и называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/> Формировать умение усвоению винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежей существительных.<br/> Развивать умение понимать и использовать в речи глаголов в повелительной форме.<br/> Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p> <p><b>Формирование связной речи</b> (с любым фонетическим оформлением речи):<br/> Формировать умение составлять простые вопросительные предложения.<br/> Формировать умение договаривать стихотворения, потешки.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Развивать умение понимать утвердительные и отрицательные приказания.<br/> Совершенствовать умение различать действия, противоположные по значению.<br/> Совершенствовать понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Развивать умение использовать в речи простого распространенного предложения.<br/> Развивать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.<br/> Совершенствовать умение детей согласовывать местоимения "мой", "моя", "моё", "мои" с существительными.<br/> Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br/> Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br/> Закреплять умение использовать прилагательные, противоположные по значению.<br/> Совершенствовать умение называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>Развитие связной речи:</b><br/> Развивать умение использовать самостоятельно фразовую речь.<br/> Развивать умение распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами.<br/> Формировать умение договаривать слова в предложениях и фразах по содержанию сказки или небольшого рассказа.<br/> Совершенствовать умение читать наизусть небольшие по объему стихотворения, потешки, отрывки из сказок.</p> |
|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b></p> <p>Закреплять умение использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира.</p> <p>Совершенствовать умение понимать и употреблять слова – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов.</p> <p>Совершенствовать умение понимать и использовать специальные слова – термины, типа: "пересказ", "предложение";</p> <p>Совершенствовать умение подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять и пересказывать рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов, рассказы по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку.</p> <p>Развивать умение строить связные, последовательные монологические высказывания с опорой на схему.</p> <p>Закреплять умение обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа.</p> <p>Развивать умение употреблять притяжательные прилагательные.</p> <p>Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.</p> <p>Развивать умение распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>Формировать умение образовывать глаголы с приставками.</p> <p>Формировать умение различать предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Закреплять диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов.</p> <p>Совершенствовать умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.</p> |
| <b>Основы грамоты</b> | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>Закреплять понятие "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, обучение распознаванию звуков речи.</p> <p>Развивать умение подбирать похожие и различные по звучанию слова - "друзья", знакомство детей со смысловозначительной функцией звука: объяснение того, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>Закреплять умение различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность.</p> <p><b>Воспитание чувства ритма:</b></p> <p>Совершенствовать умение выполнять ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки, прохлопывание простого ритма по подражанию.</p> <p>Совершенствовать умение отстукивать ритм детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b></p> <p>Совершенствовать понимание деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков.</p> <p>Совершенствовать умение слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.</p> <p>Закреплять умение различать односложные и многосложные слова.</p> <p>Развивать звукослоговую структуру глаголов при произнесении пар глаголов: в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Совершенствовать умение определять наличие звука в слове.</p> <p>Закреплять умение распределять предметные картинки, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный материал.</p> <p><b>Развитие простых форм фонематического анализа:</b></p> <p>Совершенствовать навык простого фонематического анализа путем выделения слова из высказывания, затем деления слова на слоги, после этого - выделения одного звука на фоне слова в легкой позиции.</p> <p>Развивать умение выделять ударный гласный в начале слова; выделение согласного звука из слова; определение последнего и первого согласных звуков в слове.</p> <p>Развивать умение проводить фонематический анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков и двух звуковых слов.</p> <p>Развивать умение детей при анализе хорошо знакомых слов, последовательному выделению звуков и умению закрывать клеточки фишками.</p> <p><b>Формирование фонематических представлений:</b></p> <p>Совершенствовать умение отбирать и подбирать слова на заданные педагогом звуки.</p> <p><b>Интонационное выделение звуков:</b></p> <p>Развивать умение привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые можно произнести протяжно: свистящие, шипящие, сонорные и другие, обучать детей умению протяжно произносить данные звуки.</p> <p>Развивать умение привлекать внимание к произнесению таких звуков, которые нельзя тянуть голосом: взрывные, губные.</p> <p>Совершенствовать творческую инициативу интонационного "окрашивания" речи, произвольной выразительности, модуляции голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных детям небольших стихотворных диалогов.</p> |
| Произношение | <p>дети 3-х лет</p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b></p> <p>Развивать умение различать неречевые и речевые звуки.</p> <p>Развивать умение выполнять простые артикуляционные упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать умение произносить одно-, двух-, трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения.</p> <p>Обучать диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации.</p> <p>Обучать пониманию и использованию контактно-устанавливающих вопросов;</p> <p>Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b></p> <p>Учить предпосылкам фонематических представлений и произносительной стороны речи.</p> <p>Формировать умение проговаривать слова заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов.</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b></p> <p>Создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать и задавать вопросы в ходе диалога.</p> <p>развивать умение выражать элементарные формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности.</p> <p>Закреплять умение своевременно вступать в диалог и завершать разговор.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Преодоление речевого негативизма:</b></p> <p>Совершенствовать развитие органов артикуляции.</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b></p> <p>Развивать умение узнавать и различать бытовые шумы в ряду из 2-х сигналов.</p> <p>Формировать умение дифференцировать темп звучания музыкальных инструментов, реагирование на начало и конец звучания музыкальных инструментов.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Формировать умение дифференцировать близкие по звучанию слога, различать сходных по звучанию звукоподражаний.</p> <p>Формировать умение различать сходные по звучанию двухсложных слов.</p> <p>Формировать умение выделять гласные звуков среди других гласных звуков.</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b></p> <p>Развитие праксиса позы (по подражанию).</p> <p>Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b></p> <p>Развивать движения мимической мускулатуры по подражанию.</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b></p> <p>Развивать кинетические основы артикуляционных движений.</p> <p>Обучать статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b><br/> Формировать правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b><br/> Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.<br/> Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b><br/> Развивать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: х,х',л',й,ы,с,с',з,з',л, автоматизация поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах (звук в ударном слоге), в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях;<br/> Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки в различных фонетических условиях.</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b><br/> Развивать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х открытых слогов.<br/> Развивать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ритмического рисунка в односложных словах.</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b><br/> Развивать умение выделять гласный звук, который слышится в конце слова.<br/> Развивать умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц  | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЯНВАРЬ | Развитие речи                          | <p><b>дети 3-х лет</b><br/> <b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;<br/> Обучать различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами.<br/> Формировать умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.<br/> Развивать понимание некоторых падежных форм существительных.<br/> <b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Обогащение активного словаря в процессе усвоения лексических тем через игры и дидактические упражнения;<br/> Обучать произношению двухсложных слов с ударением на втором слоге.<br/> Обучать произношению трехсложных слов.<br/> Развивать умение отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями.<br/> <b>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</b><br/> Обучать составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам;<br/> Учить заучивать наизусть короткие стишки.</p> <p><b>дети 4-х лет</b><br/> <b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Учить накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток.<br/> Учить понимать пространственные отношения, выраженных предлогами "под", "около";<br/> <b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Учить обогащать активный словарь за счет общеупотребительных существительных, глаголов, прилагательных, наречий по лексическим темам;<br/> Формировать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.<br/> Учить согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.<br/> <b>Развитие связной речи:</b><br/> Учить составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет";<br/> Учить составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b><br/> <b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b><br/> Развивать умение пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления.<br/> <b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b><br/> Развивать умение самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин.</p> |
|        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Обучать умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала.</p> <p>Обучать умению давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.</p> <p>Обучать умению описывать собственные действия и действия других детей.</p> <p>Обучать умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основы грамоты</b> | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b></p> <p>Развивать внимание детей к звуковой стороне речи, активизация слухового внимания.</p> <p>Совершенствовать умение детей распознавать звуки, направленного восприятия звучания речи.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p> <p>Знакомить с понятием "предложение".</p> <p>Формировать у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p><b>Воспитание чувства ритма:</b></p> <p>Обучать восприятию, оценке до шести ритмических сигналов и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие.</p> <p>Обучать детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b></p> <p>Совершенствовать умение выделять слова из фразы и делить слова на слоги, закрепление понятий "слово" и "слог, как часть слова";</p> <p>Закреплять знания детей о моделях-схемах слов и предложений;</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки на слух;</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;</p> <p><b>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа:</b></p> <p>Совершенствовать простые формы фонематического анализа.</p> <p>Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов.</p> <p>Совершенствовать умение определять местоположение и позиции звуков в слове, выделения ударного звука, определения количества слогов в слове, количества слов в предложении.</p> <p><b>Формирование фонематических представлений:</b></p> <p>Формировать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове;</p> <p>Совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям.</p> <p><b>Интонационное выделение звуков:</b></p> <p>Совершенствовать умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах. Формировать умение выделять</p> |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              | ударный звук в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Произношение | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b><br/> Учить различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков.<br/> Обучать дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре.<br/> Учить произношению двух-трех сложных слов различной звуконаполняемости.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b><br/> Учить определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений.<br/> Формировать коммуникативные умения в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации.<br/> Учить описывать собственные действия и действия членов семьи.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b><br/> Развивать предпосылки фонематических представлений и произносительной стороны речи.<br/> Учить проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b><br/> Учить делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;<br/> Обучать элементарным ситуациям общения.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Преодоление речевого негативизма:</b><br/> Формировать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b><br/> Развивать умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов;<br/> Формировать умение различать понижения и повышения голоса.<br/> Формировать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b><br/> Формировать умение различать похожие по звучанию слова. Формировать умение выделять гласного звука среди других гласных звуков.</p> <p><b>Развитие фонематических представлений:</b><br/> Формировать умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов.<br/> Формировать умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:<br/> Формировать умение развивать праксис позы по словесной инструкции. Формировать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b><br/> Закреплять знания об основных органах артикуляционного аппарата..<br/> Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Закреплять представления о положении губ, дифференциация положения губ при артикуляции гласных звуков.</p> <p>Формировать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке;</p> <p><b>Формировать кинетические основы артикуляционных движений:</b></p> <p>Обучать статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b></p> <p>Формировать правильное физиологическое дыхание.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b></p> <p>Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b></p> <p>Формировать умение автоматизировать и дифференцировать гласные звуки в различных фонетических условиях.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза в предложениях и коротких текстах, автоматизация и дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза в различных фонетических условиях.</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <p>Обучать восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов с одновременным проговариванием и отхлопыванием. Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов.</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b></p> <p>Закреплять умение выделять гласный звук в начале, середине, конце слова.</p> <p>Формировать умение выделять согласные звуки в звуковом потоке: выделение согласного звука в начале слова, выделение согласного звука в конце слова, выделение согласного звука в середине слова;</p> <p>Формировать представление о гласных и согласных звуках, дифференциация гласных и согласных звуков в слогах, словах и предложениях.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц   | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ФЕВРАЛЬ | Развитие речи                          | <p><b>дети 3-х лет</b><br/> <b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;<br/> Продолжать обучать различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами.<br/> Продолжать формировать умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.<br/> Продолжать развивать понимание некоторых падежных форм существительных.<br/> <b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Формировать умение произносить двухсложные слова с ударением на втором слоге.<br/> Продолжать обучать произношению трехсложных слов.<br/> Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями.<br/> формировать умения преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени;<br/> формировать умения использовать усвоение глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении;<br/> обучать умению использовать в речи предлоги "в", "на", "за".<br/> <b>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</b><br/> Формировать умение составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам.<br/> Продолжать учить заучивать наизусть короткие стихи.</p> <p><b>дети 4-х лет</b><br/> <b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Формировать умение накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток.<br/> Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженных предлогами "под", "около";<br/> Учить понимать значения наречий "внизу – вверх", "впереди – сзади – сбоку", "далеко-близко";<br/> Формировать умение различать действия, обозначающие похожие ситуации.<br/> Учить различать глаголы совершенного и несовершенного вида.<br/> <b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Развивать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.<br/> Формировать умение согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.<br/> <b>Развитие связной речи:</b><br/> Формировать умение составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет";<br/> Учить составлять сложносочиненные предложения с союзами "и", "а";</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Формировать умение составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам.<br/>         Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы по схеме и по опорным картинкам.<br/>         Учить инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b><br/>         Обучать умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи.<br/>         Формировать умение использовать в речи многозначные слова.</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b><br/>         Формировать умение пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога.<br/>         Закреплять умение последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b><br/>         Формировать умение участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала;<br/>         Формировать умение давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.<br/>         Формировать умение описывать собственные действия и действия других детей.<br/>         Формировать умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основы грамоты</b> | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b><br/>         Развивать умение сравнивать слова по звучанию.<br/>         Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b><br/>         Продолжать знакомство с понятием "предложение";<br/>         Развивать у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.<br/>         Обучать умению составлять графические схемы предложений (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога).</p> <p><b>Воспитание чувства ритма:</b><br/>         Формировать восприятие, оценке до шести ритмических сигналов и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие.<br/>         Формировать восприятие детей, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b><br/>         Формировать умение определять слоговой состав слова с опорой на вспомогательные приемы: отхлопывание, отстукивание.<br/>         Формировать умение определять слоговой состав слова с опорой на гласные звуки.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b><br/>         Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.<br/>         Развивать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость;</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>твердость — мягкость;<br/>         Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и в собственной речи.<br/> <b>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа:</b><br/>         Обучать детей умению сравнивать гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные звуки по их качественным характеристикам, сопоставлять слова по звуковому составу;<br/>         Формировать понятие "твердые" и "мягкие согласные" и их обозначений – синие и зеленые фишки;<br/>         Формировать способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: Обучать детей умению определять местоположение звука в слове.<br/> <b>Формирование фонематических представлений:</b><br/>         Развивать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове;<br/>         Закреплять фонематические представления по картинкам и по представлениям.<br/> <b>Интонационное выделение звуков:</b><br/>         Продолжать совершенствовать умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах.<br/>         Развивать умение выделять ударный звук в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Произношение | <p><b>дети 3-х лет</b><br/> <b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b><br/>         Формировать умение различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков.<br/>         Формировать умение дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре.<br/>         Продолжать учить произношению двух-трех сложных слов различной звукозаполняемости.<br/> <b>Развитие коммуникативных навыков:</b><br/>         Формировать умение определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений.<br/>         Продолжать учить описывать собственные действия и действия членов семьи.<br/>         Формировать умение побуждать детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций.<br/>         Закреплять навыки понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p> <p><b>дети 4-х лет</b><br/> <b>Развитие звуковой культуры речи:</b><br/>         Формировать умение проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.<br/> <b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b><br/>         Формировать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;<br/>         Формировать элементарным ситуациям общения.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b><br/> <b>Преодоление речевого негативизма:</b><br/>         Продолжать формировать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.<br/> <b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b><br/>         Продолжать развивать умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать умение различать понижения и повышения голоса.</p> <p>Продолжать формировать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Формировать умение выделять сохранного в речи согласного звука среди других согласных звуков.</p> <p>Формировать умение выделять дефектного в речи согласного звука в ряду сохраненных согласных звуков.</p> <p><b>Развитие фонематических представлений:</b></p> <p>Продолжать формировать умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов.</p> <p>Развивать умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b></p> <p>Развивать умение развивать праксис позы по словесной инструкции.</p> <p>Развивать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b></p> <p>Продолжать закреплять знания об основных органах артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b></p> <p>Продолжать формировать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке;</p> <p>Развивать кинетические основы артикуляционных движений:</p> <p>Формировать статические упражнения по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b></p> <p>Развивать правильное физиологическое дыхание.</p> <p>Развивать длительность целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b></p> <p>Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b></p> <p>Формировать умение уточнять правильную артикуляцию согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л;</p> <p>Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,ш,ж,ч,щ, автоматизацию поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях;</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <p>Формировать восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов с одновременным проговариванием и отхлопыванием.</p> <p>Формировать произнесение слогов в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов.</p> <p>Формировать слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 2-х слогов со стечением согласных.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b></p> <p>Продолжать закреплять умение выделять гласный звук в начале, середине, конце слова.</p> <p>развивать умение выделять согласные звуки в звуковом потоке: выделение согласного звука в начале слова, выделение согласного звука в конце слова, выделение согласного звука в середине слова;</p> <p>Развивать представление о гласных и согласных звуках, дифференциация гласных и согласных звуков в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Формировать умение определять количества и последовательность звуков в звукосочетаниях гласного и согласного звуков.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МАРТ  | Развитие речи                          | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;<br/> Продолжать формировать умение различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами.<br/> Продолжать развивать умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.<br/> Продолжать развивать понимание приставок, изменяющих значения глаголов.<br/> Формировать умение различать притяжательные прилагательные; уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки, изменяющие значения глаголов.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Продолжать развивать умение произносить двухсложные слова с ударением на втором слоге.<br/> Развивать умение произносить трехсложные слова.<br/> Закреплять умение отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями.<br/> Развивать умение преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени.<br/> Формировать умение использовать усвоенных глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении;<br/> Формировать умение использовать в речи предлоги "в", "на", "за".</p> <p><b>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</b><br/> Развивать умение составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам.<br/> Формировать умение заучивать наизусть короткие стишки.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Развивать умение накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток.<br/> Развивать умение понимать пространственные отношения, выраженных предлогами "под", "около";<br/> Формировать умение понимать значения наречий "внизу – вверх", "впереди – сзади – сбоку", "далеко-близко";<br/> Развивать умение различать действия, обозначающие похожие ситуации.<br/> Формировать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Продолжать развивать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.<br/> Развивать умение согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.</p> <p><b>Развитие связной речи:</b><br/> Развивать умение составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет";<br/> Формировать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами "и", "а";<br/> Развивать умение составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам.</p> |
|       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Формировать умение пересказывать небольшие сказки и рассказы по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Формировать умение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b></p> <p>Закреплять умение образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи;</p> <p>Формировать умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b></p> <p>Развивать умение придумывать продолжение и окончание рассказа на заданную тему.</p> <p>Обучать использовать в речи образных слов, эпитетов, сравнений.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала.</p> <p>Развивать умение давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.</p> <p>Развивать умение описывать собственные действия и действия других детей;</p> <p>Развивать умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основы грамоты</b> | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b></p> <p>Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Формировать четкий слуховой образ звука.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p> <p>Развивать понятие "предложение".</p> <p>Продолжать развивать у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p>Формировать умение составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p><b>Воспитание чувства ритма:</b></p> <p>Развивать восприятие, оценке до шести ритмических сигналов и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b></p> <p>Формировать умение определять количества слогов во внутренней речи.</p> <p>Формировать у детей: осознания принципа слогового строения слова на материале слов, произношение и написание которых совпадает; умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Развивать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и в собственной речи.</p> <p>Обучать детей различению на слух сначала разных по звучанию слогов, а потом в слоговых рядах со сходным звучанием.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух сохранных звуков без проговаривания: по твердости-мягкости, по</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.</p> <p><b>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа:</b></p> <p>Формировать умение определять последовательность и количество звуков в словах с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Формировать умение определять порядок следования звуков в слове.</p> <p>Формировать умение детей определять звуки, стоящие перед или после определенного звука;.</p> <p><b>Формирование фонематических представлений:</b></p> <p>Развивать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове;</p> <p>Закреплять фонематические представления по картинкам и по представлениям.</p> <p><b>Интонационное выделение звуков:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах. Развивать умение выделять ударный звук в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Произношение | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b></p> <p>Формировать умение различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре.</p> <p>Продолжать учить произношению двух-трех сложных слов различной звуконаполняемости.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Формировать умение определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений.</p> <p>Продолжать учить описывать собственные действия и действия членов семьи.</p> <p>Формировать умение побуждать детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций.</p> <p>Закреплять навыки понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b></p> <p>Формировать умение проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b></p> <p>Развивать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;</p> <p>Формировать элементарным ситуациям общения.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Преодоление речевого негативизма:</b></p> <p>Формировать навыки взаимодействия.</p> <p>Воспитывать у ребенка уверенности в своих силах.</p> <p>Продолжать формировать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b></p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов. Продолжать развивать</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>умение различать понижения и повышения голоса.</p> <p>Развивать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Формировать умение воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога.</p> <p>Формировать умение воспроизводить слоговое сочетание с одним гласным и разными согласными звуками.</p> <p><b>Развитие фонематических представлений:</b></p> <p>Развивать умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов.</p> <p>Продолжать развивать умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b></p> <p>Продолжать развивать умение развивать праксис позы по словесной инструкции.</p> <p>Развивать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b></p> <p>Совершенствовать знания об основных органах артикуляционного аппарата.</p> <p>Формировать умение подготавливать артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</p> <p>Развивать движение мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение укреплять массаж для губ, языка, щек.</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b></p> <p>Развивать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке;</p> <p>Продолжать развивать кинетические основы артикуляционных движений.</p> <p>Развивать статические упражнения по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b></p> <p>Продолжать развивать правильное физиологическое дыхание.</p> <p>Совершенствовать длительность целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b></p> <p>Продолжать закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b></p> <p>Развивать умение автоматизировать и дифференцировать гласные звуки в различных фонетических условиях.</p> <p>Развивать умение уточнять правильную артикуляцию согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л;</p> <p>Развивать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,ш,ж,ч,щ, автоматизацию поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух сохраненные согласные звуки различающихся по твердости-мягкости,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дифференциация на слух сохранных согласных звуков различающихся по глухости-звонкости.</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <p>Формировать умение воспроизводить слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов со стечением согласных;</p> <p>Формировать умение проговаривать стечение согласных звуков.</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b></p> <p>Формировать умение определять количества и последовательности звуков в звукосочетаниях гласного и согласного звуков.</p> <p>Развивать умение определять количество звуков в слове.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц  | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| АПРЕЛЬ | Развитие речи                          | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;<br/> Развивать умение различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами.<br/> Совершенствовать умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.<br/> Совершенствовать понимание приставок, изменяющих значения глаголов.<br/> Развивать умение различать притяжательные прилагательные; уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки, изменяющие значения глаголов.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Совершенствовать умение произносить двухсложные слова с ударением на втором слоге.<br/> Совершенствовать умение произносить трехсложные слова.<br/> Продолжать развивать умение преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени.<br/> Развивать умение использовать усвоенных глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении;<br/> Развивать умение использовать в речи предлоги "в", "на", "за".</p> <p><b>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</b><br/> Совершенствовать умение составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам.<br/> Развивать умение учить заучивать наизусть короткие стишки.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Совершенствовать умение накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток.<br/> Продолжать развивать умение понимать пространственные отношения, выраженных предлогами "под", "около";<br/> Развивать умение понимать значения наречий "внизу – вверх", "впереди – сзади – сбоку", "далеко-близко";<br/> Совершенствовать умение различать действия, обозначающие похожие ситуации.<br/> Развивать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Совершенствовать умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.<br/> Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.</p> <p><b>Развитие связной речи:</b><br/> Совершенствовать умение составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет";</p> |
|        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Развивать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами "и", "а";</p> <p>Совершенствовать умение составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие сказки и рассказы по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Развивать умение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b></p> <p>Развивать навык использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b></p> <p>Совершенствовать умение придумывать продолжения и окончания рассказа на заданную тему.</p> <p>Развивать умение использовать в речи образных слов, эпитетов, сравнений;</p> <p>Развивать умение поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Продолжать развивать умение участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала.</p> <p>Совершенствовать умение давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.</p> <p>Продолжать развивать описывать собственные действия и действия других детей;</p> <p>Развивать умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p>                                                                     |
| <b>Основы грамоты</b> | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b></p> <p>Развивать умение правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Развивать четкий слуховой образ звука.</p> <p>Формировать умение обозначать различные по длительности и громкости звучания графическими знаками.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p> <p>Совершенствовать понятие "предложение".</p> <p>Совершенствовать у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p>Развивать умение составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p><b>Воспитание чувства ритма:</b></p> <p>Развивать восприятие детей, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b></p> <p>Обучать умению составлять схемы слов с выделением ударного слога.</p> <p>Формировать умение подбирать слова к соответствующей графической схеме, выбирать графической схеме к соответствующему слову.</p> <p>Обучать умению преобразовывать слова за счет замены одного звука или слога. Использование слоговых упражнений, где один согласный сочетается с разными гласными звуками, наблюдая смену звучания согласного при смене гласного.</p> |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              | <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b><br/> Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.<br/> Развивать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и в собственной речи.<br/> Формировать умение детей различать на слух сначала разных по звучанию слогов, а потом в слоговых рядах со сходным звучанием.<br/> Развивать умение дифференцировать на слух сохранных звуков без проговаривания: по твердости-мягкости, по глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.<br/> <b>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа:</b><br/> Формировать у детей навык звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова, односложных и двусложных слов.<br/> Формировать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры;.<br/> <b>Формирование фонематических представлений:</b><br/> Совершенствовать у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове;<br/> Закреплять фонематические представления по картинкам и по представлениям.<br/> <b>Интонационное выделение звуков:</b><br/> Закреплять умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах.<br/> Совершенствовать умение выделять ударный звук в слове.</p>                      |
|  | Произношение | <p><b>дети 3-х лет</b><br/> <b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b><br/> Развивать умение различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков.<br/> Совершенствовать умение дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре.<br/> Формировать умение произносить двух-трех сложные слова различной звуконаполняемостью.<br/> <b>Развитие коммуникативных навыков:</b><br/> Развивать умение определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений.<br/> Формировать умение описывать собственные действия и действия членов семьи.<br/> Развивать умение побуждать детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций.<br/> Закреплять навыки понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p> <p><b>дети 4-х лет</b><br/> <b>Развитие звуковой культуры речи:</b><br/> Развивать умение проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.<br/> <b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b><br/> Совершенствовать умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;<br/> Формировать элементарным ситуациям общения.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b><br/> <b>Преодоление речевого негативизма:</b><br/> Развивать навыки взаимодействия.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Воспитывать у ребенка уверенности в своих силах.</p> <p>Развивать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов. Продолжать развивать умение различать понижения и повышения голоса.</p> <p>Развивать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p>умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов.</p> <p>Совершенствовать умение различать понижения и повышения голоса.</p> <p>Продолжать развивать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Формировать умение воспроизводить слоговое сочетание с согласными, различающимися по звонкости-глухости.</p> <p>Формировать умение воспроизводить слоговое сочетание с согласными, различающимися по мягкости-твердости.</p> <p><b>Развитие фонематических представлений:</b></p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b></p> <p>Совершенствовать умение развивать праксис позы по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать развивать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b></p> <p>Закреплять знания об основных органах Развивать умение подготавливать артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых Развивать умение укреплять массаж для губ, языка, щек.</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b></p> <p>Продолжать развивать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке;</p> <p>Совершенствовать кинетические основы артикуляционных движений.</p> <p>Развивать статические упражнения по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b></p> <p>Совершенствовать правильное физиологическое дыхание.</p> <p>Продолжать совершенствовать длительность целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b></p> <p>Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b></p> <p>Продолжать развивать умение автоматизировать и дифференцировать гласные звуки в различных фонетических условиях.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Совершенствовать умение уточнять правильную артикуляцию согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л;</p> <p>Развивать правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,ш,ж,ч,щ, автоматизацию поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях.</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать на слух сохранные согласные звуки различающихся по твердости-мягкости, дифференциация на слух сохранных согласных звуков различающихся по глухости-звонкости.</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <p>Развивать умение воспроизводить слоговую структуру слова и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов с закрытым слогом.</p> <p>Развивать умение воспроизводить слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов со стечением согласных.</p> <p>Развивать умение проговаривать стечение согласных звуков.</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b></p> <p>Закреплять умение выделять гласный звук в начале, середине, конце слова.</p> <p>Формировать умение определять количества и последовательности звуков в звукосочетаниях гласного и согласного звуков.</p> <p>Развивать умение определять количество звуков в слове.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| месяц | Специальная коррекционная деятельность | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МАЙ   | Развитие речи                          | <p><b>дети 3-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;<br/> Закреплять умение различать действия, выраженных личными и возвратными глаголами.<br/> Закреплять умение различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.<br/> Закреплять понимание некоторых падежных форм существительных.<br/> Закреплять понимание приставок, изменяющих значения глаголов.<br/> Совершенствовать умение различать притяжательные прилагательные; уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки, изменяющие значения глаголов.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> Закреплять умение произносить двухсложные слова с ударением на втором слоге.<br/> Закреплять умение произносить трехсложные слова.<br/> Совершенствовать умение отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями.<br/> Закреплять умение преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени.<br/> Совершенствовать умение использовать усвоенных глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении;<br/> Закреплять умение использовать в речи предлоги "в", "на", "за".</p> <p><b>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</b><br/> Закреплять умение составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам.<br/> Совершенствовать умение учить заучивать наизусть короткие стишки.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной речи:</b><br/> Закреплять умение накапливать пассивный словарь словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток.<br/> Совершенствовать умение понимать пространственные отношения, выраженных предлогами "под", "около";<br/> Совершенствовать умение понимать значения наречий "внизу – вверх", "впереди – сзади – сбоку", "далеко-близко";<br/> Закреплять умение различать действия, обозначающие похожие ситуации.<br/> Совершенствовать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b><br/> Закреплять умение использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение.<br/> Закреплять умение согласовывать числительные с существительными в пределах трёх, образованию возвратных глаголов.</p> <p><b>Развитие связной речи:</b><br/> Закреплять умение составлять предложения по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет";</p> |
|       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Развивать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами "и", "а";</p> <p>Закреплять умение составлять краткие рассказы-описания по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать небольшие сказки и рассказы по схеме и по опорным картинкам.</p> <p>Совершенствовать умение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b></p> <p>Формировать умение образовывать однокоренные слова.</p> <p>Закреплять умение различать предложения по интонации и употребление их в речи.</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b></p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин.</p> <p>Совершенствовать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога;</p> <p>Закреплять умение последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний.</p> <p>Закреплять умение придумывать продолжение и окончание рассказа на заданную тему.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в речи образных слов, эпитетов, сравнений;</p> <p>Совершенствовать умение поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b></p> <p>Совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала.</p> <p>Закреплять умение давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.</p> <p>Совершенствовать умение описывать собственные действия и действия других детей;</p> <p>Закреплять умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.</p> |
| <b>Основы грамоты</b> | <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Формирование представления о звуке как единице речи:</b></p> <p>Совершенствовать внимание детей к звуковой стороне речи, активизация слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение детей распознавать звуки, направленного восприятия звучания речи;</p> <p>Развивать умение сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Совершенствовать умение правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Развивать умение обозначать различные по длительности и громкости звучания графическими знаками.</p> <p><b>Формирование понимания структуры предложений:</b></p> <p>Закреплять понятие "предложение".</p> <p>Закреплять у детей умение составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.</p> <p>Совершенствовать умение составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p><b>Воспитание чувства ритма:</b></p> <p>Совершенствовать восприятие, оценке до шести ритмических сигналов и их воспроизведению по речевой инструкции без</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>опоры на зрительное восприятие.</p> <p>Закреплять восприятие детей, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.</p> <p><b>Знакомство со слоговым делением слов:</b></p> <p>Закреплять умение выделять слова из фразы и делить слова на слоги. Закреплять понятие "слово" и "слог, как часть слова".</p> <p>Закреплять знания детей о моделях-схемах слов и предложений.</p> <p>Совершенствовать умение определять слоговой состав слова с опорой на вспомогательные приемы: отхлопывание, отстукивание.</p> <p>Формировать умение составлять схемы слов с выделением ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова к соответствующей графической схеме, выбирать графической схеме к соответствующему слову;</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать слова за счет замены одного звука или слога. Использование слоговых упражнений, где один согласный сочетается с разными гласными звуками, наблюдая смену звучания согласного при смене гласного.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b></p> <p>Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p> <p>Развивать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и в собственной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух сохранных звуков без проговаривания: по твердости-мягкости, по глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.</p> <p><b>Совершенствование простых форм фонематического анализа и развитие сложных форм фонематического анализа:</b></p> <p>Закреплять навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов.</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные звуки по их качественным характеристикам, сопоставлять слова по звуковому составу;</p> <p>Совершенствовать умение определять последовательность и количество звуков в словах с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Развивать умение определять порядок следования звуков в слове.</p> <p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p>Закреплять умение детей осуществлять фонематический синтез: составлять слова из заданной последовательности звуков.</p> <p><b>Формирование фонематических представлений:</b></p> <p>Закреплять у детей умение называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, на определенный звук, с определенным местом звука слова, количеством слогов в слове;</p> <p>Закреплять фонематические представления по картинкам и по представлениям.</p> <p><b>Интонационное выделение звуков:</b></p> <p>Закреплять умение детей интонационно выделять заданные звуки в словах.</p> <p>Закреплять умение выделять ударный звук в слове.</p> |
| Произношение | дети 3-х лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b><br/> Совершенствовать умение различать звукоподражания животных и произношения отдельных звуков.<br/> Закреплять умение дифференцировать на слух слова, сходных по звуко-слоговой структуре.<br/> Развивать умение произносить двух-трех сложные слова различной звуконаполняемостью.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b><br/> Совершенствовать умение определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений.<br/> Закреплять умение описывать собственные действия и действия членов семьи.<br/> Совершенствовать умение побуждать детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций.<br/> Закреплять навыки понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p> <p><b>дети 4-х лет</b></p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b><br/> Совершенствовать умение проговаривать двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных звуков.</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b><br/> Закреплять умение делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;<br/> Формировать элементарным ситуациям общения.</p> <p><b>дети 5-ти лет</b></p> <p><b>Преодоление речевого негативизма:</b><br/> Совершенствовать навыки взаимодействия.<br/> Воспитывать у ребенка уверенности в своих силах.<br/> Совершенствовать интерес к игровой деятельности и умению участвовать в игре.</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b><br/> Закреплять умение узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов.<br/> Закреплять умение различать понижения и повышения голоса.<br/> Совершенствовать умение различать минорные и мажорные (грустные и веселые) мелодии.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b><br/> Развивать умение различать похожие по звучанию слова.<br/> Совершенствовать умение выделять гласного звука среди других гласных звуков.<br/> Совершенствовать умение выделять сохранный в речи согласный звука среди других согласных звуков.<br/> Совершенствовать умение выделять дефектного в речи согласного звука в ряду сохранных согласных звуков.<br/> Совершенствовать умение воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога.<br/> Развивать умение воспроизводить слоговое сочетание с одним гласным и разными согласными звуками.<br/> Развивать умение воспроизводить слоговое сочетание с согласными, различающимися по звонкости-глухости.<br/> Закреплять умение воспроизводить слоговое сочетание с согласными, различающимися по мягкости-твердости.</p> <p><b>Развитие фонематических представлений:</b><br/> Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, состоящих из 2-х слогов.<br/> Закреплять умение подбирать картинки с заданным звуком.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b><br/>Закреплять умение развивать праксис позы по словесной инструкции.</p> <p>Совершенствовать умение развивать кисти рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b><br/>Совершенствовать умение подготавливать артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;<br/>Совершенствовать движение мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.<br/>Развивать умение укреплять массаж для губ, языка, щек.</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b><br/>Закреплять представление о положении губ, дифференциация положения губ при артикуляции гласных звуков.<br/>Совершенствовать кинестетические представления о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке. Закреплять кинетические основы артикуляционных движений.<br/>Совершенствовать статические упражнения по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка.</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b><br/>Закреплять правильное физиологическое дыхание.<br/>Закреплять длительность целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b><br/>Закреплять умение пользоваться тихим и громким голосом.<br/>Совершенствовать умение изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.</p> <p><b>Формирование произношения:</b><br/>Совершенствовать умение автоматизировать и дифференцировать гласные звуки в различных фонетических условиях.<br/>Закреплять умение уточнять правильную артикуляцию согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л;<br/>Закреплять правильную артикуляцию отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,ш,ж,ч,щ, автоматизацию поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях.<br/>Совершенствовать умение дифференцировать на слух сохраненные согласные звуки различающихся по твердости-мягкости, дифференциация на слух сохраненных согласных звуков различающихся по глухости-звонкости.</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b><br/>Совершенствовать умение воспроизводить слоговую структуру слова и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов с закрытым слогом.<br/>Закреплять умение воспроизводить слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов со стечением согласных.<br/>Закреплять умение проговаривать стечение согласных звуков.</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b><br/>Закреплять умение выделять согласные звуки в звуковом потоке: выделение согласного звука в начале слова, выделение</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>согласного звука в конце слова, выделение согласного звука в середине слова;</p> <p>Совершенствовать представление о гласных и согласных звуках, дифференциация гласных и согласных звуков в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Развивать умение определять количества и последовательность звуков в звукосочетаниях гласного и согласного звуков.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|