

«Бекітілді»

Қостанай облысы әкімдігінің Білім
басқармасының «Рудный қалалық білім
бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК

2025-жылғы «...» тамыздағы №1

педагогикалық кеңесімен

менгеріліп  Л.В. Ишбулатова



**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК**

**№108 «Көбелек» көру қабілеті бұзылған әр түрлі жастағы тобының
АРНАЙЫ ТҮЗЕТУ ҚЫЗМЕТІ
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА
ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

разновозрастная группа с нарушением зрения №108 «Көбелек»

**КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
специальной коррекционной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа разновозрастная с нарушением зрения «Көбелек»

Возраст детей 3 года, 4 года, 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2025 год - май 2026 год

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Формировать навык нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макро пространствах). Сенсорные эталоны. Развивать умение соотносить эталоны цвета с цветом реальных предметов. Развивать умение локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор; Обучать умению обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур. Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обучать умению соотносить между собой однородные геометрические фигуры. Предметы и предметные изображения. Обучать планомерному зрительному обследованию объектов окружающего мира, использованию сохранных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации; Обучать умению детей узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознания; Восприятие пространства. Обучать зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, оценивать положение одного относительно других; Обучать изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции. Зрительно-моторные координации: Совершенствовать умение прослеживать линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях. Обучать умению проводить линии между границами. Зрение в жизни человека. Знакомить детей с ролью зрения в познании окружающего мира.

	дети 4-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения. Сенсорные эталоны. Закреплять умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар). Знакомить детей с цилиндром. Знакомить детей с понятием "оттенок цвета". Обучать умению воспринимать силуэтные и контурные изображения плоскостных геометрических фигур на прямом и обратном контрасте. Обучать умению соотносить между собой геометрические фигуры и геометрические тела. Обучать умению выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты. Предметы и предметные изображения. Закреплять умение рассматривать предметы и их изображения по плану. Закреплять умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку). Закреплять умение узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении. Обучать умению совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации. Обучать умению сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам. Сюжетные изображения детей: Обучать умению последовательному восприятию сюжетного изображения с одним композиционным планом. Обучать умению выделять информативные признаки, раскрывающие сюжет. Обучать умению устанавливать элементарные логические взаимосвязи. Восприятие пространства: Совершенствовать умение определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов; Упражнять в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (дальше-ближе, выше-ниже). Зрительно-моторные координации. Обучать умению проследить за линией в системе линий (2-3 линии разного цвета). Обучать умению соединять точки прямой линией в разных направлениях. Обучать умению обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету. Зрение в жизни человека. Формировать представление о зрительных возможностях детей. дети 5-ти лет Зрительно-поисковая деятельность. Развивать умение осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине с постепенным уменьшением разницы по величине; Совершенствовать умение локализовать предметы по заданному параметру величины из множества одинаково
--	---

	расположенных предметов; Совершенствовать умение выбирать одинаковые по заданному параметру Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр). Обучать умению локализовать прямоугольник в силуэтном и контурном изображении из множества квадратов; Обучать умению локализовать овал в силуэтном и контурном изображении из множества кругов; Обучать умению сравнивать 2 однородных объекта большого пространства по заданному параметру величины с постепенным увеличением расстояния до предметов; Обучать умению различать и называть серый, голубой, фиолетовый цвета; Обучать умению дифференцировать голубой-синий, голубой-белый, голубой-серый, фиолетовый-черный, фиолетовый-синий цвета; Предметы и предметные изображения. Обучать умению рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму. Обучать умению соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации. Обучать умению узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу). Обучать умению узнавать движущиеся объекты. Обучать умению сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение. Сюжетные изображения: Формировать навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами. Развивать знания об информативных признаках, раскрывающих сюжет. Восприятие пространства: Формировать знания об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим); Упражнять в зрительной дифференцировке расстояний от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении. Зрительно-моторные координации: Совершенствовать навыки штриховки, обведения изображений по контуру; Обучать выполнению графических заданий по образцу. Зрение в жизни человека. Развивать представление о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.
Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Обучать умению определять парные части своего тела, тела куклы. Обучать умению ориентироваться в их пространственном расположении. Ориентировка в одежде. Обучать умению различать и называть детали одежды. Учить ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя. Обучать умению определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-

	назад, вверх-вниз, направо-налево). Обучать умению определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе. Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать умение моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции. Техника передвижения: Развивать навыки самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена); Обучать незрячих детей передвижению в паре с зрячими сверстниками. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке. Обучать умению узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними, локализовать направление источника звука. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Формировать знания о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада. Формировать знания о предметах, наполняющих пространство, и их пространственном расположении. Ориентировка на микроплоскости. Обучать умению определять стороны и середину микроплоскости. Обучать умению определять пространственное положение предмета на микроплоскости. дети 4-х лет Ориентировка в схеме тела. Обучать умению соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) ребенка. Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять умение определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе. Развивать способности определять расстояние (ближе – дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов окружающего пространства с последующим измерением расстояния шагами. Обучать умению определять пространственные отношения между предметами. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Обучать умению определять парно-противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая). Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучать моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели. Техника передвижения. Обучать умению принимать правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов. Ориентировка в процессе передвижения.
--	--

Формировать умение определять направления в процессе собственного передвижения.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Формировать представление о значении зрения и сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Совершенствовать умение различать с помощью зрения окружающие предметы по признакам, представленным в различных вариантах (однородные предметы разного размера, формы и цвета).

Формировать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (асфальт, песок, трава, земля, снег).

Совершенствовать умение различать звуки окружающего пространства (голоса, действия человека, звуки природы), локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом и свободном пространствах.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке.

Обучать умению рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости:

Развивать умение определять направления микроплоскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости.

Обучать умению размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.

Ориентировка по схемам пространства:

Формировать представление о простейшем схематичном, условном обозначении предметов.

Обучать умению соотносить предметы с их условными обозначениями.

дети 5-ти лет

Ориентировка в схеме тела.

Формировать умение определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Формировать навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции.

Развивать умение определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов.

Обучать умению определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства.

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Обучать моделированию участков свободного пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей.

Ориентировка в процессе передвижения.

Развивать навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов:

Знакомить с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы).

Совершенствовать умение соотносить запах с источником, локализовать направление источника запаха в пространстве.

	Упражнять в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутой ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке. Обучать умению оценивать удаленность звучащего предмета. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Формировать обобщенное представление о пространстве детского сада. Совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада. Ориентировка на микроплоскости: Закреплять пространственные понятия: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, середина вверху-внизу, центр; Развивать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку). Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Обучать умению отличать схему пространства от плана пространства; Обучать умению оставлять схемы и планы микропространства. Обучать умению находить и размещать предметы в реальном микропространстве, ориентируясь по плану.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир. Развивать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Развивать умение выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия. Развивать умение пользоваться ими по назначению; Формировать умение использовать обобщающие понятия (игрушки). Ребенок и окружающие люди: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Формировать представление о функциях основных частей и органов своего тела. Обучать умению называть членов своей семьи. Личная гигиена. Формировать знания о значении личной гигиены. Формировать знания о предметах личной гигиены и их назначении. Формировать знания о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности. Правила поведения на улице. Знакомить детей с понятиями "улица", "тротуар"; Знакомить детей с правилами передвижения по тротуару. Труд взрослых: Развивать представление о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении; Обучать умению узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения. Культура поведения и общения: Формировать представление о вербальных формах выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности. Развивать мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических

движений.

дети 4-х лет

Предметный мир:

Упражнять в выделении свойств и признаков предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.

Расширять круг обобщающих понятий.

Обучать умениям различать и называть детали предметов.

Обучать умению сравнивать предметы близких видов (кофта-свитер, бокал-стакан).

Ребенок и окружающие люди.

Развивать представление о функциях частей и органов своего тела.

Формировать представление о различии людей по возрасту.

Личная гигиена.

Формировать представление о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма;

Формировать представление о полезных и вредных привычках.

Правила поведения на улице:

Закреплять понятие "проезжая часть";

Знакомить с правилами перехода улицы.

Общественно-бытовые учреждения.

Знакомить детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (магазин, поликлиника).

Знакомить с формами обращения к сотрудникам учреждений с вопросами, просьбами, выражением.

Труд взрослых.

Формировать знания о профессиях продавца, врача, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:

Обучать умению детей вступать во взаимодействие с сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях;

Формировать алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.

дети 5-ти лет

Предметный мир.

Совершенствовать умение сравнивать предметы одного вида по признакам сходства и различия.

Совершенствовать умение группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению.

Совершенствовать умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен.

Ребенок и окружающие люди:

Совершенствовать представление об индивидуальных особенностях внешности человека.

Формировать личностные представления о чертах своего характера, интересах.

Личная гигиена.

Развивать представления о правилах гигиены глаз.

Развивать представления о полезных и вредных для глаз привычках.

Правила поведения на улице:

	Упражнять в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Формировать представления о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки). Обучать умению различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей. Закреплять правила поведения на остановке пассажирского транспорта. Общественно-бытовые учреждения. Формировать представления об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники). Формировать представления о правилах поведения в аптеке, кинотеатре. Труд взрослых. Формировать представления о профессии водителя автобуса, содержании и значении результатов труда. Культура поведения и общения. Формировать представления о способах разрешения конфликтных ситуаций. Обучение восприятию и воспроизведению: мимики: обида, вина; Обучать умению определять жестов: давай помиримся, не покажу, отдай; Обучать умению определять пантомимические движения: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч; Обучать умению определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое и реальное изображение эмоции.
--	--

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
ОКТАБРЬ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Развивать навык нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макространствах). Сенсорные эталоны. Продолжать развивать умение соотносить эталоны цвета с цветом реальных предметов. Продолжать развивать умение локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор. Развивать умение группировать однородные и разнородные предметы по признаку цвета. Формировать умение обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур. Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Формировать умение соотносить между собой однородные геометрические фигуры; Обучать умению локализовать заданные геометрические фигуры в силуэтном изображении (выбор из 2-3 фигур); Обучать умению выбирать из двух предметов меньший или больший по величине в большом пространстве; Предметы и предметные изображения. Формировать умение зрительно обследовать объекты окружающего мира, использованию сохранных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации; Формировать умение детей узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознавания; Обучать умению соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения. Восприятие пространства. Формировать умение зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, оценивать положение одного относительно других; Формировать умение изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции. Зрительно-моторные координации: Продолжать совершенствовать умение прослеживать линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение проводить линии между границами. Зрение в жизни человека. Знакомить детей с ролью зрения в познании окружающего мира.
		дети 4-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать совершенствовать умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения. Сенсорные эталоны. Закреплять умение соотносить предметы по длине, высоте. Формировать знания детей о цилиндре. Продолжать знакомить детей с понятием "оттенки цвета".

	Обучать умению различать светлые и темные оттенки основных цветов. Обучать умению соотносить основные цвета и их оттенки с цветом реальных предметов. Обучать умению локализовать оттенки основных цветов (из 2-х оттенков) на прямом и обратном контрасте. Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение рассматривать предметы и их изображения по плану. Продолжать закреплять умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку). Закреплять умение узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении. Формировать умение совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации. Формировать умение сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам. Сюжетные изображения детей: Формировать умение последовательному восприятию сюжетного изображения с одним композиционным планом. Формировать умение выделять информативные признаки, раскрывающие сюжет. Формировать умение устанавливать элементарные логические взаимосвязи. Восприятие пространства: Продолжать совершенствовать умение определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов; Упражнять в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (дальше-ближе, выше-ниже). Зрительно-моторные координации. Формировать умение проследивать за линией в системе линий (2-3 линии разного цвета). Формировать умение соединять точки прямой линией в разных направлениях. Формировать умение обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету. Зрение в жизни человека. Продолжать формировать представление о зрительных возможностях детей. дети 5-ти лет Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать развивать умение осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение выстраивать ряд из трех-пяти предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты, ширины, толщины. Совершенствовать умение различать 3 оттенка основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом. Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр). Формировать умение локализовать прямоугольник в силуэтном и контурном изображении из множества квадратов. Формировать умение локализовать овал в силуэтном и контурном изображении из множества кругов. Формировать умение сравнивать 2 однородных объекта большого пространства по заданному параметру величины с постепенным увеличением расстояния до предметов. Формировать умение различать и называть серый, голубой, фиолетовый цвета.
--	---

	Формировать умение дифференцировать голубой-синий, голубой-белый, голубой-серый, фиолетовый-черный, фиолетовый-синий цвета. Предметы и предметные изображения. Формировать умение рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму. Формировать умение соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации. Формировать умение узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу). Формировать умение узнавать движущиеся объекты. Формировать умение сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение. Сюжетные изображения: Развивать навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами. Продолжать развивать знания об информативных признаках, раскрывающих сюжет. Восприятие пространства: Развивать знания об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим); Формировать умение зрительно дифференцировать расстояние от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении. Зрительно-моторные координации: Совершенствовать навыки штриховки, обведения изображений по контуру; Формировать умение выполнять графические задания по образцу. Зрение в жизни человека. Совершенствовать представление о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.
Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Продолжать обучать умению определять парные части своего тела, тела куклы. Обучать умению ориентироваться в их пространственном расположении. Ориентировка в одежде. Продолжать обучать умению различать и называть детали одежды. Обучать умению ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя. Продолжать обучать умению определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево). Учить определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе. Моделирование предметно-пространственных отношений. Продолжать совершенствование умений моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции. Техника передвижения: Продолжать развивать навыки самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена); Формировать умение незрячих детей передвигаться в паре с зрячими сверстниками. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение локализовать направление неподвижного источника звука (с зрительным контролем и без

него) и передвигаться в его направлении.

Обучать умению различать подошвами ног твердое и мягкое (ковровое) покрытие пола в помещении, использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах.

Развивать знания

о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада.

Развивать знания

о предметах, наполняющих пространство, и их пространственном расположении.

Ориентировка на микроплоскости.

Формировать умение определять стороны и середину микроплоскости.

Формировать умение определять пространственное положение предмета на микроплоскости.

дети 4-х лет

Ориентировка в схеме тела.

Формировать умение соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) ребенка.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Закреплять умение определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе.

Формировать умение определять пространственные отношения между предметами.

Ориентировка в пространственных признаках предметов.

Формировать умение определять парно-противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Формировать умение моделировать замкнутое пространства и пространственное отношение между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели.

Техника передвижения.

Формировать умение принимать правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов.

Ориентировка в процессе передвижения.

Формировать умение передвигаться с преодолением препятствий.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Совершенствовать умение использовать в процессе ориентировки информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов.

Формировать умение различать подошвами ног характер покрытия пола в помещении (ковер, линолеум, кафель), соотносить конкретные признаки с помещениями.

Формировать умение

определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту.

Развивать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (асфальт, песок, трава, земля, снег).

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Продолжать развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке.

Формировать умение рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости:

Продолжать развивать умение определять направления микроплоскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости.

Формировать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.

Ориентировка по схемам пространства:

Развивать представление о простейшем схематичном, условном обозначении предметов.

Формировать умение соотносить предметы с их условными обозначениями.

Формировать представление о простейшей схеме пространства (стол, скамейка – вид сверху).

дети 5-ти лет

Ориентировка в схеме тела.

Развивать умение определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Развивать навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции.

Совершенствовать умение определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов.

Формировать умение определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства.

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Формировать умение моделировать участки свободного пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей.

Ориентировка в процессе передвижения.

Продолжать развивать навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов:

Продолжать знакомить с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы).

Закреплять умение соотносить запах с источником, локализовать направление источника запаха в пространстве.

Упражнять в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутых ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке.

Формировать умение оценивать удаленность звучащего предмета.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Развивать обобщенное представление о пространстве детского сада.

Продолжать совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада.

Ориентировка на микроплоскости:

Закреплять пространственные понятия: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, середина сверху-внизу, центр;

	Совершенствовать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку). Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Формировать умение отличать схему пространства от плана пространства; Формировать умение оставлять схемы и планы микропространства. Формировать умение находить и размещать предметы в реальном микропространстве, ориентируясь по плану.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир. Развивать умение различать и называть предметы ближайшего окружения; Развивать умение выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия. Развивать умение пользоваться ими по назначению. Формировать умение использовать обобщающие понятия (одежда). Ребенок и окружающие люди: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Продолжать формировать представление о функциях основных частей и органов своего тела. Формировать умение называть членов своей семьи. Личная гигиена. Продолжать формировать знания о значении личной гигиены. Развивать знания о предметах личной гигиены и их назначении. Развивать знания о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности. Правила поведения на улице. Формировать понятие "улица", "тротуар"; Формировать умение передвигаться по тротуару. Труд взрослых: Развивать представление о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении; Обучать умению узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения. Культура поведения и общения: Развивать представление об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние) и способах их выражения через мимику, жесты, позы; дети 4-х лет Предметный мир: Упражнять в выделении свойств и признаков предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. Обучать умения группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению. Ребенок и окружающие люди. Развивать представление об индивидуальных особенностях своей внешности. Формировать представление о характерных особенностях внешности, одежды, поведения детей разного возраста. Личная гигиена. Развивать представление о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма;

Развивать представление о полезных и вредных привычках.

Правила поведения на улице:

Совершенствовать понятие "проезжая часть";

Продолжать знакомить с правилами перехода улицы.

Общественно-бытовые учреждения.

Знакомить с правилами поведения в магазине, поликлинике.

Знакомить с формами обращения к сотрудникам учреждений с вопросами, просьбами, выражением.

Труд взрослых.

Развивать знания о профессиях продавца, врача, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:

Закреплять представление об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние, страх) и способах их выражения через мимику, жесты, позы.

Обучать умению устанавливать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.

дети 5-ти лет

Предметный мир.

Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы одного вида по признакам сходства и различия.

Продолжать совершенствовать умение группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению.

Продолжать совершенствовать умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен.

Ребенок и окружающие люди:

Продолжать совершенствовать представление об индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать личностные представления о чертах своего характера, интересах.

Личная гигиена.

Продолжать развивать представления о правилах гигиены глаз.

Продолжать развивать представления о полезных и вредных для глаз привычках.

Правила поведения на улице:

Упражнять в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Развивать представление о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки).

Формировать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.

Закреплять правила поведения на остановке пассажирского транспорта.

Общественно-бытовые учреждения.

Развивать представления об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники).

Развивать представление о правилах поведения в аптеке, кинотеатре.

Труд взрослых.

Развивать представление о профессии водителя автобуса, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения.

		Развивать представления о способах разрешения конфликтных ситуаций. Развивать восприятие и воспроизведение: мимики: обида, вина; Развивать умение определять жестов: давай помиримся, не покажу, отдай; Развивать умение определять пантомимические движения: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч;
--	--	---

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
НОЯБРЬ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать навык нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макропространствах). Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение соотносить эталоны цвета с цветом реальных предметов. Совершенствовать умение группировать однородные и разнородные предметы по признаку цвета. Развивать умение обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Развивать умение соотносить между собой однородные геометрические фигуры. Формировать умение локализовать заданные геометрические фигуры в силуэтном изображении (выбор из 2-3 фигур); Формировать умение выбирать из двух предметов меньший или больший по величине в большом пространстве; Предметы и предметные изображения. Развивать умение зрительно обследовать объекты окружающего мира, использованию сохранных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации. Развивать умение детей узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознания; Формировать умение соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения; Обучать умению сравнивать предметы, выявлять общие и отличительные признаки. Восприятие пространства. Развивать умение зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, оценивать положение одного относительно других; Развивать умение изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции. Зрительно-моторные координации: Продолжать совершенствовать умение прослеживать линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях. Развивать умение проводить линии между границами. Зрение в жизни человека. Знакомить детей с ролью зрения в познании окружающего мира. дети 4-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения. Сенсорные эталоны. Закреплять умение выделять основные цвета в окружающем пространстве с увеличением расстояния до предмета. Знакомить детей с цилиндром. Знакомить детей с понятием "оттенок цвета".

	Формировать умение воспринимать силуэтные и контурные изображения плоскостных геометрических фигур на прямом и обратном контрасте. Формировать умение соотносить между собой геометрические фигуры и геометрические тела. Формировать умение выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты. Формировать умение различать светлые и темные оттенки основных цветов. Формировать умение соотносить основные цвета и их оттенки с цветом реальных предметов. Формировать умение локализовать оттенки основных цветов (из 2-х оттенков) на прямом и обратном контрасте. Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение рассматривать предметы и их изображения по плану. Продолжать закреплять умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку). Закреплять умение узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении. Развивать умение совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации. Развивать умение сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам. Сюжетные изображения детей: Развивать умение последовательно восприятию сюжетного изображения с одним композиционным планом. Развивать умение выделять информативные признаки, раскрывающие сюжет. Развивать умение устанавливать элементарные логические взаимосвязи. Восприятие пространства: Закреплять умение определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов; Упражнять в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (дальше-ближе, выше-ниже). Зрительно-моторные координации. Развивать умение проследивать за линией в системе линий (2-3 линии разного цвета). Развивать умение соединять точки прямой линией в разных направлениях. Развивать умение обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету. Зрение в жизни человека. Развивать представление о зрительных возможностях детей. дети 5-ти лет Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать умение осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине с постепенным уменьшением разницы по величине; Закреплять умение локализовать предметы по заданному параметру величины из множества одинаково расположенных предметов; Закреплять умение выбирать одинаковые по заданному параметру величины предметы из множества; Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр).
--	--

	Обучать умению локализовать прямоугольник в силуэтном и контурном изображении из множества квадратов; Обучать умению соотносить эталоны серого, голубого, фиолетового цветов с цветом окружающих предметов; Обучать умению) выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (3 градации основных цветов); Обучать умению различать светлые и темные оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов; Обучать умению локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, Предметы и предметные изображения. Развивать умение рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму. Развивать умение соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации. Развивать умение узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу). Развивать умение узнавать движущиеся объекты. Развивать умение сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение. Сюжетные изображения: Продолжать развивать навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами. Совершенствовать знания об информативных признаках, раскрывающих сюжет. Восприятие пространства: Совершенствовать знания об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим); Развивать умение зрительно дифференцировать расстояние от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении. Зрительно-моторные координации: Совершенствовать навыки штриховки, обведения изображений по контуру; Развивать умение выполнять графические задания по образцу. Зрение в жизни человека. Продолжать совершенствовать представление о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.
Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Формировать умение определять парные части своего тела, тела куклы. Формировать умение ориентироваться в их пространственном расположении. Ориентировка в одежде. Формировать умение различать и называть детали одежды. Формировать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя. Формировать умение определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево). Формировать умение определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе. Моделирование предметно-пространственных отношений. Формировать умение моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции.

Техника передвижения:

Совершенствовать навыки самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена);
Развивать умение незрячих детей передвигаться в паре с зрячими сверстниками.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Закреплять умение использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке.

Совершенствовать умение локализовать направление неподвижного источника звука (с зрительным контролем и без него) и передвигаться в его направлении.

Формировать умение узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними, локализовать направление источника звука;

Формировать умение различать подошвами ног твердое и мягкое (ковровое) покрытие пола в помещении, использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах.

Продолжать развивать знания

о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада.

Совершенствовать знания

о предметах, наполняющих пространство, и их пространственном расположении.

Ориентировка на микроплоскости.

Развивать умение определять стороны и середину микроплоскости.

Развивать умение определять пространственное положение предмета на микроплоскости.

дети 4-х лет**Ориентировка в схеме тела.**

Развивать умение соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) ребенка.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Закреплять умение определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе.

Совершенствовать способности определять расстояние (ближе – дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов окружающего пространства с последующим измерением расстояния шагами.

Ориентировка в пространственных признаках предметов.

Развивать умение определять парно-противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Развивать умение моделировать замкнутое пространства и пространственное отношение между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели.

Техника передвижения.

Развивать умение принимать правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов.

Ориентировка в процессе передвижения.

Развивать умение определять направления в процессе собственного передвижения;

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Развивать представление о значении зрения и сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Закреплять умение различать с помощью зрения окружающие предметы по признакам, представленным в различных вариантах (однородные предметы разного размера, формы и цвета).

Развивать умение различать подошвами ног характер покрытия пола в помещении (ковер, линолеум, кафель), соотносить конкретные признаки с помещениями.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Совершенствовать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке.

Развивать умение рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости:

Совершенствовать умение определять направления микроплоскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости.

Развивать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.

Ориентировка по схемам пространства:

Совершенствовать представление о простейшем схематичном, условном обозначении предметов.

Развивать умение соотносить предметы с их условными обозначениями.

Развивать представление о простейшей схеме пространства (стол, скамейка – вид сверху).

дети 5-ти лет**Ориентировка в схеме тела.**

Совершенствовать умение определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Совершенствовать навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции.

Совершенствовать умение определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов.

Развивать умение определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства.

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Развивать умение моделировать участки свободного пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей.

Ориентировка в процессе передвижения.

Совершенствовать навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов:

Знакомить с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы).

Продолжать упражнять в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутых ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке.

Развивать умение оценивать удаленность звучащего предмета.

	Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Совершенствовать обобщенное представление о пространстве детского сада. Закреплять навыки ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада. Ориентировка на микроплоскости: Закреплять пространственные понятия: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, серединаверху-внизу, центр; Продолжать совершенствовать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку). Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Развивать умение отличать схему пространства от плана пространства; Развивать умение оставлять схемы и планы микропространства. Развивать умение находить и размещать предметы в реальном микропространстве, ориентируясь по плану.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир. Продолжать развивать умение различать и называть предметы ближайшего окружения; Развивать умение выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия. Развивать умение пользоваться ими по назначению. Формировать умение использовать обобщающие понятия (обувь, посуда). Ребенок и окружающие люди: Совершенствовать умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Развивать представление о функциях основных частей и органов своего тела. Развивать умение называть членов своей семьи. Личная гигиена. Развивать знания о значении личной гигиены. Продолжать развивать знания о предметах личной гигиены и их назначении. Продолжать развивать знания о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности. Правила поведения на улице. Развивать понятие "улица", "тротуар"; Развивать умение передвигаться по тротуару. Труд взрослых: Продолжать развивать представление о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении; Формировать умение узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения. Культура поведения и общения: Развивать представление о вербальных формах выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности. Развивать умение узнавать статические (стоит, сидит, лежит) и динамические (идет, бежит, танцует, прыгает) позы человека в рисунке.

дети 4-х лет

Предметный мир:

Упражнять в выделении свойств и признаков предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.

Расширять круг обобщающих понятий.

Формировать умение различать и называть детали предметов.

Формировать умение сравнивать предметы близких видов (кофта-свитер, бокал-стакан).

Формировать умения группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению.

Ребенок и окружающие люди.

Совершенствовать представление о функциях частей и органов своего тела.

Развивать представление о различии людей по возрасту.

Развивать представление о характерных особенностях внешности, одежды, поведения детей разного возраста.

Личная гигиена.

Совершенствовать представление о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма;

Совершенствовать представление о полезных и вредных привычках.

Правила поведения на улице:

Закреплять понятие "проезжая часть";

Формировать знания о правилах перехода улицы.

Общественно-бытовые учреждения.

Формировать знания детей о сфере социально-бытовой деятельности человека (магазин, поликлиника).

Знакомить с правилами поведения в магазине, поликлинике.

Труд взрослых.

Совершенствовать знания о профессиях продавца, врача, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:

Формировать умение детей вступать во взаимодействие с сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях;

Закреплять представление об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние, страх) и способах их выражения через мимику, жесты, позы.

Формировать умение устанавливать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.

дети 5-ти лет

Предметный мир.

Закреплять умение сравнивать предметы одного вида по признакам сходства и различия.

Продолжать совершенствовать умение группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению.

Закреплять умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен.

Ребенок и окружающие люди:

Закреплять представление об индивидуальных особенностях внешности человека.

Совершенствовать личностные представления о чертах своего характера, интересах.

Личная гигиена.

Совершенствовать представления о правилах гигиены глаз.

Совершенствовать представления о полезных и вредных для глаз привычках.

Правила поведения на улице:

Упражнять в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Совершенствовать представление о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки).

Развивать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.

Закреплять правила поведения на остановке пассажирского транспорта.

Общественно-бытовые учреждения.

Совершенствовать представление об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники).

Развивать представления о правилах поведения в аптеке, кинотеатре.

Труд взрослых.

Развивать представление о профессии водителя автобуса, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения.

Совершенствовать представление о способах разрешения конфликтных ситуаций.

Развивать восприятие и воспроизведение: мимики: обида, вина;

Совершенствовать умение определять жестов: давай помиримся, не покажу, отдай;

Продолжать развивать умение определять пантомимические движения: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч;

Совершенствовать умение определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое и реальное изображение эмоции.

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
ДЕКАБРЬ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет
		Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать навык нахождения объектов с помощью зрения в поле восприятия (в микро и макропространствах). Сенсорные эталоны. Закреплять умение локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор; Развивать умение группировать однородные и разнородные предметы по признаку цвета. Обучать умению обследовать с помощью зрения и осязания форму плоскостных геометрических фигур. Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Обучать умению соотносить между собой однородные геометрические фигуры; Обучать умению локализовать заданные геометрические фигуры в силуэтном изображении (выбор из 2-3 фигур); Обучать умению выбирать из двух предметов меньший или больший по величине в большом пространстве; Обучать умению выбирать из 3-х предметов два одинаковых по величине; Обучать умению выстраивать ряд из трех-пяти предметов в порядке убывания и возрастания величины. Обучать умению локализовать основные цвета (выбор из 3-х цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор. Предметы и предметные изображения. Обучать планомерному зрительному обследованию объектов окружающего мира, использованию сохранных анализаторов для уточнения и дополнения зрительной информации; Обучать умению детей узнавать предметы простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении, выделять признаки опознания; Обучать умению соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения; Обучать умению сравнивать предметы, выявлять общие и отличительные признаки. Восприятие пространства. Обучать зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, оценивать положение одного относительно других; Обучать изменять положение предмета в группе предметов по образцу и инструкции. Зрительно-моторные координации: Совершенствовать умение прослеживать линии разных видов рукой и указкой под контролем зрения; обводить и рисовать прямые линии в разных направлениях. Обучать умению проводить линии между границами. Зрение в жизни человека. Знакомить детей с ролью зрения в познании окружающего мира.

дети 4-х лет

Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать закреплять умения осуществлять поиск зрительных стимулов в окружающем пространстве и удерживать их в поле зрения.

Сенсорные эталоны.

Закреплять умение выделять основные цвета в окружающем пространстве с увеличением расстояния до предмета.

Совершенствовать знания детей о цилиндре.

Закреплять понятия детей о "оттенках цвета".

Развивать умение воспринимать силуэтные и контурные изображения плоскостных геометрических фигур на прямом и обратном контрасте.

Развивать умение соотносить между собой геометрические фигуры и геометрические тела.

Совершенствовать умение выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты.

Развивать умение различать светлые и темные оттенки основных цветов.

Развивать умение соотносить основные цвета и их оттенки с цветом реальных предметов.

Совершенствовать умение локализовать оттенки основных цветов (из 2-х оттенков) на прямом и обратном контрасте.

Предметы и предметные изображения.

Совершенствовать умение рассматривать предметы и их изображения по плану.

Закреплять умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку).

Закреплять умение узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении.

Совершенствовать умение совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации.

Совершенствовать умение сравнивать предмет и его изображение по общим и отличительным признакам.

Сюжетные изображения.

детей:

Совершенствовать умение последовательному восприятию сюжетного изображения с одним композиционным планом.

Закреплять умение выделять информативные признаки, раскрывающие сюжет.

Закреплять умение устанавливать элементарные логические взаимосвязи.

Восприятие пространства:

Закреплять умение определять пространственные отношения в группе из трех-пяти предметов;

Упражнять в зрительной дифференцировке расстояния от себя до двух-трех предметов в замкнутом и свободном пространствах (дальше-ближе, выше-ниже).

Зрительно-моторные координации.

Совершенствовать умение прослеживать за линией в системе линий (2-3 линии разного цвета).

Совершенствовать умение соединять точки прямой линией в разных направлениях.

Совершенствовать умение обводить рисунок простой и сложной конфигурации по контуру, трафарету.

Зрение в жизни человека.

Закреплять представление о зрительных возможностях детей.

дети 5-ти лет

Зрительно-поисковая деятельность.

Закреплять умение осуществлять поиск и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул.

Сенсорные эталоны.

Закреплять умение выстраивать ряд из трех-пяти предметов в порядке убывания и возрастания длины, высоты, ширины, толщины;

Закреплять умение различать 3 оттенка основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, с овалом на основе сравнения его с кругом.

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр).

Формировать умение локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых и серо-белых; серый из бело-голубых, фиолетовый из красно-синих и черно-синих;

Развивать умение соотносить эталоны серого, голубого, фиолетового цветов с цветом окружающих предметов;

Формировать умение выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (3 градации основных цветов);

Формировать умение различать светлые и темные оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов;

Развивать умение локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого,

Предметы и предметные изображения.

Совершенствовать умение рассматривать и описывать объект восприятия по плану-алгоритму.

Совершенствовать умение соотносить реальное, силуэтное и контурное изображения предметов сложной конфигурации.

Совершенствовать умение узнавать предмет в разных ракурсах (спереди, сзади, сбоку, сверху, снизу).

Совершенствовать умение узнавать движущиеся объекты.

Совершенствовать умение сравнивать предмет сложной конфигурации и его изображение

Сюжетные изображения:

Совершенствовать навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами.

Закреплять знания об информативных признаках, раскрывающих сюжет.

Восприятие пространства:

Закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства (изменение размеров предметов, расположенных в удалении; перекрытие одного объекта другим);

Совершенствовать умение зрительно дифференцировать расстояние от себя до трех-пяти предметов, расположенных в одном направлении.

Зрительно-моторные координации:

Закреплять навыки штриховки, обведения изображений по контуру;

Совершенствовать умение выполнять графические задания по образцу.

Зрение в жизни человека.

Закреплять представление о зрительных возможностях детей, знаний о правилах охраны зрения.

Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Развивать умение определять парные части своего тела, тела куклы. Развивать умение ориентироваться в их пространственном расположении. Ориентировка в одежде. Продолжать формировать умение различать и называть детали одежды. Ориентировка относительно себя. Развивать умение определять и словесно обозначать парно-противоположные направления пространства (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево). Развивать умение определять расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе. Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять умение моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции. Техника передвижения: Закреплять навыки самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира (перила лестницы, стена); Совершенствовать умение незрячих детей передвигаться в паре с зрячими сверстниками. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Закреплять умение использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке. Закреплять умение локализовать направление неподвижного источника звука (с зрительным контролем и без него) и передвигаться в его направлении. Развивать умение узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними, локализовать направление источника звука; Развивать умение различать подошвами ног твердое и мягкое (ковровое) покрытие пола в помещении, использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Совершенствовать знания о пространственном расположении своей группы, музыкального и спортивного залов, кабинета окулиста в пространстве детского сада; участка для прогулки на территории детского сада. Ориентировка на микроплоскости. Совершенствовать умение определять стороны и середину микроплоскости. Закреплять умение определять пространственное положение предмета на микроплоскости. дети 4-х лет Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение соотносить парно-противоположные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди (перед ним) ребенка. Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Совершенствовать умение определять расположение предметов окружающего пространства по отношению к себе. Закреплять способности определять расстояние (ближе – дальше) от себя до 2-х раз но удаленных предметов окружающего пространства с последующим измерением расстояния шагами. Совершенствовать умение определять пространственные отношения между предметами.
------------------------------------	---

Ориентировка в пространственных признаках предметов.

Совершенствовать умение определять парно-противоположные стороны предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Совершенствовать умение моделировать замкнутое пространства и пространственное отношение между предметами, в нем расположенными, с помощью кукольной мебели.

Ориентировка в процессе передвижения.

Развивать умение передвигаться с преодолением препятствий.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Закреплять представления о значении зрения и сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Закреплять умение различать звуки окружающего пространства (голоса, действия человека, звуки природы), локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом и свободном пространствах.

Совершенствовать умение различать подошвами ног характер покрытия пола в помещении (ковёр, линолеум, кафель), соотносить конкретные признаки с помещениями.

Совершенствовать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (асфальт, песок, трава, земля, снег).

Закреплять умение определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Закреплять пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке.

Совершенствовать умение рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости:

Закреплять умение определять направления микроплоскости (стороны, середина, углы) и пространственное положение предмета на микроплоскости.

Совершенствовать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости.

Ориентировка по схемам пространства:

Закреплять представление о простейшем схематичном, условном обозначении предметов.

Совершенствовать умение соотносить предметы с их условными обозначениями.

Совершенствовать представление о простейшей схеме пространства (стол, скамейка – вид сверху).

дети 5-ти лет**Ориентировка в схеме тела.**

Закреплять умение определять парно-противоположные стороны тела стоящего напротив человека, соотносить их со сторонами своего тела.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Закреплять навыки ориентировки в направлениях пространства относительно себя при смене позиции.

Совершенствовать умение определять пространственное положение каждого предмета в группе предметов.

Совершенствовать умение определять с помощью зрения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях пространства.

Моделирование предметно-пространственных отношений.

	Совершенствовать умение моделировать участки свободного пространства и пространственных отношений между предметами с помощью предметов-заместителей. Ориентировка в процессе передвижения. Закреплять навыки передвижения в пространстве от любого исходного ориентира с сохранением и изменением направления движения Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Знакомить с видами запахов, встречающихся в окружающем пространстве (пища, бытовые запахи, запахи природы). Продолжать упражнять в умении различать с помощью осязания ладонью, пальцами рук свойства поверхности различных предметов, подошвами босых и обутых ног - характер покрытия пола в помещении или покрытия грунта на участке. Совершенствовать умение оценивать удаленность звучащего предмета. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Совершенствовать обобщенное представление о пространстве детского сада. Закреплять навыки ориентировки от разных исходных точек в здании детского сада. Ориентировка на микроплоскости: Закреплять пространственные понятия: правый-левый, верхний-нижний угол, середина справа-слева, середина вверху-внизу, центр. Закреплять умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов (под, над, перед, за, слева от, сверху от, снизу от, справа от, между, сбоку). Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Совершенствовать умение отличать схему пространства от плана пространства. Совершенствовать умение оставлять схемы и планы микропространства. Совершенствовать умение находить и размещать предметы в реальном микропространстве, ориентируясь по плану.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Совершенствовать умение выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия. Совершенствовать умение использовать обобщающие понятия (обувь, посуда). Ребенок и окружающие люди: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Совершенствовать представление о функциях основных частей и органов своего тела. Совершенствовать умение называть членов своей семьи. Личная гигиена. Совершенствовать знания о значении личной гигиены. Закреплять знания о предметах личной гигиены и их назначении. Совершенствовать знания о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности. Правила поведения на улице. Совершенствовать понятие "улица", "тротуар"; Закреплять умение передвигаться по тротуару.

Труд взрослых:

Совершенствовать представление о труде взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник), его значении;

Развивать умение узнавать и называть предметы труда, трудовые действия; выделять порядок их выполнения.

Культура поведения и общения:

Развивать представление о вербальных формах выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности. Развивать умение узнавать статические (стоит, сидит, лежит) и динамические (идет, бежит, танцует, прыгает) позы человека в рисунке.

дети 4-х лет**Предметный мир:**

Упражнять в выделении свойств и признаков предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов.

Расширять круг обобщающих понятий.

Развивать умение различать и называть детали предметов.

Развивать умение сравнивать предметы близких видов (кофта-свитер, бокал-стакан).

Развивать умения группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению.

Ребенок и окружающие люди.

Закреплять представление о функциях частей и органов своего тела.

Совершенствовать представление о различии людей по возрасту.

Совершенствовать представление о характерных особенностях внешности, одежды, поведения детей разного возраста.

Личная гигиена.

Закреплять представление о взаимосвязи между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма;

Совершенствовать представление о полезных и вредных привычках.

Правила поведения на улице:

Закреплять понятие "проезжая часть";

Развивать знания о правилах перехода улицы.

Общественно-бытовые учреждения.

Развивать знания детей о сфере социально-бытовой деятельности человека (магазин, поликлиника).

Формировать знания о правилах поведения в магазине, поликлинике.

Совершенствовать знания о формах обращения к сотрудникам учреждений с вопросами, просьбами, выражением.

Труд взрослых.

Закреплять знания о профессиях продавца, врача, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:

Развивать умение детей вступать во взаимодействие с сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях;

Закреплять представление об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние, страх) и способах их выражения через мимику, жесты, позы.

Развивать умение устанавливать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.

дети 5-ти лет

Предметный мир.

Закреплять умение сравнивать предметы одного вида по признакам сходства и различия.

Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, материалу, функциональному назначению.

Закреплять умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен.

Ребенок и окружающие люди:

Закреплять представление об индивидуальных особенностях внешности человека.

Закреплять личностные представления о чертах своего характера, интересах.

Личная гигиена.

Закреплять представления о правилах гигиены глаз.

Закреплять представления о полезных и вредных для глаз привычках.

Правила поведения на улице:

Упражнять в различении транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Закреплять представление о порядке движения пассажирского транспорта (маршруты, остановки).

Развивать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.

Закреплять правила поведения на остановке пассажирского транспорта.

Общественно-бытовые учреждения.

Закреплять представление об аптеке, кинотеатре (назначение, устройство, сотрудники).

Совершенствовать представления о правилах поведения в аптеке, кинотеатре.

Труд взрослых.

Закреплять представление о профессии водителя автобуса, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения.

Совершенствовать представление о способах разрешения конфликтных ситуаций.

Развивать восприятие и воспроизведение: мимики: обида, вина;

Закреплять умение определять жестов: давай помиримся, не покажу, отдай;

Совершенствовать умение определять пантомимические движения: поливаю цветы, копаю яму, играю в мяч;

Закреплять умение определять эмоциональные состояния по графическим изображениям, соотносить графическое и реальное изображение эмоции.

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
ЯНВАРЬ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Развивать способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения. Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Совершенствовать умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других. Обучать умению соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета. Обучать умению группировать предметы и их изображения по признаку формы. Обучать умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте. Обучать умению группировать однородные предметы по длине, высоте. Предметы и предметные изображения: Развивать умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение); Развивать умение сравнивать предметы по общим и отличительным признакам; Обучать умению узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади); Восприятие пространства. Формировать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними. Зрительно-моторные координации. Обучение умению обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека: Знакомить детей с назначением очков. Формировать адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни.
		дети 4-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Формировать умение находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Обучать умению детей опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрывание контура). Обучать умению локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении. Обучать умению сравнивать и группировать однородные предметы по ширине, толщине; Обучать умению различать 3 оттенка основных цветов.

	Предметы и предметные изображения. Обучать умению узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности). Сюжетные изображения: Закреплять умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков. Обучать умению сравнивать две сюжетные картины по содержанию. Восприятие пространства. Упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах. Зрительно-моторные координации: Развивать умение проследивать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета); Обучать умению выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека. Формировать знания о правилах охраны зрения. дети 5-ти лет Зрительно-поисковая деятельность. Развивать навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания. Сенсорные эталоны. Совершенствовать умения опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур в усложненных условиях (перекрытие контура, неполное изображение). Совершенствовать умения группировать предметы и их изображения по признаку формы. Обучать умению детей анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части. Обучать умению сравнивать величину частей целого объекта. Обучать умению сравнивать размеры движущихся объектов. Обучать умению выстраивать ряд из пяти и более предметов в порядке убывания и возрастания заданного параметра величины с постепенным уменьшением различий по величине. Обучать способности различать 5 оттенков основных цветов и 3 оттенка коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов. Предметы и предметные изображения. Совершенствовать навыки рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму. Совершенствовать навыки обобщения и классификации предметов по заданному признаку. Обучать умению узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, "зашумленное" изображения). Обучать умению составлять целое изображение из частей. Сюжетные изображения: Закреплять навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков. Обучать умению устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах.
--	--

	Восприятие пространства. Закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства. Зрительно-моторные координации. Развивать умения выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти. Зрение в жизни человека. Развивать знания о средствах оптической коррекции и их роли в повышении зрительных возможностей детей.
Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы. Ориентировка в одежде. Развивать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя: Закреплять умение определять направления пространства и пространственное расположение предметов по отношению к себе. Формировать понятие "далеко-близко". Обучать умению определять зрительно-осознательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Обучать умение определять пространственные отношения между частями одного предмета. Моделирование предметно-пространственных отношений. Обучать детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану. Техника передвижения. Развивать технику собственного передвижения с одновременным передвижением различных игрушек. Ориентировка в процессе передвижения. Обучать умению определять направление собственного передвижения; Учить передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Обучать умению локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы. Учить различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Совершенствовать навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки. Ориентировка на микроплоскости. Совершенствовать умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа. дети 4-х лет Ориентировка в схеме тела. Развивать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Совершенствовать умение выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя и предмета, по образцу и инструкции.

Развивать зрительную дифференцировку расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов, расположенных в одном пространственном направлении.

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Обучать моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами с помощью деталей строительного конструктора.

Техника передвижения.

Обучать сохранению правильной позы при обнаружении и преодолении препятствий.

Ориентировка в процессе передвижения.

Формировать навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Совершенствовать умения узнавать различные поверхности с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног).

Формировать умение соотносить бытовые запахи с их источником.

Формировать умение локализовать направление источника запаха в пространстве.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Совершенствовать навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка).

Развивать умение рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости.

Обучать умению размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).

Ориентировка по схемам пространства:

Развивать представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку);

Обучать умению размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.

дети 5-ти лет**Ориентировка в схеме тела.**

Закреплять умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Закреплять умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции.

Развивать умение определять пространственное положение предмета в группе предметов при смене их расположения.

Обучать умению определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах.

Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать навыки моделирования замкнутого

	и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей. Ориентировка в процессе передвижения. Развивать умение определять направление в процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Развивать умение узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве. Формировать представление о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача). Обучать умению узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Формировать обобщенному представлению о территории детского сада; Совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада. Ориентировка на микроплоскости. Обучать умению определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета. Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Обучать умению составлять схемы и планы замкнутого пространства; Обучать умению находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир: Знакомить с правилами хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Формировать умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами. Ребенок и окружающие люди: Формировать представление об особенностях своей внешности. Развивать умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения. Личная гигиена. Формировать умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом. Правила поведения на улице. Знакомить детей с понятием "проезжая часть"; Знакомить детей со значением сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта. Труд взрослых: Формировать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении. Обучать умению узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия. Культура поведения и общения: Расширять знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду. Развивать мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.

дети 4-х лет

Предметный мир:

Формировать представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен;

Обучать умению выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Ребенок и окружающие люди.

Развивать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности).

Развивать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.

Личная гигиена.

Знакомить с правилами гигиены глаз.

Знакомить с приемами самоконтроля за своим внешним видом.

Правила поведения на улице:

Закреплять правила перехода улицы.

Знакомить с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта.

Общественно-бытовые учреждения:

Развивать представление о разнообразии видов магазинов.

Формировать представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).

Труд взрослых.

Формировать знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:

Знакомить с правилами поведения в общественных местах.

Обучать умению выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;

Закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.

Обучать восприятию и воспроизведению:

мимики: злость;

Обучать восприятию и воспроизведению:

жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко.

Обучать восприятию и воспроизведению:

пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно.

Обучать умению определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.

дети 5-ти лет

Предметный мир.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Формировать представления об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.

Ребенок и окружающие люди:

Развивать представления о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей.

Обучать умению различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей, особенностях

их поведения.

Личная гигиена:

Закреплять правила личной гигиены и опрятности.

Обучать приемам самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.

Правила поведения на улице.

Совершенствовать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.

Общественно-бытовые учреждения.

Формировать представление о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники).

Формировать представление о правилах поведения в библиотеке, на почте.

Труд взрослых:

Формировать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда).

Упражнять в имитации трудовых действий.

Культура поведения и общения:

Развивать представление о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону).

Формировать представление об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их выражения через мимику, жесты, позы;

Обучать умению узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам;

Развивать навыки мимических и пантомимических движений.

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать развивать способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения. Сенсорные эталоны. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Закреплять умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других. Обучать умению локализовать цвета из близких в цветовой гамме (выбор из 2-3 цветов) с постепенным уменьшением размера локализуемых объектов и увеличением множества, из которого производится выбор. Обучать умению использовать сенсорные эталоны при анализе свойств и качеств предметов окружающего мира. Предметы и предметные изображения: Продолжать развивать умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение); Продолжать развивать умение сравнивать предметы по общим и отличительным. Формировать умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади); Восприятие пространства. Развивать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними. Зрительно-моторные координации. Формировать умение обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека: Знакомить детей с назначением очков. Развивать адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни. дети 4-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать формировать умение находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Обучать умению группировать предметы по оттенкам основных цветов. Обучать умению различать и называть ахроматические (черный, белый), коричневый, оранжевый цвета. Обучать умению дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета; Обучать умению локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов. Обучать умению соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и свободного пространств. Предметы и предметные изображения.

Обучать умению различать и узнавать движущиеся предметы.
 Обучать умению обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам.

Сюжетные изображения:
 Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков;
 Формировать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию.

Восприятие пространства.
 Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах.

Зрительно-моторные координации:
 Развивать умение проследживать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета);
 Формировать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.

Зрение в жизни человека.
 Развивать знания о правилах охраны зрения.

дети 5-ти лет

Зрительно-поисковая деятельность.
 Продолжать развивать навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания.

Сенсорные эталоны.
 Совершенствовать умения локализовать заданные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр) в разном пространственном положении из множества других.
 Совершенствовать умения группировать предметы и их изображения по признаку формы.
 Обучать умению локализовать темные оттенки основных цветов из темных, светлые из светлых.
 Обучать умению локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов (из 3-х оттенков).

Обучать умению выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (5 градаций основных цветов и 3 градации коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов).

Обучать умению последовательность и цветов радуги.

Предметы и предметные изображения.
 Продолжать совершенствовать навыки рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму.
 Закреплять навыки обобщения и классификации предметов по заданному признаку.
 Формировать умение узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, "зашумленное" изображения).
 Формировать умение составлять целое изображение из частей.

Сюжетные изображения:
 Продолжать закреплять навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков.
 Формировать умение устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах.

Восприятие пространства.
 Продолжать закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства.

Зрительно-моторные координации.

	Продолжать развивать умения выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти. Зрение в жизни человека. Продолжать развивать знания о средствах оптической коррекции и их роли в повышении зрительных возможностей детей.
Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Развивать умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы. Ориентировка в одежде. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя: Продолжать формировать понятие "далеко-близко". Формировать умение определять зрительно-осознательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Формировать умение определять пространственные отношения между частями одного предмета. Моделирование предметно-пространственных отношений. Формировать умение детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану. Техника передвижения. Продолжать развивать технику собственного передвижения с одновременным передвижением различных игрушек. Ориентировка в процессе передвижения. Формировать умение определять направление собственного передвижения; Формировать умение передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формировать умение локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы. Формировать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осознательные ориентиры в пространственной ориентировке. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Развивать навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки. Ориентировка на микроплоскости. Развивать умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа. дети 4-х лет Ориентировка в схеме тела. Продолжать развивать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка. Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов,

расположенных в одном пространственном направлении;
 Формировать умение определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха.

Моделирование предметно-пространственных отношений.
 Формировать умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора.

Техника передвижения.
 Формировать умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий.

Ориентировка в процессе передвижения.
 Продолжать формировать навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.
 Совершенствовать умения различать звуки окружающего пространства.
 Формировать умение использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:
 Продолжать совершенствовать навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка).
 Продолжать развивать умение рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости.
 Формировать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).

Ориентировка по схемам пространства:
 Продолжать развивать представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку);
 Формировать умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.

дети 5-ти лет

Ориентировка в схеме тела.
 Совершенствовать умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:
 Закреплять умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции.
 Продолжать развивать умение определять пространственное положение предмета в группе предметов при смене их расположения.
 Формировать умение определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах.

Моделирование предметно-пространственных отношений. Продолжать совершенствовать навыки моделирования замкнутого и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей.

Ориентировка в процессе передвижения.
 Продолжать развивать умение определять направление в процессе собственного передвижения, передвижения других

	людей и различных объектов. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Совершенствовать умение узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве. Развивать представление о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача). Формировать умение узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Развивать обобщенному представлению о территории детского сада; Совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада. Ориентировка на микроплоскости. Формировать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета. Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Формировать умение составлять схемы и планы замкнутого пространства. Формировать умение находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир: Формировать знания о правилах хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Развивать умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами. Ребенок и окружающие люди: Продолжать формировать представление об особенностях своей внешности. Продолжать развивать умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения. Личная гигиена. Продолжать формировать умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом. Правила поведения на улице. Формировать понятие "проезжая часть"; Продолжать знакомить детей со значением сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта. Труд взрослых: Продолжать формировать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении. Формировать умение узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия. Культура поведения и общения: Продолжать расширять знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду. Продолжать развивать мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.

дети 4-х лет

Предметный мир:

Развивать представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен;

Формировать умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Ребенок и окружающие люди.

Развивать представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения).

Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.

Личная гигиена.

Продолжать знакомить с правилами гигиены глаз.

Формировать знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.

Правила поведения на улице:

Совершенствовать знания о правилах перехода улицы.

Формировать знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.

Общественно-бытовые учреждения:

Продолжать развивать представление о разнообразии видов магазинов.

Развивать представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).

Труд взрослых.

Развивать знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:

Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.

Формировать умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;

Продолжать закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.

Обучать восприятию и воспроизведению:

мимики: злость;

Обучать восприятию и воспроизведению:

жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко.

Обучать восприятию и воспроизведению:

пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно.

Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.

дети 5-ти лет

Предметный мир.

Развивать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Развивать представление об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.

Ребенок и окружающие люди:

Продолжать развивать представления о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей.

Формировать умение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей,

особенностях их поведения.

Личная гигиена:

Закреплять правила личной гигиены и опрятности.

Формировать приемы самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.

Правила поведения на улице.

Закреплять совершенствовать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.

Общественно-бытовые учреждения.

Развивать представление о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники).

Развивать представление о правилах поведения в библиотеке, на почте.

Труд взрослых:

Развивать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда).

Упражнять в имитации трудовых действий.

Культура поведения и общения:

Продолжать развивать представление о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону).

Развивать представление об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их выражения через мимику, жесты, позы;

Развивать умение узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам;

Совершенствовать навыки мимических и пантомимических движений.

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
МАРТ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения. Сенсорные эталоны. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Закреплять умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других. Формировать умение соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета. Формировать умение группировать предметы и их изображения по признаку формы. Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте. Формировать умение группировать однородные предметы по длине, высоте. Предметы и предметные изображения: Совершенствовать умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение); Совершенствовать умение сравнивать предметы по общим и отличительным признакам. Развивать умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади); Восприятие пространства. Развивать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними. Зрительно-моторные координации. Развивать умение обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека: Знакомить детей с назначением очков. Совершенствовать адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни. дети 4-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Развивать поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Формировать умение детей опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрывание контура). Развивать умение локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении. Формировать умение сравнивать и группировать однородные предметы по ширине, толщине. Формировать умение различать 3 оттенка основных цветов.

Предметы и предметные изображения.

Формировать умение узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности).

Формировать умение обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам.

Сюжетные изображения:

Продолжать совершенствовать умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков.

Развивать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию.

Восприятие пространства.

Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах.

Зрительно-моторные координации:

Совершенствовать умение прослеживать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета);

Развивать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации.

Зрение в жизни человека.

Развивать знания о правилах охраны зрения.

дети 5-ти лет**Зрительно-поисковая деятельность.**

Совершенствовать навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания.

Сенсорные эталоны.

Совершенствовать умения локализовать заданные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр) в разном пространственном положении из множества других.

Совершенствовать умения группировать предметы и их изображения по признаку формы.

Развивать умение детей анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части.

Формировать умение сравнивать величину частей целого объекта.

Развивать умение сравнивать размеры движущихся объектов.

Развивать умение выстраивать ряд из пяти и более предметов в порядке убывания и возрастания заданного параметра величины с постепенным уменьшением различий по величине.

Предметы и предметные изображения.

Продолжать совершенствовать навыки рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму.

Закреплять навыки обобщения и классификации предметов по заданному признаку.

Формировать умение узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, "зашумленное" изображения).

Формировать умение составлять целое изображение из частей.

Сюжетные изображения:

Продолжать закреплять навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков.

	Формировать умение устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах. Восприятие пространства. Продолжать закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства. Зрительно-моторные координации. Продолжать развивать умения выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти. Зрение в жизни человека. Продолжать развивать знания о средствах оптической коррекции и их роли в повышении зрительных возможностей детей.
Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Продолжать развивать умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы. Ориентировка в одежде. Совершенствовать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя: Развивать понятие "далеко-близко". Продолжать формировать умение определять зрительно-осознанным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Развивать умение определять пространственные отношения между частями одного предмета. Моделирование предметно-пространственных отношений. Развивать умение детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану. Ориентировка в процессе передвижения. Развивать умение определять направление собственного передвижения; Развивать умение передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развивать умение локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы. Развивать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Развивать навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки. Ориентировка на микроплоскости. Развивать умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.

дети 4-х лет

Ориентировка в схеме тела.

Совершенствовать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Развивать умение определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха.

Закреплять умение выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя и предмета, по образцу и инструкции.

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Развивать умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора.

Техника передвижения.

Развивать умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий.

Ориентировка в процессе передвижения.

Развивать навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Закреплять умения узнавать различные поверхности с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног).

Развивать умение соотносить бытовые запахи с их источником.

Развивать умение локализовать направление источника запаха в пространстве.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Закреплять навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка).

Совершенствовать умение рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости.

Развивать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).

Ориентировка по схемам пространства:

Совершенствовать представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку);

Развивать умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.

дети 5-ти лет

Ориентировка в схеме тела.

Продолжать совершенствовать умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Закреплять умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции.

Совершенствовать умение определять пространственное положение предмета в группе предметов при смене их расположения.

	Развивать умение определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах. Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать навыки моделирования замкнутого и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей. Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствовать умение определять направление в процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Закреплять умение узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве. Совершенствовать представление о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача). Формировать умение узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Продолжать развивать обобщенному представлению о территории детского сада; Совершенствовать навыки ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада. Ориентировка на микроплоскости. Развивать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета. Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Развивать умение составлять схемы и планы замкнутого пространства. Развивать умение находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир: Развивать знания о правилах хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Совершенствовать умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами. Ребенок и окружающие люди: Развивать представление об особенностях своей внешности. Совершенствовать умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения. Личная гигиена. Развивать умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом. Правила поведения на улице. Развивать понятие "проезжая часть"; Формировать знания детей о значении сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта. Труд взрослых: Продолжать формировать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении. Продолжать формировать умение узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия. Культура поведения и общения:

Развивать знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду.
Совершенствовать мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.

дети 4-х лет

Предметный мир:
Продолжать развивать представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен;
Развивать умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Ребенок и окружающие люди.
Совершенствовать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности)
Закреплять представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения);
Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.

Личная гигиена.
Формировать знания о правилах гигиены глаз.
Развивать знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.

Правила поведения на улице:
Закреплять знания о правилах перехода улицы.
Развивать знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.

Общественно-бытовые учреждения:
Совершенствовать представление о разнообразии видов магазинов.
Совершенствовать представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).

Труд взрослых.
Совершенствовать знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:
Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах.
Развивать умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;
Совершенствовать алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.

Обучать восприятию и воспроизведению:
мимики: злость;
Обучать восприятию и воспроизведению:
жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко.
Обучать восприятию и воспроизведению:
пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно.
Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.

дети 5-ти лет

Предметный мир.

Продолжать развивать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Продолжать развивать представление об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.

Ребенок и окружающие люди:

Совершенствовать представления о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей.

Развивать умение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей, особенностях их поведения.

Личная гигиена:

Закреплять правила личной гигиены и опрятности.

Развивать приемы самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.

Правила поведения на улице.

Закреплять совершенствовать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.

Общественно-бытовые учреждения.

Совершенствовать представление о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники).

Совершенствовать представление о правилах поведения в библиотеке, на почте.

Труд взрослых:

Совершенствовать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда).

Упражнять в имитации трудовых действий.

Культура поведения и общения:

Продолжать развивать представление о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону).

Развивать представление об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их выражения через мимику, жесты, позы;

Совершенствовать умение узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам;

Совершенствовать навыки мимических и пантомимических движений.

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
АПРЕЛЬ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать совершенствовать способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения. Сенсорные эталоны. Совершенствовать умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Совершенствовать умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других. Формировать умение соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета. Формировать умение группировать предметы и их изображения по признаку формы. Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте. Формировать умение группировать однородные предметы по длине, высоте. Предметы и предметные изображения: Закреплять умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение); Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы по общим и отличительным. Совершенствовать умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади); Восприятие пространства. Совершенствовать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними. Зрительно-моторные координации. Совершенствовать умение обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека: Знакомить детей с назначением очков. Совершенствовать адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни. дети 4-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Совершенствовать умение находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Формировать умение группировать предметы по оттенкам основных цветов. Формировать умение различать и называть ахроматические (черный, белый), коричневый, оранжевый цвета. Развивать умение дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета; Развивать умение локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов. Формировать умение соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и

	свободного пространств. Предметы и предметные изображения. Развивать умение узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности). Развивать умение различать и узнавать движущиеся предметы. Сюжетные изображения: Закреплять умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков. Развивать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию. Восприятие пространства. Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах. Зрительно-моторные координации: Продолжать совершенствовать умение проследивать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета); Продолжать развивать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека. Совершенствовать знания о правилах охраны зрения. дети 5-ти лет Зрительно-поисковая деятельность. Продолжать совершенствовать навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания. Сенсорные эталоны. Закреплять умение локализовать заданные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр) в разном пространственном положении из множества других. Закреплять умение группировать предметы и их изображения по признаку формы. Развивать умение способности различать 5 оттенков основных цветов и 3 оттенка коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов. Развивать умение умению локализовать темные оттенки основных цветов из темных, светлые из светлых. Развивать умение умению локализовать оттенки коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов (из 3-х оттенков). Развивать умение умению выстраивать цветовой ряд в порядке убывания и возрастания насыщенности цвета (5 градаций основных цветов и 3 градации коричневого, фиолетового, оранжевого, голубого, серого цветов). Формировать умение последовательность и цветов радуги. Предметы и предметные изображения. Совершенствовать навыки рассматривания и описывания объекта восприятия по плану-алгоритму. Закреплять навыки обобщения и классификации предметов по заданному признаку. Развивать умение узнавать предмет в усложненных условиях (неполное, "зашумленное" изображения).
--	--

	Развивать умение составлять целое изображение из частей. Сюжетные изображения: Закреплять навыки последовательного восприятия сюжетного изображения с двумя композиционными планами, выделения информативных признаков. Совершенствовать умение устанавливать последовательность событий, изображенных в 2-х сюжетных картинах. Восприятие пространства. Закреплять знания об изобразительных признаках глубины пространства. Совершенствовать умения выполнять графические задания по образцу и зрительной памяти. Зрение в жизни человека. Совершенствовать знания о средствах оптической коррекции и их роли в повышении зрительных возможностей детей.
Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Совершенствовать умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы. Ориентировка в одежде. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя: Совершенствовать понятие "далеко-близко". Развивать умение определять зрительно-осознанным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Совершенствовать умение определять пространственные отношения между частями одного предмета. Моделирование предметно-пространственных отношений. Совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану. Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствовать умение определять направление собственного передвижения; Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы. Совершенствовать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Совершенствовать навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки. Ориентировка на микроплоскости. Совершенствовать умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.

дети 4-х лет

Ориентировка в схеме тела.

Совершенствовать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Совершенствовать умение определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха.

Закреплять умение выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя и предмета, по образцу и инструкции.

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Совершенствовать умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора.

Техника передвижения.

Совершенствовать умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий.

Ориентировка в процессе передвижения.

Совершенствовать навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Закреплять умения различать звуки окружающего пространства.

Развивать умение использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Закреплять навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка).

Закреплять умение рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости.

Совершенствовать умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).

Ориентировка по схемам пространства:

Закреплять представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку);

Совершенствовать умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.

дети 5-ти лет

Ориентировка в схеме тела.

Совершенствовать умения соотносить пространственные направления собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Закреплять умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами при смене позиции.

Продолжать совершенствовать умение определять пространственное положение предмета в группе предметов при

	смене их расположения. Совершенствовать умение определять с помощью зрения уменьшение и увеличение расстояния от себя до предметов в микро и макро пространствах. Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять навыки моделирования замкнутого и участков свободного пространств с помощью предметов-заместителей. Ориентировка в процессе передвижения. Закреплять умение определять направление в процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: Закреплять умение узнавать звуки окружающего свободного пространства, локализовать их направление, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве. Закреплять представление о специфике запахов в помещениях детского сада (кухня, кабинет врача). Развивать умение узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Совершенствовать обобщенному представлению о территории детского сада; Закреплять навыки ориентировки от разных исходных точек на территории детского сада. Ориентировка на микроплоскости. Совершенствовать умение определять пространственное положение объекта на микроплоскости относительно других объектов в ситуации смены точки отсчета. Ориентировка с помощью схем и планов пространства. Совершенствовать умение составлять схемы и планы замкнутого пространства. Совершенствовать умение находить и размещать предметы в реальном замкнутом пространстве, ориентируясь по плану.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир: Совершенствовать знания о правилах хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Продолжать совершенствовать умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами. Ребенок и окружающие люди: Совершенствовать представление об особенностях своей внешности. Закреплять умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения. Личная гигиена. Совершенствовать умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом. Правила поведения на улице. Совершенствовать понятие "проезжая часть"; Развивать знания детей о значении сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта. Труд взрослых:

	Развивать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении. Развивать умение узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия. Культура поведения и общения: Совершенствовать знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду. Закреплять мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений. дети 4-х лет Предметный мир: Совершенствовать представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен; Совершенствовать умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Ребенок и окружающие люди. Совершенствовать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности) Закреплять представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения); Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей. Личная гигиена. Развивать знания о правилах гигиены глаз. Развивать знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом. Правила поведения на улице: Закреплять знания о правилах перехода улицы. Совершенствовать знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта. Общественно-бытовые учреждения: Закреплять представление о разнообразии видов магазинов. Совершенствовать представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование). Труд взрослых. Совершенствовать знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда. Культура поведения и общения: Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Совершенствовать умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам; Продолжать закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека. Обучать восприятию и воспроизведению: мимики: злость; Обучать восприятию и воспроизведению: жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко. Обучать восприятию и воспроизведению: пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно. Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.
--	---

дети 5-ти лет

Предметный мир.

Совершенствовать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Совершенствовать представление об опасных для человека бытовых предметах, правилах обращения с ними.

Ребенок и окружающие люди:

Закреплять представления о составе своей семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей.

Совершенствовать умение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей, особенностях их поведения.

Личная гигиена:

Закреплять правила личной гигиены и опрятности.

Совершенствовать приемы самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.

Правила поведения на улице.

Закреплять совершенствовать умение различать по звуковой характеристике остановку пассажирского транспорта, открывание и закрывание дверей.

Общественно-бытовые учреждения.

Совершенствовать представление о библиотеке, почте (назначение, устройство, сотрудники).

Совершенствовать представление о правилах поведения в библиотеке, на почте.

Труд взрослых:

Совершенствовать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых (виды труда, предметы труда, трудовые действия, результаты труда).

Упражнять в имитации трудовых действий.

Культура поведения и общения:

Совершенствовать представление о правилах поведения и общения в различных жизненных ситуациях (просьба, ссора, спор, вручение подарков, разговор по телефону).

Совершенствовать представление об эмоциональных состояниях людей (интерес, стыд) и способах их выражения через мимику, жесты, позы;

Совершенствовать умение узнавать эмоцию по отдельным опознавательным признакам;

Совершенствовать навыки мимических и пантомимических движений.

Месяц	специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
МАЙ	Зрительное восприятие	дети 3-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять способности находить и удерживать зрительный стимул в поле зрения. Сенсорные эталоны. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Закреплять умение локализовать геометрические фигуры в силуэтном и контурном изображении и объемные тела (шар, куб) из множества других. Формировать умение соотносить эталонную форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) с формой реальных предметов и плоскостных изображений простой конфигурации, определять основную форму предмета. Формировать умение группировать предметы и их изображения по признаку формы. Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, высоте. Формировать умение группировать однородные предметы по длине, высоте. Предметы и предметные изображения: Закреплять умение узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, реальное, силуэтное, контурное изображение); Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы по общим и отличительным. Совершенствовать умение узнавать предмет и его изображение в разных ракурсах (спереди, сзади); Восприятие пространства. Совершенствовать способность зрительно определять расстояние от себя до 2-х предметов в ближайшем и большом пространствах с последующим уменьшением расстояния между ними. Зрительно-моторные координации. Совершенствовать умение обводить по контуру, трафарету, опорным точкам изображения геометрических фигур, предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека: Закреплять знания детей с назначением очков. Закреплять адекватное отношение к необходимости их использования в повседневной жизни. дети 4-х лет Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять умение находить и удерживать в поле зрения движущийся зрительный стимул. Сенсорные эталоны. Развивать умение детей опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрытие контура). Совершенствовать умение локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по ширине, толщине;

	Развивать умение различать 3 оттенка основных цветов. Совершенствовать умение дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета; Совершенствовать умение локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов. Обучать умению соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и свободного пространств. Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрывание контура, отсутствие цветности). Закреплять умение различать и узнавать движущиеся предметы. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам. Сюжетные изображения: Закреплять умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков. Совершенствовать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию. Восприятие пространства. Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах. Зрительно-моторные координации: Закреплять умение проследживать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета); Совершенствовать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека. Закреплять знания о правилах охраны зрения. дети 5-ти лет Зрительно-поисковая деятельность. Закреплять навыки нахождения объектов разного цвета, формы, размера в поле восприятия и узнавания. Сенсорные эталоны. Развивать умение детей опознавать контурные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в усложненных условиях (перекрывание контура). Совершенствовать умение локализовать заданные геометрические фигуры и тела в разном пространственном положении. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по ширине, толщине; Развивать умение различать 3 оттенка основных цветов. Совершенствовать умение дифференцировать коричневый - красный, коричневый-оранжевый, коричневый - черный цвета; Совершенствовать умение локализовать коричневый цвет из 2-3 цветов. Обучать умению соотносить эталоны коричневого и оранжевого цветов с цветом предметов замкнутого и свободного пространств.
--	--

	Предметы и предметные изображения. Совершенствовать умение узнавать изображения предметов в усложненных условиях (перекрытие контура, отсутствие цветности). Закреплять умение различать и узнавать движущиеся предметы. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы по заданным признакам. Сюжетные изображения: Закреплять умение последовательно воспринимать сюжетное изображение с одним композиционным планом. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения на основе выделения информативных признаков. Совершенствовать умение сравнивать две сюжетные картины по содержанию. Восприятие пространства. Продолжать упражнять в определении удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом и свободном пространствах. Зрительно-моторные координации: Закреплять умение проследживать за линией в системе линий (2-4 линии разного и одинакового цвета); Совершенствовать умение выполнять штриховку изображений предметов простой конфигурации. Зрение в жизни человека. Закреплять знания о правилах охраны зрения.
Ориентировка в пространстве	дети 3-х лет Ориентировка в схеме тела. Закреплять умение определять пространственное расположение парно-противоположных частей своего тела, частей тела куклы. Ориентировка в одежде. Закреплять умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды. Ориентировка относительно себя: Закреплять понятие "далеко-близко". Совершенствовать умение определять зрительно-осознательным способом расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х разно удаленных предметов ближайшего пространства. Ориентировка в пространственных признаках предметов. Закреплять умение определять пространственные отношения между частями одного предмета. Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять умение детей моделировать пространственные отношения по картинке-плану. Ориентировка в процессе передвижения. Закреплять умение определять направление собственного передвижения; Закреплять умение передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Закреплять умение локализовать направление перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него), ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы. Совершенствовать умение различать подошвами ног покрытия на участке для прогулки (земля, трава), использовать

осязательные ориентиры в пространственной ориентировке.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах. Закреплять навыки самостоятельного ориентирования в знакомых помещениях детского сада и на участке для прогулки.

Ориентировка на микроплоскости.

Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости стола, листа бумаги, фланелеграфа.

дети 4-х лет

Ориентировка в схеме тела.

Совершенствовать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.

Ориентировка относительно себя и относительно предмета:

Закреплять зрительную дифференцировку расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов, расположенных в одном пространственном направлении;

Закреплять умение определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха.

Моделирование предметно-пространственных отношений.

Закреплять умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора.

Техника передвижения.

Закреплять умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий.

Ориентировка в процессе передвижения.

Закреплять навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно).

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Совершенствовать умение локализовать направление источника запаха в пространстве.

Развивать умение использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке.

Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах:

Закреплять навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка).

Закреплять умение рассказывать о пути передвижения.

Ориентировка на микроплоскости.

Закреплять умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку).

Ориентировка по схемам пространства:

Закреплять представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку);

Закреплять умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.

дети 5-ти лет

Ориентировка в схеме тела.

Совершенствовать умение соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди

	ребенка. Ориентировка относительно себя и относительно предмета: Закреплять зрительную дифференцировку расстояния (ближе-дальше) от себя до 3-х предметов, расположенных в одном пространственном направлении; Закреплять умение определять направление движущихся предметов относительно себя с помощью зрения и слуха. Моделирование предметно-пространственных отношений. Закреплять умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами с помощью деталей строительного конструктора. Техника передвижения. Закреплять умение сохранять правильную позу при обнаружении и преодолении препятствий. Ориентировка в процессе передвижения. Закреплять навык передвижения в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно). Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствовать умение локализовать направление источника запаха в пространстве. Развивать умение использовать различные ориентиры (зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные) в практической ориентировке. Ориентировка в замкнутом и свободном пространствах: Закреплять навыки ориентировки на основе полисенсорного восприятия (расположение разных помещений детского сада и предметов, наполняющих пространство помещений; коридоров, лестниц, выходов; участков для прогулки, спортивного участка). Закреплять умение рассказывать о пути передвижения. Ориентировка на микроплоскости. Закреплять умение размещать предметы в названных направлениях микроплоскости и в определенном положении по отношению друг к другу (рядом, под, над, между, сбоку). Ориентировка по схемам пространства: Закреплять представление о простейшей схеме пространства (вид сверху и сбоку); Закреплять умение размещать предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме.
Социально-бытовая ориентировка	дети 3-х лет Предметный мир: Закреплять знания о правилах хранения игрушек, книг, одежды, обуви; Закреплять умение различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей; Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в способах действия с предметами. Ребенок и окружающие люди: Закреплять представление об особенностях своей внешности. Закреплять умение называть членов своей семьи, понимать родственные взаимоотношения. Личная гигиена. Закреплять умение выделять последовательность действий при умывании, уходе за полостью рта, за внешним видом. Правила поведения на улице.

Закреплять понятие "проезжая часть";
Совершенствовать знания детей о значении сигналов светофора в передвижении пешеходов и транспорта.

Труд взрослых:
Совершенствовать знания о труде прачки и медсестры в детском саду, его значении.
Закреплять умение узнавать и называть предметы труда, отдельные трудовые действия.

Культура поведения и общения:
Закреплять знания о правилах культурно-бытового поведения в детском саду.
Закреплять мышечный аппарат, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.

дети 4-х лет

Предметный мир:
Закреплять представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен;
Закреплять умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Ребенок и окружающие люди.
Совершенствовать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности).
Закреплять представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения);
Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.

Личная гигиена.
Совершенствовать знания о правилах гигиены глаз.
Закреплять знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.

Правила поведения на улице:
Закреплять знания о правилах перехода улицы.
Закреплять знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.

Общественно-бытовые учреждения:
Закреплять представление о разнообразии видов магазинов.
Закреплять представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).

Труд взрослых.
Закреплять знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:
Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.
Закреплять умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;
Закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.

Обучать восприятию и воспроизведению:
мимики: злость;
Обучать восприятию и воспроизведению:
жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко.

Обучать восприятию и воспроизведению:
пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно.
Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.

дети 5-ти лет

Предметный мир:

Закреплять представление о взаимосвязи между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен;

Закреплять умение выбирать предметы для осуществления деятельности с ними в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Ребенок и окружающие люди.

Совершенствовать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст, домашний адрес, индивидуальные особенности внешности).

Закреплять представление о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, родственные отношения);

Совершенствовать представление об индивидуальных сенсорных возможностях детей.

Личная гигиена.

Совершенствовать знания о правилах гигиены глаз.

Закреплять знания о приемах самоконтроля за своим внешним видом.

Правила поведения на улице:

Закреплять знания о правилах перехода улицы.

Закреплять знания о правилах поведения на остановке пассажирского транспорта.

Общественно-бытовые учреждения:

Закреплять представление о разнообразии видов магазинов.

Закреплять представление о парикмахерской (роль в жизни людей, сотрудники, оборудование).

Труд взрослых.

Закреплять знания о профессии парикмахера, содержании и значении результатов труда.

Культура поведения и общения:

Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.

Закреплять умение выражать собственное отношение детей к конкретным действиям и поступкам;

Закреплять алгоритм восприятия схемы лица и тела человека.

Обучать восприятию и воспроизведению:

мимики: злость;

Обучать восприятию и воспроизведению:

жестов: иди ко мне, бранить кого-то, стучать в дверь, немножко.

Обучать восприятию и воспроизведению:

пантомимических движений: чищу зубы, мою посуду, устал, холодно.

Формировать умение определять значение мимики, жеста, позы персонажей в сюжетном изображении.