

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Трудолюбие и профессионализм»: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
 Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 01.09.2025 по 05.09.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 01.09</i> | <i>Вторник 02.09</i> | <i>Среда 03.09</i> | <i>Четверг 04.09</i> | <i>Пятница 05.09</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | Прослушивание детских песен (музыка ****) Игры-приветствия по выбору детей: <u>Задача:</u> Создание благоприятной атмосферы, стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находиться вместе - Приветствие «Прилетела птичка», Приветствие «Прячемся от дождика», Приветствие «Доброе утро!», Приветствие «Пускание мыльных пузырей» <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | <u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u> Консультация для родителей «Безопасность дома: как создать безопасное пространство для трёхлетнего ребёнка?» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <u>Словарный минимум:</u> Ақ — белый, көк — синий, қара — чёрный, қызыл — красный, сары — жёлтый, жасыл — зелёный. | | | | |
| | Выходной | Квест-игра «В поисках потерянных красок радуги» Задачи: 1. Формировать представления о понятиях «много», «один» (основы математики) 2. Воспитывать интерес к лепке из пластилина (лепка) 3. Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры (развитие речи и художественная литература) <u>Игры по выбору детей</u> | Творческая мастерская «Цветные ладошки» Задачи: 1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина) (основы математики) 2. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> | Дидактическая игра «Рассортируем игрушки по цвету» Задачи: 1. Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики) 2. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи (конструирование) <u>Игры по выбору детей</u> | Игра-путешествие «Путешествие в страну Цветных Снов» Задачи: 1. Учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов (основы математики) 2. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (музыка ****) 3. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> <p>1. «Посмотри в сторону». Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Повернуть голову вправо (влево, вернуться в исходное положение; по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «Покажи ладошки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, руки за спину. Вынести руки вперёд- вот наши ладошки, вернуться в исходное положение; 5 раз.</p> <p>3. «Покажи колени». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперёд и положить руки на колени, вернуться в исходное положение; 5 раз.</p> <p>4. «Большие и маленькие». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение; 5 раз.</p> <p>5. «Попрыгай!». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики; 2 раза по 8.</p> <p>(физическое воспитание**)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо полотенцем руки после мытья</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Художественное слово: Каша похтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</i></p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке - тарелка.</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Коммуникативная игра «Измени голос»</p> <p>Задача: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Хоботок»</p> <p>Задача: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесия.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесия.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: воспитывать организованность, формировать навык ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать по сигналу инструктора. Учить координировать движение рук и ног.</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | родственников (эке, ана). Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. | | | |
| 2-ой завтрак | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: алма - яблоко | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, койлек — платье. | | | | |
| Прогулка | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p><i>Наблюдение «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»</i> <u>Словарный минимум:</u> күз - осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья <u>Беседа:</u> Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины.</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за цветником» <u>Словарный минимум:</u> гүлдер - цветы, гүлзар – клумба. <u>Беседа:</u> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими стали цветы на клумбе? | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за вороной» <u>Словарный минимум:</u> құстар - птицы, қарға - ворона, ұшады – летает. <u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за погодой» <u>Словарный минимум:</u> ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер, жаңбыр – дождь. <u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы - Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за воробьем» <u>Словарный минимум:</u> құс - птица, торғай – воробей, торғай ұшады – воробей летает. <u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками.</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему сентябрь называют «златоцветником»? • Какие дни сентября называют «бабьим летом»? • Какие знаете признаки «бабьего лета»? <p><u>Художественное слово:</u> <i>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</i></p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Гуси», «Пастух и стадо» - совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Уборка мусора на участке - воспитывать стремление к труду.</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> «Поймай мяч» - развивать ловкость. (Арина, Аня, Алан)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? <p><u>Художественное слово:</u> <i>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</i></p> <p><u>Труд. деят.:</u> Сбор цветов в коробочки - учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><u>Подвиж. игры:</u> «Утята», «Птицы и дождь» - упражнять в беге, лазании, прыжках; _____ воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> «Собери игрушки» - развивать внимательность. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</i></p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили» - учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Сбор семян цветов - развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> «Развитие движений» - закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (Алиса, Давид, Амир)</p> | <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><u>Ходож. слово:</u> <i>У природы нет плохой погоды — Каждая погода благодать. Дождь ли снег — любое время года Надо благодарно принимать.</i></p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Огуречик, огуречик» - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Коллективный труд по сбору урожая овощей - учить работать сообща.</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (Богдана, Женя Б., Женя К.)</p> | <p>Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><u>Ходож. слово:</u> <i>Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</i></p> <p><u>Подвижная игра:</u> «Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения; «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Сбор урожая свеклы - приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> «Развитие движений» - учить ходьбе по наклонной доске. (Дамеля, Дидар, Айша)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (физическое воспитание**)</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Худ. слово:</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| | <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Прослушивание кюя Құрманғазы «Сары арқа күйі» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> | | | | |
| Обед | <p>Формировать культурно-гигиенические навыки во время мытья рук перед приемом пищи, развивать умение пользоваться полотенцем и мылом. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Прослушивание аудиосказок (развитие речи и художественная литература)</p> | | | | |
| Постепенный оздоровительные процедуры подъем, | <p>1. «Потянулись» - Исходное положение: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - Исходное положение: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочередно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» Исходное положение: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в исходное положение 4. «Рыбка» Исходное положение: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. (физическое воспитание**) Оздоровительные мероприятия: ходьба по массажным дорожкам; водные процедуры. <u>Словарный минимум:</u> жеңіл киіміміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), | <u>Словарный минимум:</u> отбасы – семья, Ана — мама, әке — папа, ата — дедушка. | | | | |
| | «Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») | «Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Наблюдение и простейший | «Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») | «Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал | «Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») рассматривание |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>изодятельность, рассматривание книг и другое)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Опасные предметы в доме» - Формировать у детей элементарные представления об опасных предметах, которые могут находиться в доме (например, нож, спички, горячий чайник). Научить детей распознавать опасные ситуации и избегать их.</p> <p>Дидактическая игра «Колобок катится» Задача: Развивать мелкую моторику рук и умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Солнышко яркое» Задача: Учить детей намазывать клеем бумажные круги (или нарезанные полоски) и наклеивать их на основу, формируя образ. (Аппликация)</p> <p>Дидактическая игра “Музыка для мамы” – Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение (музыка****).</p> | <p>труд в уголке природы. «Кто пьёт воду? Наш полив» - Формировать у детей первоначальные представления о потребности растений в воде для жизни. Научить детей простейшим навыкам ухода за комнатными растениями (полив из лейки). Воспитывать бережное отношение к природе и растениям.</p> <p>Дидактическая игра «Цыплёнок из жёлтых кусочков» Задача: Формировать умение отрывать или нарезать (с помощью взрослого) небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их на контур, создавая изображение. (Аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Дорога для машинки» Задача: Учить детей строить прямую дорожку из брусков или кубиков, развивая мелкую моторику и координацию движений. (Конструирование)</p> <p>Дидактическая игра “Узнай фрукт” – Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в семью» - Знакомить детей с простейшими правами ребёнка, понятными на их возрастном уровне (право на игру, на заботу). Формировать умение договариваться, делиться игрушками, уважать желания других детей. Воспитывать чувство справедливости и уважение к окружающим</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные дорожки» Задача: Учить ребёнка вести карандаш/мелок по готовой дорожке (прямой, волнистой, зигзагообразной), развивая координацию движений и зрительно-моторную координацию. (Рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Строим башню» Задача: Учить детей строить устойчивую башню из кубиков, накладывая их друг на друга, развивая глазомер и пространственное мышление. (Конструирование)</p> <p>Дидактическая игра “Веселые инструменты” – Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных</p> | <p>азамат») Театрализация по знакомой сказке. «Профессии героев сказки» - Расширять представления детей о разнообразии профессий на примере героев сказок (например, доктора Айболита, повара из сказки «Колобок»). Познакомить с названиями некоторых профессий и их назначением (врач лечит, повар готовит).</p> <p>Дидактическая игра «Домик для ёжика» Задача: Учить детей скатывать из пластилина крупные шары для туловища и более мелкие шарики для иголок, развивать умение прикреплять детали друг к другу. (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Цветочек для мамы» Задача: Научить рисовать простые элементы: круг для серединки цветка и линии для лепестков, развивая умение комбинировать формы. (Рисование)</p> | <p>иллюстраций и беседа. «Наш детский сад — наш дом» - Формировать у детей чувство привязанности и любви к своему детскому саду. Воспитывать чувство принадлежности к коллективу и уважение к месту, где они проводят время.</p> <p>Дидактическая игра «Узоры на печенье» Задача: Познакомить с приёмами надавливания пальцем на пластилин для создания углублений и формирования простых узоров. (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Мебель для куклы» Задача: Познакомить с возможностью использования деталей конструктора для создания простых предметов мебели (стульчик, столик), развивая воображение и творческие способности. (Конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Укрась бабочку» Задача: Развивать фантазию и умение рисовать простые узоры (точки, палочки) внутри контура, учить аккуратному закрашиванию. (Рисование)</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | инструментов (маракас, барабан) (музыка****). | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Физическое развитие Дамеля, Айша, Валера Подвижная игра «У медведя во бору» - Развивать умение выполнять физические упражнения одно-временно со взрослым; | Коммуникативные навыки Арина, Милана, Дидар Дидактическая игра «Курочка Рябушечка» - Развивать умение пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли; | Познавательные и интеллектуальные навыки Давид, Амир, Ваня Дидактическая игра «Найди предмет» - Развивать умение подбирать и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Аня, Женя Б., Мариям Дидактическая игра «Конфета для мамы» - Развивать умение знать и применяет технические навыки при лепке; | Социально-эмоциональные навыки Ульяна, Женя К. Дидактическая игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, кёйлек — платье | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа: о птицах Подвижные игры: «Найди себе пару» | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа: о временах года Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «С кочки на кочку» | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа: о погоде Подвижные игры: «Воробышки и кот.» «У медведя во бору» | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа: о солнышке Подвижные игры: «Солнышко и дождь» «С кочки на кочку». | Беседа: о деревьях Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» «Ровным кругом...» |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Худ. слово:</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, кёйлек — платье. | | | | |
| Ужин | Формировать культурно-гигиенические навыки во время мытья рук перед приемом пищи, развивать умение пользоваться полотенцем и мылом. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) | «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. | Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | Консультации по запросам. |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы <u>Консультация для родителей «Казахские песни и стихи: Музыка языка»</u></p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Трудолюбие и профессионализм»: «Жанұя-қорғаным, ата-ана –тірегім!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 08.09.2025 по 12.09.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 08.09 | Вторник 09.09 | Среда 10.09 | Четверг 11.09 | Пятница 12.09 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | <p>Прослушивание детских песен (музыка****)</p> <p>Игры - приветствия:</p> <p>«Яблочко настроения»</p> <p>«Серебряный колокольчик»</p> <p>«Пожалей котёнка»</p> <p>Задача: формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации | <p>Консультация для родителей ««Одежда ребенка в осенний период»</p> <p><u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u></p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><u>Словарный минимум:</u> бір – один, көп – много, күн – день, түн- ночь</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Яблоки на яблоне»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край</p> | <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Воспитывать интерес к лепке из пластилина (лепка)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Найди меня»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (аппликация)</p> <p>(аппликация)</p> | <p>1.Дидактическая игра:</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>Задачи: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (основы математики)</p> <p>2. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>(конструирование)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>1.Дидактическая игра:</p> <p>« В лес за грибами»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей</p> <p>(аппликация)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | баночки легким прикосновением ворса (рисование) Игры по выбору детей | | Игры по выбору детей | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> <p>1. «Посмотри в сторону». Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Повернуть голову вправо (влево, вернуться в и. п. Д. : по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «Покажи ладошки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, руки за спину. Вынести руки вперёд- вот наши ладошки, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.</p> <p>3. «Покажи колени». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперёд и положить руки на колени, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.</p> <p>4. «Большие и маленькие». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.</p> <p>5. «Попрыгай!». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики. Д. : 2 раза по 8.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Художественное слово</i>Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке - тарелка.</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД) | <p>Коммуникативная игра «ЭХО»</p> <p>учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. . «Толстые внуки приехали в гости»</p> <p>Задача: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к выполнению основных видов движения. Учить упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором ,ходить в колонне, сохраняя направление.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата).</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Закреплять упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в разных направлениях за инструктором, прыжки на двух ногах на месте. Развивать умение бегать обычно, умение бегать на носках.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Формировать навыки ритмичной ходьбы упражнять в подпрыгивании на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.учить координировать движения рук и ног при ходьбе, развивать глазомер, внимание, координационные способности.</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Способствовать развитию певческих навыков: подстраиваться к его голосу взрослого в сопровождении инструмента. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Знакомить детей с маракасом.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Звуковая культура речи. | | | |
| 2-ой завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Художественное слово: Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</i> <i>Словарный минимум:</i> дәмді - вкусно</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развит. речи и худ. лит., навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное. слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p>«Наблюдение за состоянием погоды» Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Словарный минимум: күз - осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья Беседа: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить,</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p>«Наблюдение за облаками» Словарный минимум: бұлт- облако, жел- ветер Задачи: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Беседа: Художественное слово: Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам!</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p>«Наблюдение за проезжей частью дороги» Словарный. минимум: жол- дорога Задачи: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Беседа: Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p>«Наблюдение за птицами» Словарный. минимум: құстар-птицы <i>ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</i> Задачи: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание **, казахский язык ***</p> <p>«Наблюдение за листопадом» Словарный. минимум: құстар-птицы <i>ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</i> Задачи: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).</p> <p>Художественное слово: Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задачи: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Задачи: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задачи: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Задачи:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». <i>Задачи:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Задачи:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u></p> | <p>движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движатся по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движатся много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Задачи:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». <i>Задачи:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведро "до определенной мерки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Развитие движений» - закреплять умения</p> | <p>птицам.</p> <p>Беседа: Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>Художественное слово: Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>)</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот». <i>Задачи:</i> - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». <i>Задачи:</i> совершенствовать умение действовать с</p> | <p>природе.</p> <p>Беседа: Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковы листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.</p> <p>Художественное слово: Падают, падают листья, В нашем саду — листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Мы летали, мы летали Все листочки так устали.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>работа: Развитие движений. (Арина, Аня, Алан)</p> | <p>«Собери игрушки» - развивать внимательность. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>прыгать на одной ноге (правой и левой). (Алиса, Давид, Амир)</p> | <p>разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. <u>Трудовая</u> <u>деятельность:</u> кормление птиц. <i>Задачи:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. <u>Индивидуальная</u> <u>работа:</u> «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (Богдана, Женья Б., Женья К.)</p> | <p>Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок Ветер снова вдруг подул И листочки с веток сдул. Все листочки полетели И на землю тихо сели. <u>Подвижные игры:</u> «Птицы в гнездышках». <i>Задачи:</i> — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свое место». <i>Задачи:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <u>Трудовая</u> <u>деятельность:</u> сбор разноцветных листьев. <i>Задачи:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Индивидуальная</u> <u>работа:</u> «Развитие движений» - учить ходьбе по наклонной доске. (Дамеля, Дидар, Айша)</p> |
| <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») <i>Задачи:</i> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре | | | | |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Художественное слово.:</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| | «Күй күмбірі» <i>(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</i> Прослушивание кюя Тәттімбет «Балбырауын» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона) | | | | |
| <i>Обед</i> | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| <i>Дневной сон</i> | Прослушивание аудиосказок (Художественная литература) | | | | |
| <i>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</i> | 1. «Потянулись» - Исходное положение: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - Исходное положение: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» Исходное положение: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п. 4. «Рыбка» Исходное положение: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. Здоровьесберегающие технологии: ходьба по массажным дорожкам; водные процедуры. <i>Словарный минимум:</i> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, | | | | |
| <i>Полдник</i> | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</i> | <i>Словарный минимум:</i> анам- мама, отбасы – семья,ыдыс - посуда | | | | |
| | «Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа- игра «Это можно – это нельзя» - Формировать умения называть и различать предметы Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые | «Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Экскурсия «Я и природа» Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями Формировать словарный запас детей обобщающими словами (ознакомление с | «Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Заботливая мама» - Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры Развивать понимание важности заботы и любви взрослых. (ознакомление с | «Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Кафе». - Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игру Расширить знания о профессии | «Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Игра «Я и моя семья» - Развивать любовь к родной земле, семье, детскому саду. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>упражнения..</p> <p>Дидактическая игра: «Безопасная игрушка-веселая погремушка».</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук и умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра: «Светофор»</p> <p>- Учить детей намазывать клеем бумажные круги (или нарезанные полоски) и наклеивать их на основу, формируя образ. (Аппликация)</p> | <p>окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Осенние листочки»</p> <p>- научить детей разрывать бумагу на мелкие кусочки и наклеивать их на лист бумаги; закрепить знания цветов (желтый, красный, оранжевый и зелёный) (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра: «Дерево из бумаги»</p> <p>- формировать умение конструировать по образцу (Конструирование)</p> | <p>окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Любимые игрушки»</p> <p>- Развивать навыки рисования, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Рисование)</p> <p>Дидактическая игра: «Строим дом»</p> <p>- Учить детей строить дом из кубиков, накладывая их друг на друга, развивать глазомер и пространственное мышление. (Конструирование)</p> | <p>повара.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Пирожки»</p> <p>- развивать навыки лепки из соленого теста (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра: «Украсим фартук для повара»</p> <p>Задача: развивать умения применять способы выполнения изображений в цвете, воспитывать эстетические чувства. (Рисование)</p> | <p>Дидактическая игра: «Посуда для семейного ужина» - развивать умение лепить простые бытовые (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра: «Семейный стол»</p> <p>- Учить делать предмет (стол) из крупных конструкторских деталей (Конструирование)</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко над Казахстаном» - Учить изображать солнце с лучами; (Рисование)</p> |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | <p>Физическое развитие Мирон, Давид, Богдана</p> <p>Спортивно игровое упражнение «Забавные повадки» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> | <p>Коммуникативные навыки Иван, Матвей, Акторгын</p> <p>дидактическая игра: «Забавные язычки» — формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику.</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки Абдурахман, Айша, Мариям</p> <p>Дидактическая игра: «Рассортируй пуговицы» — развивает навыки координации движений и мелкую моторику рук.</p> | <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дамеля, Гүлсезім, Дидар</p> <p>Дидактическая игра: «Разноцветные узоры»</p> <p>- формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки Женя Б., Валера, Аня</p> <p>Дидактическая игра: «Машинки едут по дороге» - формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развит. речи и худ. лит., навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p><i>Художественное слово</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа о деревьях Обсуждают, что происходит с деревьями осенью Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» «Ровным кругом...» | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа о солнышке Обсуждают как изменилось солнце с приходом осени Подвижные игры: «Солнышко и дождь» «С кочки на кочку». | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа о погоде Называют признаки осени Подвижные игры: «Воробышки и кот.» «У медведя во бору» | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа о временах года Вспоминают и называют характерные признаки каждого времени года Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «С кочки на кочку» | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание ** Беседа о птицах. Называют знакомых птиц и что происходит с ними с приходом осени Подвижные игры: «Найди себе пару» |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Художественное слово:</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| <i>Ужин</i> | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</i> | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) | «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) |
| <i>Уход детей домой</i> | Беседа об успехах ребёнка за день. | Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | Консультации по запросам. |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут»</p> <p align="center">Нравственно-патриотические беседы</p> <p align="center">Консультация для родителей «Казахский фольклор: Сказки, песни, пословицы»</p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Трудолюбие и профессионализм»: Ақырын жүріп анық бас, Еңбегің кетпес далаға (Абай)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 15.09.2025 по 19.09.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 15.09</i> | <i>Вторник 16.09</i> | <i>Среда 17.09</i> | <i>Четверг 18.09</i> | <i>Пятница 19.09</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Игры-приветствия по выбору детей: <i>Задача:</i> создать положительный эмоциональный фон. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. - Приветствие «Комплимент», «Доброе пожелание», «Познакомь с соседом справа», «Ласковое имя». <i>Словарный минимум:</i> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | <p style="text-align: center;"><u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u> <i>Консультация для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»</i></p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <i>Словарный минимум:</i> Куыршақ — кукла, доп — мяч, текше — кубик, асық | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Найди и назови игрушку» Задачи: 1. учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (<u>основы математики</u>) 2. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (<u>ознакомление с окружающим миром</u>) 3. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, слушать и понимать речь</p> | <p>Развлечение «День рождения игрушек» Задачи: 1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами – длина (<u>основы математики</u>) 2. Обучать умению лепить некоторые предметы (<u>лепка</u>) 3. Воспитывать умение слушать новые стихи (<u>развитие речи и художественная литература</u>)</p> | <p>Творческая мастерская «Украшаем любимую игрушку» Задачи: 1. Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг (<u>основы математики</u>) 2. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (<u>ознакомление с окружающим миром</u>) 3. Формировать умение при рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш</p> | <p>Беседа «Мои любимые игрушки» Задачи: 1. Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (<u>основы математики</u>) 2. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (<u>аппликация</u>) 3. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> | <p>Настольная игра «Парочки игрушек» Задачи: 1. Формировать умение сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) 2. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром) 3. Формировать навыки</p> |

| | (развитие речи и художественная литература) | | (рисование) | (развитие речи и художественная литература) | конструирования (конструирование) |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> <p>1. «Посмотри в сторону». Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Повернуть голову вправо (влево, вернуться в Исходное положение: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «Покажи ладошки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, руки за спину. Вынести руки вперед- вот наши ладошки, вернуться в Исходное положение: 5 раз.</p> <p>3. «Покажи колени». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в Исходное положение: раз.</p> <p>4. «Большие и маленькие». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в Исходное положение: 5 раз.</p> <p>5. «Попрыгай!». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики. 2 раза по 8.</p> <p>(физическое воспитание**)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Художественное слово: Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</i></p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке - тарелка.</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Обсуждение с детьми предстоящей деятельности</p> <p>Упражнения для актуализации внимания детей</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Булдодг»</p> <p>Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Коммуникативная игра «Тень»</p> <p>Цель: Учить детей согласовывать свои действия с другими детьми.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу инструктора, учить катать мяч друг другу с расстояния 1,5 – 2 метра в положении сидя, ноги врозь. Формировать умение ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метром между предметов.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи:</p> <p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Развивать умение выполнять ходьбу по прямой дорожке. Развивать умение действовать по сигналу инструктора.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма. Расширять двигательный опыт детей. Развивать выразительность исполнения имитационных</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело). Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Выполнять движения по</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже). Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. | | движений. | одному в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с барабаном. |
| 2-ой завтрак | Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <u>Словарный минимум:</u> алма – яблоко, дәмді - вкусно | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ((развитие речи и художественная литература), навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**, казахский язык***</i> Наблюдение: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Словарный минимум: күз — осень, жапырақтар — листья, күзгі жапырақтар — осенние листья. Беседа: Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца ещё стоят тёплые солнечные деньки. Небо | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**, казахский язык***</i> Наблюдение: «Наблюдение за деревьями и их листьями» Словарный минимум: ағаш — дерево, жапырақ — лист, алтын — золотой, қызыл — красный, сары — жёлтый. Беседа: Посмотрите, как красиво выглядят деревья осенью! Их листья стали | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**, казахский язык***</i> Наблюдение: «Наблюдение за насекомыми осенью» Словарный минимум: жәндіктер — насекомые, ұйқы — сон. Беседа: Осенью многие насекомые готовятся к зиме. Они ищут укрытие, чтобы пережить холода. Видели ли вы осенью | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**, казахский язык***</i> Наблюдение: «Наблюдение за птицами осенью» Словарный минимум: құстар — птицы, ұшу — летать, жылы жақ — тёплые края. Беседа: Птицы тоже готовятся к осени. Некоторые из них собираются в стаи и улетают в тёплые края, | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**, казахский язык***</i> Наблюдение: «Наблюдение за водой осенью» Словарный минимум: су — вода, жаңбыр — дождь, суық — холодный. Беседа: Осенью дожди идут чаще, и вода становится холоднее. Если температура опускается ниже нуля, вода может |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья клёнов и берёз. Воздух чист, прозрачен, в нём летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие признаки «бабьего лета» вы знаете?</p> <p>Художественное слово: Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Ночи тёмны-темны.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси», «Пастух и стадо» — совершенствуют координацию движений; развивают ловкость, пространственную ориентацию.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке — воспитание стремления к труду.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч» — развитие ловкости. (Алиса, Ваня, Матвей)</p> | <p>золотыми, красными, жёлтыми. Это осень раскрасила их своими волшебными красками. На каких деревьях растут такие красивые листья? Какого цвета листья у берёзы? А у клёна? Что происходит с листьями осенью? (Они опадают).</p> <p>Художественное слово: Листик, листик золотой, Улетаешь ты домой. Ветер, ветер, поиграй, Листик по земле погоняй!</p> <p>Подвижная игра: «Листопад» (дети собирают опавшие листья и подбрасывают их вверх, имитируя падающие листья), «Поймай листочек» (водят хоровод, следуя за «ветерком», который «разносит» листочки).</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор красивых осенних листьев для гербария.</p> <p>Индивидуальная работа: «Собери букет» — развитие мелкой моторики и эстетического восприятия. (Арина, Богдана, Аня)</p> | <p>муравьёв? Чем они заняты? Где прячутся жучки и паучки? Почему осенью насекомые не летают так много, как летом?</p> <p>Художественное слово: Муравей в осенний денёк Тянет соломинку в свой домик. Прячутся жуки и мошки, Не проснутся до весны.</p> <p>Подвижная игра: «Муравьи и дети» (дети-муравьи прячутся, а «взрослые» дети-строители возводят для них «дом»), «Жучки и паучки» (дети-жучки ползают, а дети-паучки их «ловят»).</p> <p>Трудовая деятельность: Исследование территории участка на предмет укрытий для насекомых (под камнями, в траве).</p> <p>Индивидуальная работа: «Построим дом для жучка» — развивать навыки конструирования из природного материала (веточек, камешков). (Давид, Гүлсезім, Ақторғын)</p> | <p>где много еды. Каких птиц вы видите на участке? Как птицы готовятся к осени? (Собирают корм, строят гнёзда). Почему некоторые птицы улетають?</p> <p>Художественное слово: Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало. Осень, осень, золотая, Прощаемся с тобой, птичья стая!</p> <p>Подвижная игра: «Птички и кот» (дети-птички летают, воспитатель-кот пытается их поймать), «Чей хвост?» (по картинкам с изображением птиц угадать, чей хвост).</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь птицам: развешивание кормушек (если это предусмотрено).</p> <p>Индивидуальная работа: «Следы птиц» — дети пытаются нарисовать «птичьи следы» на песке или земле. (Ульяна, Дамеля, Дидар)</p> | <p>замёрзнуть. Какой водой мы сегодня поливали цветы? (Прохладной). Видели ли вы лужи после дождя? Какого они размера? Как вы думаете, вода осенью такая же тёплая, как летом?</p> <p>Художественное слово: Кап-кап, кап-кап, дождик идёт, Всех ребят на улицу зовёт. Не боимся мы дождя, Будем бегать и играть!</p> <p>Подвижная игра: «Лужи» (дети перепрыгивают через нарисованные или обозначенные «лужи»), «Дождик и солнышко» (дети-капельки «падают», когда «дождик» (воспитатель) стучит, а когда появляется «солнышко» (другой воспитатель или ребёнок), «капельки» «высыхают» — останавливаются).</p> <p>Трудовая деятельность: Полив цветов и растений на участке.</p> <p>Индивидуальная работа: «Рисуем водой» — рисование на асфальте водой (оставляет мокрый след, который быстро высыхает). (Мариям, Мирон, Артем)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Алысқа лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Худ. слово:</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| | <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Прослушивание кюя Даулеткерей «Кероғлы» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона. (<u>музыка****</u>)</p> | | | | |
| Обед | <p>Формировать культурно-гигиенические навыки во время мытья рук перед приемом пищи, развивать умение пользоваться полотенцем и мылом. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание аудиосказок (художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочередно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. (физическое воспитание**) Оздоровительные процедуры: ходьба по массажным дорожкам; водные процедуры. <i>Словарный минимум:</i> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p><i>Словарный минимум:</i> Көкөністер-жемістер — овощи-фрукты; саусақ – палец.</p> | | | | |
| | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра «Опасные предметы» — формирует представления о безопасном поведении, учит детей различать</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Настольно-печатная игра «Что растёт в саду?» — Знакомит детей с названиями растений (фруктов, овощей, цветов), развивает внимание и память при поиске парных</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Игровая ситуация «Делим игрушки по-доброму» — Формировать элементарные представления о справедливости и умении</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Строим дом для мишки» — познакомить детей с профессией строителя через игровые</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа «Мой дом, моя страна» — формирование начальных представлений о Родине (дом, семья, страна), воспитание чувства привязанности к родному дому.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>опасные предметы и понимать, что к ним нельзя прикасаться.</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебные краски» - Учить детей смешивать краски разных цветов для получения новых оттенков (красный + жёлтый = оранжевый); развивать мелкую моторику рук при работе с кистью. <u>(Рисование)</u></p> <p>Дидактическая игра: «Комочки и колбаски» - Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями для получения шариков и «колбасок»; развивать мелкую моторику. <u>(Лепка)</u></p> <p>Дидактическая игра «Наш веселый марш» – Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега (музыка****).</p> | <p>картинок.</p> <p>Дидактическая игра: «Вырежи и наклей» - Учить детей вырезать простые формы (круг, квадрат) по контуру (с помощью взрослых) и наклеивать их на лист бумаги; развивать мелкую моторику и координацию движений. <u>(Аппликация)</u></p> <p>Дидактическая игра: «Какой у нас характер?» - Учить детей передавать характер музыки (веселый/грустный) с помощью движений; развивать эмоциональную отзывчивость. <u>(музыка****)</u></p> | <p>делиться, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра: «Строим башню» - Учить детей строить вертикальные конструкции из кубиков, накладывая один кубик на другой; развивать глазомер и мелкую моторику. <u>(Конструирование)</u></p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку из кусочков» - Учить детей наклеивать готовые формы (например, части животного, детали машины) на лист бумаги, создавая целостное изображение; развивать внимание и мелкую моторику. <u>(Аппликация)</u></p> <p>Дидактическая игра «Мы — дружная семья» – Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>действия, развивать воображение и речь.</p> <p>Дидактическая игра: «Какой у нас характер?» - Учить детей передавать характер музыки (веселый/грустный) с помощью движений; развивать эмоциональную отзывчивость. <u>(музыка****)</u></p> <p>Дидактическая игра: «Лепим дорожки для машинок» - Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями и прикладывать его к основе, создавая «дорожки»; развивать мелкую моторику и пространственное воображение. <u>(Лепка)</u></p> | <p>Дидактическая игра: «Рисуем пальчиками» - познакомить детей с нетрадиционным способом рисования — пальцами; развивать мелкую моторику и тактильные ощущения. (Рисование)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд «Полив комнатных растений» - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | <p>Физическое развитие Арина, Алиса, Ульяна</p> <p>Сюжетно-игровое упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> | <p>Коммуникативные навыки Мирон, Давид, Богдана</p> <p>Дидактическая игра «Повтори сказку» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки Данил, Артем К, Аделина К.</p> <p>Дидактическая игра «Шнуровка для друзей» — развивает навыки координации движений и мелкой моторики рук.</p> | <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Абдурахман, Айша, Мариям</p> <p>Дидактическая игра «Дорожки для машинок» - формировать умение держать правильно</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки Артем, Амир, Алан, Марьяна</p> <p>Дидактическая игра «Перекресток» - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ((развитие речи и художественная литература), навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, койлек — платье | | | | |
| Прогулка | «Что такое осень?» Подвижная игра: «Листочки летят» (Дети собирают листочки и подбрасывают их вверх, бегают и радуются, развивая ловкость и координацию движений). (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**). | «Какие деревья растут на нашем участке?» Подвижная игра: «Собери урожай» (дети собирают мячи-«фрукты» или «овощи» в корзинку, развивая ловкость и глазомер). (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**). | «Кто живёт на улице осенью?» Подвижная игра: «Птички и кот» (Дети-«птички» летают, а воспитатель-«кот» пытается их поймать, развивая ловкость и умение ориентироваться в пространстве). (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**). | «Как природа готовится к осени?» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» (когда воспитатель говорит «солнышко», дети бегают, когда «дождик» — прячутся под «грибок» или «зонтик», развивая умение быстро реагировать на команды). ((развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**). | «Осенняя погода: дождь и ветер» Подвижная игра: «Лужи» (дети перепрыгивают через нарисованные или обозначенные «лужи», развивая прыгучесть и координацию движений). (развит. речи. и худ. лит., физическое воспитание**). |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Худ. слово:</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, койлек — платье. | | | | |
| Ужин | Формировать культурно-гигиенические навыки во время мытья рук перед приемом пищи, развивать умение пользоваться полотенцем и мылом. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, касық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | Игры с кинетическим песком и формочками (<u>лепка</u>) Создание аппликации | Рисование пальчиками «Весёлые облачка» (<u>рисование</u>) | Лепка «Угощение для куклы» (колбаски, шарики) (<u>лепка</u>) | Рисование восковыми мелками «Дорожки для машинок» (<u>рисование</u>) | Лепка «Маленькие колобки» (<u>лепка</u>) Аппликация «Яблочко на |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <i>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</i> | «Осенний лес» из готовых форм (<u>аппликация</u>) | Строительство башен из крупных строительных блоков (<u>конструирование</u>) | | Создание «забора» из кубиков (<u>конструирование</u>) | тарелке» из готовых кругов (<u>аппликация</u>) |
| <i>Уход детей домой</i> | Беседа об успехах ребёнка за день. | Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | Консультации по запросам. |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы <u>Консультация для родителей «Казахские традиции: Сокровищница народа»</u></p> | | | | |

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Трудолюбие и профессионализм»: «Жанұя-қорғаным, ата-ана –тірегім!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 22.09.2025 по 26.09.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 22.09</i> | <i>Вторник 23.09</i> | <i>Среда 24.09</i> | <i>Четверг 25.09</i> | <i>Пятница 26.09</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | Прослушивание детских песен (музыка****) Коммуникативные игры: «Рукавички» «Дотронься до...» «Ласковое приветствие» Задача: развивать у детей коммуникативные навыки. Создавать положительной эмоциональную обстановку в детском коллективе, создавать условия для умения видеть и чувствовать каждого члена коллектива <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации | Консультация для родителей ««Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.» <u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <u>Словарный минимум:</u> бір – один, көп – много, күн – день, түн- ночь, шеңбер- круг, | | | | |
| | Дидактическая игра: «Когда это бывает» Задача: 1. Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (основы математики) 2 . При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не | Дидактическая игра: «Цветные бусы» Задача: 1. сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) 2. Обучать умению лепить | Дидактическая игра: «Что бывает круглое» Задача: 1. Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения. (основы математики) | Дидактическая игра: «Что длиннее?» Задача: 1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами - длина (основы математики) 2. Обучать различать, | Дидактическая игра: «Один, много, ни одного» Задача: 1. Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | сжимая в руке (рисование) <u>Игры по выбору детей</u> | некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания (лепка) <u>Игры по выбору детей</u> | 2. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> | называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. (конструирование) <u>Игры по выбору детей</u> | (основы математики) 2. Обучать технике наклеивания. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Матрешки пляшут». <i>Исходное положение:</i> ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки кланяются». <i>Исходное положение:</i> ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки качаются». <i>Исходное положение:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>«Матрешки хлопают» <i>И.п.</i> ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, руки вынести в перед, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>«Прыжки». <i>Исходное положение:</i> ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой.</p> <p>«Маятник». (дыхательное упражнение). <i>И.п.</i> — стоя, руки на поясе (вдох). «Влево-вправо, влево-вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 наклониться вправо (влево); 2, 4 – и.п. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Художественное слово:</i> Кушай Милаша кашу – хороша каша!</p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, дәмді- вкусно</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности(далее-ОД) | <p>Игра «Музыкальные обнималки»</p> <p>Задача: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Толстые внуки приехали в гости»</p> <p>Задача: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задача: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу,</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задача: Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задача: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу,</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задача: Воспитывать ловкость закреплять ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, научить катать</p> | <p>Музыка</p> <p>Задача: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан).</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | учить группироваться при лазании под шнур. | специфические звуки казахского языка: «ә». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа). Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. | учить группироваться при лазании под шнур. | мяч друг другу, упражнять в группировке при лазании под шнур. | Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе с взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Выполнять движения по одному имитировать движения животных. Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами, а также их звучанием. |
| 2-ой завтрак | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: дәмді- вкусно | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развит. речи и худ. лит., навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное словозастегнѐм застѐжки</i> На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклѐпочки. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, кѐйлек — платье. Серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз — одеваемся, менің жаныма кел - подойди ко мне | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение за собакой <u>Словарный минимум:</u> үй | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение за дождем <u>Словарный минимум:</u> бұлт- | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение за состоянием погоды. | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**</i> , казахский язык*** | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание**</i> , казахский язык*** «Наблюдение за листопадом» |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>жануарлары- домашние животные, ит - собака</p> <p>Задача: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;</p> <p>воспитывать любовь к животным.</p> <p>Беседа: Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. <i>(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</i></p> <p>Художественное слово: С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p><i>Задача:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Задача:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><i>Задача:</i> воспитывать желание ухаживать за животными,</p> | <p>облако, жел-ветер, жаңбыр- дождь</p> <p>Задача: познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p>Беседа: В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя <i>(есть дождик веселый, а есть грустный)</i>, определить, какой дождь.</p> <p>Художественное слово: Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Задача:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><i>Задача:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу</p> <p>воспитателя, спрыгивать со</p> | <p>Задача: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Беседа: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).</p> <p>Художественное слово: Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется.</p> <p>Подвижные игры. «Береги предмет».</p> <p>Задача: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Поливание песка для игры.</p> <p>Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;</p> <p>Индивидуальная работа: «Развитие движений»</p> <p>Задача: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (Алиса, Давид, Амир</p> <p><u>Словарный минимум:</u> куз -</p> | <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p>Словарный минимум: кұстар-птицы ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</p> <p>Задача: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Беседа: Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>Художественное слово: Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают,</p> | <p>Словарный минимум: кұстар-птицы ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</p> <p>Задача: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</p> <p>Беседа: Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковы листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.</p> <p>Художественное слово: Падают, падают листья, В нашем саду — листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>правильно кормить их.</p> <p>Индивидуальная работа:Развитие движений. (Арина, Аня, Алан)</p> | <p>скамейки;</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><i>Задача:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Индивидуальная работа:«Собери игрушки» - развивать внимательность. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p><i>осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья</i></p> | <p>прыгают, клюют.)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p>Задача: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Задача: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц.</p> <p>Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Индивидуальная работа:«Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений,</p> | <p>прыгают, клюют.)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p>Задача: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Задача: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц.</p> <p>Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Индивидуальная работа:«Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений,</p> | <p>текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.</p> <p>Мы — листочки, мы — листочки,</p> <p>Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели.</p> <p>Мы летали, мы летали</p> <p>Все листочки так устали.</p> <p>Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок</p> <p>Ветер снова вдруг подул</p> <p>И листочки с веток сдул.</p> <p>Все листочки полетели</p> <p>И на землю тихо сели.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p>Задача: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Словарный минимум: құстар-птицы ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</p> <p>Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.</p> <p>Задача: побуждать к</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | умение придавать силу броску. (Богдана, Женя Б., Женя К.) | самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа: «Развитие движений» - учить ходьбе по наклонной доске. (Дамеля, Дидар, Айша) |
| | <p style="text-align: center;">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p style="text-align: center;">«Орамал » («Платок»)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p><i>Художественное слово:</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| | <p style="text-align: center;">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p style="text-align: center;">Прослушивание кюя «Ақсақ құлан»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> | | | | |
| Обед | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Прослушивание аудиосказок (Художественная литература)</p> | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | <p>Разминка в постели, самомассаж</p> <p>Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поворот головы вправо, влево.2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. <p>«Веселые ножки» <i>Выше ножки! Топ, топ!</i> <i>Веселее! Гоп, гоп!</i> <i>Колокольчик, дон, дон!</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Громче, громче, звон, звон!</i> <i>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</i> <i>Тпру – ру – у, лошадка:</i> <i>Стоп, стоп!</i> Хожение по массажным дорожкам Закаливающие процедуры <i>Словарный минимум:</i> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p><i>Словарный минимум:</i> бакша- огород, ертегі-сказка</p> | | | | |
| | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа «Опасные предметы» - формировать у детей представление о опасных предметах дома. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебные предметы» - Обучать умению лепить, используя разные приемы лепки (Лепка) Дидактическая игра: «Найди лишний предмет» - Учить детей намазывать клеем готовую форму предмета и наклеивать их на основу(Аппликация)</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра: «Корзина урожая» - формировать у детей представления о растениях которые растут в огороде. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Весёлый огород» - Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемых фруктов и овощей (Аппликация) Дидактическая игра: «Постройка грузовика» - Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. (Конструирование)</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Просмотр отрывка из мультфильма «Лунтик. Имя» - Дать детям представление о праве на имя (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Назови имя сказочного героя» - Развивать навыки рисования (Рисование) Дидактическая игра: «Домики» - Продолжать учить детей делать постройки с перекрытиями. (Конструирование)</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно – ролевая игра «Больница». - Расширить знания о профессии врача. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Витаминки для зверят» - Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (Лепка) Дидактическая игра: «Халат для Айболита» - Учить детей проводить прямые линии по направлению сверху вниз. (Рисование)</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Рассматривание иллюстраций: «Дом и Юрта» - Познакомить детей с национальным видом жилья юрта. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Национальные блюда. Курт» Задача: формировать умение аккуратно скатывать пластилин между двумя ладонями круговыми движениями. (Лепка) Дидактическая игра: «Мебель для семьи» Задача: Учить строить по образцу, активизировать речь детей "длинная", "короткая". (Конструирование) Дидактическая игра:«Корпе» -</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | формировать умение раскрашивать цветными карандашами. (Рисование) |
| Индивидуальная работа с детьми | Физическое развитие Аруна, Милана Спортивно игровое упражнение «Мы идём по кругу» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук. | Коммуникативные навыки Дамеля, Гүлсезім, Дидар Дидактическая игра: «Что мы видим?» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов. | Познавательные и интеллектуальные навыки Арина, Алиса, Ульяна Дидактическая игра: «Цветные паровозики» — формирование умения группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Иван, Матвей, Акторғын Дидактическая игра: «Сделай как я» - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | Социально-эмоциональные навыки Артем, Амир, Алан, Марьяна Дидактическая игра: «Перекресток» - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге. |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развит. речи и худ. лит., навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p><i>Художественное слово:</i> застегнём застёжки</p> <p>На твоей одежке:</p> <p>Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье. Серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз — одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне</p> | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание** Беседа о погоде Обсуждают погодные явления осени | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание** Беседа о осени Называют признаки осени Подвижные игры: | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание** Беседа о небе Подвижные игры: «Воробышки и кот.» | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание** Беседа о птицах. | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, (развитие речи и художественная литература), физическое воспитание** Беседа о погоде Называют погодные явления |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» «Ровным кругом...» | «Солнышко и дождь» «С кочки на кочку». | «У медведя во бору» | Рассуждают что происходит с птицами с приходом осени Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «С кочки на кочку» | Подвижные игры: «Найди себе пару» |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, койлек — платье. | | | | |
| Ужин | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) | «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут»</p> <p align="center">Нравственно-патриотические беседы</p> <p align="center">Консультация для родителей «Казахские праздники: Веселье и традиции»</p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Ел- жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
 Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 29.09.2025 по 03.10.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 29.09</i> | <i>Вторник 30.09</i> | <i>Среда 01.10</i> | <i>Четверг 02.10</i> | <i>Пятница 03.10</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Приём детей</i> | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> <i>Задача:</i> активизировать детей, позитивно настроить на совместную работу в группе; снять телесные зажимы. Игры-приветствия по выбору детей: Приветствие «Ласковый дождик», Приветствие «Смена ритмов», Приветствие «Осьминожки», Приветствие «Возьми и передай» <i>Словарный минимум:</i> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы. | | | | |
| <i>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</i> | <i>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Консультация для родителей «Учимся, играя»</i> | | | | |
| <i>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</i> | <i>Словарный минимум:</i> Ақ — белый, көк — синий, қара — чёрный, қызыл — красный, сары — жёлтый, жасыл — зелёный. | | | | |
| | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Угадай осенний признак» Задачи: 1. Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один» (основы математики) 2. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) | Игровая ситуация «Поможем дереву сбросить листочки» Задачи: 1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами – ширина (основы математики) 2. Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. (музыка****) | Творческая мастерская «Осенний листопад» Задачи: 1. Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник (основы математики) 2. Обучать умению лепить некоторые предметы (лепка) | Квест-игра «Найди осенние сокровища» Задачи: 1. Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (основы математики) 2. Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование) | Игра-путешествие «Прогулка по осеннему парку» Задачи: 1. Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (основы математики) 2. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей (аппликация) |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, секір — прыгай, жүгір — беги,</p> <p>1. Упражнение «Самолет». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – «крылья самолета», вернуть в исходное положение - «улетел самолет». 6 раз.</p> <p>2. Упражнение «Самолет выбирает место посадки». Исходное положение: ноги врозь, руки в стороны. наклон вперед, поворот головы в одну, другую сторону, Исходное положение: – 6 раз.</p> <p>3. Упражнение «Посадки». Исходное положение: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – «опустился на землю», вернуться в Исходное положение: Позже говорить «если» – 6 раз.</p> <p>4. Упражнение «Летчики отдыхают». Исходное положение: лежа на спине. Повернуться на бок, живот, другой бок, и опять на спину, дыхание произвольное. Д-6 раз (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Упражнение «Летчикам весело». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинки»), затем перейти на подпрыгивания. 2-3 раза по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой. произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики. 2 раза по 8.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>Художественное слово: Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</i></p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Коммуникативная игра «Зеркало»</p> <p>Задача: Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике.</p> <p>Артикуляционная игра «Шлёпаем губами по языку»</p> <p>Задача: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Упражнять в прокатывании мяча друг другу стоя, отталкивая мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук. Расширять двигательный опыт детей. Развивать выразительность исполнения имитационных движений.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: Звуковая культура речи</p> <p>Учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», формировать умение произносить звук «ө».</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Формировать навыки правильного произношения</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Продолжить развивать умение ходить обычно, на носках , по одному, в разных направлениях. Ходить по прямой с выполнением заданий, взявшись за руки , с остановкой.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Воспитывать умение действовать по сигналу педагога. Продолжать развивать умение ходить по прямой. Продолжать развивать умение бегать обычно друг за другом в колонне по одному.</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело). Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Грамматический строй речи Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные); | | | движения животных. |
| 2-ой завтрак | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: сусын — напиток | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Осенние деревья. Цвет листьев» Словарный минимум: күз – осень, ағаш – дерево, жапырақ – лист, сары – жёлтый, қызыл – красный. Беседа: Октябрь — средний месяц осени. Деревья становятся разноцветными: их листья окрашиваются в жёлтый, красный, оранжевый цвета. Листья постепенно опадают | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Небо осенью» Словарный минимум: аспан – небо, бұлт – облако, жел – ветер, жауын – дождь. Беседа: В октябре небо часто бывает пасмурным, по нему быстро бегут серые тучи. Иногда идёт дождь, дует прохладный ветер. Дети наблюдают за небом и | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Листопад» Словарный минимум: жапырақтар – листья, түседі – падают, жел – ветер, күзгі жапырақтар – осенние листья. Беседа: В октябре начинается настоящий листопад. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. Воспитатель | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Осенняя погода» Словарный минимум: ауа райы – погода, суық – холодно, жылы – тепло, жаңбыр – дождь. Беседа: Погода в октябре часто меняется: утром может быть солнце, а днём – ветер или дождь. Воспитатель обсуждает с | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Птицы осенью» Словарный минимум: құстар – птицы, ұшады – улетают, жылы жаққа – в тёплые края. Беседа: В октябре многие птицы улетают в тёплые страны. Дети наблюдают за птицами на участке: воробьями, голубями. |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>и шуршат под ногами. Дети вместе с воспитателем рассматривают деревья на участке и обсуждают изменения.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какого цвета листья на деревьях?• Почему листья осенью меняют цвет?• Что происходит с листьями, когда дует ветер? <p>Художественное слово: Листья в воздухе кружатся, Листья падают, ложатся. Пожелтели и легли, Отдохнуть они легли.</p> <p>Подвижная игра: «Листья летают», «Собери листочки» – развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев – формировать желание трудиться.</p> <p>Индивидуальная работа: «Прокати мяч к дереву» – развивать движение по прямой. (Арина, Алан, Мариям)</p> | <p>определяют: солнечно или пасмурно, есть ли ветер.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какого цвета сегодня небо?• Есть ли на небе тучи?• Дует ли ветер? <p>Художественное слово: Туча в небе пробежала, Ветер листья разбросал. Осень к нам уже пришла — Значит, ждать теперь дождя.</p> <p>Подвижная игра: «Ветер и листочки», «Солнышко и тучка» – развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Сушим дождевые игрушки – формировать аккуратность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мыльный пузырь» – развивать ловкость. (Абдурахман, Женья Б., Валера)</p> | <p>предлагает детям собрать несколько листиков и сравнить их по размеру и цвету.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Как падают листья?• Что ты слышишь, когда наступаешь на листья?• Какой лист самый большой? <p>Художественное слово: Листья жёлтые кружатся, Падают, ложатся. Тихо, тихо под ногой Шелестят они листвою.</p> <p>Подвижная игра: «Листопад», «Поймай листочек» – развивать быстроту движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать листья в корзинки – развивать усидчивость.</p> <p>Индивидуальная работа: «Перенеси шишку» – развивать аккуратность. (Марьяна, Ульяна, Дидар)</p> | <p>детьми, какая сегодня погода, что нужно надевать в холодный день.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сегодня холодно или тепло?• Нужна ли шапка?• Почему осенью мы надеваем тёплую одежду? <p>Художественное слово: Дует ветер озорной, Утекай скорее домой! Осень к нам пришла опять — Будем тёплые вещи надевать.</p> <p>Подвижная игра: «Замерзли — согрелись», «Пробеги от дождя» – развивать выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь воспитателю убрать мокрый песок с горки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди по дорожке» – тренировать равновесие. (Артем, Аня, Богдана)</p> | <p>Воспитатель рассказывает, что перелётные птицы готовятся к дороге.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какие птицы остаются зимовать?• Кто улетает в тёплые края?• Как птицы готовятся к перелёту? <p>Художественное слово: Птички в стаи собирались, За море они собрались. Осень к ним пришла опять — Пора в тёплые края улетать.</p> <p>Подвижная игра: «Птички в гнёздышках», «Перелётные птицы» – развивать подражательные движения.</p> <p>Трудовая деятельность: Наполнить кормушку — воспитывать заботливость.</p> <p>Индивидуальная работа: «Перебрось мяч через крыло» – развивать координацию. (Давид, Матвей, Ваня)</p> |
| | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p> <p><u>Художественное слово:</u> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги.</p> | | | | |
| | <p>«Күй күмбірі»</p> | | | | |

| | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p style="text-align: center;"><i>(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</i></p> <p>Прослушивание кюя Құрманғазы «Балқаймақ» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> |
| Дневной сон | <p>Прослушивание колыбельных (музыка****)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>1.«Улыбнись солнышку». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в исходное положение То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в исходное положение Повторить три раза; темп умеренный. <i>Указание:</i> быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.</p> <p>2.«Играем с солнышком». Исходное положение — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в исходное положение Повторить пять раз; темп умеренный. <i>Указание:</i> при повороте руками не помогать.</p> <p>3.«Играем с солнечными лучами». Исходное положение — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в исходное положение Повторить шесть раз; темп быстрый. <i>Указание:</i> ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4. «Отдыхаем на солнышке». Исходное положение — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в исходное положение Перекатиться на левый бок. Вернуться в исходное положение Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. <i>(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)</i> <u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> |
| Полдник | <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом. <u>Словарный минимум:</u> сүт — молоко, айран — айран, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> |
| | <p><u>Словарный минимум:</u> табиғат – природа, құстар - птицы</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя?» - Формировать у детей первичные представления о безопасном поведении дома и на улице; учить различать безопасные и опасные предметы с помощью простых игровых ситуаций. (оз. с окр. миром)</p> <p>Дидактическая игра «Слепи зверюшку» Задача: Развивать мелкую моторику, формировать представления о форме и размерах предметов. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра “Сравни: Кубик и Мяч” – Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Игровая ситуация «Помогаем природе» - Воспитывать заботливое отношение к окружающей среде; развивать у детей умение замечать мусор и аккуратно убирать его с игровой территории; формировать навыки наблюдения за природой. (оз. с окр. миром)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные линии» Задача: Развивать координацию движений руки, учить проводить линии разной формы и направления. (рисование)</p> <p>Дидактическая упражнение «Собери радугу» - Развивать знания цветов, развивать аккуратность и координацию. (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра “Хлопни, когда закончится” – Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца (музыка****).</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа-игра «Права и обязанности детей» - Познакомить детей с базовыми правами ребёнка (право на семью, имя, игру); развивать умение слушать и обсуждать простые правила поведения, понимание прав других людей. (оз. с окр. миром)</p> <p>Дидактическая упражнение «Собери машинку» Задача: Развивать логическое мышление и последовательность действий; развивать знания о форме и назначении деталей. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра “Какой характер у этой песни?” – Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело) (музыка****).</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Кто чем занимается?» -Ознакомить детей с разными профессиями взрослых; развивать воображение, социальные навыки и уважение к труду взрослых через игровое моделирование рабочих ситуаций (врач, повар, строитель, учитель). (оз. окр, миром)</p> <p>Дидактическая упражнение «Дом для птиц» Задача: Учить использовать разные материалы и формы; развивать творческое мышление. (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра “Правила в группе” – Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Игра-путешествие «Моя Родина» - Формировать любовь и уважение к своей стране, знакомить с символами Родины (флаг, герб), природой родного края; развивать чувство гордости за Родину и интерес к её истории через игровую деятельность.(оз. с окр. миром)</p> <p>Дидактическая игра «Рисуем настроения» Задача: Развивать эмоциональное восприятие через цвета и формы; учить выражать свои чувства на бумаге. (рисование)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Физическое развитие Иван, Матвей, Ақторғын Индивидуальное упражнение: «Плывём как рыбки» — формирование умения ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. | Коммуникативные навыки Аруна, Милана Индивидуальное упражнение: «Что в корзинке?» — формировать умение называть слова, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, фрукты, домашних животных и их детёнышей, транспортные средства и предметы личной гигиены. | Познавательные и интеллектуальные навыки Женя Б., Валера, Аня Дидактическая игра «Помоги собрать урожай» — формирование умения группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Абдурахман, Айша, Мариям Дидактическая игра “Дорожки для машинок” - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | Социально-эмоциональные навыки Дамеля, Гүлсезім, Дидар Дидактическая игра “Дорожные знаки” - формировать первоначальные представление о транспорте, улице, дороге. |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание** Беседа: «Какие деревья растут на нашем участке?» Подвижная игра: «Собери урожай» – дети собирают мячи-«фрукты» или «овощи» в корзинку, развивая ловкость и глазомер. | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание** Беседа: «Как меняются листья осенью?» Подвижная игра: «Листопад» – дети собирают опавшие листья и сортируют их по цвету или форме, развивая внимание и мелкую моторику. | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание** Беседа: «Какая сегодня погода?» Подвижная игра: «Дождик и солнышко» – дети имитируют движение дождя руками, потом «солнечные» движения, развивая координацию и внимание к погодным явлениям. | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание** Беседа: «Какие птицы остаются с нами на зиму?» Подвижная игра: «Накорми птиц» – дети раскладывают семена или шишки на «кормушки» для птиц, развивая аккуратность и наблюдательность. | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание** Беседа: «Что делают звери осенью?» Подвижная игра: «Собери запасы» – дети собирают игрушечные шишки, орехи и имитируют, как белочки и ежики готовятся к зиме, развивая мышление и воображение. |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Ужин | Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей <i>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое</i> | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) Игры с крупным конструктором (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) Создание коллажей из картинок журналов (аппликация) | Рисование по трафаретам (рисование) Лепка фигурок по теме «осень» по выбору детей (лепка) | Игры с пластилином (лепка) Настольные игры с мелким конструктором (конструирование) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | <p style="text-align: center;"> «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы <u>Консультация для родителей «Казахские традиции: Сокровищница народа»</u> </p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 06.10.2025 по 10.10.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 06.10</i> | <i>Вторник 07.10</i> | <i>Среда 08.10</i> | <i>Четверг 09.10</i> | <i>Пятница 10.10</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Коммуникативные игры: <i>«Кого укусил комарик?»</i> Задача: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. <i>«Две игрушки – поменяемся местами»</i> Задача: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества. <i>«Раздувайся, пузырь»</i> Задача: развитие чувства сплоченности, развитие внимания. Словарный минимум: Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультация для родителей «О необходимости развития мелкой моторики». | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: бір – один, көп – много, күн – день, түн- ночь, шеңбер- круг, кең- широкий, тар- узкий | | | | |
| | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» 1. Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения. (основы математики) 2. При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (рисование) Игры по выбору детей | Дидактическая игра: «Самолёты» Задача: 1. Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). (основы математики) 2. Продолжать воспитывать интерес к лепке. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке. | Дидактическая игра: «Широкое - узкое» Задача: 1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) | Дидактическая игра: «Наведем порядок» Задача: 1. Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики) 2. Обучать различать, называть и использовать основные | Дидактическая игра: «Части суток» Задачи: 1. Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (основы математики) 2. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>(лепка) <u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>(основы математики) 2. Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. (конструирование) <u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>салфетки для протираания остатков клея. (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u></p> |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «Чистые ладошки» Исходное положение: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.</p> <p>2. «Стряхнем водичку» Исходное положение: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Помоем ножки» Исходное положение: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мы — молодцы!» Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» Исходное положение: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Художественное слово</i> Каша вкусная дымится,</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Маша кашу есть садится, Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку...</p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, дәмді- вкусно,ботқа - каша</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД) | <p>Игра «Паровозик» Задача: сплочение, установление доверительного контакта между детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика: <i>Слоник</i>— губы округлить и вытянуть вперед, как хобот у слоника. <i>Хрюшка</i>-губы вытянуть трубочкой и двигать ими в стороны, вверх-вниз, вращать по кругу. <i>Рыбка</i>-хлопать друг о друга слегка вытянутыми губами. <i>Поцелуй</i>— щеки втянуть и резко открыть рот, стремиться, чтобы звук был похож на звук поцелуя. <i>Уточка</i> – вытянуть губы «клювиком», взять их большими пальцами снизу, а указательными сверху и массировать оттягивая вперед. <i>Лошадка</i>— вдохнуть и выдыхать, посылая воздух на губы, так, чтобы они легонько вибрировали</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание Задача: Воспитывать выдержку. Закреплять умение ходить про кругу, по прямой с выполнением заданий по сигналу педагога. Учить ходить по наклонной доске (20,30 см), сохраняя равновесие, по прямой дорожке.</p> | <p>Казахский язык Звуковая культура речи Учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», формировать умение произносить звук «ө». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Грамматический строй речи Продолжать обучать умению понимать</p> | <p>Физическое воспитание Задача: Воспитывать выдержку, дружелюбие. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной площадки н на другую.</p> | <p>Физическое воспитание Задача: Воспитывать развивать ловкость, силу внимания, культуру поведения в спортивном зале, сохранять заданное направление движения. научить катать мяч через ворота (ширина 60см), развивать глазомер.</p> | <p>Музыка Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Знакомить детей с бубном, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные); | | | |
| 2- ой завтрак | Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> дәмді- вкусно, | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развит. речи и худ. лит., навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное слово:</i> На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! 6.Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье. серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение за солнцем <i>Словарный минимум:</i> күн- день, солнце | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение за кошкой <i>Словарный минимум:</i> мысық- кошка Задача: расширять | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Рассматривание осеннего дерева <i>Словарный минимум:</i> күз - | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение за | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение за растительным миром <i>Словарный минимум:</i> ауа- |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Задача: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p>Беседа: В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.</p> <p>Художественное слово: Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i></p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p>Задача: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в</p> | <p>представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Беседа: Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Художественное слово: Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоем.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Задача: — согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. Задача: воспитывать</p> | <p><i>осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья</i></p> <p>Задача: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Беседа: Художественное слово: Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.</p> <p>Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках».</p> <p>Задача: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на</p> | <p>птицами Словарный минимум: <i>құстар</i>птицы <i>ауа-райы</i> - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</p> <p>Задача: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Беседа: Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.</p> <p>Художественное слово: Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить</p> | <p><i>райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</i></p> <p>Задача: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Беседа: На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.</p> <p>Художественное слово: Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные,верху короткие.)</i></p> <p>Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки».</p> <p>Задача: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Ловкая пара»</p> <p>Задача: развивать глазомер, достигая хорошего</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Задача:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в Задача;развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Индивидуальная работа:Развитие движений. (Арина, Аня, Алан)</p> | <p>ь желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p>Индивидуальная работа:«Собери игрушки» - развивать внимательность. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>друга;</p> <p>быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Задача:</i> упражнять в метании в горизонтальную Задача, пролезании под шнуром.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Задача:</i>воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Индивидуальная работа: «Развитие движений»</p> <p>Задача: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (Алиса, Давид, Амир</p> | <p>их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц».</p> <p><i>Задача:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения;</p> <p>воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Задача:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Задача:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Индивидуальная работа:«Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение</p> | <p>результата.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Задача:</i>воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</p> <p>прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Индивидуальная работа:«Развитие движений» - учить ходьбе по наклонной доске. (Дамеля, Дидар, Айша)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|--|
| | | | | придавать силу броску.(Богдана, Женя Б., Женя К.) | |
| | <p style="text-align: center;">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Бәйге»</p> <p>Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (возжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>Кто бросает вещи в беспорядке</p> <p>С тем они потом играют в прятки.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| | <p style="text-align: center;">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Прослушивание кюя Даулеткерей «Қос алқа»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> | | | | |
| Обед | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание аудиосказок (Художественная литература) | | | | |
| Постепенный оздоровительные процедуры | <p>Комплекс: «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа)</p> <p>Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:</p> <p>Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки остры. (Киска)</p> <p>Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.</p> <p>Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели, Все движенья подглядели.</p> <p style="text-align: right;"><i>Выполняют движения по тексту</i></p> <p>Лапку правую потрем,</p> | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выпались ребята! <i>выполняют закаливающие процедуры.)</i> <u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изоделятельность, рассматривание книг и другое) | <u>Словарный минимум:</u> құм -песок ,үй -дом | | | | |
| | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра: «Светофорчик» - Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Светофор» - Обучать умению лепить, используя разные</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Опыт: «Свойства песка». « Игры с песком» - Познакомить детей со свойствами и особенностями песка: он бывает сухой и мокрый; сухой – светло – желтого цвета, сыплется струей, не лепится; сырой – по цвету значительно темнее, лепится в комки, не сыплется, легко играть. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра:</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Право на жилище: Дидактическая игра: «Кто в каком доме живёт» - Дать детям представление о собственных правах и обязанностях; (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Дом, в котором я живу» - Развивать навыки рисования</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская» - Познакомить с профессией парикмахера. Дать представление о его труде, о оборудовании и материалах, необходимых для работы. (ознакомление с окружающим, развитие речи и</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Экскурсия: «Детский сад – наш дом родной» - воспитание у ребенка любви к своему детскому саду, к сотрудникам работающих в детском саду. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Чаепитие» - формировать умение аккуратно скатывать пластилин между двумя ладонями круговыми</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | приемы лепки (Лепка) Дидактическая игра: «Стоп» - Учить детей намазывать клеем готовую форму предмета и наклеивать их на основу(Аппликация) | «Формы для песка» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемых фруктов и овощей (Аппликация) Дидактическая игра: «Песочница» - Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. (Конструирование) | (Рисование) Дидактическая игра: «Дом для трёх поросят» - Продолжать учить детей делать постройки с перекрытиями. (Конструирование) | художественная литература) Дидактическая игра: «Бант для куклы» - Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (Лепка) Дидактическая игра: «Мамина прическа» - Учить детей проводить прямые линии по направлению сверху вниз (Рисование) | движениями. (Лепка) Дидактическая игра:«Лесенка» - учить строить по образцу, активизировать речь детей "длинная", "короткая", высокая, низкая. (Конструирование) Дидактическая игра: «Украшим ковёр» - формировать умение правильно держать кисточку при рисовании. (Рисование) |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физическое развитие Артем, Амир, Алан, Марьяна Спортивно игровое упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук. | Коммуникативные навыки Женя Б., Валера, Аня Игровое упражнение: «Волшебный мешочек» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов. | Познавательные и интеллектуальные навыки Дамеля, Гүлсезім, Дидар Дидактическая игра: «Один или много?» — формирование умения различать количество предметов (один — много). | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Арина, Алиса, Ульяна Дидактическая игра: «Солнечные зайчики» - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. | Социально-эмоциональные навыки Абдурахман, Айша, Мариям Дидактическая игра:«Птичья семейка» - формировать умение узнавать и называть домашних птиц. |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развит. речи и худ. лит., навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное словозастегнѐм застѣжки</i> На твоей оде́жке: Пугови и кнопочки, Разные заклѣпочки. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, кѳйлек — платье. Серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз — одеваемся, менің жаныма кел - подойди ко мне | | | | |
| | Виды деятельности | Виды деятельности | Виды деятельности | Виды деятельности | Виды деятельности |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа о погоде Называют погодные явления Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» «Ровным кругом...» | задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа о осени Обсуждают признаки осени Подвижные игры: «Солнышко и дождь» «С кочки на кочку». | задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа о небе Обсуждают какое небо бывает осенью Подвижные игры: «Воробышки и кот.» «У медведя во бору» | задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа о птицах. Называют названия знакомых перелётных птиц и что с ними происходит с приходом осени Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «С кочки на кочку» | задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа о погоде Называют погодные явления: Подвижные игры «Найди себе пару» |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| Ужин | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) | «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы Консультация для родителей «Казахская кухня: Вкус традиций» | | | | |

Утверждено

Костенко

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
 Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 13.10.2025 по 17.10.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 13.10</i> | <i>Вторник 14.10</i> | <i>Среда 15.10</i> | <i>Четверг 16.10</i> | <i>Пятница 17.10</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Приём детей</i> | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> <i>Задача:</i> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. <i>Игры-приветствия по выбору детей:</i> Приветствие «Незнайки», Приветствие «Цветок», Приветствие «Утренняя речевка», Приветствие «Возьми и передай» <i>Словарный минимум:</i> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы. | | | | |
| <i>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</i> | <i>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</i> <i>Консультация для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</i> | | | | |
| <i>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</i> | <i>Словарный минимум:</i> Ақ — белый, көк — синий, қара — чёрный, қызыл — красный, сары — жёлтый, жасыл — зелёный. | | | | |
| | Квест-игра «Найди маму для малыша» Задачи: 1.Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков (развитие речи и художественная литература) 2. обучать умению различать количество предметов: много-один - один-много (основы математики) 3. Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш (рисование) | Дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: 1. дать детям возможность повторять слова и простые фразы (развитие речи и художественная литература) 2. предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики) | Игровая ситуация «В гости к бабушке в деревню» Задачи: 1.Обучать умению согласовывать слова в роде (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (основы математики) 3. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым | Творческая мастерская «Малыши на ферме» Задачи: 1. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании (развитие речи и художественная литература) 2. сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) 3. Продолжать обучать умению предварительно | Игра-путешествие «По дорожкам к домашним животным» Задачи: 1. Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания предметов (развитие речи и художественная литература) 2. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах (ознкомление с окружающим миром миром) 3. воспитывать бережное отношение к материалам |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | схемам (конструирование) | выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (аппликация) | лепки. (лепка) |
| Утренняя гимнастика | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, секір — прыгай, жүгір — беги,</p> <p>1. Упражнение «Самолет». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – «крылья самолета», вернуть в исходное положение - «улетел самолет». 6 раз.</p> <p>2. Упражнение «Самолет выбирает место посадки». Исходное положение: ноги врозь, руки в стороны. наклон вперед, поворот головы в одну, другую сторону, Исходное положение: – 6 раз.</p> <p>3. Упражнение «Посадки». Исходное положение: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – «опустился на землю», вернуться в Исходное положение: Позже говорить «сели» – 6 раз.</p> <p>4. Упражнение «Летчики отдыхают». Исходное положение: лежа на спине. Повернуться на бок, живот, другой бок, и опять на спину, дыхание произвольное. 6 раз (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Упражнение «Летчикам весело». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинки»), затем перейти на подпрыгивания. 2-3 раза по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой.</p> <p>произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики. 2 раза по 8.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки во время мытья рук перед приемом пищи, развивать умение пользоваться полотенцем и мылом.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>Художественное слово: Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</i></p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Психологическая игра «Мой хороший попугай»</p> <p>Задача: развитие чувства эмпатии, умения работать в группе.</p> <p>Артикуляционная игра «Чашечка»</p> <p>задача: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>.Научить прыгать на двух ногах из круга в круг, энергично отталкиваясь двумя ногами. Упражнять в катании мяча двумя руками перед собой в движении. Развивать глазомер.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», формировать умение произносить звук «ө».</p> <p>Развивать артикуляционный</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Научить ползать «змейкой», не задевать предметы при ползании. Развивать умение ползать между предметами и вокруг их. Совершенствовать умение подниматься на носки, выставляя ногу вперёд, назад, обучать умению выставлять ногу в сторону.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади закреплять умение останавливаться по сигналу. Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам) Закрепить умение</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: Познакомить с музыкальным жанром: марш. Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Продолжать петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать умению двигаться друг за</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Грамматический строй речи Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); | | ползать на четвереньках «змейкой» между предметами | другом по кругу. Знакомить детей с музыкальным молоточком, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме. |
| 2-ой завтрак | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: сусын — напиток | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Погода в октябре. Ветер» Словарный минимум: күз – осень, жел – ветер, бұлт – облако, суық – холодно. Беседа: Октябрь — середина осени, | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Облака в осеннем небе» Словарный минимум: аспан – небо, бұлт – облака, ақ – белый, сұр – серый. Беседа: Осенью небо часто бывает | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Птицы осенью. Воробьи» Словарный минимум: құс – птица, торғай – воробей, дән – зерно, тамақ – еда. Беседа: | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Осенние кусты. Яркие ягоды» Словарный минимум: бұта – куст, жеміс – ягода, қызыл – красный, домалақ – круглый. Беседа: | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , казахский язык*** Наблюдение «Лужи после дождя» Словарный минимум: жаңбыр – дождь, лужа – шалшық, су – вода, суық – холодная. Беседа: |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>и погода становится прохладнее. Часто дует ветер, который шевелит ветки деревьев и уносит листья. Дети наблюдают, как ветер колышет траву, срывает и кружит листья.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что делает ветер с листьями?• Холодный или тёплый ветер сегодня?• Как движутся деревья, когда дует ветер? <p>Художественное слово: Дует ветер озорной, Кружит листик над землёй. Закружился, полетел — На дорожку тихо сел.</p> <p>Подвижная игра: «Подуй на листочек», «Поймай ветерок» – развивать координацию, наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Подбор мелких веточек на участке — воспитывать аккуратность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди против ветерка» – развивать устойчивость в ходьбе. (Гүлсезім, Ақторғын, Дамеля)</p> | <p>серым или пасмурным, но можно увидеть и белые пушистые облака. Дети рассматривают облака, отмечают их форму и движение.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какого цвета облака сегодня?• На что похожи облака?• Быстро или медленно они плывут? <p>Художественное слово: Плывут по небу облака, Плывут, куда-то вдаль спеша. То солнце спрячут на минутку, То проплывут, не тронувши.</p> <p>Подвижная игра: «Догони облачко», «Перепрыгни лужицу» – развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: Стребание песка у бордюра – учить работать вместе.</p> <p>Индивидуальная работа: «Иди по извилистой дорожке» – развивать равновесие. (Марьяна, Женья Б, Женья К.)</p> | <p>Осенью птицам становится труднее искать корм. Воробьи собираются стайками и могут подлетать ближе к людям. Дети наблюдают за птицами, их движениями и поведением.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какие птицы прилетели на участок?• Что делают воробьи?• Как мы можем помочь птицам осенью? <p>Художественное слово: Воробьишки-хлопотуны Всюду зёрнышки найдут. Чик-чирик — и вновь вперёд, За собой ведут народ.</p> <p>Подвижная игра: «Птички и птенчики», «Поклюй зернышко» – развивать подражательные движения.</p> <p>Трудовая деятельность: Наполнение кормушки крупой — воспитывать заботу о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа: «Беги к кормушке» – развивать скорость реакции. (Давид, Мариям, Матвей)</p> | <p>На некоторых кустах осенью появляются яркие ягоды (рябина, калина). Дети рассматривают кусты, обращают внимание на цвет, форму и расположение ягод (не трогаем!).</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какого цвета ягоды на кусте?• Круглые они или овальные?• Для кого ягоды — корм? <p>Художественное слово: На ветвях огоньки, Яркие-красные листки. Ягодки-рубинчики Сверкают днем и в сумерки.</p> <p>Подвижная игра: «Найди красный цвет», «Перелет птиц» – развивать внимание и подражательные движения.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка дорожек от листьев — развивать трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Проползи под веточкой» – развивать гибкость. (Абдурахман, Айша, Алиса)</p> | <p>После осеннего дождя на участке образуются лужи. Дети наблюдают за отражением в воде, слушают капли, рассматривают, как по поверхности расходятся круги.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что можно увидеть в луже?• Тёплая или холодная вода осенью?• Почему нельзя наступать в глубокую лужу? <p>Художественное слово: Дождик капал и стучал, По дорожке побежал. Лужи блестящие разлил, Землю влагой напоил.</p> <p>Подвижная игра: «Перепрыгни лужу», «Дождик и солнышко» – развивать прыжки, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: Установка ковриков у входа — приучать к аккуратности.</p> <p>Индивидуальная работа: «Шагаем по камушкам» – развивать умение ходить по ограниченной поверхности. (Милана, Арина, Ульяна)</p> |
| | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Задача: развивать у детей умение метать мешочки в задача.</p> | | | | |
| | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки | <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| | «Күй кұмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Прослушивание кюя Даулеткерей «Қос алқа» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона) | | | | |
| Обед | Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать культурно-гигиенические навыки во время мытья рук перед приемом пищи, развивать умение пользоваться полотенцем и мылом. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание колыбельных (музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 1.«Улыбнись солнышку». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в исходное положение То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в исходное положение Повторить три раза; темп умеренный. <i>Указание:</i> быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». Исходное положение — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в исходное положение Повторить пять раз; темп умеренный. <i>Указание:</i> при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». Исходное положение — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в исходное положение Повторить шесть раз; темп быстрый. <i>Указание:</i> ноги в коленях не сгибать. 4. «Отдыхаем на солнышке». Исходное положение — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в исходное положение Перекатиться на левый бок. Вернуться в исходное положение Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. <i>(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)</i> <i>Словарный минимум:</i> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, | | | | |
| Полдник | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> сүт — молоко, айран — айран, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- | <i>Словарный минимум:</i> су – вода, жол – дорога/путь, құрылысшы – строитель. | | | | |
| | «Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал | «Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») | «Мир права для дошколят» (в рамках реализации | «Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации | «Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</i></p> | <p>азамат») квест-игра «Найди безопасный путь» - формировать у детей первичные представления о безопасном поведении на улице и в детском саду; учить различать опасные и безопасные ситуации.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: учить подбирать вырезанные элементы к объектам (окна к домику, листья к дереву). (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Построй как у меня» Задача: развивать умение воспроизводить простые постройки по образцу (башенка, заборчик). (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Катай шарики» Задача: учить приёмам лепки — скатыванию шариков ладонями. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра “Учимся говорить ‘Спасибо’” – Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>экспериментирование «Чистая вода — чистая природа» - познакомить детей с простыми способами очистки воды (фильтрация через вату, песок); формировать экологическое сознание и бережное отношение к природным ресурсам.</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуй дорожку» Задача: учить проводить прямые и волнистые линии, развивать глазомер и координацию рук. (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?» Задача: учить детей менять размер пластилиновых форм (большой–маленький). (лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Найди нужный блок» Задача: учить выбирать детали по форме и цвету для постройки. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра “Зайчики прыгают” – Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: заяц прыгает (музыка****).</p> | <p>программы «Адал азамат») Беседа «У меня есть права» - формировать представления детей о правах ребёнка (право на имя, на семью, на игру); учить понимать, что права есть у каждого человека.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: развивать умение составлять изображение из нескольких частей (разрезные картинки). (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй недостающую часть» Задача: развивать наблюдательность и умение завершать изображение (добавить колёса машине, хвост рыбе и т. д.). (рисование)</p> <p>Дидактическая игра “Узнай, что звучит” (Барабан или маракас) – Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием (музыка****).</p> | <p>программы «Адал азамат») сюжетно-ролевая игра «Мы маленькие строители» - познакомить детей с профессиями строительной сферы (строитель, архитектор, прораб); развивать умение распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p> <p>Дидактическая игра «Высокий — низкий» Задача: формировать представления о высоте, сравнивать постройки. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Укрась тарелочку» Задача: развивать фантазию, размещая маленькие пластилиновые «капельки» на плоскости. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра “Мой новый шарф” – Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>игра-путешествие «По родным просторам» - формировать у детей чувство любви к своей стране; расширять знания о родных символах (флаг, герб, столица), природных красотах и культурных особенностях.</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару по цвету» Задача: учить подбирать предметы одинакового цвета и отображать их на бумаге - проводя линии, закрашивая пары. (рисование)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд «Протираем листочки» - учить бережному отношению к природе, обучать умению протирать крупные листья комнатных растений; учить видеть результат своего труда</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физическое развитие Артем, Амир, Алан, Марьяна Сюжетно-игровое упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук. | Коммуникативные навыки Женя Б., Валера, Аня Индивидуальное упражнение «Волшебный мешочек» — формирование умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов. | Познавательные и интеллектуальные навыки Дамеля, Гүлсезім, Дидар Дидактическая игра «Разложи по цвету» — формирует умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Арина, Алиса, Ульяна Дидактическая игра «Солнечные зайчики» - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. | Социально-эмоциональные навыки Абдурахман, Айша, Мариям Дидактическая игра «Птичья семейка» - формировать умение узнавать и называть домашних птиц. |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, калпак - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Что изменилось осенью?» Содержание: воспитатель вместе с детьми рассматривает участок: пожелтевшие листья, голые ветки, пасмурное небо. Обсуждают, какие изменения наступили в октябре. Подвижная игра: «Листья летают» – дети бегают по площадке, подражая кружению листьев, развивая координацию движений. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Кто живёт на участке?» (насекомые осенью) Содержание: дети ищут оставшихся насекомых (муравьёв, жучков), наблюдают, что их стало меньше, что насекомые прячутся в тёплые места. Подвижная игра: «Поймай комарика» – воспитатель поднимает платочек, дети пытаются его поймать, развивая быстроту реакции. (развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**). | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Почему опадают листья?» Содержание: воспитатель объясняет, что деревья готовятся к зиме, поэтому листья желтеют и опадают. Дети находят под деревьями самые красивые листья. Подвижная игра: «Собери листочки» – дети по сигналу собирают разноцветные листья в корзинку, развивая внимание и ловкость. (развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**). | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Погода в октябре» Содержание: обсуждение осенней погоды: стало холоднее, часто дует ветер, бывают дождливые дни. Дети определяют, какая погода именно сегодня. Подвижная игра: «Убегай от ветерка» – воспитатель «ветер», дети убегают от него, тренируя быстроту бега. (развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**). | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Кому нужны ягоды на кустах?» Содержание: дети рассматривают кусты с оставшимися ягодами (не трогают!). Воспитатель объясняет, что осенью ягоды служат кормом птицам. Подвижная игра: «Птички к ягодкам» – дети «птички», по сигналу летят к разложенным обручам-«кустам», развивая ориентировку в пространстве. (развитие речи и художественная |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | литература, Физическое воспитание**). |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Ұжын | Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать культурно-гигиенические навыки во время мытья рук перед приемом пищи, развивать умение пользоваться полотенцем и мылом. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Настольные печатные игры по выбору детей | «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с пластилином (лепка) | Рисование по трафаретам (рисование) | Настольные игры с мелким конструктором (конструирование) Создание коллажей из картинок журналов (аппликация) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. | Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | Консультации по запросам. |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы Консультация для родителей «Казахский фольклор: Сказки, песни, пословицы» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Отаным – алтын бесігім».

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 20.10.2025 по 24.10.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 20.10 | Вторник 21.10 | Среда 22.10 | Четверг 23.10 | Пятница 24.10 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | <p>Прослушивание детских песен (музыка****)</p> <p>Коммуникативные игры:</p> <p>«Слушай команду»</p> <p><u>Задача:</u> развивать внимание, произвольность поведения.</p> <p>«Ласковое имя»</p> <p><u>Задача:</u> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.</p> <p>«Найди отличие»</p> <p><u>Задача:</u> развитие коммуникативных навыков.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными, консультации | <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</p> <p><i>Консультация для родителей</i> «Как развивать речь младших дошкольников».</p> | | | | |
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><u>Словарный минимум:</u> бір – один, көп – много, күн – день, түн- ночь, шеңбер- круг, кең- широкий, тар- узкий</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра: «Медведь и пчёлы»</p> <p>Задача:</p> <p>1. Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: (основы математики)</p> <p>2. Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш не</p> | <p>Дидактическая игра: <u>«Кот и мыши»</u></p> <p>Задача:</p> <p>1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математики)</p> | <p>Дидактическая игра: «Перепрыгнем через ручеек»</p> <p>Задача:</p> <p>1. сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) (основы математики)</p> <p>2. Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно</p> | <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»</p> <p>Задача:</p> <p>1. Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать</p> | <p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (основы математики)</p> <p>2. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | сжимаемая в руке (рисование) <u>Игры по выбору детей</u> | 2. Продолжать воспитывать интерес к лепке. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке. (лепка) <u>Игры по выбору детей</u> | выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> | знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) 2. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование) <u>Игры по выбору детей</u> | детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Словарный минимум:</u> Жур — иди, отыр — сиди, түр — встань, бар — иди/пошёл, Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>I. <u>Вводная часть:</u> ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.</p> <p>II. <u>ОРУ с мячом:</u></p> <p>1. «<i>Потянулись с мячиком</i>». Исходное положение: стоя, ноги узкой дорожкой, руки опущены вниз с мячом. Поднять руки с мячом вверх, опустить вниз. Д. : 5 раз.</p> <p>2. «<i>Мячик в ладошках</i>». Исходное положение: стоя, ноги узкой дорожкой, руки у груди. Повернуться вправо, мяч вправо, сказать «<i>вот</i>». Д. : в каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. «<i>Где колени?</i>». Исходное положение: стоя, ноги широкой дорожкой, руки за голову с мячом. Поднять ногу согнутую в колене, положить мяч на колено, сказать «<i>тут</i>», вернуться в и. п. Д. : с каждой ноги по 2 раза.</p> <p>4. «<i>Поехали с мячом</i>». Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки с мячом. Продвигаться вперёд-назад на ягодицах. Говорить «Ух, ух, ух». Д. : 2 раза в каждую сторону.</p> <p>5. «<i>Шагают наши ножки</i>». Движения в сочетании с текстом. Шагают по дорожке, шагают наши ножки, По камушкам, по камушкам, В ямку бух! Д. : 2 раза.</p> <p>III. <u>Заключительная часть:</u> спокойная ходьба с восстановлением дыхания.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>Ну - ка, ну – кА, ну – кА, нули</p> <p>Не ворчите вы, кастрюли,</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших детушек кормите. Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, дәмді- вкусно, ботқа - каша | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности((далее- ОД) | Игра «Паровозик» Задача: сплочение, установление доверительного контакта между детьми Артикуляционная гимнастика: <i>Слоник</i> — губы округлить и вытянуть вперед, как хобот у слоника. <i>Хрюшка</i> -губы вытянуть трубочкой и двигать ими в стороны, вверх-вниз, вращать по кругу. <i>Рыбка</i> -хлопать друг о друга слегка вытянутыми губами. <i>Поцелуй</i> — щеки втянуть и резко открыть рот, стремиться, чтобы звук был похож на звук поцелуя. <i>Уточка</i> – вытянуть губы «клювиком», взять их большими пальцами снизу, а указательными сверху и массировать оттягивая вперед. <i>Лошадка</i> — вдохнуть и выдыхать, посылая воздух на губы, так, чтобы они легонько вибрировали | | | | |
| ОД по расписанию | Физическое воспитание** Задача: Закрепить бег по кругу друг за другом, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. умение останавливаться по сигналу. Продолжать развивать навык построения в круг (по ориентирам). Учить выполнять знакомые ранее выученные упражнения и движения под музыку. | Казахский язык*** Звуковая культура речи Учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», формировать умение произносить звук «ө». Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Продолжать формировать навыки правильного произношения и | Физическое воспитание** Задача: Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперёд, в стороны (поочередно). Развивать умение хлопать руками над головой. Формировать умение вытягивать руки вперёд, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. | Физическое воспитание** Задача: Развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед на 2-3 м., развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; развивать умение передавать мяч друг другу над головой,, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. | Музыка Задача: Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно). Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | понимания слов, обозначающих родственников. Грамматический строй речи Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); | | | |
| 2- ой завтрак | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> дәмді- вкусно | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развит. речи и худ. лит., навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное слово</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье. серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Словарный минимум:күн- день, күз - осень, ағаш – дерево, жапырақтар- листья</p> <p>Задача: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Беседа: Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Задача:учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на</p> | <p>Наблюдение за птицами Словарный минимум:кұстар- птицы, күз – осень.</p> <p>Задача: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Беседа: Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.</p> <p>Художественное слово: Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц». Задача: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять</p> | <p>язык***</p> <p>Наблюдение за проезжей частью дороги .</p> <p>Словарный минимум:жол – дорога, бағдаршам- светофор. күз - осень</p> <p>Задача: познакомить детей с проезжей частью дороги - шоссе. Дать представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Беседа: Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад и дома, где живут дети, находятся рядом с дорогой.</p> <p>Художественное слово: Это - шоссе. Как река проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители строго соблюдают</p> | <p>физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p>Наблюдение за растительным миром (как узнать елочку). Словарный минимум: құстарптицы ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел – ветер, шырыша-ёлка</p> <p>Задача: показать особенности ели, но которым ее можно выделить среди других деревьев, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Беседа: На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение</p> <p>Художественное слово: Ее всегда в лесу найдешь Пойдем гулять и встретим, Стоит колючая как еж, Всегда в зеленом свете. Подвести детей к</p> | <p>Наблюдение признаков поздней осени. «Поздняя осень» Словарный минимум: ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</p> <p>Задача: Продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. Учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Учить отгадывать загадки</p> <p>Беседа: Прошло лето. Наступила осень. Сначала осень была солнечная, тёплая. Опадали разноцветные листья. Такую осень люди называют золотой. Потом стало всё холоднее и холоднее. Чаще шли дожди. Небо стало чаще хмуриться. Листьев на деревьях становилось всё меньше. Улетели птицы в тёплые края. Люди достали одежду потеплее.</p> <p>Художественное слово: Листьев на деревьях совсем не осталось. Только ели, сосны, кедры да пихты радуют людей зелёными нарядами. Уже иногда на лужах по утрам появляется тоненький ледок. Солнышко всё меньше греет землю. Небо серое, хмурое. Это наступила поздняя осень.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>друга;быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Задача:</i> упражнять в метании в горизонтальную задача, пролезании под шнуром.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Задача:</i>воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Индивидуальная работа:Развитие движений. (Арина, Аня, Алан)</p> | <p>направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня».</p> <p><i>Задача:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Задача:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Индивидуальная работа:«Собери игрушки» - развивать внимательность. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>правила дорожного движения.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Задача:</i> закреплять знания детей о правилах дорожного движения. «Перебежки – догонялки»</p> <p><i>Задача:</i> учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей..</p> <p>Трудовая деятельность: Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить их в контейнер.</p> <p><i>Задача:</i> учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Развитие движений»</p> <p><i>Задача:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (Алиса, Давид, Амир)</p> | <p>ели. Обратить внимание детей на характерные особенности дерева (вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверх короткие).</p> <p>Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках»</p> <p><i>Задача:</i> учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик»</p> <p><i>Задача:</i> учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентировать в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю</p> | <p>Подвижные игры: Игра «Тополёк» Стоит тополёк-тополёк Он и тонок и высок. Его солнышком печёт, Частым дождичком сечёт, Буйный ветер повевает, Тополёчек наклоняет, А он маковкой звенит И весёленький стоит.</p> <p><i>Задача:</i> Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки, аккуратно сложить игрушки на полочки , подмести пол на веранде.</p> <p><i>Задача:</i> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.</p> <p><i>Задача:</i> Развивать навыки основных движений. (Дамеля, Дидар, Айша)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснив, для чего это делается. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, воспитывать бережное отношение к природе. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску.(Богдана, Женя Б., Женя К.) | |
| | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в задача. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Художественное слово</i> Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| | «Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Прослушивание кюя Тәттімбет «Сар жайлау» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского | | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона) |
| Обед | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! |
| Дневной сон | Прослушивание аудиосказок (Художественная литература) |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | 1. «В гостях у солнышка» <i>(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)</i> Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне. А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки. Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком. <i>(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)</i> 2. 1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. <i>Указание:</i> быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. <i>Указание:</i> при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. <i>Указание:</i> ноги в коленях не сгибать. 4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. <i>(проводятся закаливающие процедуры)</i> Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. <u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, |
| Полдник | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита |
| Самостоятельная | <u>Словарный минимум:</u> жел- ветер, жүргізуші – шофёр, үй-дом, отбасы- семья |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)</i></p> | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра: «Продукты питания, помогающие укрепить организм» Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Витамины» - Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания (Лепка) Дидактическая игра: «Осенний урожай» - Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Опыт « Ветер». Опыт: «Что в пакете?» Игры с воздушными шарами. Ознакомление со свойствами воздуха . Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Листопад» - Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация) Дидактическая игра: «Заборчик вокруг детского сада» - Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование)</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа: «Право на здоровье» Задача: Формировать знание детей о том, что они имеют право на охрану здоровья, медицинское обслуживание. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Халат для Айболита» - Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (Рисование) Строительная игра «Ворота» - Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование)</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно ролевая игра «Шофёры». - Учить детей объединяться в группы по 2-3 ребенка для самостоятельных игр. - Подвести детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. - Знакомить детей с профессией шофера. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Творческая игра «Машина» - Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) Дидактическая игра: «Дорога» - Учить детей проводить прямые линии Воспитывать</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Рассматривание фотографий: «Мой город Рудный» - Познакомить с достопримечательностями родного города, прививать любовь к городу в котором мы живём (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Пиала» - формировать умение аккуратно скатывать пластилин между двумя ладонями круговыми движениями. (Лепка) Строительная игра «Дом для нашей семьи» - Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование)</p> <p>Дидактическая игра: «Украсим дастархан» - Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента (Рисование)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (Аппликация) | | | интерес к рисованию (Рисование) | |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические развитие Дамеля, Гүлсезім, Дидар Спортивно игровое упражнение «Весёлый ветерок» — формирование умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук | Коммуникативные навыки Арина, Алиса, Ульяна Игровое упражнение: «Поезд из слов» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов). | Познавательные и интеллектуальные навыки Артем, Амир, Алан, Марьяна Дидактическая игра: “Сколько кубиков?” - формировать умение различать количество предметов (один – много). | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Аруна, Милана Дидактическая игра: “Дом для зайчика” - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. | Социально-эмоциональные навыки Мирон, Давид, Богдана Дидактическая игра: “Загадки природы” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы. |
| | Индивидуальная работа с детьми с ООП: | | | | |
| | Игровое упражнение: «Птички летят и садятся» — формирование умения ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. Дидактическая игра: “Построй башню по картинке” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Евгений К. | | | | |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развит. речи и худ. лит., навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное слово:</i> застегнём застёжки | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | На твоей одежке: Пуговки и кнопки, Разные заклёпочки. <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье. Серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о погоде Обсуждают погодные явления Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» «Ровным кругом...» | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о осени Обсуждают признаки осени Подвижные игры: «Солнышко и дождь» «С кочки на кочку». | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о небе Обсуждают осенние явления на небе Подвижные игры: «Воробышки и кот.» «У медведя во бору» | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о птицах. Обсуждают какие птицы улетают от нас осенью Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «С кочки на кочку» | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о погоде Обсуждают погодные явления Подвижные игры: «Найди себе пару» |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| <i>Ужин</i> | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность,</i> | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) | «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) |

| | | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <i>рассматривание книг и другое)</i> | | | | | |
| <i>Уход детей домой</i> | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы Консультация для родителей «Казахский язык*** в повседневной жизни»</p> | | | | |

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
 Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 27.10.2025 по 31.10.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 27.10</i> | <i>Вторник 28.10</i> | <i>Среда 29.10</i> | <i>Четверг 30.10</i> | <i>Пятница 31.10</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Приём детей</i> | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> <i>Задача:</i> содействовать улучшению общения со сверстниками; формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Прослушивание детских песен Игры-приветствия по выбору детей: Приветствие «Справа, справа от меня есть одно местечко», «Мостик дружбы», Приветствие «Если бы я был волшебником», Приветствие «Конкурс хвастунов», Приветствие «Интервью». <i>Словарный минимум:</i> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы. | | | | |
| <i>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</i> | <i>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</i> <i>Консультация для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</i> | | | | |
| <i>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</i> | <i>Словарный минимум:</i> жабайы жануарлары – дикие животные, қасқыр – волк, аю – медведь, коян – заяц, тиін - белка түлкі – лиса, кірпі – еж. | | | | |
| | Квест-игра «Помоги детёнышам найти своих мам» Задачи: 1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами – ширина (основы математики) 2. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам (конструирование) | Дидактическая игра «Кто чей малыш?» Задачи: 1. сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) 2. Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания. (лепка) | Игра-путешествие «По тропинкам в дикий лес» Задачи: 1. Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры (основы математики) 2. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок (аппликация) | Игровая ситуация «В лес к зверятам» Задачи: 1. Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (основы математики) 2. Формировать умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (рисование) | Творческая мастерская «Малыши леса» Задачи: 1. обучать умению различать количество предметов: много-один (основы математики) 2. Продолжать формировать умение заучивать потешки. (художественная литература и развитие речи) |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, секір — прыгай, жүгір — беги,</p> <p>1. Упражнение «Самолет». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – «крылья самолета», вернуть в Исходное положение .- «улетел самолет». 6 раз.</p> <p>2. Упражнение «Самолет выбирает место посадки». Исходное положение: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, поворот головы в одну, другую сторону, Исходное положение: – 6 раз.</p> <p>3. Упражнение «Посадки». Исходное положение: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – «опустился на землю», вернуться в Исходное положение: Позже говорить «если» – 6 раз.</p> <p>4. Упражнение «Летчики отдыхают». Исходное положение: лежа на спине. Повернуться на бок, живот, другой бок, и опять на спину, дыхание произвольное. 6 раз (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Упражнение «Летчикам весело». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинки»), затем перейти на подпрыгивания. 2-3 раза по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой.</p> <p>Произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики. : 2 раза по 8.</p> <p>(физическое воспитание**)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>Художественное слово: Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</i></p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе – чашка, қасық – ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Психологическая игра «Мой хороший попугай»</p> <p>Задача: развитие чувства эмпатии, умения работать в группе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка»</p> <p>задача: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед на 2-3 м., развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; развивать умение передавать мяч друг другу над головой,, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи:</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке.</p> <p>Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә».</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «қ».</p> <p>Словарный запас</p> <p>Формировать навыки</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать развивать активность у детей в процессе выполнения движений, умение выполнять упражнение в команде</p> <p>Поощрять самостоятельность игры с мячом.</p> <p>Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать развивать активность у детей в процессе выполнения движений, умение выполнять упражнение в команде</p> <p>Поощрять самостоятельность игры с мячом.</p> <p>Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен), способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме.</p> <p>Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Грамматический строй речи Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?) | | пространстве. | Продолжать обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. |
| 2-ой завтрак | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: сусын — напиток | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір – свитер, қалпақ – шапка, етік – сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***) Наблюдение «Падающие листья» Словарный минимум: күз – осень, жел – ветер, жапырақ – лист, құлайды – падает, көп – много. Беседа: | Виды деятельности задействованные на прогулке: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***) Наблюдение «Погода поздней осени» Словарный минимум: ауа райы – погода, суық – холодно, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, дымқыл – мокрый. | Виды деятельности задействованные на прогулке: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***) Наблюдение «Птицы на участке осенью» Словарный минимум: құс – птица, торғай – воробей, ұя – гнездо, жем – корм, ұшады – летает. Беседа: | Виды деятельности задействованные на прогулке: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***) Наблюдение «Осенняя одежда» Словарный минимум: пальто – пальто, етік – сапоги, бас киім – головной убор, жылы – тёплый, суық – холод. | Виды деятельности задействованные на прогулке: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***) Наблюдение «Осенняя почва. Луи после дождя» Словарный минимум: жер – земля, дымқыл – мокрый, шалшық – лужа, су – вода, із – след. Беседа: |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>В конце октября листья уже почти опали. На деревьях остаётся очень мало листочков. При порывах ветра они кружатся и падают на землю. Воспитатель предлагает детям наблюдать, как ветер поднимает листья и как они опускаются вниз.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Много ли листьев осталось на деревьях? • Как летят листья, когда дует ветер? • Куда падают листья? <p>Художественное слово: Листопад, листопад — Листья падают назад. Ветер дует, шелестит, Лист на землю к нам летит.</p> <p>Подвижные игры: «Листопад», «Подуй на листочек» – развивать дыхание, координацию.</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать листья в небольшие кучки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Брось листочек в обруч» – метание лёгкого предмета (Дидар, Артем).</p> | <p>Беседа: Конец октября — погода становится холоднее. Часто бывает пасмурно, дуют холодные ветры. Иногда появляются мелкие дождевые капли. Дети вместе с воспитателем отмечают изменения: прохладу, мокрую землю, серое небо.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня холодно или тепло? • На небе много или мало облаков? • Что бывает после дождя? <p>Художественное слово: Серым стал сегодня день, Солнца нам увидеть лень. Поздней осенью сыро, Но гулять нам всё же мило.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пробеги от тучки».</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мелких веточек после ветра.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди по дорожке» – ходьба по линии (Аня, Валера).</p> | <p>В конце октября многие птицы улетают, а другие остаются зимовать. Воробьи и голуби собираются стайками и ищут корм. Дети наблюдают, как птицы прыгают по земле, ищут зернышки, взлетают и садятся.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетели на участок? • Что делают птицы? • Как летают птицы? <p>Художественное слово: Прыг-скок, прыгают птахи, Ищут крошки для утехи. Крылья взмоют в облака — Разлетелись кто куда.</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Полетели — замерли».</p> <p>Трудовая деятельность: Насыпать крошки или зерно в кормушку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди как птичка» – лёгкий бег мелкими шажками (Богдана, Амир).</p> | <p>Беседа: Осенью одежда становится теплее: дети надевают шапки, куртки, сапоги. Воспитатель обращает внимание, как одежда защищает от холода и ветра. Дети учатся различать элементы тёплой одежды.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы надеваем в холодную погоду? • Для чего нужны сапоги? • Какая одежда тёплая? <p>Художественное слово: Шапку тёплую наденем, Холод нам теперь не страшен. Осень, осень к нам пришла, Но одежда — как броня!</p> <p>Подвижные игры: «Найди свою шапочку» (по сигналу), «Кто быстрее наденет варежки» (игровое имитирование).</p> <p>Трудовая деятельность: Помочь аккуратно сложить одежду на скамейке.</p> <p>Индивидуальная работа: «Застегни пуговку» – развитие мелкой моторики (Мирон, Ваня).</p> | <p>После октябрьского дождя на земле появляются лужи, трава становится влажной. Земля мягкая, и на ней хорошо видны следы. Дети рассматривают лужи, наблюдают, как отражается небо и как расходятся круги, если бросить листочек.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая земля — сухая или мокрая? • Что отражается в луже? • Что происходит, если кинуть лист в воду? <p>Художественное слово: На дорожке лужи, В них смотрятся тучи. Кинем листик — вот круги, Побежали от дуги.</p> <p>Подвижные игры: «Перепрыгни через лужу», «Не намочи ножки» — ходьба по сухим «островкам».</p> <p>Трудовая деятельность: Разложить щепки или камушки вдоль мокрой дорожки для перехода.</p> <p>Индивидуальная работа: «Шагай по кочкам» – тренировка равновесия (Дамеля, Женя К.).</p> |
| <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Ұшты-ұшты»</p> | | | | | |

| | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p align="center">(«Летит -летит»)</p> <p align="center">Задача: развивать у детей внимание, ловкость.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір – свитер, қалпақ – шапка, етік – сапоги.</p> <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Прослушивание кюя Д.Нурпенова «Бұлбұл» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе – чашка, қасық – ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> |
| Дневной сон | <p>Прослушивание колыбельных (музыка****)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>1.«Улыбнись солнышку». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в исходное положение То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в исходное положение Повторить три раза; темп умеренный. <i>Указание:</i> быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.</p> <p>2.«Играем с солнышком». Исходное положение — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в исходное положение Повторить пять раз; темп умеренный. <i>Указание:</i> при повороте руками не помогать.</p> <p>3.«Играем с солнечными лучами». Исходное положение — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в исходное положение Повторить шесть раз; темп быстрый. <i>Указание:</i> ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4. «Отдыхаем на солнышке». Исходное положение — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в исходное положение Перекатиться на левый бок. Вернуться в исходное положение Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. <i>(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)</i> Оздоровительные процедуры: закаливание водой (умывание лица и рук до локтей прохладной водой), хождение по массажным дорожкам. <i>(физическое воспитание**)</i> <i>Словарный минимум:</i> жеңіл киінеміз – одеваемся легко, асықпа – не торопись, күт – подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> |
| Полдник | <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> сүт — молоко, айран — айран, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> |

| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><u>Словарный минимум:</u> табиғат – природа, үй – дом, жаңбыр – дождь.</p> | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») квест-игра «Страна безопасности» - сформировать у детей представления о правилах безопасного поведения в быту и на улице и развивать умение различать опасные и безопасные ситуации.</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») игра-путешествие «По тропинкам природы» - расширять знания детей о природе, формировать бережное отношение к растениям и животным и воспитывать желание участвовать в охране окружающей среды.</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») беседа-игра «Мои права — мои возможности» - знакомить детей с элементарными правами и обязанностями, способствовать развитию уважения к себе и окружающим и формировать представление о справедливости.</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» - формировать у детей представления о разнообразии профессий, их значимости в жизни людей и развивать интерес к труду взрослых.</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») развлечение «Моя Родина — мой дом» - воспитывать любовь к родной стране, знакомить с её символами и культурными особенностями и формировать чувство гордости за свой народ.</p> |
| | <p>Дидактическая игра «Волшебные точки» Задача: учить детей соединять точки короткими линиями, формируя простейшие образы (солнышко, дорожка), развивать глазомер и координацию. (рисование) Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: учить подбирать и наклеивать нужные детали (шарф — снеговика, яблоко — корзине), развивать логическое мышление. (аппликация) Дидактическая игра “Радостный танец” – Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку (музыка****).</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай, что звучит» Задача: развивать слуховое восприятие и умение определять звучащие предметы (бубен, погремушка, колокольчик). (музыка****) Дидактическая игра «Построй домик для игрушки» Задача: учить строить простейшие сооружения из кубиков, развивать пространственное восприятие. (конструирование)</p> | <p>Дидактическая игра «Найди цвет по подсказке» Задача: развивать знание основных цветов, учить подбирать нужный цвет карандаша по словесной инструкции. (рисование) Дидактическая игра «Укрась пирожное» Задача: развивать творческое мышление, учить делать мелкие элементы (крошки, ягоды) для украшения основы.</p> | <p>Дидактическая игра «Громко — тихо» Задача: учить различать динамику звука и воспроизводить её с помощью детских инструментов. (музыка****) Дидактическая игра «Разложи по форме» Задача: развивать знание форм (круг, квадрат, треугольник), учить распределять детали по шаблону. (аппликация)</p> | <p>Дидактическая игра «Дождик капает» Задача: формировать умение рисовать короткие вертикальные линии, изображая капельки дождя. (рисование) Дидактическая игра «Мост через речку» Задача: развивать умение подбирать и соединять детали, чтобы построить устойчивый мост. (конструирование) Дидактическая игра “Добрый поступок” – Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках (ознакомление с окружающим миром).</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Физическое развитие Дамеля, Гүлсезім, Дидар Сюжетно-игровое упражнение «Ползущий ёжик» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами. | Коммуникативные навыки Арина, Алиса, Ульяна Индивидуальное упражнение «Поезд из слов» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов). | Познавательные и интеллектуальные навыки Артем, Амир, Алан, Марьяна Дидактическая игра “Сложи по образцу” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Аруна, Милана Дидактическая игра “Соедини точки” - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | Социально-эмоциональные навыки Мирон, Давид, Богдана Дидактическая игра “Угадай птицу” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц. |
| | Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| | Евгений К. Индивидуальное упражнение «Птички летят и садятся» — формирование умения ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. (физические навыки) Дидактическая игра “Построй башню по картинке” - формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Познавательные и интеллектуальные навыки) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Какая погода в конце октября?» Содержание: Воспитатель предлагает детям посмотреть на небо и почувствовать воздух. Дети замечают, что стало холоднее, чаще дуют ветры, небо пасмурное, солнце появляется редко. Обсуждают, что поздней осенью начинает ощущаться приближение зимы. Подвижная игра: «Подуй на листочек» — дети дуют на | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Какие деревья стали?» Содержание: Дети рассматривают деревья на участке: на ветках почти нет листьев, под деревом лежит жёлтый и коричневый опад. Воспитатель обращает внимание, что деревья готовятся к зиме и «засыпают». Дети сравнивают деревья — у какого осталось больше листьев. | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Птицы на участке» Содержание: Воспитатель обращает внимание детей на воробьёв и голубей, которые собираются стайками и ищут корм. Обсуждают, что перелётные птицы уже улетели, а зимующие остаются рядом с человеком. Дети наблюдают, как птицы | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Какая стала трава?» Содержание: Дети подходят к газону и замечают, что трава стала темнее, мокрая от осенних дождей и холодов. Воспитатель показывает, что она мягкая, немного полегла, в некоторых местах пожелтела. Обсуждают, что растения тоже готовятся к зиме. Подвижная игра: | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: «Откуда лужи?» Содержание: Воспитатель показывает детям лужи и мокрую землю. Дети обсуждают, что осенью идут дожди, лужи становятся холодными и прозрачными. Можно посмотреть на отражение неба в воде или бросить листочек, наблюдая круги. Подвижная игра: |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лёгкие бумажные листики, наблюдая, как они движутся; развивается дыхание и координация. | Подвижная игра: «Собери листочек» – дети бегут к разложенным листочкам и по сигналу собирают один, развивая ловкость и быстроту реакции. | прыгают, взлетают, ищут семена. Подвижная игра: «Птички прыгают» – дети по сигналу прыгают мелкими прыжками, как воробушки, развивая подвижность и равновесие. | «Пройди по кочкам» – дети идут по заранее разложенным кружкам или камешкам, тренируя равновесие и координацию. | «Перешагни через лужу» – дети отрабатывают умение делать широкий шаг и ориентироваться в пространстве. |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Ужин | Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Игры с кинетическим песком и формочками для лепки (лепка) | Разукрашивание раскрасок (рисование) Создание сюжетных композиций из готовых форм (аппликация) | Игры с деревянным конструктором (конструирование) | Сооружение построек из мелкого конструктора по схемам (конструирование) Игры с пластилином (лепка) | Создание коллажей из картинок журналов (аппликация) Игры с пластилином (лепка) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы <u>Консультация для родителей «Казахская кухня: Вкус традиций»</u> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Месяц справедливости и ответственности»: «Әділдік пен жауапкершілік — біртұтас ұғым».

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 03.11.2025 по 07.11.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 3.11</i> | <i>Вторник 4.11</i> | <i>Среда 5.11</i> | <i>Четверг 6.11</i> | <i>Пятница 7.11</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Приём детей</i> | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Коммуникативные игры: «Рукавички» «Дотронься до...» «Ласковое приветствие» Задача: развивать у детей коммуникативные навыки. Создавать положительной эмоциональную обстановку в детском коллективе, создавать условия для умения видеть и чувствовать каждого члена коллектива <i>Словарный минимум:</i> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы. | | | | |
| <i>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</i> | <i>Консультация для родителей:</i> «Дошкольник и его игрушки». <i>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</i> | | | | |
| <i>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</i> | <i>Словарный минимум:</i> бір – один, көп – много, күн – день, таң-утро, Үшбұрыш- треугольник, шаршы—квадрат, кеш- вечер, түн- ночь, шеңбер- круг | | | | |
| | Дидактическая игра: «Сделай так, как я скажу» Задача: 1. Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики) 2. Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во | Дидактическая игра: «Когда это бывает» Задача: 1. Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) 2. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. (лепка) | 1.Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Задача: 1. Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (основы математики) 2. Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно | 1.Дидактическая игра: «Сравни предметы по высоте» Задача: 1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), (основы математики) 2. Продолжать развивать умение самостоятельно | 1.Дидактическая игра: «Один, много, ни одного» Задача: 1. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>время рисования (рисование) <u>Игры по выбору детей</u></p> | <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (конструирование) <u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>(основы математики) 2. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u></p> |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п.— сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п.— стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. Игровое упражнение «Поймай комара».</p> <p>Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Художественное слово: Кушай Милаша кашу – хороша каша!</i></p> <p><u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, дәмді- вкусно</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности(далее-ОД) | <p>Игра «Музыкальные обнималки»</p> <p>Задача: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Толстые внуки приехали в гости»</p> <p>Задача: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Физическое воспитание Задачи: воспитывать толерантность, доброжелательность, формировать умение бегать обычно в разных направлениях, по кругу, «змейкой», враспынную, с выполнением определённых заданий, с остановкой. Учить построению друг за другом, рядом друг с другом.</p> | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи Продолжать учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «к». Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников, фрукты. Грамматический строй речи Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: воспитывать организованность. Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях, по прямой, по кругу, «змейкой».</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Воспитывать интерес к командным играм. Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой.</p> | <p>Музыка Задачи: Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе, выбивая ритм.</p> |
| <i>2-ой завтрак</i> | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> дәмді- вкусно</p> | | | | |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное слово:</i> застегнём застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки. <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье. Серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз — одеваемся, менің жаныма кел - подойди ко мне</p> | | | | |
| <i>Прогулка</i> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение за первым снегом <i>Словарный минимум:</i> қар – снег, қар ұшқыны-снежинка Задача: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Беседа: Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение за елью. <i>Словарный минимум:</i> қар – снег, қар ұшқыны-снежинка, мұз - лёд, Задача: формировать представление о ели, ее красоте. Беседа: Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Художественное слово: Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение за облаками <i>Словарный минимум:</i> қар – снег, қар ұшқыны-снежинка, мұз - лёд, Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Беседа: Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Художественное слово: Я вконец себя измучил,</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение за осенним лесом <i>Словарный минимум:</i> қар – снег, қар ұшқыны-снежинка, мұз - лёд, орман - лес Задача: расширять представление об осеннем лесе; воспитывать желание видеть красоту осеннего пейзажа. Беседа: Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение на огороде <i>Словарный минимум:</i> қар – снег, қар ұшқыны-снежинка, мұз - лёд, бұлт- облако қуз - осень, Задача: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Беседа: Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (<i>На грядках росли лук, картофель, свекла.</i>) Тогда дети старших групп занимались уборкой</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.</p> <p>Художественное слово: Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p>Задача: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p>Задача: совершенствовать умение обращаться с предметами, формировать умение попадать в Задача, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; закреплять умение бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. (Арина, Аня, Алан)</p> <p>.</p> | <p>внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Подвижная игра «Идите ко мне».</p> <p>Задача: прививать навык выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Задача: формировать умение действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа:«Собери игрушки» - развивать внимательность. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p> <p>Задача: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Задача: формировать навык ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек.</p> <p>Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа«Развитие движений»</p> <p>Задача: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (Алиса, Давид, Амир</p> | <p>осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p>Подвижные игры «Найди нас».</p> <p>Задача: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p>Задача: закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление снежных построек.</p> <p>Задача: формировать умение правильно носить снег для постройки, помогать строить из снега домик, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Индивидуальная работа:«Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (Богдана, Женя Б., Женя К.)</p> | <p>урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.</p> <p>Воспитатель задает детям загадку.</p> <p>Художественное слово: Пришла девушка Беляна Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. <i>(Снег.)</i></p> <p>Подвижные игры «Совушка».</p> <p>Задача: формировать умение слаженно действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Жмурки».</p> <p>Задача: формировать умение быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление снежных построек.</p> <p>Задача: формировать умение правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; формировать умение правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p>Индивидуальная работа: «Развитие движений» - учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p>(Дамеля, Дидар, Айша)</p> |
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p align="center">«Тартыс» («Перетяни канат»)</p> <p align="center">Задача: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p><i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | |
| | <p align="center">«Күй күмбірі»</p> <p align="center">(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p align="center">Прослушивание кюя Құрманғазы «Кішкентай»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> | | | |
| Обед | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | |
| Дневной сон | <p>Прослушивание аудиосказок (Художественная литература)</p> | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p align="center">Разминка в постели, самомассаж</p> <p align="center">Комплекс «Веселый зоопарк»</p> <p>Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.</p> <p>1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p>Воспитатель. Отгадайте загадку:</p> <p>В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (<i>волк</i>)</p> <p>2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.</p> <p>В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (<i>дети выполняют закаливающие процедуры</i>)</p> <p><u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <u>Словарный минимум:</u> үй жануарлары- домашние животные, балабақша- детский сад | | | | |
| | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат»)</p> <p>Игра - беседа:</p> <p>«Контакты с животными» -</p> <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Змейки» - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Котёнок» - Продолжать формировать умение предварительно</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат»)</p> <p>Беседа: Домашние животные (собака) -</p> <p>Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки связана с человеком: он создает ей условия</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Угощение для друга» - Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат»)</p> <p>Беседа на тему: «Если хочешь быть здоровым».</p> <p>- Формировать знание детей о том, что они имеют право на охрану здоровья</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Отдых»</p> <p>- Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p>(Рисование)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Больница».</p> <p>- Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат»)</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Работа прачки детского сада.».</p> <p>- Объяснить о значении труда прачки, о ее трудовых действиях..</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Таз для стирки»</p> <p>- Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, , вытягивания, раскатывания из пластилина. (Лепка)</p> <p>Дидактическая</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат»)</p> <p>Беседа:«Национальные предметы быта».</p> <p>- Продолжать знакомить детей с обычаями казахского народа, дать знания о назначении некоторых предметов »</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>« Пяла»</p> <p>- Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, , вытягивания, раскатывания из пластилина. (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Мебель для семьи».</p> <p>- Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (Аппликация) | последовательности (Аппликация) Дидактическая игра: «Будка для Бобика» - Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (Конструирование) | простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (Конструирование) | игра: «Нарисуем красивые полотенца» - Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (Рисование) | образцам рисунков, (Конструирование) Дидактическая игра: «Корпе» - Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы Развивать понятие о казахских национальных орнаментах. (Рисование) |
| Индивидуальная работа с детьми | Физическое развитие Абдурахман, Айша, Мариям Спортивно - игровое упражнение «Попади в корзинку» — формирование умения бросать мяч в Задача. | Коммуникативные навыки Дамеля, Гүлсезім, Дидар Дидактическая игра: «Составляем предложение» — формируем умение правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов). | Познавательные и интеллектуальные навыки Артем, Амир, Алан, Марьяна Дидактическая игра: “Сколько кубиков?” - формировать умение различать количество предметов (один – много). | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Женя Б., Валера, Аня Дидактическая игра: “Разноцветное небо” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Социально-эмоциональные навыки Аруна, Милана Дидактическая игра: “Календарь природы” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы. |
| | Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| | Евгений К. Дидактическая игра: “Малыши играют в магазин” - формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия. Дидактическая игра: “Что я скажу?” — формирование умения слушать и понимать речь взрослых. Игровое упражнение: “Заводные игрушки” — формирование умения ходить с остановкой по сигналу. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное словозастегнём застёжки</i> На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, койлек — платье. Серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | киінеміз — одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о погоде Обсуждают погодные явления Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» «Ровным кругом...» | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о осени Обсуждают признаки осени Подвижные игры: «Солнышко и дождь» «С кочки на кочку». | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о небе Обсуждают осенние явления на небе Подвижные игры: «Воробышки и кот.» «У медведя во бору» | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> .Беседа о птицах. Обсуждают какие птицы улетают от нас осенью Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «С кочки на кочку» | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> Беседа о погоде Обсуждают погодные явления Подвижные игры: «Найди себе пару» |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| <i>Ужин</i> | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</i> | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) | «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) |
| <i>Уход детей домой</i> | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. <p style="text-align: center;">«Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы Консультация для родителей «Казахский язык в повседневной жизни»</p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Справедливость и ответственность»: «Тура биде туган жоқ!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области»
Группа: «Күнім» №204 (средняя)
Возраст детей: дети 3-х лет
На какой период составлен план: с 10.11.2025 по 14.11.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 10.11</i> | <i>Вторник 11.11</i> | <i>Среда 12.11</i> | <i>Четверг 13.11</i> | <i>Пятница 14.11</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | <i>Прслушивание детских песен (музыка****)</i> Задача: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам; способствовать снижению тревожности при общении. Игры-приветствия по выбору детей: Приветствие «Мячик», Приветствие «От сердца к сердцу», Приветствие «Круг приветствий», Приветствие «Круг радости» Словарный минимум: Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. <i>Консультация для родителей «Счастливы дети – счастливы родители»</i> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <i>Словарный минимум:</i> құстар – птицы | | | | |
| | Беседа «Кто живёт во дворе?» Задачи: 1. формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (основы математики) | дидактическая игра «Узнай птицу по голосу» Задачи: 1. Способствовать формированию навыка произношения потешек осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (развитие речи и художественная литература) 2. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам (конструирование) | игра-путешествие «В гости к курочке Рябушке» Задачи: 1. Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, (основы математики) | творческая мастерская «Пёрышки для петушка» Задачи: 1. Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование) 2. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке (лепка) | ролевая игра «На птичьем дворе» Задачи: 1. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература) 2. Формировать умение сравнивать результаты сравнения по ширине - широкие-узкие (основы математики) |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, секір — прыгай, жүгір — беги, <i>Упражнение «Погремушки».</i> Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки сжать в кулаки, поднять их вверх, потрясти ими, опустить за спину. Д-6 раз. <i>Упражнение «Барабан».</i> Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Наклониться, постучать указательными пальцами по коленям, сказать «бум-бум», выпрямиться. Д-6 раз. <i>Упражнение «Дудочка».</i> Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, поднести руки ко рту, сказать «ду-ду-ду», встать на полную ступню, опустить руки. Д-6 раз. <i>Упражнение «Гармошка».</i> Исходное положение: стоя на коленях, руки на поясе, развести руки в стороны, «играем на гармошке, тра – ля-ля», поставить руки на пояс. Д-6 раз. <i>Упражнение «Пианино».</i> Исходное положение: сидя, ноги врозь, руки внизу. Наклониться, руки вытянуть вперед, «поиграем пальчиками на пианино», выпрямиться, руки опустить вниз. Д-6 раз. <i>Упражнение «Всем весело».</i> Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой на месте. (физическое воспитание**)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>Художественное слово: Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</i> Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы снаружи» Задача: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка. Психологическая игра «Рассмеши принцессу Несмеяну» Задача: формировать умения находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развитие воображения.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание Задачи: Воспитывать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой(на расстоянии 2 – 2,5 метра), в горизонтальную задача двумя руками снизу.</p> | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи Продолжать учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «к».</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: формировать навык выполнять ходьбу по одному, в разных направлениях,, по прямой, по кругу, « змейкой» развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Воспитывать умение выполнять основные виды движений в быстром темпе, Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними, продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2 – 3 метра, из круга в круг.</p> | <p>Музыка Задачи: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников, фрукты. Грамматический строй речи Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?) | | | и одной ногой. Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на барабане, выбивая ритм. |
| 2-ой завтрак | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: сусын — напиток | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение «Первые заморозки» Словарный минимум: қараша – ноябрь, аяз – мороз, суық – холод, шөп – трава, ақ – белый. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение «Пустые гнёзда» Словарный минимум: ұя – гнездо, құс – птица, қаңыраған – пустой, күз – осень, қараша – ноябрь. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение «Небо поздней осени» Словарный минимум: бұлт – облако, сұр – серый, аспан – небо, жел – ветер, қараша – ноябрь. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение «Холодная земля» Словарный минимум: жер – земля, суық – холодная, қатты – твёрдая, қараша – ноябрь. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение «Последние листья» Словарный минимум: соңғы – последние, жапырақ – лист, құлайды – падают, қараша – |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа: В ноябре по утрам на траве и листьях появляется тонкий белый иней. Дети рассматривают траву, покрытую серебристым налётом, замечают, что она стала холодной и хрупкой. Воспитатель объясняет, что это замёрзшая влага — заморозок.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что появилось на траве утром?• Какого цвета иней?• Что становится с травой, когда её трогаешь? <p>Художественное слово: Утром вышли мы гулять — Стало всё вокруг блистать. Иней лёг на каждый лист, Словно сказочный артист.</p> <p>Подвижная игра: «Иней растаял» (дети замирают, затем бегут по сигналу), «Кто быстрее согреется» — бег на месте.</p> <p>Трудовая деятельность: Убрать с площадки мелкие палочки, принесённые ветром.</p> <p>Индивидуальная работа: «Шагай по дорожке» — ходьба по линии для развития координации (Алан, Женья К.).</p> | <p>Беседа: Дети вместе с воспитателем рассматривают деревья, где иногда видны пустые гнёзда. Поясняется, что летом птицы здесь растили птенцов, а сейчас гнёзда пустуют, потому что птицы улетели или ищут корм в другом месте.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что видно на ветках?• Почему гнёзда пустые?• Куда делись птицы? <p>Художественное слово: Гнёздышко пустое — Птицы вдаль летят. Ждёт оно весною Птенчиков ребят.</p> <p>Подвижная игра: «Птички в гнёздах», «Полетели — сели».</p> <p>Трудовая деятельность: Подмести дорожку небольшими метёлками.</p> <p>Индивидуальная работа: «Прыг-скок, как воробей» — мелкие прыжки на месте (Давид, Матвей).</p> | <p>Беседа: Воспитатель предлагает детям посмотреть на ноябрьское небо: оно часто серое, облака плывут быстро, дует холодный ветер. Дети сравнивают небо с летним и обсуждают, почему оно стало мрачным.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какого цвета сегодня небо?• Много ли облаков?• Дует ли ветер? <p>Художественное слово: Серым стало небо вдруг, Плотно спрятали свой круг. Облачко летит вдали — Поздней осени пришли.</p> <p>Подвижная игра: «Ветер дует» — дети бегут в одном направлении; «Облачка плывут» — лёгкие перетекания движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Расставить игрушки на участке на места после ветра.</p> <p>Индивидуальная работа: «Дойди до флажка» — ходьба по прямой (Мариям, Женья Б.).</p> | <p>Беседа: Дети трогают землю (в варежках или рукой), замечают, что она стала холодной, твёрдой. На дорожках появляются промёрзшие участки. Воспитатель объясняет, что земля замерзает из-за холодов ноября.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какая земля — тёплая или холодная?• Мягкая она или твёрдая?• Почему земля замерзает? <p>Художественное слово: Земля уснула крепко, Холодною стала. Осень долго думала И зиму позвала.</p> <p>Подвижная игра: «Перешагни кочку», «Пройди по сугробышкам» — обход препятствий.</p> <p>Трудовая деятельность: Сложить в ведро мелкие камешки, чтобы очистить дорожку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Шагаем большими шагами» — развитие двигательной координации (Алиса, Айша).</p> | <p>ноябрь.</p> <p>Беседа: На деревьях осталось совсем мало листьев. Дети наблюдают, как последние листочки медленно падают. Воспитатель объясняет, что растения завершили подготовку к зиме, поэтому сбросили листву.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Много ли листьев осталось на деревьях?• Как падают последние листики?• Почему листья опадают? <p>Художественное слово: Последний лист кружится, На ветке не сидится. Прощается с листвою, Летит к земле долгой.</p> <p>Подвижная игра: «Последний листочек» — дети медленно кружатся и опускаются; «Поймай лист» — бег с ловлей лёгких листиков.</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать немного оставшихся сухих листьев в корзинку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай падающий лист» — ловля лёгкого предмета (Абдурахман, Милана).</p> |
| <p><i>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</i></p> <p>«Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.</p> | | | | |

| | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги.</p> <p style="text-align: center;">«Күй кұмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Ы.Дукенов «Қыл қобыз» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> |
| Дневной сон | Прослушивание колыбельных (музыка****) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>1.«Звери проснулись». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (<i>волк</i>)</p> <p>2.«Приветствие волчат». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в исходное положение Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». Исходное положение — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. (физическое воспитание**)</p> <p><i>Словарный минимум:</i> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> |
| Полдник | <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> сүт — молоко, айран — айран, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> |
| Самостоятельная | <i>Словарный минимум:</i> табиғат – природа, құстар - птицы |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</i></p> | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») игра-путешествие «Безопасная дорога и дом» - формировать у детей представления о безопасном поведении на дороге, дома и на улице, развивать умение ориентироваться в потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Дидактическая игра «Следы зверят» – дети рисуют следы разных животных, развивая мелкую моторику и воображение (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Домик для зверят» – создаем аппликацию домиков для лесных зверей, развиваем аккуратность (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Весёлые гусеницы» – лепим из пластилина гусениц из шариков, развиваем координацию пальцев (лепка)</p> <p>Дидактическая игра “Слушаем сказку до конца” – Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца (музыка****).</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») квест-игра «Зеленый патруль» - развивать у детей заботливое отношение к природе, знакомить с правилами сортировки мусора и сохранения растений, воспитывать ответственность за окружающую среду.</p> <p>Дидактическая игра «Краски осени» – раскрашивание листьев, собранных с прогулки, с использованием разных цветов (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Фрукты на тарелке» – вырезаем и наклеиваем фрукты на картон, учимся различать формы и цвета (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Маленькие кораблики» – лепим лодочки и пускаем их по воде, развиваем воображение и мелкую моторику (лепка)</p> <p>Дидактическая игра “Повтори ритм” – Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан) (музыка****).</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») дидактическая игра «Право на дружбу» - знакомить детей с основными правами ребёнка в игровой форме, формировать уважение к правам сверстников и способность делиться и сотрудничать.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные точки» – соединяем точки разного цвета, чтобы получился рисунок, развиваем точность движений (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебная бабочка» – наклеиваем крылья на силуэт бабочки, развиваем воображение и симметрию (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Повторяй ритм» – повторяем простые ритмы с помощью барабанов и палочек, развиваем чувство ритма (музыка****)</p> <p>Дидактическая игра “Мой город — наш дом” – Формировать знания детей о городе, где они проживают (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») сюжетно-ролевая игра «Пекарня весёлого хлеба» - познакомить детей с профессией пекаря через игровое моделирование процесса выпекания хлеба, развивать интерес к труду взрослых и навыки совместной работы.</p> <p>Дидактическая игра «Дождик из бумаги» – создаем капельки дождя и приклеиваем на фон, развиваем мелкую моторику (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Башня из кубиков» – строим башню разной высоты, развиваем пространственное мышление и координацию рук (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра “Я — Ваня, это — Маша” – Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») развлечение «Путешествие по родной земле» - формировать у детей чувство патриотизма, знакомить с символами и традициями своей страны и воспитывать уважение к истории и культуре родного края.</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуй погоду» – дети изображают дождь, снег или солнце, развивая наблюдательность и фантазию (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Цветочный сад» – дети наклеивают цветы на картон, создавая композицию, развивая творческое мышление (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Птенцы в гнезде» – лепим птенцов и гнездо, закрепляем тему «дом и семья» (лепка)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физическое развитие Иван, Матвей, Ақторғын Индивидуальное упражнение «Замри!» — формирование умения ходить с остановкой по сигналу. | Коммуникативные навыки Артем, Амир, Алан, Марьяна Дидактическая игра «Говорим сами» — формирование умения самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи. | Познавательные и интеллектуальные навыки Арина, Алиса, Ульяна Дидактическая игра «Один и много зверят» — формирование умения различать количество предметов (один — много). | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Абдурахман, Айша, Мариям Дидактическая игра “Построй гараж для куклы” - формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. | Социально-эмоциональные навыки Дамеля, Гүлсезім, Дидар Дидактическая игра “Кто поет за окном?” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц. |
| | Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| | Евгений К. Дидактическая игра «Забавные упражнения для губ и языка» — формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику. (Коммуникативные навыки) Дидактическая игра “Картина для мамы” - формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено. (Творческие навыки, исследовательская деятельность) | | | | |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: воспитатель вместе с детьми рассматривает опавшие листья на участке: их количество, форму, цвет. Дети обсуждают, какие листья самые большие и маленькие, какие шуршат сильнее. Подвижная игра: «Собери листья» — дети собирают листья по цвету или форме, развивая внимание, ловкость и координацию. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: воспитатель показывает голые ветки деревьев и кустов, обращает внимание на то, что на некоторых ветках остались плоды или семена. Дети обсуждают, почему листья опали и что осталось на деревьях. Подвижная игра: «Ветер играет» — дети подражают ветру, размахивая руками, наклоняясь и поворачиваясь, развивая гибкость и чувство | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: воспитатель обсуждает с детьми осеннюю погоду: пасмурное небо, дождик, ветер. Дети делятся своими ощущениями и замечают изменения вокруг. Подвижная игра: «Ловим дождик» — дети прыгают и пытаются поймать «капельки дождя» руками или зонтиками, развивая координацию и реакцию. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: воспитатель показывает детям разноцветные листья, обсуждает оттенки жёлтого, красного, оранжевого. Дети сравнивают листья и выбирают самые яркие. Подвижная игра: «Поймай листок» — воспитатель бросает листья, а дети должны поймать их, развивая быстроту реакции и | Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа: воспитатель обращает внимание детей на звуки осени: шуршание листьев, ветер, дождь. Дети повторяют звуки, обсуждают, какие из них громче или тише. Подвижная игра: «Звуки природы» — дети бегают по площадке, подражая разным звукам (ветер, дождь, листья), развивая внимание и воображение. |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | равновесия. | | ловкость. | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Ужин | Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) Создание коллажей из картинок журналов (аппликация) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) Игры с крупным конструктором (конструирование) | Рисование по трафаретам (рисование) Лепка фигурок по теме «осень» по выбору детей (лепка) | Игры с пластилином (лепка) Настольные игры с мелким конструктором (конструирование) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы Консультация для родителей «Казахское искусство: Красота и вдохновение»</p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели

(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)

«Месяц справедливости и ответственности»: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі».

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 17.11.2025 по 21.11.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 17.11 | Вторник 18.11 | Среда 19.11 | Четверг 21.11 | Пятница 22.11 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | <p>Прослушивание детских песен (музыка****)</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>«Слушай команду»</p> <p>Задача: развивать внимание, произвольность поведения.</p> <p>Коммуникативная игра «Ласковое имя»</p> <p>Задача: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.</p> <p>Коммуникативная игра «Найди отличие»</p> <p>Задача: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Коммуникативная игра «Что это такое?»</p> <p>Задача: научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предмет</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации | <p>Консультация для родителей «Если ребенок отказывается от еды».</p> <p><u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u></p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><u>Словарный минимум:</u> бір – один, көп – много, күн – день, таң-утро, Үшбұрыш- треугольник, шаршы—квадрат, кеш- вечер, түн- ночь, шеңбер-круг,</p> <p>1. Дидактическая игра: «Поймай рыбку»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> | <p>Дидактическая игра: «Домики для медвежат»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая</p> | <p>Дидактическая игра: «Геометрическое лото.»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг,треугольник, квадрат (основы математики)</p> <p>2. Продолжать формировать умение</p> | <p>Дидактическая игра: «Где, чей домик?»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики)</p> <p>2. Развивать навыки конструирования с</p> | <p>Дидактическая игра: « Части суток»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)</p> <p>2.Развивать технику</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | (основы математики) 2. Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (рисование) <u>Игры по выбору детей</u> | величина) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) 2. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) <u>Игры по выбору детей</u> | предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> | использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование) <u>Игры по выбору детей</u> | наклеивания. (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, (С гимнастической палкой)</p> <p>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. Построение в звенья.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Палку на грудь». ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги слегка расставить, палку вниз. 1—2 — палку на грудь — вдох; 3—4 — ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — выдох. Повторить 6 раз.</p> <p>«Поворот». ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 — поворот вправо; 2 — ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же, влево. Повторить 3 раза.</p> <p>«К колену». ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: сидя, палка на бедрах. 1 — палку вверх; 2 — согнуть колено, палку к колену; 3 — выпрямить ноги, палку вверх; 4 — ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Спину все время держать прямо. Повторить 5 р</p> <p>«Посмотри вперед». ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, палка на лопатках. 1 — 2 наклон вперед, ноги не сгибать; 3—4 — ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 5 раз.</p> <p>«Подскоки». ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.</p> <p>«Радуга, обними меня» (дыхательное упражнение). Исходное положение – о.с. «Приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял – еще ярче сразу стал». 1 – сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2 - задержать дыхание на 3-4 сек.; 3 – растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; 4 – и.п (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба друг за другом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Художественное слово</i>Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке - тарелка.</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности(далее-ОД) | <p>Артикуляционная гимнастика:«Толстые внуки приехали в гости»</p> <p>Задача: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | Физическое воспитание | Казахский язык | Физическое воспитание | Физическое воспитание | Музыка |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Задачи: Учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под верёвкой, дугой, высотой 40 см. Закреплять в ходьбе «змейкой» между предметами, с высоким подниманием колен. Совершенствовать навыки ползания.</p> | <p>Задачи: Звуковая культура речи Продолжать учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «к».</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников, фрукты. Грамматический строй речи Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)</p> | <p>Задачи: Воспитывать умение контролировать эмоции во время игр. Закреплять построению друг за другом, рядом друг с другом. Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движение под сопровождение музыки. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперёд, с стороны (вместе, поочередно)</p> | <p>Задачи: Продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой. Совершенствовать умение вытягивать руки вперёд, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперёд.</p> | <p>Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), настроение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Совершенствовать навыки имитировать движения животных. Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе, выбивая ритм.</p> |
| 2-ой завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Словарный минимум: дәмді - вкусно | | | | |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p><i>Художественное слово</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, малақай- шапка, күрте-куртка</p> | | | | |
| <i>Прогулка</i> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Словарный минимум: бұлт- облако, жел- ветер, күз - осень,</p> <p>Задача: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Беседа:</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.</p> <p>Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Воробушки и кот».</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение на огороде</p> <p>Словарный минимум: жел- ветер, күз - осень, бақша - огород</p> <p>Задача: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p>Беседа:</p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.</p> <p>Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.</p> <p>Подвижные игры « Поезд».</p> <p>Задача: учить детей ходить и бегать друг за другом.</p> <p>« Вышла курочка гулять»</p> <p>Задача: учить детей</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>жел- ветер, күз - осень,</p> <p>Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Беседа:</p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>Художественное слово:</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение за кошкой.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>мысық- кошка, <i>ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер</i></p> <p>Задача: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p>Беседа:</p> <p>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки.</p> <p>Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох.</p> <p>У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Отворилась тихо дверь, И</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Словарный минимум: жел- ветер, күз - осень</p> <p>Задача: — продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.</p> <p>Беседа:</p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков.</p> <p>Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветры, бури,</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Задача: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега для снежных построек.</p> <p>Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на месте. (Арина, Аня, Алан)</p> | <p>действовать по слову воспитателя.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление снежных построек.</p> <p>Задача: — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на месте. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди по мостику».</p> <p>Задача: учить ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с нее.</p> <p>«Самолеты».</p> <p>Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.</p> <p>Задача: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа: учить ходить по по наклонной доске.(Алиса, Давид, Амир)</p> | <p>вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p>Подвижная игра «Поровненькой дорожке».</p> <p>Задача: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа: развивать прыжки на месте. (Богдана, Женя Б., Женя К.)</p> | <p>ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землею. Пусть бежит в полях поземка Белою змеею!</p> <p><i>С. Маршак</i></p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p> <p>Задача: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; быть осторожными.</p> <p>«Вышла курочка гулять».</p> <p>Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений согласно тексту.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек.</p> <p>Задача: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;— побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Индивидуальная работа: развивать умение бросать мешочки с песком на дальность. (Дамеля, Дидар, Айша)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Орамал » («Платок»)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p><i>Художественное слово</i>Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, малақай- шапка, күрте-куртка</p> |
| | <p>«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Прослушивание кюя Асылбек Енсепов «Аке толғауы»Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> |
| Дневной сон | <p>Прослушивание аудиосказок (Художественная литература)</p> |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №2 «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики)</p> <p>Птичка села на окошко, Во дворе мяукает кошка — Разбудить решили нас. Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки. (Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.) Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прятки весело играли — Пальцы в кулачок сжимали. Пальчики на наших ножках <i>выполняют движения по тексту</i> Знают в парке все дорожки. Проверяют — где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки потянулись, Помахали над простынкой, Дружно спрятались за спинку. Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Правый, левый локоток Мы сведем перед собой. Не хотят коленки спать, Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли, Быстро ножки выпрямляли. Наши ротки — молчок, Тренируем язычок: Его спрячем и покажем. «Добрый день!» — мы звонко скажем. Будем глубоко дышать, С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись, Мы друг другу улыбнулись! <i>(встают на коврики рядом с кроватью)</i> «Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз. <i>(идут выполнять закаливающие процедуры)</i> «Словарный минимум: жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асыкпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Словарный минимум: өрт-пожар, жабайы құстар- дикие птицы, үстел-стол | | | | |
| | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа- игра «Чем опасен пожар» - Знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Пожарная лестница» - Учить лепить палочки из</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц - Познакомить детей с перелётными птицами. Расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Перелётные птицы» - изготовить аппликацию из</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа «Моя семья» - Формировать представления о семье. Воспитывать уважение к членам семьи. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Мои родители» - Обучать умению составлять простые</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно - ролевая игра «Едем в детский сад на машине». - активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел, сформировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно ролевая игра «Накрой дастархан» - уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Национальный ковёр» -</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>пластилина приёмом раскатывания (Лепка) Дидактическая игра: «Пожарная лестница» - Способствовать развитию интереса детей к аппликации. (Аппликация)</p> | <p>готовых форм, продолжать учить аккуратно пользоваться клеем и салфеткой; развить мелкую моторику рук; (Аппликация) Дидактическая игра: «Птичник» - Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (Конструирование)</p> | <p>сюжетные композиции (Рисование) Дидактическая игра: «Строим дом» - Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (Конструирование)</p> | <p>Дидактическая игра: «Машинка» - Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. (Лепка) Дидактическая игра: «Светофор» - Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы. (Рисование)</p> | <p>Развивать понятие о казахских национальных орнаментах (Лепка) Дидактическая игра: «Дома на нашей улице» - Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (Конструирование) Дидактическая игра: «Раскрась орнаменты» - Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (Рисование)</p> |
| <p><i>Индивидуальная работа с детьми</i></p> | <p>Физическое развитие Дамеля, Гүлсезім, Дидар Спортивно игровое упражнение «Ползущий ёжик» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами.</p> | <p>Коммуникативные навыки Абдурахман, Айша, Мариям Игровое упражнение: «Повтори за мной!» — формирование умения полностью повторять текст стихотворения с помощью педагога.</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки Иван, Матвей, Ақторғын Дидактическая игра: “Сравнение игрушек” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Мирон, Давид, Богдана Дидактическая игра:“Трава и солнышко” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки Арина, Алиса, Ульяна Дидактическая игра: “Пешеходный переход” - формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> |
| | <p><i>Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями</i></p> | | | | |
| | <p>Евгений К. Игровое упражнение:«Тренировка с зайчиком» — формирование умения выполнять физические упражнения вместе со взрослыми. Дидактическая игра:“Найди такую же деталь” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, Дидактическая игра:“Малыши играют в магазин” - формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p><i>Художественное слово</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, малакай- шапка, күрте-куртка</p> | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, Беседа о деревьях Обсуждают, как деревья готовятся к зиме Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» «Ровным кругом...» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, Беседа о солнышке Обсуждают какое солнце становится с приходом осени Подвижные игры: «Солнышко и дождь» «С кочки на кочку». | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, Беседа о погоде. Отмечают признаки погоды Подвижные игры: «Воробышки и кот.» «У медведя во бору» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, Беседа о временах года Вспоминают какие признаки характерны для каждого времени года Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «С кочки на кочку» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, Беседа о перелётных птицах Обсуждают, какие птицы собираются в тёплые края Подвижные игры: «Найди себе пару» |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p><i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, малакай- шапка, күрте-куртка</p> | | | | |
| <i>Ужин</i> | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</i> | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) | «Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) |

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уход детей домой</i> | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут»</p> <p align="center">Нравственно-патриотические беседы</p> <p align="center">Консультация для родителей «Казахский язык в повседневной жизни»</p> |

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Справедливость и ответственность»: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
 Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 24.11.2025 по 28.11.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 24.11</i> | <i>Вторник 25.11</i> | <i>Среда 26.11</i> | <i>Четверг 27.11</i> | <i>Пятница 28.11</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | Прослушивание детских песен (музыка****) Задача: содействовать улучшению общения со сверстниками; формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Игры-приветствия по выбору детей: Приветствие «Передай добро», «Прогулка в лес», Приветствие «Выполни задание», Приветствие «Эстафета дружбы», Приветствие «Сигнал» Словарный минимум: Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультация для родителей «Если ребенок боится врачей» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: күз - осень, жапырақ - лист, орман - лес | | | | |
| | Игра-путешествие «В осеннем лесу» Задачи: 1. Способствовать формированию навыка произношения потешек осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (развитие речи и художественная литература) 2. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам (конструирование) 3. обучать умению различать количество предметов: много-один (основы | Дидактическая игра «Какая листва?» Задачи: 1. Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, (основы математики) 3. Формировать умение набирать краску на кисть (рисование) | Ролевая игра «Осенние фермеры» Задачи: 1. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература) 2. Формировать умение сравнивать результаты сравнения по ширине - широкие-узкие (основы математики) 3. Продолжать воспитывать интерес к лепке (лепка) | Квест-игра «Следопыты осени» Задачи: 1. формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (основы математики) 3. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на | Творческая мастерская «Картина осени» Задачи: 1. Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование) 2. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке (лепка) |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | математики) | | | готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (аппликация) | |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, секір — прыгай, жүгір — беги, <i>Упражнение «Погремушки».</i> Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки сжать в кулаки, поднять их вверх, потрясти ими, опустить за спину. 6 раз. <i>Упражнение «Барабан».</i> Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Наклониться, постучать указательными пальцами по коленям, сказать «бум-бум», выпрямиться. 6 раз. <i>Упражнение «Дудочка».</i> Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, поднести руки ко рту, сказать «ду-ду-ду», встать на полную ступню, опустить руки. 6 раз. <i>Упражнение «Гармошка».</i> Исходное положение: стоя на коленях, руки на поясе, развести руки в стороны, «играем на гармошке, тра – ля-ля», поставить руки на пояс. 6 раз. <i>Упражнение «Пианино».</i> Исходное положение: сидя, ноги врозь, руки внизу. Наклониться, руки вытянуть вперед, «поиграем пальчиками на пианино», выпрямиться, руки опустить вниз. 6 раз. <i>Упражнение «Всем весело».</i> Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой на месте. (физическое воспитание**)</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>Художественное слово: Каша пыхтит, ложка звенит. Вкусно поели, сил набрались!</i> Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</i> | <p>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы снаружи» Задача: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка. Психологическая игра «Рассмеши принцессу Несмеяну» Задача: формировать умения находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развитие воображения.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | Физическое воспитание Задачи: Формировать умение поднимать и отпускать ноги (из положения лежа на спине). Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из | Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать | Физическое воспитание Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм. Продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. | Физическое воспитание Задачи: Учить играть в национальные игры. Развивать самостоятельность детей в процессе выполнения движений. Поддерживать активность детей в | Музыка Задачи: Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых, учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | положения сидя). Формировать выставлять ногу в сторону, закреплять навык выставлять ногу вперёд, назад. | артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э» в словах. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) | Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. | процессе выполнения движений. | (быстро-медленно), настроение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на барабане, выбивая ритм. |
| 2-ой завтрак | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: сусын — напиток | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p>Наблюдение «Осенние деревья. Голые ветки» Словарный минимум: күз – осень, ағаш – дерево, бұтақ – ветка, жел – ветер, қоңыр – коричневый. Беседа: В конце ноября на деревьях почти не осталось листьев. Дети вместе с воспитателем рассматривают голые ветки и обсуждают, как меняется внешний вид деревьев. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на деревьях нет листьев? • Как дует ветер влияет на деревья? • Какие деревья остались зелёными дольше остальных? <p>Художественное слово: Ветер шумит над веткой, Все листья с неё слетели. Голые ветки тянутся в небо, Ждут весну и тепло.</p> <p>Подвижная игра: «Падающий лист» – дети подражают опадающим листьям, бегая и кружась.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор последних листьев для поделок.</p> <p>Индивидуальная работа: «Прокати листок к дереву» – развивать движение по прямой. (Алан, Давид)</p> | <p>художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p>Наблюдение «Осенние следы на земле» Словарный минимум: күз – осень, із – след, жануар – животное, қаңқу – лапка, топырақ – земля. Беседа: Дети рассматривают следы животных и птиц на влажной земле или на остатках снега. Обсуждают, кто мог их оставить и какие животные готовятся к зиме. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие следы вы видите на земле? • Кто оставил эти следы? • Чем отличаются большие и маленькие следы? <p>Художественное слово: Следы в земле тихо спят, Звери скоро дом найдут. След оставлен маленький, Мы узнаем, кто прошёл.</p> <p>Подвижная игра: «Следопыты» – дети повторяют движения зверят по следам.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p>Наблюдение «Осенние ветра» Словарный минимум: күз – осень, жел – ветер, ағаш – дерево, жапырақ – лист, шулы – шум. Беседа: Воспитатель показывает, как ветер треплет голые ветки и шуршит листьями. Дети обсуждают силу ветра и его влияние на деревья и листья. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как ветер шевелит ветки и листья? • Почему листья падают раньше времени? <p>Что происходит с деревьями в сильный ветер?</p> <p>Художественное слово: Ветер гуляет над полем, Листья кружатся, падают. Голые ветки качаются, Осень нам показывает.</p> <p>Подвижная игра: «Ветер гонит листья» – дети бегают по площадке, подражая ветру и падающим листьям.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев для корзины.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> | <p>художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p>Наблюдение «Звуки осени» Словарный минимум: күз – осень, жапырақ – лист, шулы – шуршание, жел – ветер, топырақ – земля. Беседа: Дети слушают, как последние листья шуршат под ногами, ветер свистит между веток, обсуждают, какие звуки бывают только осенью. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как звучат листья под ногами? • Почему осень такая шумная? • Что делает ветер с листьями? <p>Художественное слово: Шуршат листья под ногами, Ветер кружит их над землёй. Жёлтые, коричневые, красные, Все улеглись в ноябрьской тиши.</p> <p>Подвижная игра: «Листья кружатся» – дети бегают и подражают падающим</p> | <p>художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p>Наблюдение «Птицы готовятся к зиме» Словарный минимум: күз – осень, құс – птица, ұя – гнездо, азық – корм, ұш – летать. Беседа: Дети наблюдают, как птицы собираются в стаи и находят корм. Воспитатель рассказывает, куда улетают птицы на юг и как зимуют оставшиеся. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетели на участок? • Что они делают осенью? • Почему некоторые птицы улетают, а другие остаются? <p>Художественное слово: Птицы в небе кружатся, И в стаи собираются. Щебечут, ищут корм, Осень их учит летать.</p> <p>Подвижная игра: «Птицы собирают корм» – дети</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Обводят следы веточкой на земле. Индивидуальная работа: «Собери шишки по следам» – развивать внимание и координацию. (Милана, Алиса) | «Прокати листок по дорожке» – развивать точность движений. (Женя К., Ваня) | листьям. Трудовая деятельность: Сбор листьев для поделок. Индивидуальная работа: «Катим листок по дорожке» – развивать координацию и точность. (Аня, Валера) | имитируют птиц, собирая предметы на площадке. Трудовая деятельность: Развесить кормушки для птиц. Индивидуальная работа: «Прокати корм к птице» – развивать движение по прямой. (Амир, Айша) |
| | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Допка тигіз» («Попади в мяч») Задача: развивать у детей меткость а силу рук. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| | «Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Прослушивани кюя Ы.Дукенов «Жезкіік» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона) | | | | |
| Обед | Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание колыбельных (музыка****) | | | | |
| | 1.«Звери проснулись». Исходное положение: — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>темп медленный.</p> <p>Воспитатель. Отгадайте загадку:</p> <p>В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (<i>волк</i>)</p> <p>2.«Приветствие волчат». Исходное положение: — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в исходное положение: Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». Исходное положение: — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». Исходное положение: — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. (физическое воспитание**)</p> <p><u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асыкпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> сүт — молоко, айран — айран, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | <p><u>Словарный минимум:</u> табиғат – природа, құстар - птицы</p> | | | | |
| | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») игра-путешествие «Безопасная дорога» - формировать у детей представление о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улице и умение распознавать дорожные знаки.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные точки» – соединяем точки разного цвета, чтобы получился рисунок, развиваем точность движений (рисование) Дидактическая игра «Птенцы в гнезде» – лепим птенцов и гнездо,</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») дидактическая игра «Спаси лес» - развивать у детей заботливое отношение к природе, умение различать растения и животных, а также формировать навыки сортировки мусора и сохранения окружающей среды.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебная бабочка» – наклеиваем крылья на силуэт бабочки, развиваем воображение и симметрию (аппликация) Дидактическая игра «Башня из кубиков» – строим башню разной высоты, развиваем пространственное</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») беседа с элементами игры «Права и обязанности друзей» - познакомить детей с основными правами и обязанностями, учить соблюдать правила совместной игры и уважительно относиться к другим детям.</p> <p>Дидактическая игра «Краски осени» – раскрашивание листьев, собранных с прогулки, с использованием разных цветов (рисование) Дидактическая игра «Парк для зверят» – строим игровую площадку</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») сюжетно-ролевая игра «Почтальон на работе» - познакомить детей с профессией почтальона через игровую ситуацию, развивать умение выполнять поручения, взаимодействовать с другими детьми и ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуй погоду» – дети изображают дождь, снег или солнце, развивая наблюдательность и фантазию (рисование)</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») квест-игра «Сокровища Казахстана» - формировать у детей патриотические чувства, знакомить с символами и достопримечательностями страны через игровое исследование и командную работу.</p> <p>Дидактическая игра «Домик для зверят» – создаем аппликацию домиков для лесных зверей, развиваем аккуратность (аппликация) Дидактическая игра «Кораблик в порту» – строим кораблик из блоков и пускаем по воде, развиваем мелкую</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | закрепляем тему «дом и семья» (лепка) Дидактическая игра “Картинка и мелодия” – Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями (музыка****). | мышление и координацию рук (конструирование) Дидактическая игра «Повторяй ритм» – повторяем простые ритмы с помощью барабанов и палочек, развиваем чувство ритма (музыка****) | для фигурок животных, развиваем творческое мышление (конструирование) Дидактическая игра “Осенние тучки” – Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) (ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра «Весёлые гусеницы» – лепим из пластилина гусениц из шариков, развиваем координацию пальцев (лепка) Дидактическая игра “Грустно и весело” – Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело) (музыка****). | моторику и фантазию (конструирование) Дидактическая игра «Что лишнее?» – выбираем предмет, который не подходит по форме или цвету, развиваем логическое мышление (основы математики) Дидактическая игра “Машина едет” – Знакомить с видами транспортных средств (ознакомление с окружающим миром). |
| Индивидуальная работа с детьми | Физическое развитие Артем, Амир, Алан, Марьяна Сюжетно-игровое упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности. | Коммуникативные навыки Арина, Алиса, Ульяна Индивидуальное упражнение «Поезд из слов» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов). | Познавательные и интеллектуальные навыки Аруна, Милана Дидактическая игра «Геометрический коврик» — формирует умение соотносить и отбирать геометрические фигуры разной величины по основным свойствам и цветам. | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Иван, Матвей, Акторғын Дидактическая игра “Лепим животное” - формировать умение изучать предметы, которые лепит. | Социально-эмоциональные навыки Абдурахман, Айша, Мариям Дидактическая игра “Что бывает?” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы. |
| | Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| | Евгений К. Дидактическая игра «Звуковые игрушки» — формирование умения отчётливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Коммуникативные навыки) Дидактическая игра “Что делает?” - формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке. (Социально-эмоциональные навыки) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определённой последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>воспитание**</i></p> <p>Беседа: воспитатель вместе с детьми рассматривает опавшие листья на участке: их количество, форму, цвет. Дети обсуждают, какие листья самые большие и маленькие, какие шуршат сильнее.</p> <p>Подвижная игра: «Собери листья» – дети собирают листья по цвету или форме, развивая внимание, ловкость и координацию.</p> | <p><i>воспитание**</i></p> <p>Беседа: воспитатель показывает голые ветки деревьев и кустов, обращает внимание на то, что на некоторых ветках остались плоды или семена. Дети обсуждают, почему листья опали и что осталось на деревьях.</p> <p>Подвижная игра: «Ветер играет» – дети подражают ветру, размахивая руками, наклоняясь и поворачиваясь, развивая гибкость и чувство равновесия.</p> | <p><i>воспитание**</i></p> <p>Беседа: воспитатель обсуждает с детьми осеннюю погоду: пасмурное небо, дождик, ветер. Дети делятся своими ощущениями и замечают изменения вокруг.</p> <p>Подвижная игра: «Ловим дождик» – дети прыгают и пытаются поймать «капельки дождя» руками или зонтиками, развивая координацию и реакцию.</p> | <p><i>воспитание**</i></p> <p>Беседа: воспитатель показывает детям разноцветные листья, обсуждает оттенки жёлтого, красного, оранжевого. Дети сравнивают листья и выбирают самые яркие.</p> <p>Подвижная игра: «Поймай листок» – воспитатель бросает листья, а дети должны поймать их, развивая быстроту реакции и ловкость.</p> | <p><i>воспитание**</i></p> <p>Беседа: воспитатель обращает внимание детей на звуки осени: шуршание листьев, ветер, дождь. Дети повторяют звуки, обсуждают, какие из них громче или тише.</p> <p>Подвижная игра: «Звуки природы» – дети бегают по площадке, подражая разным звукам (ветер, дождь, листья), развивая внимание и воображение.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю!</p> <p><i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, кёйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги.</p> | | | | |
| Ужин | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое | Создание коллажей из картинок журналов (аппликация) | Создание сюжетных коллажей (аппликация) Игры с пластилином (лепка) | Игры с крупным конструктором (конструирование) | Рисование по трафаретам (рисование) | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) |
| Уход детей домой | <p>Беседа об успехах ребёнка за день.</p> <p>Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм.</p> <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</p> <p>Консультации по запросам.</p> | | | | |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы <u>Консультация для родителей «Казахское искусство: Красота и вдохновение»</u></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Единство и солидарность»: «Бірлігі күшті ел озады»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 01.12.2025 по 05.12.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 01.12 | | Вторник 02.12 | Среда 03.12 | Четверг 04.12 | Пятница 05.12 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Коммуникативные игры: «Ласковое имя» Задача: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Найди отличие» Задача: развитие коммуникативных навыков. «Изобрази эмоции» Задача: научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д. «Где твой домик?» Задача: развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением. Коммуникативная игра «Что это такое?» Задача: научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы. <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы. | | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями, консультации | Консультация для родителей «Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». <u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u> | | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <u>Словарный минимум:</u> бір – один, көп – много, күн – день, түн- ночь, шеңбер- круг, кең- широкий, тар- узкий | | | | | |
| | Дидактическая игра: «Собери все кубики » Задачи: 1. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один | Дидактическая игра: «Накрой платком» 1. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного | Дидактическая игра: «Блоки Дьенеша» Задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, | Дидактическая игра: «Спрячем и найдём» Задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в | Дидактическая игра: «Когда это бывает» Задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро- | |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | или несколько одинаковых предметов. (основы математики) 2. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) <u>Игры по выбору детей</u> | предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики) 2. Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) <u>Игры по выбору детей</u> | квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) 2. Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> | расположении частей своего тела. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, (основы математики) 2. Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование) <u>Игры по выбору детей</u> | вечер. (основы математики) 2. Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) (аппликация) <u>Игры по выбору детей</u> |
| Утренняя гимнастика | <u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, Комплекс №1 IV. <u>Вводная часть:</u> ходьба, ходьба на пяточках в чередование с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг. V. <u>ОРУ без предметов:</u> 6. « <i>Наши ручки</i> ». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс. Показать правую руку, вытянув её вперёд, ладоншкой вверх, сказать « <i>вот</i> », вернуться в и. п., тоже повторить с левой рукой . Д. : с каждой рукой по 3 раза. 7. « <i>Наши пояс</i> ». Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вправо, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону. 8. « <i>Наши ножки</i> ». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, касаясь руками пола, смотреть вперёд, сказать « <i>сели</i> », вернуться в и. п. Д. : 5 раз. 9. « <i>Повернись</i> ». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо, правая рука в сторону, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону. 10. « <i>Прыгуны</i> ». Прыжки из стороны в сторону на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте. Д. : 2 раза по 8. VI. <u>Заключительная часть:</u> спокойная ходьба с восстановлением дыхания. | | | | |
| Завтрак | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Художественное слово</i> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится, Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку... <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, дәмді- вкусно, ботқа - каша | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее- ОД) | Артикуляционная гимнастика. «Толстые внуки приехали в гости» | | | | |
| ОД по расписанию | Физическое воспитание** Задачи: Воспитывать умение слушать объяснения педагога. Развивать умение ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. | Казахский язык*** Звуковая культура речи Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» в словах. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих | Физическое воспитание** Задачи: Продолжать учить ходить по одному, в разных направлениях, по прямой, по кругу, «змейкой». Учить ходить по выполнению заданий держась за верёвку, обходить предметы. Продолжать развивать бегать обычно. | Физическое воспитание** Задачи: Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна на другой. Развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную, с выполнением определённых заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место. | Музыка Задачи: Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, марш, познакомить с танцем Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм. |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>животных. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)</p> | | | |
| 2- ой завтрак | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> дәмді- вкусно,</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>На мою малышку</p> <p>Наденем мы штанишки.</p> <p>Повторяй за мной слова:</p> <p>ножка – раз, и ножка – два!</p> <p>А сейчас пойдем гулять,</p> <p>Будем с детками играть!</p> <p>6.Раз, два, три, четыре, пять —</p> <p>Собираемся гулять.</p> <p>Завязала Катеньке</p> <p>Шарфик полосатенький.</p> <p>Наденем на ножки</p> <p>Валенки-сапожки</p> <p>И пойдем скорей гулять,</p> <p>Прыгать, бегать и скакать.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>«Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...»</p> <p><u>Словарный минимум:</u><i>күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка</i></p> <p>Задача: формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>«Падающий снег»</p> <p><u>Словарный минимум:</u><i>күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка</i></p> <p>Задача: формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности;</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>«Наблюдение за птицами зимой»</p> <p><u>Словарный минимум:</u><i>күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка</i></p> <p><i>Құстар-птицы</i></p> <p>Задача: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>«Снег ковром лежит повсюду»</p> <p><u>Словарный минимум:</u><i>күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка</i></p> <p>Задача: формировать знания детей о</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, казахский язык***</i></p> <p>«Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом...»</p> <p><u>Словарный минимум:</u><i>күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка</i></p> <p>Задача: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей,</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>тёплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.</p> <p>Беседа: Воспитатель обращает внимание на тёплую одежду детей и прохожих, читает стихотворение:</p> <p>Художественное слово: Мы оденемся тепло: Шапки, валенки, пальто, Рукавички мы наденем – Не боимся мы метели. Мы идём гулять зимой, Нам не страшен холод злой. - Во что одеты люди? (В шубы, пальто.) Из чего шьют пальто, шубы?(Из тёплой ткани, из меха.) Что надето на голову? (Шапки.) Что обуто на ноги? (Сапоги, валенки.) Когда мы так тепло одеваемся? Зачем? Почему? (Зимой очень холодно. Мы надеваем шубы, шапки, чтобы было теплее. Обуваем зимние сапоги, валенки, а на руки надеваем тёплые варежки и перчатки, чтобы мороз нас не заморозил.) Обратить внимание детей на то, что в сильные морозы люди прячут носы в воротники одежды, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть. Всё злее, злее, злее На улице мороз, И каждый потеплее Закутывает нос.</p> | <p>вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.</p> <p>Беседа: Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение</p> <p>Художественное слово: Снегопад, снегопад, Длился два часа подряд! Был увидеть каждый рад Белый сказочный наряд! И. Миролубова. Какое время года наступило? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложиться снег. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь?</p> <p>Подвижные игры«Мыши в кладовой». Задача: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</p> | <p>Беседа: Воспитатель задает детям вопросы. Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?</p> <p>Художественное слово: Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Подвижные игры«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задача». Задача: упражнять в броске в Задача, развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Задача: учить работать сообща, добиваться задача общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Беседа: Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега: Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, что зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы.Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.)</p> <p>Художественное</p> | <p>прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.</p> <p>Беседа: Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии? - Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.)</p> <p>Художественное слово: Жалко дворника, в сугроб скоро превратится, Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится. Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный, Со стихией на один бой ведет неравный? Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>В. Орлов.</p> <p>Подвижные игры«Мы — веселые ребята». Задача: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Снег кружится». Задача: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; развивать слуховое внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место; развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.</p> <p>•</p> <p>Индивидуальная работа. «Маленькие ножки шагали по дорожке». Задача: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах. (Арина, Аня, Алан)</p> <p>•</p> | <p>двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». Задача: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в Задача, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. Задача: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>работа. Бросание снежков на дальность. Задача: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. (Алиса, Давид, Амир)</p> | <p>слово: Посмотри, какое чудо: Снег ковром лежит повсюду! Соткала его сама Рукодельница зима.</p> <p>Подвижные игры«Найди свой цвет». Задача: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк». Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения задача общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по мостику» Задача: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. (Богда на, Женья Б., Женья К.)</p> | <p>Дворник показывает как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу. Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.)Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)</p> <p>Подвижные игры«У медведя в бору». Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки». Задача: упражнять в быстром беге с увёртыванием.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Задача: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p>Индивидуальная работа. «Снежинки». Задача: учить детей кружиться, развивать чувство ритма. (Дамеля, Дидар, Айша)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Тартып алу»</p> <p>(«Кто перетянет»)</p> <p>Задача: развивать у детей силовые навыки.</p> <p>Дети делятся на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки.</p> <p>Словарный минимум: Шешіну- раздевайся, киімді бүктегіз- складываем одежду</p> |
| | <p>«Күй күмбірі»</p> <p>(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Прослушивание кюя Құрманғазы «Келеншік»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, правильно держать ложку.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! дәмді-вкусно</p> |
| Дневной сон | Прослушивание аудиосказок (Художественная литература) |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | <p>I комплекс</p> <p>1. Разминка в постели</p> <p>«Вы проснулись?» - «Да»</p> <p>«Улыбнулись?» - «Да»</p> <p>«Потянулись?» - «Да»</p> <p>«С боку на бок повернулись» - повороты</p> <p>«Ножкамидвигаем»</p> <p>вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;</p> <p>то же с левой ноги;</p> <p>то же – две ноги вместе.</p> <p>II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.</p> <p>«Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.</p> <p>«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Хождение по массажным дорожкам Умывание прохладной водой <i>(Выполняют закаливающие процедуры.)</i> Словарный минимум: жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита Словарный минимум: үй-дом, ит- собака, темір- утюг</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно-печатные и другие изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра: «Электроприбор» - Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Мобильный телефон». - Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Дидактическая игра: «Утюг» -Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. (Аппликация)</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра: «Что это такое?» - Уточнить представления детей о предметах неживой природы.. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные камушки» - Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания (Аппликация) Строительная игра «Забор» - Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики,</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Право народов на самоопределение: Дидактическая игра: «Кто где живёт» - Продолжать знакомить детей с собственными правами и обязанностями; (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Раскрась пса Барбоса» - Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (Рисование) Строительная игра «Домик для собачки» - Совершенствовать</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно ролевая игра «Оркестр» - Познакомить с музыкальными профессиями. Дать представление о труде музыкантов. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Барабан» - Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра: «Золотой колокольчик» - ознакомить детей с</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Просмотр мультфильмов «Бауырсақ» «Алдар Косе» - Познакомить детей с героями и персонажами мультфильма. Уметь просматривать мультфильмы от начала до конца. Воспитывать интерес и любовь к казахскому народному творчеству. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Чак-чак» - Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Лепка) Дидактическая игра: «Волшебная змейка» - Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | пластины вертикально и горизонтально. (Конструирование) | умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, (Конструирование) | музыкальным инструментом, учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. (Рисование) | схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.. (Конструирование) Дидактическая игра: «Раскрась орнамент» - Продолжать знакомить детей с национальным узором, учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. (Рисование) |
| Индивидуальная работа с детьми | Физическое развитие Дамеля, Гүлсезім, Дидар Спортивно игровое упражнение «Ползущий ёжик» — формирование умения ползать по ограниченной поверхности, под различными предметами. | Коммуникативные навыки Абдурахман, Айша, Мариям Игровое упражнение: «Что делают?» — формирование умения называть слова, обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие отношения людей и их настроение. | Познавательные и интеллектуальные навыки Женя Б., Валера, Аня Дидактическая игра: «Сколько у нас?» — формирование умения различать количество предметов (один — много). | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Артем, Амир, Алан, Марьяна Дидактическая игра: “Найди дом для птички” - формировать навыки пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Социально-эмоциональные навыки Аруна, Милана Дидактическая игра: “Календарь природы” - формировать умение называть характерные сезонные изменения природы. |
| | Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| | Евгений К Дидактическая игра: “Картина для мамы” - формировать умение радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено. Дидактическая игра: “Что делает?” - формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознать их по картинке. Дидактическая игра: «Забавные упражнения для губ и языка» — формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное словозастегнѐм застѣжки</i> На твоей одѣжке: Пуговки и кнопочки, Разные заклѣпочки. <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз — одеваемся, менің жаныма кел - подойди ко мне</p> | | | | |
| <i>Прогулка</i> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа о погоде. Обсуждают состояние погоды Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Лохматый пѣс»</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа о начале зимы Отмечают характерные признаки наступления зимы Подвижные игры: «Самолѣты», «Зайцы и волк»</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа о небе. Обсуждают как меняется небо с наступлением зимы Подвижные игры: «Мороз Красный Нос», «Догони меня»</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа о птицах. Обсуждают, как помочь птицам пережить суровую зиму Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Лошадки»</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**</i> Беседа о погоде Отмечают характерные признаки погоды Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», «Найди себе пару»</p> |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. <i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки! <i>Словарный минимум:</i> Шешіну- раздевайся, киімді бүктеңіз- складываем одежду</p> | | | | |
| <i>Ужин</i> | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно-печатные и другие</i> | <p>Конструирование из деревянного конструктора (конструирование)</p> | <p>Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование)</p> | <p>Игры с кинетическим песком и формочками (лепка)</p> | <p>«Разложи по цвету» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне (аппликация)</p> | <p>Игры с крупным и мелким конструктором (конструирование)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| изодяательность, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | <p style="text-align: center;">«Өнегелі 15 минут»</p> <p style="text-align: center;">Нравственно-патриотические беседы</p> <p style="text-align: center;">Консультация для родителей <u>«Казахские сказки: Увлекательное путешествие»</u></p> | | | | |

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Единство и солидарность»: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
 Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 08.12.2025 по 12.12.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 08.12</i> | <i>Вторник 09.12</i> | <i>Среда 10.12</i> | <i>Четверг 11.12</i> | <i>Пятница 12.12</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | Прослушивание детских песен (музыка****) <u>Задача:</u> воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание. Игры-приветствия по выбору детей: Игра-приветствие «Взаимоотношения», Игр-приветствие «Пантомима», Приветствие «Разговор по телефону», Приветствие «Передавалки» <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | <u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u> • Консультация для родителей «Внимание! Групп!» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <u>Словарный минимум:</u> Автоқолік - автомобиль, кеме - корабль, ұшақ - самолет, тік ұшақ - вертолет, пойыз - поезд | | | | |
| | Игра-путешествие «Путешествие на машинке» Задача: 1. Совершенствовать представление о понятиях «много», «один» (основы математики) 2. Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование) | Дидактическая игра «Угадай транспорт» Задача: 1. Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» (основы математики) 2. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка) | Квест-игра «Найди транспорт» Задача: 1. Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) 2. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (рисование) | Беседа «Какой транспорт я знаю?» Задача: 1. сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные (основы математики) 2. Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения (развитие речи и художественная литература) 3. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения | Творческая мастерская «Свой транспорт» Задача: 1. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу (основы математики) 2. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). (аппликация) |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | по воздуху. (оз. с окр. миром) | |
| Утренняя гимнастика | <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, секір — прыгай, жүгір — беги,</p> <p>1. Исходное положение — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.</p> <p>2. Исходное положение — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. Исходное положение - сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. Исходное положение - стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. Игровое упражнение «Поймай комара».</p> <p>Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой. (физическое воспитание**)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Ком. игра «Чей предмет?»</p> <p>Задача научить детей проявлять внимание к другим людям.</p> <p>Арт. гим. «Гармошка»</p> <p>Задача развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать смелость и ловкость в выполнении основных движений. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5 – 5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи:</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке.</p> <p>Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү».</p> <p>Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ» в словах.</p> <p>Словарный запас</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять ходить с выполнением заданий: держась за веревку ,обходить предметы.</p> <p>Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол, ползать под дугой высотой 40 см.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать и формировать образно–пространственное мышление. Закреплять умение выполнять основные виды движений. Развивать координацию движений.</p> <p>Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм,</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений.</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) | | обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держишься», «вставай». | пение.Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. |
| 2-ой завтрак | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: сусын — напиток | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Художественное словесное: Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! Словарный минимум: Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Кора деревьев. Чем деревья защищаются зимой?» | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Декабрьское солнце. Короткий световой день» | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Трава и растения зимой. Почему они не растут?» | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Домики насекомых. Где они прячутся зимой?» | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Ветер в декабре. Как он двигает предметы?» |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Словарный минимум: қабық – кора, ағаш – дерево, қорғау – защищать, суық – холод, бұтақ – ветка.</p> <p>Беседа: Дети рассматривают стволы деревьев: гладкие и шероховатые, толстые и тонкие. Обсуждают, что кора помогает дереву пережить холод и хранить тепло.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая кора у дерева — гладкая или шершавая? • Почему дереву нужна кора? • Как кора защищает дерево зимой? <p>Художественное слово: Кора дереву — пальто, Тёплое, надёжное. Зимой хранит его тепло, Помогает выстоять возможное.</p> <p>Подвижные игры: «Найди своё дерево» (дети бегут к выбранному дереву), «Ствол – ветка – лист» (реакция на слова).</p> <p>Трудовая деятельность: Очистить место вокруг дерева от мусора.</p> <p>Индивидуальная работа: «Потрогай кору — расскажи, какая она» — развитие сенсорики. (Женя Б., Валера)</p> | <p>Словарный минимум: күн – солнце, аспан – небо, жарық – свет, қыс – зима, бұлт – облако.</p> <p>Беседа: В декабре солнце светит недолго, быстрее наступает вечер. Дети рассматривают солнце на небе, замечают, что оно светит мягко, не так ярко, как летом, иногда прячется за тучки. Обсуждают, как меняется освещение во дворе.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярко или мягко светит солнце? • Высоко или низко оно находится на небе? • Почему рано темнеет? <p>Художественное слово: Солнышко зимою низко, Свет его поплыл так близко. Тихий, тёплый нежный свет Дарит нам зимой привет.</p> <p>Подвижные игры: «Поймай солнечный зайчик», «Солнышко и тучка».</p> <p>Трудовая деятельность: Протереть перила и лавочки от пыли — учить заботе об участке.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди тень» — ориентирование по солнцу (Арина, Алан, Мариям).</p> | <p>Словарный минимум: өсімдік – растение, шөп – трава, жер – земля, суық – холодно, жасыл – зелёный.</p> <p>Беседа: Дети рассматривают траву и зимующие растения на участке. Обсуждают, почему трава стала тусклой, не растёт, почему некоторые растения «отдыхают» зимой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета трава сейчас? • Почему растения зимой почти не растут? • Что происходит с травой, когда холодно? <p>Художественное слово: Спит травинка до весны, Ей не снятся сладкие сны. Тихо зимушка идёт, Отдых всем вокруг несёт.</p> <p>Подвижные игры: «Травинки качаются», «Найди зелёный листочек».</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка клумбы от сухих листиков.</p> <p>Индивидуальная работа: «Проведи пальчиком по контуру листа» — развитие моторики. (Марьяна, Богдана)</p> | <p>Словарный минимум: жәндік – насекомое, ұя – домик, топырақ – земля, жапырақ – лист, тығылу – прятаться.</p> <p>Беседа: Дети рассматривают места, где могут прятаться насекомые: под корой, в земле, под сухими листьями. Обсуждают, почему зимой насекомых почти не видно.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему мы не видим насекомых зимой? • Где могут спрятаться насекомые? • Что помогает им пережить холод? <p>Художественное слово: Жучки зимою спят, Под листиком лежат. Тихо-тихо, до весны Им нужны зимы снежны.</p> <p>Подвижные игры: «Найди, где спряталось насекомое» (по сигналу), «Жучки просыпаются».</p> <p>Трудовая деятельность: Убрать сухие листья в контейнер — аккуратность, порядок.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди по тропинке жучка» — движение по линии. (Ваня, Артем)</p> | <p>Словарный минимум: жел – ветер, қатты – сильный, баяу – слабый, қозғалу – двигаться, ауа – воздух.</p> <p>Беседа: Дети наблюдают, как ветер качает ветки, двигает траву, шевелит лёгкие предметы. Обсуждают силу ветра, различают слабый и более сильный ветер.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает ветер с листьями и травой? • Сильный ветер сейчас или слабый? • Дует ветер холодно или тепло? <p>Художественное слово: Ветер тихо шелестит, Травку тонкую гнетит. То сильнее задует вдруг, То замолкнет и вокруг.</p> <p>Подвижные игры: «Ветерок» (дети бегут по сигналу), «Улетай, листочек» (легкие платочки).</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать лёгкий мусор, который надул ветер.</p> <p>Индивидуальная работа: «Дунь на шарик — покатайся!» — контроль силы дыхания. (Дидар, Гүлсезім)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Үкі» («Сова») Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное словесное:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги.</p> |
| | <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Нұргиса Тілендиев «Әлкисса» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> |
| Дневной сон | <p>Прослушивание колыбельных (музыка****)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>1. «Потянулись жучки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.</p> <p>2. «Проснулись глазки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.</p> <p>3. «Проснулись ушки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.</p> <p>4. «Проснулись лапки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.</p> <p>5. «Жучки греются на солнышке». Исходное положение — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>6. «Жучки готовятся к прогулке». Исходное положение — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p>7. «Веселые жучки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в Исходное положение Повторить пять раз; темп быстрый. <i>(физическое воспитание**)</i></p> <p><i>Словарный минимум:</i> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> |
| Полдник | <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> сүт — молоко, айран — айран, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> |
| Самостоятельная | <p><i>Словарный минимум:</i> Автокөлік - автомобиль, кеме - корабль, ұшақ - самолет, тік ұшақ - вертолет, пойыз - поезд</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Квест-игра «Помоги Светофорику и Спасайке!» - Формировать представления детей о правилах безопасного поведения дома и на улице: знакомить с сигналами светофора, основами пожарной и бытовой безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми; развивать внимание, осторожность и умение находить безопасные решения.</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуй дорожку» - учить детей проводить прямые и волнистые линии, развивать координацию руки. (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Найди нужную форму» - учить подбирать геометрические формы для составления картинки (дом, солнышко, цветок). (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Ритм и хлопки» – Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега (музыка****).</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра «Кто живёт на нашей планете?» - Расширять представления детей о живой природе, учить бережному отношению к растениям и животным, формировать первые экологические привычки (не мусорить, беречь воду, не рвать без надобности листья и цветы).</p> <p>Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?» Задача: закреплять основные цвета, учить выбирать нужный карандаш или краску. (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Мост для машинки» Задача: упражнять детей в создании устойчивых построек из кубиков. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай инструмент» Задача: учить различать звучание детских музыкальных инструментов на слух. (музыка****)</p> <p>Дидактическая игра «Назови овощ» – Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Игра-путешествие «В гости к Правам и Обязанностям» - Познакомить детей с основными правами ребёнка (право на имя, семью, игру, отдых, заботу), закреплять понимание того, что у каждого есть обязанности; формировать умение дружить, делиться и уважать друг друга.</p> <p>Дидактическая игра «Чей кусочек?» Задача: развивать умение соотносить части и целое, выбирать нужный элемент для изображения. (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Кто спрятался в комочке?» Задача: развивать воображение, формировать навык расплющивания и отщипывания пластилина. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Медведь косолапит» – Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо (музыка****).</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Сегодня я — мастер своей профессии!» - Познакомить детей с разными профессиями (врач, повар, строитель, продавец, водитель); формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, развивать навыки ролевого поведения, коммуникативные умения и способность работать в команде.</p> <p>Дидактическая игра «Длинная колбаска» Задача: упражнять детей в раскатывании пластилина прямыми движениями ладоней. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Высокая и низкая башня» Задача: формировать представления о высоте, учить сравнивать постройки. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Похвали друга» – Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним (ознакомление с</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Развлечение «Моя Родина — Казахстан!» - Воспитывать любовь к Родине, знакомить детей с государственными символами Республики Казахстан, формировать уважение к культуре и традициям родной страны, развивать чувство гордости за свою землю.</p> <p>Дидактическая игра «Точки превращаются...» Задача: учить превращать точки в простые рисунки (цветочки, снежинки, шарик). (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Украсть узором» Задача: учить наносить отпечатки (крышками, палочками), создавать декоративные элементы. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальные фигурки» Задача: формировать умение выполнять движения под музыку и замирать по сигналу. (музыка****)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | окружающим миром). | |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физическое развитие Артем, Амир, Алан, Марьяна Спортивное упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности. | Коммуникативные навыки Женя Б., Валера, Аня И/упр. «Повтори за мной» — формирование умения правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов). | Познавательные и интеллектуальные навыки Дамеля, Гүлсезім, Дидар Дидактическая игра «Один или много?» — формирование умения различать количество предметов (один — много). | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Арина, Алиса, Ульяна Дидактическая игра “Солнечные зайчики” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. | Социально-эмоциональные навыки Абдурахман, Айша, Мариям Дидактическая игра “Птичья семейка” - формировать умение узнавать и называть домашних птиц. |
| | Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| | Евгений К. Индивидуальное упражнение «Заводные игрушки» — формирование умения ходить с остановкой по сигналу. (Физические навыки) Дидактическая игра “Один грибок, много ягод” - формировать умение различать количество предметов (один – много). (Познавательные и интеллектуальные навыки) | | | | |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное словесное:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. Наблюдение: «Ветки деревьев. Какая форма?» Беседа: Воспитатель вместе с детьми рассматривает ветки деревьев на участке: прямые и изогнутые, толстые и тонкие. Дети обсуждают, какие ветки длиннее, у какого дерева ветки растут ближе друг к другу, что на ветках можно увидеть (почки, узоры коры). Подвижная игра: «Найди такую же ветку» – дети ищут на земле похожие по форме веточки и сравнивают их. Развивается внимание, наблюдательность, умение сравнивать предметы. | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. Наблюдение: «Птички на участке. Как они двигаются?» Беседа: Дети наблюдают за птицами: как они прыгают, летают, ищут еду. Обсуждают, какие звуки птицы издают, чем отличаются маленькие птички от более крупных. Воспитатель обращает внимание, как птицы реагируют на звуки и движение людей. Подвижная игра: «Птички прыгают» – дети двигаются, как птицы: прыгают, машут «крылышками», бегут лёгкими шагами. Игра развивает подвижность, ловкость, чувство ритма движений. | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. Наблюдение: «Трава зимой. Почему она жёлтая?» Беседа: Дети рассматривают траву на участке: жёлтую, сухую, пригнутую к земле. Обсуждают, почему трава изменилась, почему она не растёт, какая на ощупь — мягкая или жёсткая. Воспитатель показывает, что зелёные росточки иногда прячутся под сухой травой. Подвижная игра: «Травинки-качалки» – дети наклоняются, как сухие травинки, раскачиваются в стороны, имитируют движение травы на ветру. | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. Наблюдение: «Камушки и земля. Что изменилось зимой?» Беседа: Дети рассматривают поверхность земли: сухая ли она, плотная, мягкая. Находят камушки, сравнивают их размер, цвет, тёплые или холодные они на ощупь. Воспитатель помогает детям понять, что почва остывает, но морозов ещё нет. Подвижная игра: «Найди маленький камушек» – дети по сигналу ищут небольшие камушки, приносят воспитателю и сравнивают | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. Наблюдение: «Облака в небе. Как они движутся?» Беседа: Воспитатель вместе с детьми наблюдает за облаками: лёгкие, серые, белые, большие или маленькие. Обсуждают, быстро или медленно они плывут, закрывает ли облако солнце. Дети учатся замечать изменения на небе. Подвижная игра: «Поймай облако» – по команде воспитателя дети бегут в разные стороны, изображая лёгкие облака, затем по сигналу «стоп» замирают. Игра развивает реакцию, |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | Развивает координацию, гибкость, пластичность. | их. Игра развивает внимание, умение сравнивать по размеру. | ловкость, внимание. |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Ужин | Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое | Игры с пластилином (лепка) | Создание сюжетных коллажей (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) | Рисование по трафаретам (рисование) Создание коллажей из картинок журналов (аппликация) | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы <u>Консультация для родителей «Казахское искусство: Красота и вдохновение»</u> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Единство и солидарность»: «Бірлік болмай тірлік болмас»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 15.12.2025 по 19.12.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 15.12</i> | <i>Вторник 16.12</i> | <i>Среда 17.12</i> | <i>Четверг 18.12</i> | <i>Пятница 19.12</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Коммуникативные игры: «Как меня зовут?» Задача: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен. «Самый лучший» Задача: научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты. «Хорошие слова» Задача: научить детей говорить друг другу теплые слова. Коммуникативная игра «Наши маленькие друзья» Задача: развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам. <i>Словарный минимум:</i> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жаксы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации | <p style="text-align: center;"><i>Консультация для родителей «Чаше читайте детям»</i> <u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u></p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><i>Словарный минимум:</i> бір – один, көп – много, күн – день, түн- ночь, шеңбер- круг, кең- широкий, тар- узкий, үлкен- большой, кішкентай маленький</p> | | | | |
| | Дидактическая игра: «Принеси столько игрушек, сколько я скажу» Задачи: 1. Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на | Дидактическая игра: «Почини коврик» Задачи: 1. Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку | Дидактическая игра: «Геометрическое лото» Задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть | Дидактическая игра: «Куда спряталась мышка» 1. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить определять | Дидактическая игра: «Части суток» Задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вопрос «сколько?».</p> <p>Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Формировать умение изображать предметы различной формы, предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>(рисование)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. (лепка)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Закреплять технику наклеивания. (аппликация)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>(конструирование)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>2. Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p> <p>(аппликация)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> <p>Комплекс №2</p> <p>IV. <u>Вводная часть:</u> ходьба, ходьба на пяточках в чередование с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.</p> <p>V. <u>ОРУ с шариками:</u></p> <p>«Шарик на ладони». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс с шариками. Показать правую руку с шариком, вытянув её вперёд, сказать «<i>вот</i>», вернуться в и. п., тоже повторить с левой рукой. Д. : с каждой рукой по 3 раза.</p> <p>«Шарик в сторону». Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки с шариками вниз. Наклониться вправо, левую руку с шариком вверх, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>«Шарики на полу». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставить, руки с шариками к груди. Присесть, коснуться шариками пола, смотреть вперёд, сказать «<i>тук-тук</i>», вернуться в и. п. Д. : 5 раз.</p> <p>«Повернись с шариками». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками вперёд. Поворот вправо, шарики вправо, вернуться в и. п., поворот влево, шарики влево, вернуться в и. п. Д. : по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>«Прыгуны». Прыжки из стороны в сторону на двух ногах, руки с шариками перед грудью, чередуя с ходьбой на месте. Д. : 2 раза по 8.</p> <p>VI. <u>Заключительная часть:</u> спокойная ходьба с восстановлением дыхания.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать</p> | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | пищу с закрытым ртом. <u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности(далее-ОД) | Артикуляционная. гимнастика. «Толстые внуки приехали в гости» Упражнения на концентрацию внимания | | | | |
| ОД по расписанию | Физическое воспитание Задачи: Воспитывать развивать выносливость и умение уступать в игре. Продолжать формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движение под сопровождение музыки. Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. | Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ» в словах. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать | Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой. Формировать умение действовать в соответствии со знаками «беги», «держишь», «вставай». | Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой. Формировать умение действовать в соответствии со знаками «беги», «держишь», «вставай». | Музыка Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) | | | |
| 2 завтрак | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Продолжать развивать умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, дәмді- вкусно, ботқа - каша | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. <i>Художественное слово</i> Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Наденем на ножки Валенки-сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. «Наблюдение за проезжей частью дороги» <i>Словарный минимум:</i> күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. «Светит солнце в морозный день» <i>Словарный минимум:</i> күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. «Наблюдение за березой» <i>Словарный минимум:</i> Құстар-птицы күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. «Прилетели голуби» <i>Словарный минимум:</i> күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- | Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***. «Наблюдение за елью» <i>Словарный минимум:</i> күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Задача: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p>Беседа: Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.</p> <p>Художественное слово: Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?».</p> <p>Задача: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Задача: учить сгребать снег лопатами в определенное место</p> <p>Индивидуальная работа.</p> | <p>Задача: продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы.</p> <p>Беседа: Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. (Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце.) Воспитатель читает стихотворение детям:</p> <p>Художественное слово: Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит. А. С. Пушкин. Какое солнце? (Тусклое, яркое, закрытое тучами.) Зимой солнышко греет? (Солнышко светит, но на</p> | <p>Задача: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Беседа: Подвести детей к березе. Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Художественное слово: Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром... С. Есенин.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p>Задача: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p>Задача: учить внимательно слушать команду</p> | <p>снежинка</p> <p>Задача: расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Беседа: Воспитатель говорит детям, что голуби – птицы крупные. Предлагает рассмотреть их внешний вид. Что есть у птиц? (Голова, крылья, ноги, хвост.) Отметить, что есть крылья – они летают, их тело покрыто перьями, голуби ходят, а не прыгают, когда голуби ходят они кивают головой, голуби воркуют. Предложить детям посмотреть, куда голуби летают. Где они живут? (Голуби живут под крышами домов.) Показать, что голуби бывают разного цвета, разной величины: есть маленькие, есть большие. Уточнить, что голубей иногда называют – сизарями.</p> <p>Художественное слово: Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у</p> | <p>Задача: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Беседа: Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Художественное слово: Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Е. Трутнева.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p>Задача: учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Под елкой зайлька сидит».</p> <p>Задача: учить детей повторять действия и слова за педагогом; учить убегать, не толкаясь.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка территории от</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Метание снежков в Задача. Задача: развивать глазомер, ловкость. (Арина, Аня, Алан)</p> | <p>улице морозно. Зимой солнце светит, но не греет.) Подвижные игры«Кому флажок?». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Задача: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Задача: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Задача: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Большие и маленькие» Задача: учить детей двигаться в разном темпе (Алиса, Давид, Амир)</p> | <p>дверей. Кто накормит крошками сизарей? И. Токмакова. Где собирают корм голуби? (Голуби крупные птицы, на ветки деревьев они садятся очень редко, корм ищут на земле.) Как ведут себя голуби в сильные морозы? Как меняется их внешний вид? Какие следы оставляют на снегу голуби? Предложить покормить голубей хлебными крошками и семечками. Подвижные игры«Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль». Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Задача: учить сгребать снег лопатами в определенное место Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Задача: развивать равновесие. . (Богдана, Женя Б., Женя К.)</p> | <p>снега. Задача: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Большие шаги» Задача: учить прыгать гигантскими шагами. (Дамеля, Дидар, Айша)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p align="center">«Үкі» («Сова»)</p> <p>Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p>С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать поддерживать у ребенка стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Словарный минимум: Шешіну- раздевайся, киімді бүктеніз- складываем одежду</p> |
| | <p align="center">«Күй күмбірі»</p> <p align="center">(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p align="center">Прослушивание кюя Асылбек Енсепов «Ақ желең»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Словарный минимум: Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> |
| Дневной сон | Прослушивание аудиосказок (Художественная литература) |
| Постепенный оздоровительные процедуры | <p align="center">II комплекс</p> <p>I. Элементы самомассажа</p> <p>И. п. – сесть, ноги скрестить.</p> <ol style="list-style-type: none"> – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>Ритмический музыкальный блок.</p> <p>Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. (Выполняют закаливающие процедуры.)</p> <p><u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> <p><u>Словарный минимум:</u> қар-снег, дәрігер-врач, сабын- мыло</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | | | | | |
| | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат»)</p> <p>Дидактическая игра: «Осторожно, грипп!» Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература).</p> <p>Творческая игра «Снеговик» - Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Дидактическая игра: «Украсим варежки» - Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Использовать в аппликации методы</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Опыт: «Снег и его свойства». Познакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, защищает растения от холода. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра: «Кесе» - Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете смятие). (Аппликация) Строительная игра «Машина для доктора Айболита» - Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Настольно-печатная игра: «Я имею право...». Задача: Продолжать знакомить детей с собственными правами и обязанностями; (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра: «Забор возле дома» - Формировать умение изображать предметы различной формы предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (Рисование) Дидактическая игра: «Ворота большие и маленькие» - Совершенствовать умение</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Экскурсия в прачечную детского сада - Познакомить с профессией прачка. Дать представление о её труде, об оборудовании и материалах, необходимых для работы. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра: «Мыльница» - Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Дидактическая игра: «Большая стирка» - Формировать умение изображать предметы</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Прослушивание песен и музыка с казахским национальным инструментом «Домбра» - Познакомить детей с казахским национальным инструментом. Учить внимательно прослушать казахскую народную песню. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра: «Лепка по замыслу» - Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Строительная игра «Мостик через речку» - Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | преобразования бумаги (Аппликация) | схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, (Конструирование) | самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, (Конструирование) | различной формы предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (Рисование) | приемы приставления, прикладывания деталей, (Конструирование) Дидактическая игра «Такая» - Формировать умение изображать предметы различной формы предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (Рисование) |
| Индивидуальная работа с детьми | Физическое развитие Спортивно игровое упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Арина, Алиса, Ульяна | Коммуникативные навыки Дидактическая игра: «Что на картинке?» — формирование умения рассматривать картинки в книге и отвечать на вопросы по их содержанию. Мирон, Давид, Богдана | Познавательные и интеллектуальные навыки дидактическая игра: “Сравнение игрушек” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. Иван, Матвей, Акторгын | Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра: “Красочные облака” - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. Абдурахман, Айша, Мариям | Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра: “Урожай с грядки” - формировать умение узнавать и называть несколько овощей и фруктов. Артем, Амир, Алан, Марьяна |
| | Индивидуальная работа с детьми ООП | | | | |
| | Евгений К. Дидактическая игра: “Найди такую же деталь” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. Игровое упражнение: «Тренировка с зайчиком» — формирование умения выполнять физические упражнения вместе со взрослыми. Дидактическая игра: “Малыши играют в магазин” - формировать умение подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия. | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p><i>Художественное словозастегнём застёжки</i></p> <p>На твоей одежке:</p> <p>Пуговки и кнопочки,</p> <p>Разные заклёпочки.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа о погоде</p> <p>Отмечают состояние погоды</p> <p>Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Лохматый пёс»</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа о животных.</p> <p>Вспоминают и обсуждают, как звери готовились к зиме</p> <p>Подвижные игры: «Самолёты», «Зайцы и волк»</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа о небе</p> <p>Отмечают природные явления на небе</p> <p>Подвижные игры: «Мороз Красный Нос», «Догони меня»</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа о птицах.</p> <p>Обсуждают чем можно покормить зимующих птиц</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Лошадки»</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа о погоде</p> <p>Отмечают состояние погоды</p> <p>Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», «Найди себе пару»</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать поддерживать у ребенка стремление в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p><i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шешіну- раздевайся, киімді бүктеңіз- складываем одежду</p> | | | | |
| Ужин | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, | <p>Конструирование из деревянного конструктора (конструирование)</p> | <p>Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование)</p> | <p>Игры с кинетическим песком и формочками (лепка)</p> | <p>«Повтори» - создание рисунков из бумаги на листе-фоне</p> | <p>Игры с крупным и мелким конструктором (конструирование)</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--|
| <i>сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</i> | | | | (аппликация) | |
| <i>Уход детей домой</i> | Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации по запросам. | | | | |
| | <p style="text-align: center;">«Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы Консультация для родителей: <u>Консультация для родителей «Чтение вслух на казахском языке»</u></p> | | | | |

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Единство и солидарность»: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 22.12.2025 по 26.12.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 22.12</i> | <i>Вторник 23.12</i> | <i>Среда 24.12</i> | <i>Четверг 25.12</i> | <i>Пятница 26.12</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Задача: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание. Игры-приветствия по выбору детей: Игра-приветствие «Взаимоотношения», Игр-приветствие «Пантомима», Приветствие «Разговор по телефону», Приветствие «Передавалки» <i>Словарный минимум:</i> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | <p><u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «Внимание! Групп!» | | | | |
| Детская деятельность(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <i>Словарный минимум:</i> Автокөлік - автомобиль, кеме - корабль, ұшақ - самолет, тік ұшақ - вертолет, пойыз - поезд | | | | |
| | <p>Строительная игра «Ледяная горка» Задача: 1. Совершенствовать представление о понятиях «много», «один» (основы математики) 2. Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)</p> | <p>Дидактическая игра «Зимние пазлы» Задача: 1. Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» (основы математики) 2. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка)</p> | <p>Развлечение «Зимний хоровод» Задача: 1. Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) 2. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (рисование)</p> | <p>Викторина «Зимние приметы» Задача: 1. сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные (основы математики) 2. Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения (развитие речи и художественная литература) 3. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> | <p>Игровая ситуация «В гостях у Деда Мороза» Задача: 1. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу (основы математики) 2. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). (аппликация)</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, секір — прыгай, жүгір — беги,</p> <p>3. Исходное положение — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. Исходное положение — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>6. Исходное положение — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>7. Исходное положение — стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>8. Игровое упражнение «Поймай комара». (физическое воспитание**)</p> <p>Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Ком. игра «Чей предмет?»</p> <p>Задачаб научить детей проявлять внимание к другим людям.</p> <p>Арт. гим. «Гармошка»</p> <p>Задачаб развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать смелость и ловкость в выполнении основных движений. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5 – 5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи:</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке.</p> <p>Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү».</p> <p>Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ» в словах.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы.</p> <p>Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол, ползать под дугой высотой 40 см.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать и формировать образно–пространственное мышление. Закреплять умение выполнять основные виды движений. Развивать координацию движений.</p> <p>Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать поддерживать интерес к</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыка***льных произведений. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) | | подвижным играм, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», « держись», «вставай». | инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений. Познакомить детей с детским музыка***льным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. |
| 2-ой завтрак | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: сусын — напиток | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Художественное слово: Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! Словарный минимум: Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** | Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** |
| | Наблюдение: «Зимние | Наблюдение: «Зимнее | Наблюдение: «Растения | Наблюдение: | Наблюдение: «Зимний |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деревья и кустарники Словарный минимум: кабық – кора, ағаш – дерево, қорғау – защищать, суық – холод, бұтақ – ветка.</p> <p>Беседа: Дети рассматривают стволы деревьев: гладкие и шероховатые, толстые и тонкие. Обсуждают, что кора помогает дереву пережить холод и хранить тепло.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая кора у дерева — гладкая или шершавая? • Почему дереву нужна кора? • Как кора защищает дерево зимой? <p>Художественное слово: Кора дереву — пальто, Тёплое, надёжное. Зимой хранит его тепло, Помогает выстоять возможное.</p> <p>Подвижная игра: «Найди своё дерево» (дети бегут к выбранному дереву), «Ствол – ветка – лист» (реакция на слова).</p> <p>Трудовая деятельность: Очистить место вокруг дерева от мусора.</p> <p>Индивидуальная работа: «Потрогай кору — расскажи, какая она» — развитие сенсорики. (Женя Б., Валера)</p> | <p>солнце. Короткий световой день» Словарный минимум: күн – солнце, аспан – небо, жарық – свет, қыс – зима, бұлт – облако.</p> <p>Беседа: В декабре солнце светит недолго, быстрее наступает вечер. Дети рассматривают солнце на небе, замечают, что оно светит мягко, не так ярко, как летом, иногда прячется за тучки. Обсуждают, как меняется освещение во дворе.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярко или мягко светит солнце? • Высоко или низко оно находится на небе? • Почему рано темнеет? <p>Художественное слово: Солнышко зимою низко, Свет его поплыл так близко. Тихий, тёплый нежный свет Дарит нам зимой привет.</p> <p>Подвижная игра: «Поймай солнечный зайчик», «Солнышко и тучка».</p> <p>Трудовая деятельность: Протереть перила и лавочки от пыли — учить заботе об участке.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди тень» — ориентирование по солнцу (Арина, Алан, Мариям).</p> | <p>зимой» Словарный минимум: өсімдік – растение, шөп – трава, жер – земля, суық – холодно, жасыл – зелёный.</p> <p>Беседа: Дети рассматривают траву и зимующие растения на участке. Обсуждают, почему трава стала тусклой, не растёт, почему некоторые растения «отдыхают» зимой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета трава сейчас? • Почему растения зимой почти не растут? • Что происходит с травой, когда холодно? <p>Художественное слово: Спит травинка до весны, Ей не снятся сладкие сны. Тихо зимушка идёт, Отдых всем вокруг несёт.</p> <p>Подвижная игра: «Травинки качаются», «Найди зелёный листочек».</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка клумбы от сухих листиков.</p> <p>Индивидуальная работа: «Проведи пальчиком по контуру листа» — развитие моторики. (Марьяна, Богдана)</p> | <p>«Насекомые зимой» Словарный минимум: жәндік – насекомое, ұя – домик, топырақ – земля, жапырақ – лист, тығылу – прятаться.</p> <p>Беседа: Дети рассматривают места, где могут прятаться насекомые: под корой, в земле, под сухими листьями. Обсуждают, почему зимой насекомых почти не видно.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему мы не видим насекомых зимой? • Где могут спрятаться насекомые? • Что помогает им пережить холод? <p>Художественное слово: Жучки зимою спят, Под листиком лежат. Тихо-тихо, до весны Им нужны зимы снежны.</p> <p>Подвижная игра: «Найди, где спряталось насекомое» (по сигналу), «Жучки просыпаются».</p> <p>Трудовая деятельность: Убрать сухие листья в контейнер — аккуратность, порядок.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди по тропинке жучка» — движение по линии. (Ваня, Артем)</p> | <p>ветер» Словарный минимум: жел – ветер, қатты – сильный, баяу – слабый, қозғалу – двигаться, ауа – воздух.</p> <p>Беседа: Дети наблюдают, как ветер качает ветки, двигает траву, шевелит лёгкие предметы. Обсуждают силу ветра, различают слабый и более сильный ветер.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает ветер с листьями и травой? • Сильный ветер сейчас или слабый? • Дует ветер холодно или тепло? <p>Художественное слово: Ветер тихо шелестит, Травку тонкую гнетит. То сильнее задует вдруг, То замолкнет и вокруг.</p> <p>Подвижная игра: «Ветерок» (дети бегут по сигналу), «Улетай, листочек» (легкие платочки).</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать лёгкий мусор, который надул ветер.</p> <p>Индивидуальная работа: «Дунь на шарик — покатайся!» — контроль силы дыхания. (Дидар, Гүлсезім)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Үкі» («Сова») Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги.</p> |
| | <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Нұргиса Тілендиев «Әлкисса» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> |
| Дневной сон | <p>Прослушивание колыбельных (музыка****)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>1. «Потянулись жучки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.</p> <p>2. «Проснулись глазки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.</p> <p>3. «Проснулись ушки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.</p> <p>4. «Проснулись лапки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.</p> <p>5. «Жучки греются на солнышке». Исходное положение — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>6. «Жучки готовятся к прогулке». Исходное положение — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p>7. «Веселые жучки». Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в Исходное положение Повторить пять раз; темп быстрый. (<i>закаливающие процедуры</i>)</p> <p><i>Словарный минимум:</i> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> |
| Полдник | <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>Словарный минимум:</i> сүт — молоко, айран — айран, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита</p> |
| Самостоятельная | <p><i>Словарный минимум:</i> Автокөлік - автомобиль, кеме - корабль, ұшақ - самолет, тік ұшақ - вертолет, пойыз - поезд</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>«Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Квест-игра «ПДД» - Формировать представления детей о правилах безопасного поведения дома и на улице: знакомить с сигналами светофора, основами пожарной и бытовой безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми; развивать внимание, осторожность и умение находить безопасные решения.</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуй дорожку» - учить детей проводить прямые и волнистые линии, развивать координацию руки. (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Найди нужную форму» - учить подбирать геометрические формы для составления картинки (дом, солнышко, цветок). (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра “Мой щенок” – Закрепить знания о домашних животных и их детенышах (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Дидактическая игра «Что такое живая природа?» - Расширять представления детей о живой природе, учить бережному отношению к растениям и животным, формировать первые экологические привычки (не мусорить, беречь воду, не рвать без надобности листья и цветы).</p> <p>Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?» Задача: закреплять основные цвета, учить выбирать нужный карандаш или краску. (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Мост для машинки» Задача: упражнять детей в создании устойчивых построек из кубиков. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай инструмент» Задача: учить различать звучание детских музыка****льных инструментов на слух. (музыка****)</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Игра-путешествие «У меня есть права» - Познакомить детей с основными правами ребёнка (право на имя, семью, игру, отдых, заботу), закреплять понимание того, что у каждого есть обязанности; формировать умение дружить, делиться и уважать друг друга.</p> <p>Дидактическая игра «Чей кусочек?» Задача: развивать умение соотносить части и целое, выбирать нужный элемент для изображения. (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Кто спрятался в комочке?» Задача: развивать воображение, формировать навык расплющивания и отщипывания пластилина. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра “Безопасные игрушки” – Продолжать формировать навыки безопасного поведения... при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот) (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Водители» - формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, развивать навыки ролевого поведения, коммуникативные умения и способность работать в команде.</p> <p>Дидактическая игра «Длинная колбаска» Задача: упражнять детей в раскатывании пластилина прямыми движениями ладоней. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Высокая и низкая башня» Задача: формировать представления о высоте, учить сравнивать постройки. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра “Наши маракасы” – Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием (музыка****).</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Развлечение «Моя Родина — Казахстан!» - Воспитывать любовь к Родине, знакомить детей с государственными символами Республики Казахстан, формировать уважение к культуре и традициям родной страны, развивать чувство гордости за свою землю.</p> <p>Дидактическая игра «Точки превращаются...» Задача: учить превращать точки в простые рисунки (цветочки, снежинки, шарики). (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Укрась узором» Задача: учить наносить отпечатки (крышками, палочками), создавать декоративные элементы. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальные фигурки» Задача: формировать умение выполнять движения под музыку и замирать по сигналу. (музыка****)</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Физическое развитие Артем, Амир, Алан, Марьяна упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в</p> | <p>Коммуникативные навыки Женя Б., Валера, Аня Игровое упражнение «Повтори за мной» — формирование умения</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дамеля, Гүлсезім, Дидар Дидактическая игра «Один или много?» —</p> | <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Арина, Алиса, Ульяна</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки Абдурахман, Айша, Мариям Дидактическая игра «Птичья семейка» -</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | определённой последовательности. | правильно произносить слова и простые фразы (из 2–4 слов). | формирование умения различать количество предметов (один — много). | Дидактическая игра «Солнечные зайчики» - формировать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. | формировать умение узнавать и называть домашних птиц. |
| | Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| | Евгений К. Игровое упражнение «Заводные игрушки» — формирование умения ходить с остановкой по сигналу. (Физические навыки) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Один грибок, много ягод» - формировать умение различать количество предметов (один – много). (Познавательные и интеллектуальные навыки) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, <i>Художественное слово:</i> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю! <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, кёйлек — платье, жемпір - свитер, калпак - шапка, етік - сапоги. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**,</i> Наблюдение: «Ветки деревьев. Какая форма?» Беседа: Воспитатель вместе с детьми рассматривает ветки деревьев на участке: прямые и изогнутые, толстые и тонкие. Дети обсуждают, какие ветки длиннее, у какого дерева ветки растут ближе друг к другу, что на ветках можно увидеть (почки, узоры коры). Подвижная игра «Найди такую же ветку» – дети ищут на земле похожие по форме веточки и сравнивают их. Развивается внимание, наблюдательность, умение сравнивать предметы. | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**,</i> Наблюдение: «Птички на участке. Как они двигаются?» Беседа: Дети наблюдают за птицами: как они прыгают, летают, ищут еду. Обсуждают, какие звуки птицы издают, чем отличаются маленькие птички от более крупных. Воспитатель обращает внимание, как птицы реагируют на звуки и движение людей. Подвижная игра «Птички прыгают» – дети двигаются, как птицы: прыгают, машут «крылышками», бегут лёгкими шагами. Игра развивает подвижность, ловкость, чувство ритма движений. | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**,</i> Наблюдение: «Трава зимой. Почему она жёлтая?» Беседа: Дети рассматривают траву на участке: жёлтую, сухую, пригнутую к земле. Обсуждают, почему трава изменилась, почему она не растёт, какая на ощупь — мягкая или жёсткая. Воспитатель показывает, что зелёные росточки иногда прячутся под сухой травой. Подвижная игра «Травинки-качалки» – дети наклоняются, как сухие травинки, раскачиваются в стороны, имитируют движение травы на ветру. Развивает координацию, гибкость, пластичность. | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**,</i> Наблюдение: «Камушки и земля. Что изменилось зимой?» Беседа: Дети рассматривают поверхность земли: сухая ли она, плотная, мягкая. Находят камушки, сравнивают их размер, цвет, тёплые или холодные они на ощупь. Воспитатель помогает детям понять, что почва остывает, но морозов ещё нет. Подвижная игра «Найди маленький камушек» – дети по сигналу ищут небольшие камушки, приносят воспитателю и сравнивают их. Игра развивает внимание, умение сравнивать по размеру. | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**,</i> Наблюдение: «Облака в небе. Как они движутся?» Беседа: Воспитатель вместе с детьми наблюдает за облаками: лёгкие, серые, белые, большие или маленькие. Обсуждают, быстро или медленно они плывут, закрывает ли облако солнце. Дети учатся замечать изменения на небе. Подвижная игра «Поймай облако» – по команде воспитателя дети бегут в разные стороны, изображая лёгкие облака, затем по сигналу «стоп» замирают. Игра развивает реакцию, ловкость, внимание. |
| Возвращение с прогулки | Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Художественное слово:</u> Ручку просуну, ножку просуну, сам оденусь, сам пойду, в большой мир вступлю!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье, жемпір - свитер, қалпақ - шапка, етік - сапоги.</p> | | | | |
| Ужін | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Игры с пластилином (лепка) | Создание сюжетных коллажей (аппликация) | Игры с крупным конструктором (конструирование) | Рисование по трафаретам (рисование) Создание коллажей из картинок журналов (аппликация) | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) |
| Уход детей домой | <p>Беседа об успехах ребёнка за день.</p> <p>Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм.</p> <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</p> <p>Консультации по запросам.</p> | | | | |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут»</p> <p align="center">Нравственно-патриотические беседы</p> <p align="center"><u>Консультация для родителей «Казахское искусство: Красота и вдохновение»</u></p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Единство и солидарность»: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған »

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Группа: «Күнім» №204 (средняя)

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 29.12.2025 по 31.12.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 29.12</i> | <i>Вторник 30.12</i> | <i>Среда 31.12</i> | <i>Четверг 01.01</i> | <i>Пятница 01.01</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>Приём детей</i> | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Коммуникативные игры: «Как меня зовут?» Задача: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен. «Самый лучший» Задача: научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты. «Хорошие слова» Задача: научить детей говорить друг другу теплые слова. Коммуникативная игра «Наши маленькие друзья» Задача: развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам. <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы.</p> | | | | |
| <i>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</i> | <p style="text-align: center;"><i>Консультация для родителей «Чаще читайте детям»</i> <u>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.</u></p> | | | | |
| <i>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</i> | <p><u>Словарный минимум:</u> бір – один, көп – много, күн – день, түн- ночь, шеңбер- круг, кең- широкий, тар- узкий, үлкен- большой, кішкентай маленький</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра: «Принеси столько игрушек, сколько я скажу.» Задачи: 1. Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на</p> | <p>Дидактическая игра: «Почини коврик» 1. Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) 2. Продолжать формировать навыки объединения</p> | <p>Дидактическая игра: «Геометрическое лото» 1. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью</p> | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>вопрос «сколько?».</p> <p>Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Формировать умение изображать предметы различной формы, предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования</p> <p>(рисование)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. (лепка)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | <p>осязания и зрения.</p> <p>(основы математики)</p> <p>2. Закреплять технику наклеивания (аппликация)</p> <p><u>Игры по выбору детей</u></p> | | |
| Утренняя гимнастика | <p><u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> <p>Комплекс №2</p> <p><u>Вводная часть:</u> ходьба, ходьба на пяточках в чередование с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.</p> <p><u>ОРУ с шариками:</u></p> <p>«Шарик на ладони». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс с шариками. Показать правую руку с шариком, вытянув её вперёд, сказать «<i>вот</i>», вернуться в и. п., тоже повторить с левой рукой. Д. : с каждой рукой по 3 раза.</p> <p>«Шарик в сторону». Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки с шариками вниз. Наклониться вправо, левую руку с шариком вверх, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>«Шарики на полу». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставить, руки с шариками к груди. Присесть, коснуться шариками пола, смотреть вперёд, сказать «<i>тук-тук</i>», вернуться в и. п. Д. : 5 раз.</p> <p>«Повернись с шариками». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками вперёд. Поворот вправо, шарики вправо, вернуться в и. п., поворот влево, шарики влево, вернуться в и. п. Д. : по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>«Прыгуны». Прыжки из стороны в сторону на двух ногах, руки с шариками перед грудью, чередуя с ходьбой на месте. Д. : 2 раза по 8.</p> <p>VI. <u>Заключительная часть:</u> спокойная ходьба с восстановлением дыхания.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! —</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | приятного аппетита! | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности(далее- ОД) | Артикуляционная. гимнастика. «Толстые внуки приехали в гости» <i>Упражнения на концентрацию внимания</i> | | | | |
| ОД по расписанию | Физическое воспитание Задачи: Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону, обучать ходить по палке, валику (диаметр 6-8см.) приставным шагом . | Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить запоминать слова на казахском языке. Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э», «ө» в словах. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ұ». Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих детенышей животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных, родственников. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Продолжать работу над умением понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); Связная речь | Физическое воспитание Задачи: Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками , автомобилями. Развивать навыки лазания. Учить катать на санках друг друга. | | |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | Продолжать формировать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) | | | |
| 2 завтрак | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Продолжать развивать умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Словарный минимум:</i> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, дәмді- вкусно, ботқа - каша | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. <i>Художественное слово</i> Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Наденем на ножки Валенки-сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, серуенге дайындаламыз - готовимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>Подготовка к прогулке</i></p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Словарный минимум:</u>күн-день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка</p> <p>Задача: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p>Беседа: Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.</p> <p>Художественное слово: Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Подвижные игры«Воробушки и автомобиль». Задача: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p>«Светит солнце в морозный денёк» <u>Словарный минимум:</u>күн-день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка</p> <p>Задача: продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному;побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы.</p> <p>Беседа: Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. (Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце.) Воспитатель читает стихотворение детям:</p> <p>Художественное слово: Под голубыми небесами</p> | <p>Виды деятельности задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p>«Наблюдение за березой» <u>Словарный минимум:</u> <i>Құстар-птицы</i> күн- день, қыс- зима, қар- снег, қар ұшқыны- снежинка</p> <p>Задача: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Беседа: Подвести детей к березе. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Художественное слово: Белая береза</p> | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>«Кто лучше прыгнет?».</p> <p>Задача: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сооружение снежной клумбы. Задача: учить сгребать снег лопатами в определенное место</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Метание снежков в Задача.</p> <p>Задача: развивать глазомер, ловкость. (Арина, Аня, Алан)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.</p> <p>А. С. Пушкин.</p> <p>Какое солнце? (Тусклое, яркое, закрытое тучами.)</p> <p>Зимой солнышко греет? (Солнышко светит, но на улице морозно. Зимой солнце светит, но не греет.)</p> <p>Подвижные игры«Кому флажок?»». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки».</p> <p>Задача: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом.</p> <p>Задача: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>(Милана, Матвей, Валера)</p> | <p>Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром... С. Есенин.</p> <p>Подвижные игры«По ровненькой дорожке».</p> <p>Задача: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p>Задача: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега. Задача: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>Задача: учить детей двигаться в разном темпе (Алиса, Давид, Амир)</p> | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p align="center">«Үкі» («Сова»)</p> <p>Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p>С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать поддерживать у ребенка стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Словарный минимум: Шешіну- раздевайся, киімді бүктеңіз- складываем одежду</p> |
| | <p align="center">«Күй күмбірі»</p> <p align="center">(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p align="center">Прослушивание кюя Асылбек Енсепов «Ақ желен»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> |
| Обед | <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, правильно держать ложку.</p> <p>Словарный минимум: Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! дәмді-вкусно</p> |
| Дневной сон | <p>Прослушивание аудиосказок (Художественная литература)</p> |
| Постепенный оздоровительные процедуры | <p align="center">II комплекс</p> <p>I. Элементы самомассажа</p> <p>И. п. – сесть, ноги скрестить.</p> <p>4. – «Умывание» лица руками;</p> <p>5. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;</p> <p>6. руки на коленях – растирание;</p> <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>Ритмический музыкальный блок.</p> <p>Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.</p> <p><i>(Выполняют закаливающие процедуры.)</i></p> <p>Словарный минимум: жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Полдник | Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Словарный минимум: мысық- кошка, от- огонь | | | | |
| | «Уроки безопасности» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Чтение стихотворения О. Журавлева «Не играй с огнем». П/и«Смелые пожарные» Знакомить детей с такими явлениями, как пожар. Познакомить детей с профессией пожарного (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) «Снежинка» Задача: Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) « Дед Мороз» Задача: Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания.Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (Аппликация) | «Юные экологи» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа: “У меня живет котенок...” Продолжать знакомство с домашними животными. Учить делиться полученными впечатлениями. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Воспитывать доброе отношение к домашним питомцам. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра: «Снегурочка» Задача: Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете (смятие). (Аппликация) «Терем Деда Мороза» Задача: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по | «Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Беседа«Право на здоровье».(просмотр презентации) Задача: Формировать знание детей о том, что они имеют право на охрану здоровья, медицинское обслуживание. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра: «Новогодняя ёлочка» Задача: Формировать умение изображать предметы различной формы предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (Рисование) «Башня большая и маленькая». Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, (Конструирование) | прикладывания деталей, (Конструирование) | | |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физическое развитие Спортивно игровое упражнение «Наряди мишку» — формирование умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Арина, Алиса, Ульяна | Коммуникативные навыки Дидактическая игра: «Что на картинке?» — формирование умения рассматривать картинки в книге и отвечать на вопросы по их содержанию. Мирон, Давид, Богдана | Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра: “Сравнение игрушек” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. Иван, Матвей, Акторғын | | |
| | <i>Индивидуальная работа с детьми ООП</i> | | | | |
| | Евгений К. Дидактическая игра: «Звуковые игрушки» — формирование умения отчётливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Дидактическая игра: “Найди такую же деталь” - формировать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. Игровое упражнение: «Тренировка с зайчиком» — формирование умения выполнять физические упражнения вместе со взрослыми. | | | | |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <i>Художественное словозастёгнём застёжки</i> На твоей одежке: Пуговки и кнопки, Разные заклёпочки. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, серуенге дайындамыз - готовимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, менің жаным кел - подойди ко мне | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , Беседа о погоде Отмечают состояние погоды | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , Беседа о животных. Обсуждение, как | Виды деятельности задействованные на прогулке: <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</i> , Беседа о небе Обсуждают зимние явления | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|---|
| | Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Лохматый пёс» | животным тяжело пережить зиму Подвижные игры: «Самолёты», «Зайцы и волк» | на небе Подвижные игры: «Мороз Красный Нос», «Догони меня» | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать поддерживать у ребенка стремление в самообслуживании: раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p><i>Художественное слово</i> Шли, гуляли, резвились, ножки наши утомились. Пришли домой, снимаем башмачки, моем ручки, как жучки!</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Шешіну- раздевайся, киімді бүктеңіз- складываем одежду</p> | | | | |
| Ужин | <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Игровая инструкция «Спи, кран, пока намыливаешь». Контроль: Проверка напора воды - Формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Нан — хлеб, шай — чай, май — масло, кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита!</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Конструирование из деревянного конструктора (конструирование) | Разукрашивание раскрасок цветными карандашами (рисование) | Игры с кинетическим песком и формочками (лепка) | | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах ребёнка за день. | Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. | | . |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут»</p> <p align="center">Нравственно-патриотические беседы</p> <p align="center">Консультация для родителей: <u>Консультация для родителей «Чтение вслух на казахском языке»</u></p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.