

«Бекітілді»

Қостанай облысы әкімдігінің Білім
басқармасының «Рудный қалалық білім
бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК

2025 жылғы «...» тамыздағы №1

педагогикалық кеңесімен

менсеруші

Л.В. Ишбулатова

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК
«Көбелек» көру қабілеті бұзылған әр түрлі жастағы тобының
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТІНІҢ
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА
ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

разновозрастная группа с нарушением зрения «Көбелек»

**КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования
акимата Костанайской области
Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»
Возраст детей 3 года, 4 года, 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2025 год – май 2026 год

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физмическое воспитание	дети 3-х лет <u>Основные движения:</u> Ходьба. Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Развивать умение бегать обычно, формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Ползание, лазанье: Формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Построение, перестроение. Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Упражнения для рук и плечевого пояса: Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе); Формировать умение хлопать руками перед собой. Упражнения для туловища: Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги

	поочередно и вместе. Упражнения для ног: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; Формировать умение приседать, вытягивая руки вперед. Подвижные игры Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Самостоятельная двигательная активность Развивать активность детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки ползания. <u>Спортивные упражнения:</u> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой. <u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <u>Навыки самообслуживания</u> Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. <u>Формирование здорового образа жизни</u> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. <u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. дети 4 –х лет <u>Основные движения:</u> Ходьба. Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в
--	--

сторону (направо и налево).

Равновесие

Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке.

Бег

Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.

Ползание, лазанье.

Формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске

Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.

Катание, метание, ловля, бросание. Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).

Построение, перестроение

Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два.

Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Формировать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.

Упражнения для туловища

Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).

Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.

Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.

Упражнения для ног

Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять в умении выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.

Спортивные упражнения:

Катание на велосипеде. Учить кататься на трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Формировать представление о значении частей

тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

Культурно-гигиенические навыки

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Учить хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Навыки самообслуживания

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

дети 5-ти лет

Основные движения**Ходьба:**

Учить ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; враспынную.

Равновесие:

Учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.

Бег:

Формировать умение бегать враспынную в колонне по одному. Учить бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.

Ползание, лазанье:

Обучать ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.

Прыжки:

Формировать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

Бросание, ловля, метание:

Учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);

прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.

Построение, перестроение:

Учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу. Формировать умение перестраиваться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;

Музыкально-ритмические движения.

Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Формировать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Обучать разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Упражнения для туловища.

Учить передавать друг другу мяч над головой (вперед). Учить выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Учить выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Силовые упражнения.

Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.

Обучать поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Упражнения для спины.

Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Учить выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног.

Учить подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.

Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на велосипеде, самокате.

Учить самостоятельно, кататься на двухколесном велосипеде по прямой.

Спортивные игры.

Элементы баскетбола.

Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.

Бадминтон.

Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы футбола.

Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

	Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создавать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	дети 3-х лет Звуковая культура речи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат Словарный запас: Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых. дети 4 –х лет Звуковая культура речи

	Развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе и множественном числе. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. дети 5-ти лет Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.
Художественная литература	дети 3-х лет Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. дети 4 –х лет Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах

	детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. дети 5-ти лет Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, определять гласные звуки в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, по образцу. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	дети 3-х лет Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа). Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. дети 4 –х лет

	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы. дети 5-ти лет Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умение произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	дети 3-х лет Число: Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Величина: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный-короткий).

Геометрические фигуры:

Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.

Ориентировка в пространстве

Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.

Ориентация во времени

Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь

дети 4 –х лет

Множество

Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.

Количество, счет:

Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку.

Величина:

Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.

Обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры:

Обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;

учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче).

Ориентировка в пространстве:

Обучать определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),

Ориентировка во времени:

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

дети 5-ти лет

Множество.

Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Обучать разбивать множества на части и воссоединять их.

Количество, счет.

Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Величина.

Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

Геометрические фигуры.

	Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Ориентировка в пространстве. Закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. Предметный мир: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Нравственно-патриотическое воспитание Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках. Приобщение к труду Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). дети 4 –х лет Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Формировать умение воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной

задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.

Моя Родина – Казахстан.

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Правила дорожного движения.

Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Предметы и явления неживой природы.

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь)

Обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир.

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Животный мир.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

В ходе наблюдений обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.

Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Предметный мир, пространственная ориентировка.

Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.

	Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Обучать видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
--	--

	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Учить владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Обучать знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Формировать навыки конструирования. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. дети 4 –х лет Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. Конструирование из природного, бросового материала: Обучать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. Обучать устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.

	Формировать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Обучать умению работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование	дети 3-х лет Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании. дети 4 –х лет Обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, квадратная, треугольная), объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Учить на листе, передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый). Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Учить при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.

	Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	дети 3-х лет Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. дети 4 –х лет Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. дети 5-ти лет Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) Развивать умение использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	дети 3-х лет Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.

	Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Учить применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Слушать музыку Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело). Пение Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием. дети 4 –х лет Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение:

Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением.

Музыкально-ритмические движения.
 Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Учить передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

Игра на музыкальных инструментах:
 Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

Танцы
 Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

дети 5-ти лет

Слушание музыки.
 Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Учить выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Пение
 Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

Музыкально-ритмические движения.
 Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

Танцы.
 Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцевальное творчество.
 Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.
 Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба).

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическое воспитание	дети 3-х лет Основные движения: Ходьба. Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота. Ползание, лазанье: Развивать умение ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Построение, перестроение. Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Развивать умение хлопать руками над головой; Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища: Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. Упражнения для ног: Совершенствовать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; обучать умению выставлять ногу в сторону; Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; Формировать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижные игры Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать

	движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность Продолжать развивать активность и детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами. Продолжать развивать навыки ползания Спортивные упражнения: Катание на велосипеде. Продолжать развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой. Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать обучать умению детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Продолжать обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Продолжать развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Продолжать формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения. дети 4 –х лет Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным
--	---

	шагом в сторону (направо и налево). Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Равновесие Продолжать формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. , бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег Продолжать упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазанье. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика. Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища Продолжать развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Продолжать учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Упражнения для ног Продолжать развивать умение подниматься на носки и стоять, выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Формировать умение делать подряд 4—5 полуприседаний. Продолжать учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Спортивные упражнения:
--	---

	Катание на велосипеде. Продолжать учить кататься трехколесном велосипеде. Развивать умение выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность Продолжать поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Продолжать расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. дети 5-ти лет Основные движения. Ходьба: Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. Равновесие: Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Бег:
--	--

Продолжать формировать умение бегать врассыпную в колонне по одному.

Продолжать учить бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.

Ползание, лазанье:

Продолжать обучать ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.

Учить ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Прыжки:

Продолжать формировать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.

Продолжать учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

Бросание, ловля, метание:

Продолжать учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Формировать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками;

метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.

Построение, перестроение:

Продолжать учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу;

Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Продолжать формировать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Продолжать обучать разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Учить поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Упражнения для туловища.

Учить передавать друг другу мяч над головой (назад).

Продолжать учить выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.

Продолжать учить выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Учить поочередно, поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

Силовые упражнения.

Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.

Продолжать обучать поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Упражнения для спины.

Продолжать обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),

Продолжать учить выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног.

Продолжать учить подниматься на носки.

Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.

Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.

Спортивные упражнения.

Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на велосипеде, самокате.

Продолжать учить самостоятельно, кататься на двухколесном велосипеде по прямой.

Спортивные игры.**Элементы баскетбола.**

Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.

Бадминтон.

Обучать отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы футбола.

Продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Самостоятельная двигательная активность.

Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр.

Продолжать формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

Создавать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, баскетбол.

Формирование здорового образа жизни.

Продолжать расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.

Развивать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и

	бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	дети 3-х лет Звуковая культура речи: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о). Словарный запас: Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. Связная речь: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. дети 4 –х лет Звуковая культура речи Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать

	назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Грамматический строй речи Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных. Связная речь Продолжать формировать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Продолжать обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. дети 5-ти лет Звуковая культура речи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Продолжать развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Поддерживать детей в формировании умения использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, продолжать формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Связная речь: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	дети 3-х лет Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.

	дети 4 –х лет Продолжать прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Продолжать обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Продолжать приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. дети 5-ти лет Продолжать приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Продолжать развивать интерес к книге, обращая внимание на оформление, иллюстрации. Развивать эмоциональное восприятие литературных произведений, понимание их содержания, продолжать обучать умению различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать развивать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Предоставлять возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать формировать умение определять гласные звуки в слове. Продолжать выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Учить выполнять правила правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать штриховке, умению обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать обучать умению записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу. Продолжать учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

	Казахский язык дети 3-х лет Звуковая культура речи Учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э», формировать умение произносить звук «ө». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Грамматический строй речи Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); дети 4 –х лет Звуковая культура речи. Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «э». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ө». Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию Словарный запас. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов и овощей. Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы. дети 5-ти лет Звуковая культура речи. Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ, ғ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, встречающихся в повседневной жизни. Продолжать обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Продолжать закреплять прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в множественном числе.
--	---

	Связная речь. Продолжать обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Продолжать формировать умение произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки по образцу педагога. Продолжать обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	дети 3-х лет Число: Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). Величина: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) Геометрические фигуры: Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентация во времени Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. дети 4 –х лет Множество: Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Обучать сравнивать эти предметы. Количество, счет: Продолжать формировать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?» Величина: Продолжать обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Продолжать обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);). Обучать использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) Ориентировка в пространстве: Продолжать обучать определять пространственные направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: Обучать определять части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность.

	дети 5-ти лет Множество. Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Продолжать обучать разбивать множества на части и воссоединять их. Учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество, счет. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина. Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры. Продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Развивать знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи.

Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться.

Предметный мир:

Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.

Транспорт, средства связи.

Знакомить с видами транспортных средств.

Приобщение к труду

Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственно-патриотическое воспитание

Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках

Моя Родина-Казахстан

Формировать знания детей о городе, где они проживают

Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Растительный мир

Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты.

Животный мир

Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.

Сезонные изменения в природе

Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

дети 4 –х лет

Ребенок, его семья, дом.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).

Предметный мир

Продолжать побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.

Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

Средства связи и передвижения.

Продолжать формировать узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;
 Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан.
 Приобщать к участию в государственных праздниках.
 Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения.
 Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Предметы и явления неживой природы.
 Продолжать расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь).
 Продолжать обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.
 Продолжать обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир.
 Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).
 Продолжать расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Животный мир.
 Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.
 В ходе наблюдений продолжать обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.
 Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.
 Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.
 Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Предметный мир, пространственная ориентировка.
 Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.
 Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.
 Обучать умению свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.
 Продолжать обучать видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного

вида работ.

Приобщение к труду.

Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Понимание важности государственных праздников (День Республики), национального праздника принимать в них активное участие.

Правила дорожного движения.

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

Ознакомление с природой.

Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Растительный мир.

Продолжать расширять представления детей о растениях.

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Продолжать учить наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

Животный мир.

Учить наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.

Развивать представления о жизни диких животных.

Продолжать формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Продолжать учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

	Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Продолжать учить владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Продолжать обучать знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. дети 4 –х лет Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Продолжать обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Конструирование из бумаги: Продолжать обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Продолжать обучать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет

	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Продолжать формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. Продолжать обучать устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Продолжать обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Продолжать формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Конструирование из природного, бросового материала. Продолжать обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).
Рисование	дети 3-х лет Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой) располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (красный, желтый, зеленый) Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. дети 4 –х лет Продолжать обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, прямоугольная), объему. Обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, квадрата: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.

	Продолжать обучать детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Развивать умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Продолжать обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Формировать умение различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.
Лепка	дети 3-х лет Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. дети 4 –х лет Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.

	Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, квадрата, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. дети 5-ти лет Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. Продолжать знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Продолжать учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	дети 3-х лет Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Продолжать развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Продолжать учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).

	Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Развивать умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Продолжать обучать вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать учить применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Обучать выполнять сюжетные композиции индивидуально. Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации продолжать обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Продолжать совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальным жанром: марш. Слушать музыку Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен). Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно). Пение Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами – бубном, музыкальным молоточком, их звучанием, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме.

дети 4 –х лет

Слушание музыки:

Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Пение:

Продолжать обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением. Формировать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.

Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Формировать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.

Игра на музыкальных инструментах:

Продолжать использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Танцы:

Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.

дети 5-ти лет

Слушание музыки.

Продолжать обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

Продолжать учить выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

Продолжать формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

Развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром

	«кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, КORKыта Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальное движение: поскоки в разных направлениях. Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Продолжать учить легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Продолжать развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба).
--	---

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физмческое воспитание	дети 3-х лет Основные движения: Ходьба. Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег. Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой. Катание, бросание, ловля. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье: Учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под веревкой, дугой, высотой 40 см. Прыжки. Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Построение, перестроение. Учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Ритмические упражнения. Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой; Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища: Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперёд; Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине); Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног: Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад; Продолжать развивать умение приседать вытягивая руки вперед; Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижные игры Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, Учить играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений.

Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.

Совершенствовать навыки ползания.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.

Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания

Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме.

Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.

Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Учить осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.

Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.

Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья

Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.

дети 4 –х лет

Основные движения:

	Ходьба: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево), продолжать развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Равновесие Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бег Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезать в обруч. Прыжки Формировать умение прыгать двумя ногами: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Развивать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Упражнять в умении метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; Продолжать учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение. Продолжать развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Ритмические упражнения. Упражнять в выполнении знакомых, разученных ранее упражнениях и циклических движений под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: Закреплять умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Продолжать развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Упражнять в выполнении положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища. Формировать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Развивать умение, стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.
--	---

Упражнения для ног:

Продолжать формировать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Учить детей стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

Спортивные упражнения:

Обучать скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Подвижные игры

Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять игры детей с атрибутами для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Развивать навыки тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Продолжать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути, проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

дети 5-ти лет**Основные движения.****Ходьба:**

Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.

Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.

Равновесие:

Продолжать учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.

Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии

двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.

Бег:

Развивать умение бегать врассыпную в колонне по одному.

Развивать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.

Учить бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

Ползание, лазанье:

Продолжать учить ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

Прыжки:

Развивать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

Учить прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание:

Развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Продолжать формировать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.

Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Построение, перестроение:

Продолжать формировать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу.

Развивать умение перестраиваться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Развивать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Продолжать учить поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

	Обучать поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Продолжать учить передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Формировать умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Формировать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Продолжать учить поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения. Формировать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Формировать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. Формировать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Формировать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Формировать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Обучать приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Продолжать обучать отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Подвижные игры. Формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и
--	---

	творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам. Формирование здорового образа жизни. Развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья. Продолжать развивать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	дети 3-х лет Звуковая культура речи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обогащать словарный запас детей через пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». Связная речь: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и

	неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. дети 4 –х лет Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия , предлоги. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. дети 5-ти лет Звуковая культура речи: Продолжать формировать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи: Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Продолжать развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Связная речь: Продолжать учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать формировать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: Продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	дети 3-х лет Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.

	Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки дети 4 –х лет Воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Продолжать формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа. дети 5-ти лет Развивать у детей интерес к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, книгам. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания, умению различать причинно-следственные связи, жанры Обучать умению чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить в инсценировке, в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Развивать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать понятие о слоге, развивать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Познакомить с понятием «звуковой анализ слова»: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Продолжать учить соблюдать правильное положение спины при письме. Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать формировать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу. Продолжать формировать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя

	движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	дети 3-х лет Звуковая культура речи Продолжать учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «қ». Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников, фрукты. Грамматический строй речи Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?) дети 4 –х лет Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «қ» Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных. Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество. Обучать прямому счёту до 5-ти. Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы. дети 5-ти лет Звуковая культура речи. Формировать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ, і. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц. Продолжать формировать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).

	Учить называть действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Учить обратному счету до 10-ти. Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать формировать навыки применения существительных в множественном числе. Связная речь. Продолжать формировать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). Продолжать учить составлять короткие рассказы про игрушки по образцу педагога. Продолжать формировать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	дети 3-х лет Число: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Величина: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, Ориентировка в пространстве Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентация во времени Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. дети 4 –х лет Множество: Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать обучать сравнивать эти предметы. Количество, счет: Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?». Обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Величина: Обучать сравнивать предметы по высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры:

	Обучать узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: Обучать раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Продолжать обучать определять части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность. дети 5-ти лет Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Формировать умение разбивать множества на части и воссоединять их. Продолжать учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Развивать умение считать в прямом и обратном в пределах 10-ти. Формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина. Развивать умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
--	--

	Ориентировка в пространстве. Развивать пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени. Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет». Продолжать прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: продолжать развивать умение одеваться, умываться, учить чистить зубы Предметный мир: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках, Моя Родина-Казахстан Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу)

дети 4 –х лет

Ребенок, его семья, дом.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Предметный мир

Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

Средства связи и передвижения.

Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Нравственное и патриотическое воспитание.

Продолжать развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.

Продолжать учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.

Моя Родина – Казахстан.

Продолжать прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Правила дорожного движения.

Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Предметы и явления неживой природы.

Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).

Развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир.

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).

В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Животный мир.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.

Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.

Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

Предметный мир, пространственная ориентировка.

Совершенствовать представления о предметах, их признаках и назначении.

Формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Продолжать обучать умению свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Обучать применению мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Формировать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Правила дорожного движения.

Формировать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Ознакомление с природой.

Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь).

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность —

	труд людей). Растительный мир. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. Продолжать формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Продолжать обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Развивать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Формировать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Формировать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. дети 4 –х лет Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Продолжать обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,

	блок), выбирать их по качеству, объему и форме. обучать самостоятельно, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги: Формирование умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Формировать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Продолжать формировать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Продолжать побуждать к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	дети 3-х лет Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый,

	зеленый) Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. дети 4 –х лет Продолжать развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. При рисовании карандашами развивать умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). Развивать умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	дети 3-х лет Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания,

	скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. дети 4 –х лет Продолжать развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Продолжать обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Продолжать развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке. дети 5-ти лет Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Продолжать учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Развивать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Развивать умение аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	дети 3-х лет Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

	Развивать технику наклеивания. Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Продолжать развивать умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Развивать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. Развивать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней. Слушать музыку Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение. Пение Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм.

дети 4 –х лет

Слушание музыки:

Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

Продолжать формировать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Развивать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Пение:

Развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать формировать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения.

Поддерживать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.

Развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.

Учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

Игра на музыкальных инструментах:

Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.

Танцы:

Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

дети 5-ти лет

Слушание музыки.

Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Продолжать воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.

Продолжать развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании, умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

Пение

Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.

Развивать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;

	продолжать обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальное движение: галоп. Развивать умение выполнять поскоки в разных направлениях. Танцы. Формировать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать учить легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Танцевальное творчество. Учить придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай).
--	--

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физмческое воспитание	дети 3-х лет Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Упражнения в равновесии Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место Катание, бросание, ловля. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье: Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см. Прыжки Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; Учить прыгать с высоты 15-20 см Построение, перестроение. Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Ритмические упражнения Продолжать формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой Формировать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Упражнения для туловища: Формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); Продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног: Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону;

	Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Продолжать учить играть в национальные подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Развивать навыки лазания. Спортивные упражнения Катание на санках. Учить катать на санках друг друга. Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.
--	--

	Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Развивать умение выполнять дыхательные упражнения. дети 4 –х лет Основные движения: Ходьба Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие Продолжать формировать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров), перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бег Продолжать учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье. Продолжать обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезать в обруч. Прыжки Продолжать развивать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Обучать умению прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в Учить метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; Формировать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение. Упражнять в умении строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Учить детей размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Развивать умение в выполнении положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища
--	--

		Продолжать формировать умение в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Продолжать развивать умение, стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Развивать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Продолжать учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног: Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Продолжать учить детей стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Учить сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать, формировать умение оттягивать носки, сгибать стопу. Спортивные упражнения: Катание на санках. Обучать умению катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Ходьба на лыжах. Учить умению передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Подвижные игры Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать развивать умение пользоваться расческой, носовым платком. Учить соблюдать этику питания. Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Учить после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия
--	--	--

Продолжать развивать умение проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Формировать умение выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

дети 5-ти лет

Основные движения.

Ходьба:
Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.
Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.

Равновесие:
Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.
Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.

Бег:
Продолжать развивать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.
Продолжать учить бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

Ползание, лазанье:
Развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.
Формировать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.
Способствовать развитию умения перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

Прыжки:
Продолжать развивать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).
Продолжать учить прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание:
Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой

поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.

Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.

Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Построение, перестроение:

Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу.

Учить строиться в колонну по три.

Продолжать развивать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Развивать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Продолжать формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Формировать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Продолжать обучать поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

Упражнения для туловища.

Формировать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).

Продолжать формировать умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.

Продолжать формировать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Формировать умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

Продолжать учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.

Обучать выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения.

Продолжать формировать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.

Продолжать формировать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Продолжать учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины.

Продолжать формировать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),

Продолжать формировать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью

	рук (3 метра). Упражнения для ног. Формировать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Продолжать обучать приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Обучать захватыванию и перемещению пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Ходьба на лыжах. Учить передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Продолжать формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Формировать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Продолжать формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Продолжать учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Элементы хоккея. Учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение.
--	---

	Продолжать развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья. Продолжать формировать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Продолжать формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Продолжать воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	дети 3-х лет Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. Словарный запас Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под» Связная речь: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. дети 4 –х лет Звуковая культура речи Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных свистящих звуков, продолжать

	отрабатывать четкое произношение шипящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Продолжать развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Связная речь Продолжать обучать самостоятельно исследовать и описывать картину. Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. дети 5-ти лет Звуковая культура речи: Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж – з. Продолжать развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Продолжать формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Закреплять умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Связная речь: Формировать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать развивать умение вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета, отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.
Художественная литература	дети 3-х лет Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших

	сказок. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. дети 4 –х лет Продолжать воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Продолжать развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания Продолжать учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа. дети 5-ти лет Продолжать развивать у детей интерес к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, книгам. Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Учить выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Продолжать прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Продолжать формировать умение соблюдать правильное положение спины при письме. Продолжать развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу. Развивать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

Казахский язык	дети 3-х лет Звуковая культура речи Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ» в словах. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) дети 4 –х лет Звуковая культура речи. Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ү». Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явлений природы. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество. Продолжать обучать прямому счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов Развивать умение, отвечать на простые вопросы. дети 5-ти лет Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. Развивать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Продолжать учить называть действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.
------------------------------	--

	Продолжать учить обратному счету до 10-ти. Грамматический строй речи. Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Развивать навыки применения существительных в множественном числе. Связная речь. Развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Продолжать формировать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). Развивать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Продолжать формировать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	дети 3-х лет Число Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Величина Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, Ориентация во времени Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. дети 4 –х лет Множество: Развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умение сравнивать эти предметы. Формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Продолжать развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Продолжать обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Формировать понятия равенства и

неравенства.

Величина:

Продолжать обучать сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры:

Продолжать обучать узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве:

Продолжать обучать раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени:

Развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,

Объяснить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

дети 5-ти лет

Множество.

Развивать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

Количество, счет.

Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.

Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.

Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Величина.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).

Продолжать обучать при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.

Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

Геометрические фигуры.

Развивать знания об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Формировать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление.

Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные и неравные части. сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.

	Ориентировка в пространстве. Развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Совершенствовать знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.

Животный мир

Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.

Сезонные изменения в природе

Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.

Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).

дети 4 –х лет

Ребенок, его семья, дом.

Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.

Предметный мир

Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

Средства связи и передвижения.

Продолжать развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц

Нравственное и патриотическое воспитание.

Формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.

Учить извиняться перед сверстником за обиду.

Моя Родина – Казахстан

Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Предметы и явления неживой природы

Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).

Продолжать развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Продолжать развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир.

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).
Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений продолжать развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе.

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.

Продолжать воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Продолжать формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

Предметный мир, пространственная ориентировка.

Формировать представление о предметах, их признаках и назначении.

Продолжать формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Продолжать обучать применению мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Продолжать расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

Продолжать формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Развивать понимание важности государственных праздников (День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.

Правила дорожного движения.

Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

Ознакомление с природой.

Формировать умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Растительный мир.

Формировать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

Животный мир.

Формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).

Продолжать развивать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Продолжать формировать представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Продолжать формировать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).

Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

Продолжать формировать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;
соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не

	садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Продолжать формировать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. дети 4 –х лет Конструирование из строительного материала: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Продолжать формировать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Продолжать формировать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Продолжать формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Развивать умение создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Развивать умение передавать различные формы

	фигур, комбинировать их в несложные композиции. Продолжать поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Рисование	дети 3-х лет Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. дети 4 –х лет Формировать представление о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме овала, прямоугольника: «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать представление о видах казахского орнамента («лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Развивать умение раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Формировать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.

	Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Развивать умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	дети 3-х лет Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. дети 4 –х лет Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. дети 5-ти лет Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Продолжать учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Развивать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Развивать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Продолжать применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Развивать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.

	Формировать умение аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	дети 3-х лет Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Продолжать формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Формировать умение пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Продолжать развивать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать обучать выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации развивать умение изображать социальные события, случаи из детской жизни. Формировать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, марш, познакомить с танцем Слушать музыку

Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их.

Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений.

Пение

Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений.

Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.

Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм.

дети 4 –х лет

Слушание музыки:

Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

Развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты).

Пение:

Формировать умение петь протяжно, подвижно. Продолжать развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию

Продолжать развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.

Продолжать учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

Игра на музыкальных инструментах:

Продолжать совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет

взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.

Танцы:

Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

дети 5-ти лет

Слушание музыки.

Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета, Д. Нурпеисовой, воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Продолжать развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Пение

Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать развивать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; продолжать формировать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальное движение: drobный шаг.

Продолжать развивать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп.

Танцы.

Продолжать формировать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать учить легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.

Танцевальное творчество.

Продолжать развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развивать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (тұяқтас, конырау, сыбызғы).

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическое воспитание	дети 3-х лет
		Основные движения:
		Ходьба. Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».
		Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы.
		Формировать умение медленно кружиться в обе стороны.
		Упражнения в равновесии. Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.
		Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).
		Бег Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)
		Катание, бросание, ловля. Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.
		Ползание, лазанье: Развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см.
Прыжки Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.		
Построение, перестроение. Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом.		
Обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой (с помощью педагога)		
Ритмические упражнения. Развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.		
Общеразвивающие упражнения:		
Упражнения для рук и плечевого пояса: Продолжать формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой;		
Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно);		
Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.		
Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево);		
Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине);		
Продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).		
Упражнения для ног:		

	Продолжать формировать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Продолжать развивать умение выставлять ногу вперёд, назад, в сторону; Продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»; Развивать умение играть в национальные подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания. Спортивные упражнения Катание на санках. Продолжать учить катать на санках друг друга; Формировать умение съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков Совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Продолжать развивать представления о понятии «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Расширять представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
--	--

	Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. дети 4 –х лет Основные движения: Ходьба Продолжать развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие Развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Упражнять в умении бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение пролезать в обруч. Прыжки Обучать умению прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Продолжать формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать учить метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Формировать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение. Развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Продолжать развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать учить размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Продолжать развивать умение выполнять в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.
--	--

Упражнения для туловища

Закреплять умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Продолжать развивать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Формировать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Учить приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя.

Упражнения для ног

Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.

Продолжать учить сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать, формировать умение оттягивать носки, сгибать стопу. Учить вращать стопами ног.

Спортивные упражнения:**Катание на санках.**

Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

Ходьба на лыжах. Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

Подвижные игры

Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх, привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать развивать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Закреплять знания о потребности в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

Продолжать формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Продолжать учить соблюдать этику питания.

Навыки самообслуживания

Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.

	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать учить после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. дети 5-ти лет Основные движения. Ходьба: Формировать умение ходить в колонне по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Равновесие: Развивать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Формировать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Бег: Совершенствовать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Формировать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Продолжать развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Формировать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: Продолжать формировать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). Развивать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать
--	---

с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание:

Совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.

Продолжать развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.

Развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

Построение, перестроение:

Учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Продолжать учить строиться в колонну по три.

Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу.

Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.

Продолжать развивать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Учить шагать прямо, двигаться парами по кругу.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Продолжать формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Формировать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Продолжать обучать поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

Упражнения для туловища.

Формировать умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

Формировать умение выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.

Продолжать обучать выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения.

Развивать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.

Развивать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Формировать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины.

Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),

		Продолжать формировать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Развивать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Формировать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Продолжать обучать захватыванию и перемещению пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Формировать умение катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Формировать умение скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Ходьба на лыжах. Формировать умение передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Продолжать формировать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Развивать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Формировать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Элементы хоккея. Формировать умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать
--	--	--

	усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Формирование здорового образа жизни. Продолжать учить описывать свое настроение. Продолжать развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья. Продолжать формировать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	дети 3-х лет Звуковая культура речи Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь. Словарный запас Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» Связная речь: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать умению выражать свое мнение.

дети 4 –х лет

Звуковая культура речи

Развивать навыки отрабатывать четкого произношения согласных свистящих и шипящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.

Словарный запас

Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Расширять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).

Грамматический строй речи

Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.

Связная речь

Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.

дети 5-ти лет

Звуковая культура речи:

Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, ш - ж, ч - ц.

Совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.

Словарный запас:

Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

Грамматический строй речи:

Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Продолжать развивать умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета.

Связная речь:

Продолжать формировать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Воспитывать умение вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета, отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.

Творческая речевая деятельность:

Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из

	личного опыта.
Художественная литература	дети 3-х лет Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения. Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки. дети 4 –х лет Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Способствовать развитию умения пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания Развивать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа. дети 5-ти лет Продолжать развивать у детей интерес к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, книгам. Продолжать развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Формировать умение выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Способствовать формированию умения рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Продолжать формировать умение соблюдать правильное положение спины при письме. Продолжать развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые,

	изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу и самостоятельно. Продолжать развивать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	дети 3-х лет Звуковая культура речи Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить запоминать слова на казахском языке. Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү» в словах. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих детенышей животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных, родственников. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Продолжать работу над умением понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); Связная речь Продолжать формировать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) дети 4 –х лет Звуковая культура речи. Продолжать развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ», «ү». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ү». Продолжать работу над развитием речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и чёткой дикции. Словарный запас Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых птиц. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, прямой счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Продолжать обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов Продолжать развивать умение, отвечать на простые вопросы. дети 5-ти лет Звуковая культура речи.

	Развивать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов. Продолжать развивать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Продолжать формировать умение называть действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Продолжать формировать знание обратного счета до 10-ти. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Продолжать развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Развивать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. Продолжать развивать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Развивать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	дети 3-х лет Число Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много), Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. Ориентация во времени Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

дети 4 –х лет

Множество:

Продолжать развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.

Продолжать формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет:

Продолжать формировать понятия равенства и неравенства.

Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.

Величина:

Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры:

Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени:

Продолжать развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,

Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

дети 5-ти лет

Множество.

Совершенствовать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

Продолжать формировать умение разбивать множества на части и воссоединять их.

Продолжать учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

Количество, счет.

Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.

Продолжать формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных.

Развивать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

	Величина. Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Развивать умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры. Продолжать развивать знания о овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать формировать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Развивать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Продолжать обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами средств передвижения по воздуху.

Приобщение к труду

Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.

Нравственно-патриотическое воспитание

Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.

Моя Родина-Казахстан

Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.

Растительный мир

Закреплять умение распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.

Животный мир

Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.

Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).

дети 4 –х лет**Ребенок, его семья, дом.**

Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. **Предметный мир**

Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.

Средства связи и передвижения.

Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать навык уважительного отношения к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Продолжать учить извиняться перед сверстником за обиду.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Моя Родина – Казахстан

Продолжать прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Правила дорожного движения

Продолжать формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть,

пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Предметы и явления неживой природы

Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), Формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Формировать представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда продолжать давать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Животный мир.

Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

В ходе наблюдений формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Формировать элементарные экологические знания.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.

Продолжать способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Предметный мир, пространственная ориентировка.

Продолжать формировать представления о предметах, их признаках и назначении.

Формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Продолжать формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Формировать знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Приобщение к труду.

Формировать умение использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Формировать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

Нравственное и патриотическое воспитание.
 Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать развивать понимание важности государственных праздников (Новый год) принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения.
 Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Развивать знания о дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

Ознакомление с природой.
 Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

Растительный мир.
 Развивать представление детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

Животный мир.
 Продолжать развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).

Продолжать развивать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Развивать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Развивать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Развивать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. дети 4 –х лет Конструирование из строительного материала Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Продолжать обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Развивать умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собиравшие композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Развивать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет

	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Формировать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Развивать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать умение целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Продолжать приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	дети 3-х лет Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый), использовать нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. дети 4 –х лет Обучать создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Продолжать формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Продолжать обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

	Развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Формировать умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Развивать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Совершенствовать знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Развивать умение при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	дети 3-х лет Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке. дети 4 –х лет Формировать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать развивать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых Соблюдать правила безопасности при лепке. дети 5-ти лет

	Развивать умение лепить с натуры и по представлению, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Развивать умение передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Продолжать развивать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Развивать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	дети 3-х лет Продолжать закреплять технику наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Продолжать развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Продолжать развивать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать навык расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации развивать умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами

	композиции, перспективы. Продолжать формировать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, танец, марш. Слушать музыку Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детского музыкального инструмента – металлофон. Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с металлофоном, его звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. дети 4 –х лет Слушание музыки: Продолжать развивать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Продолжать развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение: Продолжать формировать умение петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Развивать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Развивать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Упражнять в умении передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно

выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.

Игра на музыкальных инструментах:

Продолжать развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне.

Танцы:

Продолжать развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами, умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

дети 5-ти лет

Слушание музыки.

Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании, умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Продолжать развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

Пение

Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать развивать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Продолжать формировать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, дробный шаг.

Танцы.

Развивать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать формировать умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.

Танцевальное творчество.

Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Продолжать развивать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туяктас, конырау, сыбызгы).

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физмическое воспитание	дети 3-х лет Основные движения: Ходьба. Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Бег Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м) Ползание, лазанье: Формировать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Прыжки Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Продолжать развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Ритмические упражнения Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение перекладывать перед собой, над головой; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой.

Упражнения для туловища:

Формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно;

Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине).

Продолжать развивать умение сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.

Упражнения для ног:

Обучать умению поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать развивать умения детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,

Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.

Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры.

Совершенствовать навыки лазания, ползания

Спортивные упражнения**Катание на санках.**

Совершенствовать умение катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

Продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.

Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Продолжать развивать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.

	Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать использовать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе. дети 4 –х лет Основные движения: Ходьба Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Продолжать развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Продолжать упражнять в умении бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Продолжать развивать умение пролезать в обруч. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки Продолжать обучать умению прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Развивать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание. Развивать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Упражнять в умении перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение
--	---

		Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Закреплять умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать формировать умение размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Продолжать учить приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Формировать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног Продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Продолжать развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Продолжать учить вращать стопами ног. Спортивные упражнения: Катание на санках Продолжать развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Ходьба на лыжах Продолжать развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Подвижные игры Продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность Активизировать детей к игре с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Заинтересовывать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов,
--	--	--

	витаминах для организма человека. Расширять представление о здоровом образе жизни. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Формировать умение соблюдать этику питания. Навыки самообслуживания Продолжать формировать умение после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. дети 5-ти лет Основные движения. Ходьба: Продолжать формировать умение ходить в колонне по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. Развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Равновесие: Продолжать формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Развивать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: Продолжать совершенствовать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Развивать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Развивать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Развивать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по
--	--

	гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой Прыжки: Развивать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). Формировать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). Продолжать развивать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: Продолжать совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Закреплять умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Продолжать развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Продолжать учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Построение, перестроение: Продолжать учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Продолжать формировать умение строиться в колонну по три. Продолжать формировать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу. Продолжать развивать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Способствовать развитию умения согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Продолжать учить шагать прямо, двигаться парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Формировать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Продолжать обучать поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Продолжать формировать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Продолжать формировать умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Продолжать формировать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и
--	---

взявшись руками за рейку на уровне пояса.
 Формировать умение выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения.
 Продолжать развивать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.
 Продолжать развивать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).
 Развивать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины.
 Продолжать развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Развивать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног.
 Продолжать развивать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.
 Продолжать формировать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.
 Выпад вперед, в сторону.
 Формировать умение захватывать и перемещать пальцами ног мелких предметов.

Спортивные упражнения.
 Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
 Продолжать знакомить с различными видами спорта.
 Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на санках.
 Развивать умение катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

Скольжение.
 Развивать умение скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.

Ходьба на лыжах.
 Развивать умение передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.

Спортивные игры.
Элементы баскетбола.
 Продолжать развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Бадминтон.
 Развивать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы футбола.
 Продолжать развивать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

	Продолжать формировать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Учить отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Продолжать формировать умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Формирование здорового образа жизни. Продолжать учить описывать свое настроение. Продолжать развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья. Продолжать формировать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	дети 3-х лет Звуковая культура речи Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи. Словарный запас

Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов. Формировать умение использовать слова-антонимы в речи. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.

Грамматический строй речи:
Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около»

Связная речь:
Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок.
Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
Применять в речи простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
Продолжать обучать умению выражать свое мнение.

дети 4 –х лет

Звуковая культура речи
Отрабатывать четкое произношение сонорных звуков (р-л), продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат.
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.

Словарный запас
Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.
Расширять словарный запас детей по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.

Грамматический строй речи
Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать), продолжать формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соотносить с количеством, родом, падежом.

Связная речь
Продолжать обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, учить ставить постановки по предложенным сюжетам.

дети 5-ти лет

Звуковая культура речи:
Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-з, с – ш.
Продолжать совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.

Словарный запас:

	Продолжать формировать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Продолжать развивать умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета, формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Связная речь: Развивать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать воспитывать умение вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета, отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать формировать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: Учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	дети 3-х лет Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки. дети 4 –х лет Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Продолжать развивать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа. дети 5-ти лет

	Совершенствовать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Продолжать совершенствовать диалогическую речь, умение выражать свое отношение к героям и их поступкам; умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, учить разгадывать загадки.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Продолжать развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать формировать умение составлять слова из слогов (устно). Совершенствовать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Развивать умение соблюдать правильное положение спины при письме. Совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Упражнять в умении записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу и самостоятельно. Продолжать упражнять в умении рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	дети 3-х лет Звуковая культура речи Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их. Развивать артикуляционный аппарат, продолжать формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». Словарный запас Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей. Учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Совершенствовать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); Связная речь Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) дети 4 –х лет

	Звуковая культура речи. Продолжать развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ», «ү», «ұ». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «і». Продолжать работу над развитием речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и чёткой дикции. Словарный запас Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека и природных явлений. Учить произносить слова, обозначающие действия, продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество. Формировать умение произносить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Способствовать развитию умения понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Упражнять в умении составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Учить описывать игрушки по образцу педагога дети 5-ти лет Звуковая культура речи Продолжать развивать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: қ, ғ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта. Совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Развивать умение называть действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Продолжать формировать знание обратного счета до 10-ти. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Продолжать развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Продолжать развивать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. Продолжать развивать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Продолжать развивать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	дети 3-х лет Число Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина

Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Закреплять умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,
сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.

Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.

Геометрические фигуры
Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.

Ориентировка в пространстве
Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела.
Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.

Ориентация во времени
Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

дети 4 –х лет

Множество:
Совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет:
Продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»
Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»

Величина:
Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры:
Продолжать развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве:
Продолжать развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно,

слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени:

Формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,

Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

дети 5-ти лет

Множество.

Продолжать развивать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

Учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

Количество, счет.

Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.

Развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.

Развивать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.

Величина.

Продолжать формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).

Продолжать развивать умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.

Развивать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

Геометрические фигуры.

Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

Развивать самостоятельно, исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

Развивать представления о том, как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.

Ориентировка в пространстве.

Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.

Продолжать формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.

Ориентировка во времени.

	Продолжать развивать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Обучать определять время по циферблату. Формировать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Продолжать развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Приобщение к труду Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Нравственно-патриотическое воспитание Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках. Моя Родина-Казахстан Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Животный мир Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)

дети 4 –х лет

Ребенок, его семья, дом.

Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. **Предметный мир**

Формировать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.

Средства связи и передвижения.

Совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Продолжать формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.

Формировать умение извиняться перед сверстником за обиду.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Моя Родина – Казахстан

Продолжать приобщать к участию в государственных праздниках.

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения

Продолжать совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Совершенствовать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Предметы и явления неживой природы

Продолжать обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), **Растительный мир.**

Продолжать формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Продолжать формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

Продолжать формировать представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений продолжать формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Формировать умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.

Продолжать совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.

Продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. **Предметный мир, пространственная ориентировка.**

Развивать представление о предметах, их признаках и назначении.

Продолжать формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Развивать знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Продолжать формировать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

Формировать умение использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Формировать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.

Продолжать самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

Совершенствовать знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

Правила дорожного движения.

Продолжать развивать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой.

Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Формировать умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Продолжать обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

Растительный мир.

Формировать представление детей о растениях.

Развивать знания детей о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Формировать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Животный мир.

Развивать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Развивать представления о жизни диких животных.

Формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Продолжать развивать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).

Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

Продолжать развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

	Продолжать развивать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. дети 4 –х лет Конструирование из строительного материала: Формировать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Развивать умение использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Продолжать развивать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирав композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать развивать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Продолжать развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать формировать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги

	Развивать творческое мышление и воображение. Развивать умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Продолжать формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. Формировать умение целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	дети 3-х лет Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками). Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. дети 4 –х лет Продолжать обучать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Формировать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и

	высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами Совершенствовать умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Совершенствовать умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Формировать умение при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Совершенствовать умение при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Формировать умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	дети 3-х лет Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. дети 4 –х лет Продолжать формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых Соблюдать правила безопасности при лепке. дети 5-ти лет Совершенствовать знание детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях,

	самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Формировать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Развивать умение создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Формировать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	дети 3-х лет Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Продолжать развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Продолжать формировать умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.

	Формировать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). При составлении аппликации формировать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку в различных режимных моментах Слушать музыку Совершенствовать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Способствовать закреплению навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание, развивать умение элементарной игры в ритме на них, выбивая ритм. дети 4 –х лет Слушание музыки: Развивать умение различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Формировать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Способствовать развитию умения узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Обучать умению петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Способствовать развитию умения петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать

развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать развивать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию

Продолжать развивать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

Продолжать упражнять в умении передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.

Игра на музыкальных инструментах:

Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Формировать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

Танцы:

Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

дети 5-ти лет

Слушание музыки.

Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.

Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.

Продолжать развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании, умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Продолжать развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

Пение

Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.

Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.

Совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; продолжать развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать развивать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Продолжать развивать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, drobный шаг.

Осваивать танцевальное движение: переменный шаг.

Танцы.

Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать учить легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Дать детям представление о танце «Қаражорға».

Танцевальное творчество.

Продолжать развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Продолжать развивать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Продолжать знакомить приемам игры на знакомых детских музыкальных инструментах.

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физмческое воспитание	дети 3-х лет Основные движения: Ходьба. Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить врассыпную. Учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Катание, бросание, ловля. Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ползание, лазанье Развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) Прыжки Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см Построение, перестроение. Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Развивать умение находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Ритмические упражнения Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над

головой.

Упражнения для туловища:

Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно;

Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).

Упражнения для ног:

Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову;

Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,

Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.

Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры.

Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни.

Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.

Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.

Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.

	Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. дети 4 –х лет Основные движения: Ходьба Закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие Совершенствовать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Продолжать формировать умение перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Продолжать формировать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Учить перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки Развивать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Продолжать развивать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Совершенствовать в умении перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с
--	---

	расстояния 2 метра). Построение, перестроение Обучать умению при перестроении размыкаться и смыкаться Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Продолжать развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Продолжать совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног Совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Развивать умение вращать стопами ног. Учить поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Продолжать развивать умение выполнять стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Спортивные упражнения: Катание на санках Совершенствовать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Ходьба на лыжах Продолжать развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Подвижные игры Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Продолжать формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность Привлекать детей к играм с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Мотивировать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать
--	--

		физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Закреплять представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Воспитывать умение понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Самостоятельно соблюдать этику питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания Развивать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. дети 5-ти лет Основные движения. Ходьба: Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную. Продолжать развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: Совершенствовать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Продолжать развивать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег:
--	--	--

Продолжать развивать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

Продолжать развивать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.

Ползание, лазанье:

Совершенствовать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Продолжать формировать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой.

Прыжки:

Закреплять умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.

Формировать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

Продолжать развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание:

Продолжать совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.

Совершенствовать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.

Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Развивать умение вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

Учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).

Построение, перестроение:

Продолжать формировать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.

Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать развивать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.

Совершенствовать согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Развивать умение шагать прямо, двигаться парами по кругу.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и

разводить в стороны из положения «руки за голову».

Продолжать формировать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Формировать умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

Упражнения для туловища.

Развивать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).

Продолжать формировать умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.

Развивать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Продолжать формировать умение выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения.

Совершенствовать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.

Продолжать развивать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Продолжать развивать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины.

Совершенствовать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),

Продолжать развивать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног.

Совершенствовать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.

Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.

Развивать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.

Выпад вперед, в сторону.

Продолжать формировать умение захватывать и перемещать пальцами ног мелких предметов.

Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Спортивные игры.

Элементы баскетбола.

Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Бадминтон.

Продолжать развивать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

	Элементы футбола. Совершенствовать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Развивать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Формировать умение отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Развивать умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Формирование здорового образа жизни. Продолжать развивать умение описывать свое настроение. Продолжать развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья. Развивать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Закреплять навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Продолжать развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	дети 3-х лет Звуковая культура речи Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки,

совершенствовать умение менять темп речи.

Словарный запас

Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений, формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.

Грамматический строй речи

Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около».

Связная речь:

Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.

Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями.

Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.

дети 4 –х лет

Звуковая культура речи

Продолжать отрабатывать четкое произношение сонорных звуков (р-л), совершенствовать артикуляционный аппарат.

Осуществлять работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.

Словарный запас

Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.

Грамматический строй речи

Продолжать обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать), продолжать формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соотносить с количеством, родом, падежом.

Связная речь

Продолжать обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, учить ставить постановки по предложенным сюжетам.

дети 5-ти лет

Звуковая культура речи:

Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-з, л – р.

Продолжать совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), продолжать формировать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.

Словарный запас:

	Развивать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Продолжать развивать умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета, совершенствовать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Продолжать развивать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Развивать умение вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета, отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Продолжать формировать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
Художественная литература	дети 3-х лет Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. Продолжать обыгрывать знакомые сказки. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. дети 4 –х лет Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Продолжать совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших

	постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам. дети 5-ти лет Продолжать приобщать к ораторскому искусству, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Продолжать развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать развивать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Продолжать развивать умение соблюдать правильное положение спины при письме. Совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать упражнять в умении записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу и самостоятельно. Развивать навык рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	дети 3-х лет Звуковая культура речи Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». Словарный запас Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников. Продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. Совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);

Связная речь

Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
дети 4 –х лет

Звуковая культура речи.

Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Развивать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «к», «ү», «ұ», «і». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ғ».

Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и чёткую дикцию.

Словарный запас

Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.

Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.

Грамматический строй речи.

Продолжать развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.

Связная речь.

Продолжать составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Продолжать формировать умение описывать игрушки по образцу педагога

дети 5-ти лет

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ, і.

Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Словарный запас.

Развивать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.

Продолжать совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.

Продолжать закреплять прямой и обратный счет до 10-ти.

Грамматический строй речи.

Продолжать развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.

Связная речь.

Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.

Совершенствовать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье.

Закреплять умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.

Совершенствовать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.

	Основы математики	дети 3-х лет Число Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» Величина Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. Ориентация во времени Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. дети 4 –х лет Множество Совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать развивать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?» Величина: Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические
--	---------------------------------	--

тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве: Формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени:
Продолжать формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

дети 5-ти лет

Множество
Формировать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.
Развивать умение определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
Продолжать знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.
Совершенствовать умение разбивать множества на части и воссоединять их.
Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

Количество, счет.
Формировать умение на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, и цифры от 0 до 9.
Совершенствовать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.
Формировать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
Совершенствовать понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.

Величина.
Формировать умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.
Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.
Совершенствовать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).
Продолжать развивать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

Геометрические фигуры.
Совершенствовать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник,

	квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление. Формировать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Формировать пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Совершенствовать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Продолжать обучать определять время по циферблату. Совершенствовать знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Совершенствовать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Формировать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Развивать у детей навык проявлять заботу о близких, навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина-Казахстан

Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Растительный мир

Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Животный мир

Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.

Сезонные изменения в природе

Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.

Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

дети 4 –х лет**Ребенок, его семья, дом.**

Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. **Предметный мир**

Совершенствовать знания о национальной одежде и украшениями казахского народа.

Средства связи и передвижения.

Продолжать совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.

Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Совершенствовать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.

Продолжать формировать умение извиняться перед сверстником за обиду.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Моя Родина – Казахстан

Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать патриотизм, любовь к

Родине.

Правила дорожного движения

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался **Предметы и явления неживой природы**

Продолжать формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), Продолжать формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Совершенствовать представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли).

Продолжать формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир

Совершенствовать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

В ходе наблюдений развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Формировать умение знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.

Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Предметный мир, пространственная ориентировка.

Продолжать развивать представление о предметах, их признаках и назначении.

Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Совершенствовать знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

Продолжать подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Развивать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Формировать понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы),

принимать в них активное участие.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Правила дорожного движения.

Совершенствовать навыки безопасного поведения на дорогах.

Совершенствовать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

Ознакомление с природой.

Совершенствовать понятие «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).

Продолжать развивать умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Растительный мир.

Продолжать развивать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

Животный мир.

Закреплять навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Совершенствовать представления о жизни диких животных.

Совершенствовать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в

	разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Совершенствовать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать развивать представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать развивать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Продолжать развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Продолжать развивать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. дети 4 –х лет Конструирование из строительного материала: Продолжать формировать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Совершенствовать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совершенствовать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Продолжать развивать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в

	объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Конструирование из строительных Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Конструирование из бумаги Совершенствовать умение создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Закреплять умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Развивать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. Закреплять навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать знания детей о изделиях казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Продолжать формировать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	дети 3-х лет Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. дети 4 –х лет

	Развивать умение рисовать отдельные предметы, и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Совершенствовать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. дети 5-ти лет Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Совершенствовать представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), формировать умение составлять их с использованием характерных элементов. Совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Закреплять умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	дети 3-х лет Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.

	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. дети 4 –х лет Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. дети 5-ти лет Совершенствовать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Продолжать формировать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Совершенствовать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Совершенствовать знания о видах посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметах быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Продолжать формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать умение аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	дети 3-х лет Продолжать закреплять технику наклеивания. Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.

	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Совершенствовать знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Совершенствовать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Закреплять навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Совершенствовать умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать знания детей о предметах быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации совершенствовать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Слушать музыку Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, называть их. Продолжать развивать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения

Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Совершенствовать умение исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарными навыки игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм.

дети 4 –х лет

Слушание музыки:

Продолжать развивать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

Продолжать развивать умение различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.

Продолжать развивать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Пение:

Развивать умение петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Совершенствовать умение петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Совершенствовать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать развивать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Совершенствовать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Совершенствовать умение передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.

Игра на музыкальных инструментах:

Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, умение распознавать и называть их.

Продолжать развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, мталллофоне.

Танцы:

Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

дети 5-ти лет

Слушание музыки.

Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д.

	Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Совершенствовать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Продолжать тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; совершенствовать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Совершенствовать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Закреплять умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, дробный шаг, переменный шаг. Танцы. Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать развивать умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцем «Қаражорға», объяснять, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Танцевальное творчество. Совершенствовать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Продолжать знакомить приемам игры на знакомых детских музыкальных инструментах и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	--

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физмическое воспитание	дети 3-х лет Основные движения: Ходьба. Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой; Формировать умение ходить по ребристой доске. Бег Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Катание, бросание, ловля. Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю) Ползание, лазанье Развивать умение ползать через туннель, совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) Прыжки Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см Построение, перестроение Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Ритмические упражнения. Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой. Упражнения для туловища:

Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны;
Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);
Совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).

Упражнения для ног:
Совершенствовать умение подниматься на носки; приседать, вытягивая руки вперед;
Развивать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях;
Продолжать совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры
Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».
Совершенствовать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.
Совершенствовать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность
Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Спортивные упражнения:
Катание на велосипеде.
Продолжать развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

Формирование культурно-гигиенических навыков
Продолжать совершенствовать знания о соблюдении гигиенических навыков в повседневной жизни.
Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.
Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.
Совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.
Совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания
Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни
Совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

	Совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать включать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Включать в ежедневный режим дня оздоровительно-закаливающие мероприятия с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Обеспечивать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе. дети 4 –х лет Основные движения: Ходьба Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку, пролезать в обруч. Прыжки Продолжать развивать умение прыгать с короткой скакалкой. Совершенствовать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров, прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Продолжать совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание.
--	---

	Обучать умению перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Продолжать совершенствовать в умении перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Совершенствовать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Построение, перестроение Продолжать обучать умению при перестроении размыкаться и смыкаться Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища Учить поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Совершенствовать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую; приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Продолжать развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног Продолжать совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Продолжать развивать умение вращать стопами ног. Формировать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Совершенствовать умение из положения стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Спортивные упражнения: Катание на велосипеде Совершенствовать умение кататься на двухколесном велосипеде, закреплять умение выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность Воспитывать интерес детей к играм с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию
--	---

	физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Продолжать совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Развивать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать самостоятельно этику питания. Навыки самообслуживания Продолжать развивать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. дети 5-ти лет Основные движения. Ходьба: Продолжать совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную. Совершенствовать умение ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: Совершенствовать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.
--	---

Бег:

Закреплять умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.

Совершенствовать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

Ползание, лазанье:

Совершенствовать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.

Закреплять умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Совершенствовать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

Прыжки:

Совершенствовать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.

Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

Продолжать развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание:

Продолжать совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.

Продолжать совершенствовать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Продолжать развивать умение вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

Продолжать учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).

Построение, перестроение:

Развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.

Продолжать совершенствовать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

Музыкально-ритмические движения.

Совершенствовать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.

Продолжать совершенствовать согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Продолжать развивать умение шагать прямо, двигаться парами по кругу.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Развивать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Развивать умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно

Упражнения для туловища.

Развивать умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

Развивать умение выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.

Развивать умение выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения.

Продолжать совершенствовать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.

Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Совершенствовать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины.

Закреплять умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),

Совершенствовать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног.

Закреплять умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.

Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.

Продолжать развивать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.

Выпад вперед, в сторону.

Развивать умение захватывать и перемещать пальцами ног мелких предметов.

Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на велосипеде, самокате.

Формировать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Выполнять повороты вправо и влево.

Спортивные игры.**Элементы баскетбола.**

	Продолжать совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Совершенствовать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Совершенствовать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Совершенствовать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Развивать умение отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать умение описывать свое настроение. Совершенствовать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья. Продолжать развивать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Закреплять навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать развивать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Совершенствовать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие	дети 3-х лет

	<table><tr><td data-bbox="163 37 451 1469">речи</td><td data-bbox="451 37 2068 1469"> Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. Словарный запас Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. Грамматический строй речи Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение. дети 4 –х лет Звуковая культура речи Совершенствовать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Работать над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность, использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать умение рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам. дети 5-ти лет </td></tr></table>	речи	Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. Словарный запас Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. Грамматический строй речи Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение. дети 4 –х лет Звуковая культура речи Совершенствовать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Работать над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность, использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать умение рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам. дети 5-ти лет
речи	Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. Словарный запас Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. Грамматический строй речи Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение. дети 4 –х лет Звуковая культура речи Совершенствовать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Работать над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность, использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать умение рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам. дети 5-ти лет		

	Звуковая культура речи: Совершенствовать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Продолжать совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), продолжать формировать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Совершенствовать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Закреплять умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи, умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета, продолжать совершенствовать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: Развивать составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
Художественная литература	дети 3-х лет Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений. Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально. дети 4 –х лет Продолжать развивать интерес к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за

	развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать навык пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Продолжать побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам. дети 5-ти лет Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, предоставлять возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать развивать умение составлять слова из слогов (устно). Совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Продолжать соблюдать правильное положение спины при письме. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Совершенствовать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними самостоятельно. Совершенствовать навык рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	дети 3-х лет Звуковая культура речи Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э», «ө» «к», «ү», «ұ». Словарный запас Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.

	Совершенствовать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Продолжать развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Продолжать работу над связной речью (существительные и прилагательные, существительные и глаголы) и умением понимать словосочетания на казахском языке. Связная речь Совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) дети 4 –х лет Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать развивать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ», «ү», «ұ», «і», «ғ». Совершенствовать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Совершенствовать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, развивать умение описывать игрушки по образцу педагога дети 5-ти лет Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ң. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Совершенствовать прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Связная речь.
--	---

	Продолжать совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Продолжать совершенствовать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Продолжать совершенствовать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	дети 3-х лет Число Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентация во времени Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. дети 4 –х лет Множество Продолжать совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Совершенствовать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Продолжать совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» Величина: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы

наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры:

Продолжать формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве: Продолжать формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени:

Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

Расширять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

дети 5-ти лет

Множество

Совершенствовать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

Закреплять умение определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Продолжать знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

Продолжать совершенствовать умение разбивать множества на части и воссоединять их.

Формировать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

Количество, счет.

Продолжать формировать умение на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, и цифры от 0 до 9.

Продолжать совершенствовать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.

Совершенствовать понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.

Величина.

Совершенствовать умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.

Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

Совершенствовать умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.

Формировать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного

	сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры. Совершенствовать знания об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать совершенствовать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Формировать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Продолжать формировать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Совершенствовать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Продолжать развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственно-патриотическое воспитание

Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина-Казахстан

Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Растительный мир

Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир

Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан.

Сезонные изменения в природе

Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.

Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

дети 4 –х лет

Ребенок, его семья, дом.

Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.

Предметный мир

Совершенствовать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.

Средства связи и передвижения.

Продолжать совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Продолжать воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Способствовать умению испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Совершенствовать представление об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан

Совершенствовать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения

Совершенствовать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался).

Предметы и явления неживой природы

Совершенствовать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед)

Совершенствовать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Продолжать формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Совершенствовать представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Совершенствовать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека

Животный мир

Совершенствовать представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений продолжать развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов;), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Совершенствовать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.

Совершенствовать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Предметный мир, пространственная ориентировка.

Совершенствовать представление о предметах, их признаках и назначении.

Продолжать совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Транспорт, средства связи.

Совершенствовать знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Приобщение к труду.

Совершенствовать умение использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Продолжать развивать умение уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.

Развивать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе,

протирают игрушки, ухаживать за

существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Правила дорожного движения.

Совершенствовать знания о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.

Совершенствовать знания о дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

Ознакомление с природой.

Совершенствовать знания о явлениях живой и неживой природы.

Закреплять умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Растительный мир.

Закреплять представления детей о растениях.

Совершенствовать знания детей о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Закреплять понятие «лес», «луг» и «сад».

Закреплять умение ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными

	растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. Совершенствовать умение наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Продолжать совершенствовать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Совершенствовать представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать развивать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Совершенствовать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Совершенствовать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Совершенствовать умение анализировать свою постройку. Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. дети 4 –х лет Конструирование из строительного материала: Совершенствовать умение использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Продолжать совершенствовать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в

	объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Совершенствовать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Продолжать развивать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение целесообразно использовать природный материал. Развивать творческие воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать навык конструирования из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Совершенствовать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	дети 3-х лет Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. дети 4 –х лет Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.

	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Совершенствовать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Совершенствовать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Закреплять умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Совершенствовать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Совершенствовать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Закреплять умение при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Закреплять умение при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	дети 3-х лет Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

	Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. дети 4 –х лет Совершенствовать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. дети 5-ти лет Закреплять умение передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закреплять навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Совершенствовать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Закреплять умение создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Совершенствовать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Совершенствовать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
Аппликация	дети 3-х лет Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Совершенствовать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Продолжать формировать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Закреплять умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Продолжать формировать знания о музыкальных жанрах Слушать музыку Совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Совершенствовать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.

Музыкально-ритмические движения

Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.

дети 4 –х лет

Слушание музыки:

Совершенствовать умение различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Продолжать развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.

Совершенствовать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Пение:

Продолжать развивать умение петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Продолжать совершенствовать умение петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать совершенствовать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения

Совершенствовать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

Продолжать совершенствовать умение передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.

Игра на музыкальных инструментах:

Продолжать совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, умение распознавать и называть их. Совершенствовать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металлофоне.

Танцы:

Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Совершенствовать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

дети 5-ти лет

Слушание музыки.

Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.

Учить воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.

Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза), умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.
Совершенствовать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

Пение

Воспитывать интерес к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Развивать умение исполнять песни с музыкальным вкусом.

Продолжать совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

Продолжать совершенствовать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Совершенствовать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, дробный шаг, переменный шаг.

Танцы.

Продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать развивать умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Совершенствовать знания о танцевальном искусстве казахского народа.

Танцевальное творчество.

Совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Продолжать совершенствовать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Продолжать развивать приемы игры на знакомых детских музыкальных инструментах и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Месяц	организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическое воспитание	дети 3-х лет Основные движения: Ходьба. Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по ребристой доске; Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом. Бег Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Катание, бросание, ловля. Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. Ползание, лазанье: Совершенствовать умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Прыжки. Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Построение, перестроение. Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Продолжать совершенствовать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх,

	поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Совершенствовать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность Продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с велосипедами. Продолжать развивать навыки лазания, ползания; Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения: Катание на велосипеде. Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков Соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Продолжать совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать
--	---

представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Продолжать совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.

Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.

Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.

Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья

Выполнять в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

дети 4 –х лет

Основные движения:

Ходьба

Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

Равновесие

Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Продолжать развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

Бег

Продолжать совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье

Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закреплять умение ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперёд. Продолжать развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку, пролезать в обруч.

Прыжки

Совершенствовать умение прыгать с короткой скакалкой.

	Продолжать совершенствовать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров, прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать формировать умение перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Продолжать совершенствовать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Построение, перестроение Развивать умение при перестроении размыкаться и смыкаться Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать совершенствовать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Продолжать развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Продолжать развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Продолжать совершенствовать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую; приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног Совершенствовать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Продолжать совершенствовать умение из положения стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Закреплять умение вращать стопами ног. Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Спортивные упражнения: Катание на велосипеде Продолжать совершенствовать умение кататься на двухколесном велосипеде. Закрепить умение выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры Продолжать побуждать интерес к подвижным играм. Продолжать совершенствовать умение выполнять ведущую
--	---

	роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; повышать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Самостоятельная двигательная активность Продолжать побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Продолжать развивать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Закреплять представление о здоровом образе жизни. Совершенствовать представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Продолжать совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Обращать внимание на соблюдение этики питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания Развивать умение соблюдать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Совершенствовать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. дети 5-ти лет Основные движения. Ходьба: Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную. Продолжать совершенствовать умение ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: Совершенствовать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.
--	---

Продолжать совершенствовать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.

Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.

Бег:

Совершенствовать умение бегать врассыпную в колонне по одному.

Закреплять умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.

Продолжать совершенствовать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

Ползание, лазанье:

Продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.

Продолжать совершенствовать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

Прыжки:

Продолжать совершенствовать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

Совершенствовать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание:

Продолжать совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Совершенствовать умение вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

Продолжать развивать бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).

Построение, перестроение:

Совершенствовать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.

Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать совершенствовать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Продолжать совершенствовать согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Совершенствовать умение шагать прямо, двигаться парами по кругу.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Закреплять умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Совершенствовать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Закреплять умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно

Упражнения для туловища.

Совершенствовать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).

Закреплять умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.

Совершенствовать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Совершенствовать умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

Совершенствовать умение выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.

Закреплять умение выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения.

Закреплять умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.

Закреплять умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Закреплять развивать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины.

Продолжать закреплять умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),

Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног.

Закреплять умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.

Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.

Совершенствовать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.

Выпад вперед, в сторону.

Закреплять умение захватывать и перемещать пальцами ног мелких предметов.

Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на велосипеде, самокате.

Совершенствовать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Выполнять повороты вправо и влево.

Спортивные игры.**Элементы баскетбола.**

закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Бадминтон.

Закреплять умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы футбола.

Закреплять умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

Продолжать совершенствовать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.

Совершенствовать умение отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

Подвижные игры.

Закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Самостоятельная двигательная активность.

Продолжать совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.

Формирование здорового образа жизни.

Продолжать совершенствовать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.

Совершенствовать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.

Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.

	Закреплять позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Продолжать совершенствовать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	дети 3-х лет Звуковая культура речи Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. Словарный запас Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, отвечать на вопросы. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение. дети 4 –х лет Звуковая культура речи Совершенствовать навыки правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных (р-л) звуков. Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Развивать умение употреблять в речи антонимы, совершенствовать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, обогащать словарный запас словами обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов. Грамматический строй речи Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные

слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать умение рассказывать истории, описывать предмет, картину, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам.

дети 5-ти лет

Звуковая культура речи:

Продолжать совершенствовать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.

Продолжать совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), продолжать формировать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.

Словарный запас:

Продолжать совершенствовать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать закреплять умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

Грамматический строй речи:

Продолжать совершенствовать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи, умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета, продолжать закреплять умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Связная речь:

Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы.

Развивать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Продолжать совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.

Творческая речевая деятельность:

Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

Художественная дети 3-х лет

литература	Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально дети 4 –х лет Продолжать развивать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Продолжать совершенствовать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Продолжать развивать навык пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Совершенствовать умение к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам. дети 5-ти лет Совершенствовать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, предоставлять возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	дети 5-ти лет Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Совершенствовать умение составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Продолжать соблюдать правильное положение спины при письме. Ориентироваться самостоятельно на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать совершенствовать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними самостоятельно. Продолжать совершенствовать навык рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский	дети 3-х лет

язык	Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». Словарный запас Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Продолжать совершенствовать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); Связная речь Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) дети 4 –х лет Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Совершенствовать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ», «ү», «ұ», «і», «ғ». Продолжать совершенствовать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Продолжать совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, продолжать развивать умение описывать игрушки по образцу педагога дети 5-ти лет Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас.
------	---

	Продолжать совершенствовать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Продолжать совершенствовать прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Продолжать совершенствовать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Продолжать совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Продолжать совершенствовать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми. Продолжать совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Продолжать совершенствовать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	дети 3-х лет Число Продолжать закреплять умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентация во времени Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. дети 4 –х лет Множество Учить применять знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.

Продолжать совершенствовать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет:
Продолжать совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».
Учить применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?», «Сколько всего?»

Величина:
Совершенствовать знания о том, что предметы могут быть разными по величине.
Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры: Совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)

Ориентировка в пространстве: Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени:
Продолжать совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
Продолжать расширять понимание значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

дети 5-ти лет

Множество
Закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.
Совершенствовать умение определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.
Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

Количество, счет.
Совершенствовать умение на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, и цифры от 0 до 9.
Закреплять умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.
Совершенствовать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
Закреплять понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы,

	расположения, а также направления счета. Величина. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры. Закреплять знания об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Совершенствовать знания о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Закреплять умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	дети 3-х лет Ребенок, его семья, дом: Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Совершенствовать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов. Приобщение к труду Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы,

оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.

Продолжать формировать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственно-патриотическое воспитание

Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, социальный и эмоциональный интеллект, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина-Казахстан

Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Растительный мир

Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.

Животный мир

Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан

Сезонные изменения в природе

Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года.

Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

дети 4 –х лет

Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Предметный мир

Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Труд взрослых

Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

Средства связи и передвижения.

Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать

интерес к профессиям родителей.

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Продолжать способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Продолжать способствовать испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Продолжать способствовать формированию представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан

Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Правила дорожного движения

Совершенствовать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Предметы и явления неживой природы

Продолжать совершенствовать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Закреплять умение определять свойств воды, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Закреплять представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Закреплять начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

В ходе наблюдений, экспериментов и труда совершенствовать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Совершенствовать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир

В ходе наблюдений совершенствовать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Продолжать расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Совершенствовать умение соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе;

Продолжать формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

Закреплять умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).

дети 5-ти лет

Ребенок, его семья, дом.

Закреплять понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

Предметный мир, пространственная ориентировка.

Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.

Закреплять умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Закреплять знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Совершенствовать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

Закреплять умение уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.

Совершенствовать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Закреплять умение понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Формировать понимание важности государственных праздников
(Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы),
принимать в них активное участие.

Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.

Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.

Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.

Правила дорожного движения.

Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах.

Закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

Совершенствовать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

	Ознакомление с природой. Закреплять умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Закреплять умение понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Совершенствовать умения наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. Совершенствовать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Закреплять элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Закреплять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Совершенствовать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Закреплять умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Совершенствовать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).
Конструирование	дети 3-х лет Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных

материалов, по образцу и по собственному замыслу.
 Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

дети 4 –х лет

Конструирование из строительного материала:
 Продолжать совершенствовать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей
 Закреплять умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.
 Совершенствовать умение использовать готовые конструкции в различных играх.
 Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

Конструирование из бумаги:
 Продолжать совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирав композиции; складывать простые формы по типу «оригами».

Конструирование из природного, бросового материала:
 Закреплять знания о изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.
 Продолжать совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.
 Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
 Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
 Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.

дети 5-ти лет

Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора
 Закреплять умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.
 Продолжать совершенствовать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

Конструирование из бумаги
 Совершенствовать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.
 Закреплять умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.
 Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.
 Побуждать к коллективному сюжетному конструированию.
 Развивать творческое мышление и воображение.

	Совершенствование умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. Закреплять умение целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Закреплять навык конструирования из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	дети 3-х лет Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый), нетрадиционные техники рисования. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. дети 4 –х лет Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Совершенствовать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Совершенствовать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Закреплять знакомство с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Совершенствовать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать совершенствовать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи

	только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать закреплять умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. дети 5-ти лет Закреплять умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). При рисовании карандашами закреплять умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Закреплять умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), совершенствовать умение составлять их с использованием характерных элементов. Закреплять умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	дети 3-х лет Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. дети 4 –х лет Закреплять умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Совершенствовать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,

	соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. дети 5-ти лет Совершенствовать знания детей о особенностях лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закреплять умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Совершенствовать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Совершенствовать умение использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Закреплять умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закреплять умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Закреплять умение аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	дети 3-х лет Продолжать совершенствовать технику наклеивания. Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. дети 4 –х лет Закреплять интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Продолжать закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и

	орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Совершенствовать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. дети 5-ти лет Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации закреплять умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. закреплять навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	дети 3-х лет Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, совершенствовать знания о музыкальных жанрах. Слушать музыку Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение) Продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Пение: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.

дети 4 –х лет

Слушание музыки:

Продолжать совершенствовать умение различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Совершенствовать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.

Продолжать совершенствовать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Пение:

Совершенствовать умение петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Продолжать совершенствовать умение петь протяжно, подвижно, выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя), умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать совершенствовать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Совершенствовать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, меняя движения на вторую часть музыки.

Игра на музыкальных инструментах:

Продолжать совершенствовать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металлофоне.

Танцы:

Продолжать совершенствовать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

дети 5-ти лет

Слушание музыки.

Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.

Продолжать учить воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.

Продолжать совершенствовать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о

его характере, содержании.Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза), умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

Пение

Продолжать воспитывать интерес к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

Продолжать развивать умение исполнять песни с музыкальным вкусом.

Продолжать совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

Продолжать совершенствовать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.Продолжать совершенствовать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, дробный шаг, переменный шаг.

Танцы.

Продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.Продолжать совершенствовать знания о танцевальном искусстве казахского народа.

Танцевальное творчество.

Продолжать совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Продолжать совершенствовать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Продолжать совершенствовать приемы игры на знакомых детских музыкальных инструментах и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).