

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Білім — қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 01.09.2025 по 05.09.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 01.09</i> | <i>Вторник 02.09</i> | <i>Среда 03.09</i> | <i>Четверг 04.09</i> | <i>Пятница 05.09</i> |
|--|---|---|--|---|--|
| Приём детей | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Игры-приветствия по выбору детей: Задача: созданию положительного внимания к себе самому и к сверстнику; способствовать снижению тревожности при общении. - Приветствие «Мой хороший», Приветствие «Нос к носу», Приветствие «Лирическое», Приветствие «Наши руки», Приветствие «Колокольчик» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями, консультации | Беседа с родителями о соблюдении домашнего режима «Ваш ребенок 4 лет» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: Балабақша - детский сад, үй - дом, есік - дверь, ауа — воздух, топ – группа, , бесік арба, ағаш, шырша, гүл, сабын - мыло, су - вода, кір - грязь, таза – чистый. | | | | |
| | Выходной | Игра – ситуация «Детский сад – дом радости!» Задачи: 1. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) 2. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, | Сюжетно ролевая игра «На игровой площадке» Задачи: 1. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) 2. Развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. | Творческая игра «Необычный детский сад» Задачи: 1. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование) 2. Развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат (развитие речи и | Игра – путешествие «Что растёт на нашем участке?» 1. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе и множественном числе. (развитие речи и художественная литература) 2. Обучать умению пересказывать содержание |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>воображению. Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> | <p>(развитие речи и художественная литература)</p> | <p>художественная литература) 3. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка)</p> | <p>прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (развитие речи и художественная литература) 3. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> |
| <p><i>Утренняя гимнастика</i></p> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (каждый понедельник)</p> <p>КОМПЛЕКС № 1 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. 1. «Хлопки» 2. «Наклоны» 3.«Повороты» 4. «Где же ножки?» 5. «Мячики» 6. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Орындаймыз-выполняем, Бар-иди, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, қолдар жоғары – руки вверх, Оң қолында – в правой руке, Сол қолында – в левой руке.</p> | | | | |
| <p><i>Завтрак</i></p> | <p>Дежурство: помочь разложить ложки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волиебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p><i>Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: таңғы асқа шақырамын - приглашаю на завтрак, шай- чай, май-масло, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ</p> | | | | |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</p> | <p>Коммуникативная игра«Измени голос» Задача: развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. <i>Мотивационная ситуация: Путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)</i> Артикуляционная гимнастика«Хоботок» Задача: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. <i>Обсуждение совместных планов на день, договор о правилах.</i></p> | | | | |
| <p>ОД по расписанию</p> | | <p>Физическое воспитание: Задачи: формировать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> | <p>Музыка Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить передавать характер марша ритмичной ходьбой, точно передавая ритм музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасе. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> | <p>Физическое воспитание: Задачи: формировать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед., развивать навык прыгать на месте с поворотами вправо, влево.</p> |
| <p>2-ой завтрак</p> | <p>- закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Словарный минимум: алма-яблоко</p> | | | | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Игровая ситуация «Я сам». Задачи: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручонки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная литература)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: Киім - Одежда, Жинақталу - Собираться, Далаға шығу - Выходить на улицу</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: (ознакомление с окружающим, развитие</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***)</p> <p><i>«Наблюдение за цветником»</i></p> <p><u>Словарный минимум:</u> <i>гүлдер - цветы, гүлзар – клумба.</i></p> <p><u>Беседа:</u> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Воспитатель задает детям вопросы: Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</i></p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор цветов в коробочки - учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Утята», «Птицы и дождь» - упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Собери игрушки» - развивать внимательность – (Полина, Артем, Ансар,)</p> | <p>речи и художественная литература, физическое **воспитание, казахский язык***)</p> <p><i>«Наблюдение за вороной»</i></p> <p><u>Словарный минимум:</u> <i>құстар - птицы, қарға - ворона, ұшады – летает.</i></p> <p><u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается?</p> <p>Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Хромая старая ворона. Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили» - учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор семян цветов - развивать желание выполнять работу дружно.</p> | <p>речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***)</p> <p><i>«Наблюдение за погодой»</i></p> <p><u>Словарный минимум:</u> <i>ауа-райы - погода, күз - осень, күн - солнце, жел - ветер, жаңбыр – дождь.</i></p> <p><u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы - Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>У природы нет плохой погоды — Каждая погода благодать. Дождь ли снег — любое время года. Надо благодарно принимать.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Огуречик, огуречик» - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u></p> | <p>окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***)</p> <p><i>«Наблюдение за воробьем»</i></p> <p><u>Словарный минимум:</u> <i>құс - птица, торғай – воробей, торғай ұшады – воробей летает.</i></p> <p><u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Воробей по лужице прыгает и кружит. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Найди себе пару» - учить быстро</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Индивидуальная работа.: «Развитие движений» - закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (Марк, Дара, Алиса, Ильяс) | Коллективный труд по сбору урожая овощей - учить работать сообща. <u>Индивидуальная работа.:</u> «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (Малика Арина, Аделина, Айша) | двигаться по сигналу,' меняя направление движения; «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. <u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор урожая свеклы - приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. <u>Индивидуальная работа.:</u> «Развитие движений» - учить ходьбе по наклонной доске. (Ляйсан, Костя, Мирон) |
| | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».</p> <p>(в рамках реализации программы «Адал азамат».)</p> <p>«Қазан» («Ямка»)</p> <p>Задача: развивать у детей глазомер, ловкость.</p> | | | | |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p><i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная либра)</i></p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> сабын - мыло, су - вода</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища</p> <p>Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно.</p> | | | | |
| | <p>«Күй күмбірі».</p> <p>(в рамках реализации программы «Адал азамат».</p> <p>Құрманғазы «Сары арқа күйі»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> | | | | |
| <i>Обед</i> | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Дежурство: помочь накрыть на стол – расставить тарелки и кружки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. «А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.» Словарный минимум: Ас дәмді болсын ! Рақмет! Үндемей тамақтанамыз- Едим молча, Майлықты қолданамыз- Пользоваться салфеткой. ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ</p> | | | | |
| Дневной сон | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> Люли-люли-люли, прилетели гули Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка) <u>Прослушивание колыбельной:</u> Ветер горы облетает Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка) Словарный минимум: төсек — кровать</p> | | | | |
| Постепенный подъем,оздоровительные процедуры | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №1 (физическое воспитание**) 1. «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, ис-ходное положение. 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, исходное положение, выдох, наклон. 4. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, исходное положение. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Формировать умение самостоятельно одеваться. Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, тұрамыз - встаем</p> | | | | |
| Полдник | <p>«Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. «А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.». Словарный минимум: Рақмет! Айран, пайдалы, кружка – пиала ложка - қасық, тарелка – тәрелке , нож – пышақ.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно- ролевые,настольно-печатные, и другие игры),изодетельность,расма- тривание книг и другое | <p>Словарный минимум: көше - улица, жол - дорога, жолда абайла! — на дороге будь осторожен! дүкен - магазин бірге ойнайық — давайте поиграем вместе, алуға бола ма? — можно взять? Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.</p> | | | | |
| | | «Юные экологи» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Наблюдение «Все цветы разные» - | «Мир права для дошколят» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Викторина "Что такое | «Калейдоскоп профессий» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра | «Маленькие патриоты» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Аппликация «Карта Казахстана» |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля.</p> <p>Строительная игра «Стройка» формировать умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий» (конструирование). Развивающая игра с кубиками Никитина (основы математики). Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (развитие речи и художественная литература). Музыкальные игры с инструментами (музыка****) Рисуем с использованием пластилинографии «Детский сад» воспитывать любовь к детскому саду. Формировать умение доступными средствами отражать полученные впечатления, развивать мелкую моторику (рисование, лепка) Рисование: задача: обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности Лепка: Задача: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления</p> | <p>право?" - познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека.</p> <p>Дидактическая игра «чудесный мешочек» формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о геом. фигуре «круг» (основы математики). Творческая мастерская мозаичная пластилинография «Дом дружбы» (рисование, лепка) Чтение Ефремов «Тело человека» (развитие речи и художественная литература). Лего – конструирование (конструирование) Экспериментирование с бумагой (аппликация). Конструирование: Задача: обучать располагать кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Аппликация: Задача: учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> | <p>«Мы строители» способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим). Работа в творческой мастерской по интересам детей (рисование, аппликация) Дидактическая игра «Назови свой автобус» формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о геом. фигуре «круг». Формировать представления, что круги могут быть разного размера (основы математики). Основы математики Задача: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине</p> | <p>- знакомить детей с нашей страной Республикой Казахстан. Дать понятие о нашей земле, какая она большая и необъятная.</p> <p>Дидактическая игра «Дерево доброты» - формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память. Игра-драматизация (развитие речи и художественная литература). Строительная игра «Мой дом» формировать умение сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием; закреплять навыки конструирования (конструирование). Игры-упражнения в физкультурном уголке (физическое воспитание**). Лепка по замыслу. «Грибы» закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук (лепка). Игра «Беги ко мне» закреплять названия геометрических фигур, умение различать цвет и размер. (основы математики) Дидактическая игра «Волшебные животные» - воспитывать интерес к аппликации (аппликация) Аппликация: Задача: учить наклеивать мелкие элементы с</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара | | | помощью взрослого. Развивать творческие способности. |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | | Коммуникативные навыки. Дидактическая игра «Смешинки» Задачи. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные падежные формы существительных (Дара, Жасмин) | Познавательные и интеллектуальные навыки. Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. (Семен, Демид, Макар) | Творческие навыки, исследовательская деятельность. Дидактическая игра «Развесистое дерево». Задачи: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями (Малика, Ансар, Артем) | Социально-эмоциональные навыки. Дидактическая игра «Угадай транспорт» Задачи: формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. (Костя, Семен, Ляйсан) |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: аулаға барамыз - идем на участок, қолдарымыздан ұстаймыз - держимся за руки, асықпа - не торопись, күт - подожди, көмектес - помоги | | | | |
| <i>Прогулка</i> | | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и развитие речи и художественная литература и развитие речи, физическое воспитание** Беседа: «по дороге в детский сад» Подвижные игры: «цветные автомобили» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «что на грядке растет» Подвижные игры: «собираем урожай» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и развитие речи и художественная литература и развитие речи, физическое воспитание** Беседа: «моя любимая птица» Подвижные игры: «воробушки и автомобиль» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и развитие речи и художественная литература и развитие речи, физическое воспитание** Беседа: «кто построил детский сад» Подвижные игры: «самолеты» |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: Ең алдымен шұлықты, содан соң шалбар, күрте киеміз - Сначала наденем колготки, затем брюки, кофту | | | | |
| <i>Ужин</i> | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим, Үндемей тамақтанамыз- Едим молча | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое</i> | | Конструктор «ЛЕГО» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям шнуровку, пазлы. | Художественная мастерская, занятие по интересам |
| <i>Уход детей домой</i> | Беседа с родителями «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Рекомендовать родителям игры на развитие мелкой моторики детей. | | | | |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Консультация для родителей «Казахские традиции: Сокровищница народа» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Трудолюбие и профессионализм»: «Жанұя-қорғаным, ата-ана –тірегім!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 08.09.2025 по 12.09.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 08.09 | Вторник 09.09 | Среда 10.09 | Четверг 11.09 | Пятница 12.09 |
|--|--|---|--|--|--|
| Приём детей | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка8***)</i> Игры– приветствия на выбор детей: «Раздувайся пузырь», «Передай улыбку», «Я рад тебя видеть!», «Эхо», «Назови цветком» Задачи: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | <p style="text-align: center;">Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. • «Если ребенок дерется»</p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>Словарный минимум: , бірге ойнайық — давайте поиграем вместе, татуласындар — помиритесь</p> | | | | |
| | <p>Викторина «Мой друг Буратино» Задачи: 1. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе и множественном числе. (развитие речи и художественная литература) 2. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (ознакомление с окружающим миром) 3 Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,</p> | <p>Игра ситуация «Я, ты, он, она...» Задачи: 1. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (развитие речи и художественная литература) 2. Формировать умение воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. (ознакомление с окружающим миром) 3. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению (аппликация)</p> | <p>Познавательно-развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: 1. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе и множественном числе. (развитие речи и художественная литература) 2. Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (основы математики) 3. Обучать рисовать отдельные предметы,</p> | <p>Игра – путешествие «Секрет дружбы» Задачи: 1. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (развитие речи и художественная литература) 2. Обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. (конструирование) 3. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, квадратная, треугольная), объему. (рисование)</p> | <p>Игровая ситуация «Я и мои друзья» Задачи: 1. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе и множественном числе. (развитие речи и художественная литература) 2 Продолжать формировать образ Я. Формировать умение воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | опираясь на наглядность. (конструирование) | | повторяя изображение одних и тех же предметов. (рисование) | | (ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан КОМПЛЕКС № 1 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на пояс. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. 1. «Хлопки» 2. «Наклоны» 3.«Повороты» 4. «Где же ножки?» 5. «Мячики» 6. Упражнение на дыхание. <u>Словарный минимум:</u> Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, | | | | |
| Завтрак | «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)» Работа дежурных. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дені саудың-жаны сау (В здоровом теле, здоровый дух). Таза өмір сүру сау болу (Чисто жить, здоровым быть). | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД) | Артикуляционная гимнастика«Лягушка» -Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. <i>Мотивационная ситуация: Путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)</i> | | | | |
| ОД по расписанию | Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия | Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять в умении выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. | Музыка Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, с инструментальным сопровождением. Учить передавать подвижный характер музыки - легким, ритмичным бегом, точно | Физическое воспитание Задачи: Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Формировать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. | Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки. Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь.</p> <p>Обучать умению отвечать на простые вопросы</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, с инструментальным сопровождением. Учить передавать подвижный характер музыки - легким, ритмичным бегом, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, запоминать названия танцевальных движений.</p> | | <p>передавая ритм музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, запоминать названия танцевальных движений.</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Формировать культуру поведения за столом во время приема пищи</p> <p>Словарный минимум: алма - яблоко</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Игровая ситуация «Я сам».</p> <p>Задачи: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> <p><i>Мы на пухлые ручонки</i></p> <p><i>Надеваем рубашонку</i></p> <p><i>Повторяй за мной слова:</i></p> <p><i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная литература)</i></p> <p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальные беседы (по ситуации).</p> <p>Повторение правил поведения на свежем воздухе.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| | Закрепление последовательности одевания. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| Прогулка | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><i>«Наблюдение за березой»</i> <u>Словарный минимум:</u> <i>ағаш - дерево, өсімдік - растение, қайың - береза, жапырақтары – листья.</i> <u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы - О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? <u>Художественное слово:</u> <i>Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</i> <u>Подвижные игры:</u> «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. <u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор урожая овощей - приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. <u>Индивидуальная работа.:</u> П/У «Самый быстрый» - упражнять в беге, выполняя</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><i>«Наблюдение за собакой»</i> <u>Словарный минимум:</u> <i>ит - собака, жануар - животное.</i> <u>Беседа:</u> Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. <u>Художественное слово:</u> <i>Заворчал живой замок. Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучшие в дом не заходи. (Собака.)</i> <u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор шишек и листьев - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Подвижные игры:</u> «Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><i>«Наблюдение за автомобилями»</i> <u>Словарный минимум:</u> <i>көлік - транспорт, көше - улица, жол – дорога.</i> <u>Беседа:</u> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы - Какие виды транспорта вы знаете? Какие функции выполняет та или иная машина? <u>Художественное слово:</u> <i>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).</i> Подвижные игры: «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><i>«Наблюдение за пожарной машиной»</i> <u>Словарный минимум:</u> <i>өрт - пожар, қауіп - опасность, құтқарушы – спасатель.</i> <u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы - Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. <u>Художественное слово:</u> <i>Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар!</i> <u>Подвижные игры:</u> «Ловишки», «Подбрось —</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><i>«Наблюдение за воробьем»</i> <u>Словарный минимум:</u> <i>құс - птица, торғай – воробей, торғай ұшады – воробей летает.</i> <u>Беседа:</u> Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? <u>Художественное слово:</u> <i>Угадайте, что за птица, Скачет по дорожке, Слово кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг, И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)</i> <u>Подвижные игры:</u> «Птичка в гнездышке» - учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки» - учить выполнять движения в соответствии с</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). – Айбар, Зангар, Стефания</p> | <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Ходьба по короткой и длинной дорожке - закреплять представления о длине. – Лев, Езекиел, Ярослава</p> | <p>ловкость. <u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. <u>Индивидуальная работа.:</u> Прыжки с места на двух ногах (энергично отталкиваться и правильно приземляться) - развивать ловкость. – Мирон, Дара, Айша</p> | <p>поймай» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр. <u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор мусора на территории - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. <u>Индивидуальная работа.:</u> Ходьба на носках - закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. – Давид, Марк, Костя</p> | <p>текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. <u>Трудовая деятельность.:</u> Подметание дорожек - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Индивидуальная работа.:</u> Развитие движений - совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. – Айым, Тамерлан, Никита</p> |
| | <p align="center">“Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание детей. Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды. Обмен впечатлением от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| | <p align="center">«Күй кұмбірі (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Тәттімбет «Балбырауын»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Обед | Выполнение гигиенических процедур. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Работа дежурных. Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> <u>Словарный минимум:</u> ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) | | | | |
| Дневной сон | <u>Прослушивание</u> колыбельной: <i>Люли-люли-люли, прилетели гули</i> Задачи: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка) | | | | |
| Постепенный подъем,оздоровительные процедуры, | Гимнастики пробуждения: Комплекс №1 (физическое воспитание**) 1. «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, исходное положение. 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, исходное положение, выдох, наклон. 4. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, исходное положение. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Формировать умение самостоятельно одеваться. <u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, | | | | |
| Полдник | «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> <u>Словарный минимум:</u> тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно- ролевые,настольно-печатные, и другие игры),изодательность,рассма тривание книг и | Словарный минимум: кәсіп-профессия, қауіпсіздік-безопасность, шаштараз-парикмахер | | | | |
| | «Уроки безопасности» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Рассматривание иллюстраций, презентаций с | «Юные экологи» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Наблюдение за сезонными изменениями в природе - | «Мир права для дошколят» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа «О дружбе» - | «Калейдоскоп профессий» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра. | «Маленькие патриоты» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Лепка «Флаг» - формировать и обобщить |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><i>другое(подвижные, национальные,сюжетно-ролевые,настольно-печатные и другие игры, изодательность, рассматривание книг и другое)</i></p> | <p>изображением ситуаций, при которых необходим вызов экстренных служб - формировать с детьми представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными». Развивать умение находить решение в сложных ситуациях. Формировать номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Дидактическая игра «Азбука финансовой грамотности» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности. Дидактическая игра «Учимся тратить деньги» - формирование представлений у детей об экономике и финансах. Сюжетно-ролевая игра «Лепим другу мяч» воспитывать стремление делать что-то для других. украшать мяч «штампами». Развивать мелкую моторику. (развитие речи и художественная литература, лепка). Игры с блоками Дьенеша Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера,формы (основы математики). Работа с ножницами «Вырезаем по контуру» Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению (аппликация). Нетрадиционное рисование (ТРИЗ) Обучать при рисовании не наклоняться,</p> | <p>формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.</p> <p>Строительная игра «Гараж для машинки» Обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. (конструирование). Развивающая игра с кубиками Никитина Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (основы математики). Игры-упражнения в физкультурном уголке. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. (физическое воспитание**). Музыкальные игры с инструментами Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. (музыка****) Лего – конструирование Обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и</p> | <p>рассказать детям о том, что такое дружба, друзья, как к ним относиться.</p> <p>Игра с правилами «кто больше запомнит» Формировать умение воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять его согласие, уважать его личность (ознакомление с окружающим). Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами» Соблюдать правила безопасности при лепке, Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (лепка, развитие речи и художественная литература). Слушание художественных произведений Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие речи и художественная литература). Экспериментирование с бумагой Развивать творческие способности (аппликация). Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской</p> | <p>"Мы играем в детский сад" - познакомить детей с профессией воспитатель. Мытье посуды для куклы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). Работа с ножницами «Подарок другу» продолжать знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. (аппликация) Уроки безопасности Чтение С. Яковлев «Правила движения» Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (развитие речи и художественная литература). Музыкальная дискотека Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (музыка****). Дидактическая игра с использованием соленого теста «Где фигура» формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять</p> | <p>знания детей о государственных символах, флаг, герб, гимн. Формировать чувства толерантности, уважение к другим народам, их традиции.</p> <p>Игра-драматизация Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям (развитие речи и художественная литература). Строительная игра «Дом дружбы» формировать умение различать и правильно обозначать контрастные признаки величины; строить по образцу. (конструирование). Игры-упражнения в физкультурном уголке (физическое воспитание**). Лепка по замыслу «Пирог для друзей» формировать умение пользоваться приёмами вдавливания и оттягивания краёв,</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>держат спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование)</p> <p>Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> | <p>горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. (конструирование).</p> <p>Дидактическая игра «Кошелек», «Магазин».</p> <p>Рисуем с использованием пластилина «Подарок другу» закреплять умение рисовать знакомые предметы, применяя усвоенные ранее. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности. Развиваем мелкую моторику. (рисование, лепка)</p> | <p>деятельности (развитие речи и художественная литература).</p> <p>Коллективное конструирование «Площадка в детском саду» Формировать умение сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием; закреплять навыки конструирования. Развивать интерес к коллективной деятельности (конструирование)</p> | <p>знания о геом. фигуре «круг». (основы математики, лепка).</p> | <p>уравнивания их пальцами, украшать пирог «штампами». Развивать мелкую моторику. (лепка).</p> <p>Моделирование экосон</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (ознакомление с окружающим).</p> <p>Игра «Украсим коврик» совершенствовать умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги. (основы математики,) Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | <p>Физические навыки</p> <p>Подвижная игра «Третий лишний»</p> <p><i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Семен, Костя, Айша</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Кто в домике живет?»</p> <p><i>Задачи:</i> формировать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Арина, Жасмин, Ансар</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Три квадрата»</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку(длине, ширине</p> <p>Костя, Ляйсан, Полина</p> | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Детская площадка»</p> <p><i>Задача:</i> развитие творческого воображения детей.</p> <p>Ильяс, Артем, Айым</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Подумай – отгадай»</p> <p><i>Задачи:</i> уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей.</p> <p>Семен, Айша, Дара</p> |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | <p>Индивидуальные беседы о последовательности одевания.</p> <p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания; мотивация.</p> <p>Повторение групповых правил поведения на воздухе.</p> <p>Словарный минимум: Шалбар — штаны, кюлек — платье</p> | | | | |
| <i>Прогулка</i> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа: «какая сегодня погода»</p> <p>Подвижные игры: «мы</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа: «Осенние приметы»</p> <p>Подвижные игры: «Ручеек»</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа: «Хмурая осень»</p> <p>Подвижные игры:</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, рисование физическое воспитание**</p> <p>Беседа: «Осень золото роняет»</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**</p> <p>Беседа: «какая сегодня погода»</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | ловкие ребята» | | «Карусель» | Подвижные игры: «Лошадки» Рисование листочков на асфальте мелками | Подвижные игры: «мы ловкие ребята» |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)» Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағынды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, раскрашивание книг и другое | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям всевозможные раскраски | Предложить детям конструктор ЛЕГО | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям всевозможные раскраски |
| Уход детей домой | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | | | | |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Консультация для родителей «Казахский фольклор: Сказки, песни, пословицы» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Ақырын жүріп, анық бас, Еңбегің кетпес далаға!» (Абай)
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 15.09.2025 по 19.09.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 15.09</i> | <i>Вторник 16.09</i> | <i>Среда 17.09</i> | <i>Четверг 18.09</i> | <i>Пятница 19.09</i> |
|--|---|--|--|---|--|
| Прием детей | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Приветствие «Путаница имён» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. способствовать повышению уверенности в себе. создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам; способствовать снижению тревожности при общении (развитие речи и художественная литература) Приветствие «Комплимент», Познакомь с соседом справа» Приветствие «Ласковое имя» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет! Қайырлы таң!</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. <u>«Для чего нужна артикуляционная гимнастика»</u></p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>Словарный минимум: бірге ойнайық — давайте поиграем вместе, доп, текше, қонжық, қуыршақ бет, мандай, бас, көз, мұрын,</p> | | | | |
| | <p>Игра-путешествие «Что игрушка рассказывает о себе» Задачи: 1. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) 2. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,</p> | <p>Игра-ситуация «Страна игрушек» Задачи: 1. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова (развитие речи и художественная литература) 2. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p> | <p>Познавательно-развивающая игра «Найди игрушку» Задачи: 1. Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку. (основы математики) 2. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)</p> | <p>Викторина «Я- мастер» Задачи: 1. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. (развитие речи и художественная литература) 2. Обучать определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), (основы математики) 3. Обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение</p> | <p>Игровая ситуация «Магазин игрушек» Задачи: 1. Развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи и художественная литература) 2. Обучать узнавать и называть геометрические фигуры (основы математики) 3. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>опираясь на наглядность. (конструирование) 3. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним (оз. с окр. миром) <i>Лепим игрушку из соленого теста.</i> Обучать лепить образы из пластической массы с использованием различных приемов, (лепка)</p> | | | <p>одних и тех же предметов. (рисование)</p> | <p>проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право)/ (рисование)</p> |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 2 с кубиками (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить кубик» 2. «Хлопки по коленям» 3. «Повороты» 4. «Приседания» 5. «Волчок» 6. Упражнение на дыхание</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Работа дежурных. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Словарный минимум: Денсаулық – зор байлық. Здоровье – клад бесценный. Күлімсіреу-жақсы көңіл-күйдің кепілі. (Улыбка – залог хорошего настроения).</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Психологическая игра«Зайки и слоники» Задача: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки. <i>Мотивационная ситуация: Путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)</i> Артикуляционная гимнастика«Бульдог» Задача: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. <i>Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.</i></p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> | <p>Музыка Задачи: Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;перестраиваться в</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Формировать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.Поощрять игры детей с мячами,</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|----------------|---|
| | <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению отвечать на простые вопросы</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.</p> <p>Развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> | | <p>слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением.</p> <p>Продолжать учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.</p> <p>Продолжать развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> | звенья по два. | <p>обручами, игрушками-двигателями. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> |
| 2-ой завтрак | <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Словарный минимум: алма-яблоко</p> | | | | |
| | Игровая ситуация «Я сам». | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| Подготовка к прогулке | Задача: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная литература)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: Киім - Одежда, Жинақталу - Собираться, Далаға шығу - Выходить на улицу | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание, казахский язык Наблюдение: «Наблюдение за ветром» Словарный минимум: жел - ветер, қатты - сильный, әлсіз - слабый, суық - холодный, жылы – теплый. Беседа: определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. Художественное слово: С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за листопадом» Словарный минимум: жапырақтары - листья, жапырақты - листопад, ағаш – дерево. Беседа: Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы - Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? Художественное слово: вдруг похолодало, вдруг загрохотало, полетели листики, листики, листики. Поля опустили и ливни рекою, а это, скажите мне, время какое? (Осень.) Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за собаками» Словарный минимум: ит - собака, жануар - животное. Беседа: Воспитатель задает детям вопросы - Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивые и умны. Художественное слово: Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за осенними цветами» Словарный минимум: гүлдер - цветы, гүлзар – клумба. Беседа: обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, какие знакомы? Познакомить с новыми. Спросить, как надо относиться к растениям? Формировать понятия «цвет», «высота», «длина». Художественное слово: разучивание пальчиковой гимнастики «Цветы» Наши алые цветы Локти прижаты друг к другу, К исти сомкнуты в виде лодочки. Распускают лепестки. Перед лицом раскрывают в виде чаши. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)» Словарный минимум: күн - солнце, аспан - небо, бұлттар - облако, гүлдер - цветы, көкөністер - овощи, жемістер – фрукты. Беседа: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. Художественное слово: здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? Подвижные игры: «Огуречик, огуречик» - |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, раз, два, три.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Найди свой цвет» - искать свой цвет по сигналу воспитателя. «Совушка» -учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сгребание опавших листьев граблями - приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку - развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. – Артем, Давид, Ансар</p> | <p>домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Уборка мусора на огороде - закреплять навыки работы на огороде.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Прыжки на месте на одной ноге - развивать ловкость. – Аделина, Мирон, Марк</p> | <p><i>потому, что мы понравились ему.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Расчистка дорожек от листьев - прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. – Жасмин, Макар, Дара</p> | <p>Ветерок чуть дышит, Кисти делают движения по часовой и Лепестки против колышет. Кисти против часовой стрелки. Наши алые цветки Кисти рук наклоняются вправо и Закрывают лепестки, влево.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «По ровненькой дорожке» - учить детей согласовывать движение со словами; действовать по сигналу воспитателя; синхронизировать действия с условиями игры.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать семена растений - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы - учить детей прыгать на двух ногах. – Ильяс, Малика, Ляйсан.</p> | <p>научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать красивые листья для поделок, засушить - развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку - учить выполнять конкретное задание, сохранять равновесие. – Прохор, Алиса, Аделина, Костя</p> |
| <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».</p> <p>(в рамках реализации программы «Адал азамат».)</p> <p>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Задача: развивать у детей умение метать мешочки в задачи.</p> | | | | | |
| <p><i>Возвращение с прогулки</i></p> | <p>«Кюй-терапия»</p> <p>(в рамках реализации программы«Адал азамат».)</p> <p>Даулеткерей «Керөғлы»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p><i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</i></p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Слушайте внимательно:</i> <i>Я самостоятельный! (художественная либра)</i> Последовательное раздевание детей. Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды. Обмен впечатлением от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Словарный минимум: <u>сабын</u> - мыло, су - вода Словарный минимум: Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно.</p> |
| Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>«А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Ас дәмді болсын! Ракмет! Үндемей тамақтанамыз- Едим молча ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ.</p> |
| Дневной сон | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Люли-люли-люли, прилетели гули</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Сладко спи, ребенок мой</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Словарный минимум: төсек — кровать, бас, көз,</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №2 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное положение, наклон колен вправо, в исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, исходное положение, вдох (через нос). 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Формировать умение самостоятельно одеваться. Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, тұрамыз - встаем</p> |
| Полдник | <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Ракмет! Айран, пайдалы, кружка – пиала ложка - қасық, тарелка – тәрелке , нож – пышақ</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое</i></p> | <p>Словарный минимум: көше - улица, жол - дорога, жолда абайла! — на дороге будь осторожен! дүкен - магазин бірге ойнайық — давайте поиграем вместе, алуға бола ма? — можно взять? Дала құстары: акқу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін, мен — я, әже — бабушка</p> | | | | |
| | <p>Уроки безопасности («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») – Чтение Ю.Соколова «Правила безопасности» формировать с детьми правила безопасного поведения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» поддерживать индивидуальные замыслы каждого ребенка в игре, формировать умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). Игра «Сделай фигуру» совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять знания о геометрической фигуре «квадрат» (основы математики). Слушание художественных произведений (развитие речи и художественная литература). Работа с ножницами «цветные ладошки» вызвать у детей интерес к процессу вырезывания, упражнять в умении разрезать по прямой, складывая полоску пополам и еще раз пополам (аппликация).</p> | <p>«Юные экологи» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Наблюдение «Как растут растения?» - уточнять представления детей о том, что растения живые — они растут и изменяются.</p> <p>Строительная игра «Дворец для куклы». воспитывать любознательность и самостоятельность. Формировать умение различать и правильно обозначать контрастные признаки величины; строить по образцу (конструирование). Развивающая игра с блоками Дьенеша (основы математики). Игры-упражнения в физкультурном уголке. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (развитие речи и художественная литература). Музыкальные игры с инструментами (музыка****) Кляксография «На что похожа» Развивать воображение, память, мелкую моторику рук. (рисование) «Цветок из мягкой глины» развивать творческое воображение, стойкий интерес к изобразительной</p> | <p>«Мир права для дошколят» " («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Дидактическая игра"У каждого есть имя - Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст. (оз. с окр. миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Экспериментирование с бумагой «цветные зонтики» формировать умение закруглять уголки для получения купола зонтика (аппликация). Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации (развитие речи и художественная литература). Лего конструирование «кукольная мебель» воспитывать любознательность и самостоятельность. Формировать умение различать и правильно</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Познавательная беседа с проблемной ситуацией «Если не было бы...» воспитывать уважительное отношение к профессии воспитатель.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Развивать связную речь, логическое мышление, внимание (развитие речи и художественная литература). Работа с ножницами «Одежда для Вани и Маши» вызвать у детей интерес к процессу вырезывания, упражнять в умении разрезать по прямой, складывая полоску пополам и еще раз пополам. Развивать чувство цвета. (аппликация) Литературная викторина по мотивам сказок (развитие речи и художественная литература). Музыкальная дискотека (музыка****). Дидактическая игра «Возьми столько же». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, выделять признаки сходства</p> | <p>«Маленькие патриоты» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа «Президент Р.К.» - знакомить детей с Президентом страны Расширять знания детей о Родине, о главе государства Р.К, развивать речь детей.</p> <p>Игра «Круг честности» - воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Игра-драматизация (развитие речи и художественная литература). Игра «Фонарики». Вызвать у детей интерес к процессу вырезывания, упражнять в умении разрезать по прямой, складывая полоску пополам и еще раз пополам (аппликация). Игры-упражнения в физкультурном уголке (физическая воспитание**). Лепка по замыслу «Любимая игрушка» Развивать творческое воображение, стойкий интерес к изобразительной деятельности, развивать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Нетрадиционное рисование (ТРИЗ) (рисование)</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, квадратная, треугольная), объему.</p> | <p>деятельности, развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей (лепка)</p> <p>лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы</p> | <p>обозначать контрастные признаки величины; строить по образцу. (конструирование).</p> <p>Дидактическая игра «Давай нарисую» - рисовать по показу (рисование)</p> <p>ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> | <p>предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять знания о геометрической фигуре «квадрат».</p> <p>Развивать внимание, память. (основы математики, ознакомление с окружающим).</p> <p>Работа в творческой мастерской по интересам детей (конструирование, лепка)</p> <p>Обучать конструировать из природного материала - шишки.</p> | <p>мелкую моторику пальцев рук и кистей (лепка).</p> <p>Работа в уголке сенсорного воспитания, знакомство с магнитом и его свойствами (ознакомление с окружающим).</p> <p>Развитие мелкой моторики: мозаика, лепка.</p> <p>Лего – конструирование по теме беседы. (конструирование)</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> |
| <p><i>Индивидуальная работа с детьми</i></p> | <p>Физические навыки</p> <p>Дара, Малика, Артем</p> <p>Дидактическая игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловушки, действовать по сигналу.</p> | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Семён, Арина, Жасмин</p> <p>Дидактическая игра «Наши игрушки».</p> <p>Задачи: упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе.</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Давид, Ансар, Прохор</p> <p>Дидактическая игра «Веселые матрешки»</p> <p>Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Семен, Ильяс, Марк</p> <p>Дидактическая игра «Слепим бусы»</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Демид, Макар, Арина.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай транспорт»</p> <p>Задачи: формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность</p> |
| <p><i>Подготовка к прогулке</i></p> | <p>Индивидуальные беседы о последовательности одевания.</p> <p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания; мотивация.</p> <p>Повторение групповых правил поведения на воздухе.</p> <p>Словарный минимум: аулаға барамыз - идем на участок, қолдарымыздан ұстаймыз - держимся за руки, асықпа - не торопись, күт - подожди, көмектес - помоги</p> | | | | |
| <p><i>Прогулка</i></p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Птицы – наши друзья» Подвижные игры: «не оставайся на земле» | художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Ветер - ветерок» Подвижные игры: «космонавты» | и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «В золото одетые леса» Подвижные игры: «поймай мяч» | и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Осадки осенью» Подвижные игры: «пройди бесшумно» | речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Насекомые осенью» Подвижные игры: «добеги и прыгни» |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: Ең алдымен шұлықты, содан соң шалбар, күрте киеміз - Сначала наденем колготки, затем брюки, кофту | | | | |
| Ұжын | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим, Үндемей тамақтанамыз- Едим молча | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | Настольно печатные игры «домино» | Предложить детям всевозможные раскраски | Предложить детям конструктор ЛЕГО | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям игры с мозаикой, шнуровкой. |
| Уход детей домой | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. | | | | |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Консультация для родителей «Казахские праздники: Веселье и традиции» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Трудолюбие и профессионализм»: «Еңбек-жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-ех лет

На какой период составлен план: с 22.09.2025 по 26.09.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 22.09 | Вторник 23.09 | Среда 24.09 | Четверг 25.09 | Пятница 26.09 |
|--|--|--|---|--|---|
| Приём детей | <p>Прослушивание детских песен (музыка****) Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Прослушивание детских песен (музыка****) <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. • <u>«Учим ребенка общаться со сверстниками»</u></p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><u>Словарный минимум:</u> ертегі - сказка</p> <p>Игра-ситуация «Угадай, кто постучал в теремок» Задачи: 1. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (развитие речи и художественная литература) 2. Обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. (конструирование)</p> | <p>Игра-путешествие «В гостях у сказки» Задачи: 1. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) 2. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> | <p>Познавательно-развивающая игра «Из какой это сказки» Задачи: 1. Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (развитие речи и художественная литература) 2. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в</p> | <p>Викторина «Доскажи словечко» Задачи: 1. Развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи и художественная литература) 2. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные). (ознакомление с окружающим миром) 3. Развивать творческое</p> | <p>Игровая ситуация «В гостях у Винни – пуха» Задачи: 1. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (развитие речи и художественная литература) 2. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право). (рисование) 3. Формировать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>_(развитие речи и художественная литература)</p> <p>4. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы.</p> <p>(лепка)</p> | <p>единственном числе и множественном числе.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>3. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> <p>(основы математики)</p> | <p>воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>(конструирование)</p> | <p>представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>(основы математики)</p> |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 2 с кубиками (физическое воспитание**)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на пояс. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить кубик»</p> <p>2. «Хлопки по коленям»</p> <p>3. «Повороты»</p> <p>4. «Приседания»</p> <p>5. «Волчок»</p> <p>6. Упражнение на дыхание</p> <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Работа дежурных.</p> <p>Формирование умения правильно держать столовые приборы.</p> <p>Обращение внимания на правильную посадку за столом.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Денсаулық – зор байлық. Здоровье – клад бесценный.</p> <p>Күлімсіреу-жақсы көңіл-күйдің кепілі. (Улыбка – залог хорошего настроения).</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Артикуляционная гимнастика«Обезьянка»</p> <p>Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Мотивационная ситуация: Путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)</p> <p>Коммуникативная игра«Узнай по носу»</p> <p>Задачи: Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p><i>Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.</i></p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә».</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Продолжать обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять в умении выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат,</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять в умении выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|----------------|----------------|
| | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки. Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению отвечать на простые вопросы</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки.</p> | и поднимать пред-меты. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях | | носками о пол. | носками о пол. |
| 2-ой завтрак | <p>Формировать культуру поведения за столом во время приема пищи</p> <p>Словарный минимум: алма - яблоко</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Игровая ситуация «Я сам».</p> <p>Задачи: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> <p><i>Мы на пухлые ручонки</i></p> <p><i>Надеваем рубашонку</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| | <p>Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! (<i>художественная либра</i>) Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. <i>Словарный минимум:</i> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| <i>Прогулка</i> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за солнцем»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> күн - солнце, жарқын – яркое.</p> <p><u>Беседа:</u> поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Где солнышко? Какое оно? Предложить подставить ладошки солнечным лучам, поиграть с солнечным зайчиком.</p> <p>Художественное слово: <i>Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Самолеты» - учить легкости движений, действовать после сигнала.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать на участке сухие веточки, палочки - прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u></p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за тучей»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> бұлт - туча, жаңбыр - дождь, бұлтты ауа-райы – пасмурная погода</p> <p><u>Беседа:</u> предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча? (большая, тяжелая). Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.</p> <p><u>Художественное слово:</u> Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит...</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Через ручеек» - развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> по физическому воспитанию:</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за насекомыми осенью»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> жәндіктер - насекомые, құмырсқа - муравей, шыбын – муха.</p> <p><u>Беседа:</u> предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны.</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Мы в работе поминутно, От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий ... (муравей).</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Охотник и зайцы» - учить метать мяч в подвижную задачи.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Словарный минимум: тазалаушы - дворник, еңбек - труд, сыпырғыш - метла, көше - улица</p> <p><u>Беседа:</u> Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Бездомный заяц» - быстро бегать; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность.: собрать рассыпанный песок в песочницу - воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.</p> <p>Индивидуальная работа.:</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за транспортом»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> көлік - транспорт, жол - дорога, жүк көлігі – грузовик.</p> <p><u>Беседа:</u> рассмотреть стоящий поблизости транспорт. Определить цвет, посчитать колеса. Рассказать транспорт бывает грузовой и легковой, его назначение.</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины.</i></p> <p><i>А в кузове – важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна!</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Волк-волчок» - упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; упражнять в беге в определенное место не наталкиваясь друг на</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>бросить мяч вверх к солнышку и поймать его - учить подбрасывать и ловить мяч. – Жасмин, Дима, Ернар</p> | <p>ходьба в колонне, враспынную - учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. – Маша, Стефания, Рома</p> | <p>сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. <u>Индивидуальная работа.:</u> по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку - развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие – Ануар, Анлелина, Айбар</p> | <p>по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках - упражнять в прокатывание мяча – Ульяна. Богдан, Марсель</p> | <p>друга. <u>Трудовая деятельность.:</u> собрать игрушки - учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. <u>Индивидуальная работа.:</u> по физическому воспитанию: пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности) - развивать внимание, сохранять равновесие. – Ярослава, Дарина, Степан</p> |
| | <p>“Ұлттық ойын – ұлт қазынасы” - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)</i> Последовательное раздевание детей. Воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте. Учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки. Эмоциональный отклик о прогулке «Мы правильно моем ручки». Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| | <p>«Кюй-терапия» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Ақсақ құлан» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> | | | | |
| Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Работа дежурных. Развитие навыков умывания.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> <u>Словарный минимум:</u> ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак. | | | | |
| <i>Дневной сон</i> | <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Сладко спи, ребенок мой</i> Задачи: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) | | | | |
| <i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</i> | Гимнастики пробуждения: Комплекс №2 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное положение, наклон колен вправо, в исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, исходное положение, вдох (через нос). 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Формировать умение самостоятельно одеваться. <u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл, | | | | |
| <i>Полдник</i> | «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> <u>Словарный минимум:</u> кружка – пиала, | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно- ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассма- тривание книг и другое</i> | Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл | | | | |
| | Уроки безопасности(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Дидактическая игра«Опасно - неопасно» - формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Игра - драматизация «До скажи добрый конец сказки» | «Юные экологи» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» - уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы | «Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Рисование “Это – я!” - дать представление об индивидуальных особенностях людей, их внешних и внутренних различиях, пробуждать | «Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Дидактическая игра«Все профессии нужны, все профессии важны» - формировать у детей понимание важности и почётности всех профессий, любой работы; | «Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Дидактическая игра«Дом и Юрта» - продолжать знакомить детей с национальными достопримечательностям и. Знакомить детей с национальным видом жилья юрта. Знать формы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>упражнять детей в составлении рассказов по предметным картинкам, учить соблюдать структуру рассказа, передавать отношение к происходящему. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). Игра «Соберем бусы» Совершенствовать умение считать предметы (в пределах 5), добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Формировать умение устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов (основы математики). Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации (развитие речи и художественная литература). Работа с ножницами «ворона» учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы (аппликация). Пластилинография «Цветик - семицветик» Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к изобразительной деятельности, развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей</p> | <p>Строительная игра «Расставь дома по порядку» Закреплять представления о частях суток. Упражнять в умении обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, в середине, справа). Развивать умение сравнивать две группы предметов, мелкую моторику рук (конструирование, основы математики). Игры-упражнения в физкультурном уголке. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (развитие речи и художественная литература). Музыкальные игры с инструментами (музыка) «Сказочный домик» Формировать умение передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика. (аппликация, рисование)</p> | <p>желание рассказывать о товарищах</p> <p>Проектная деятельность: «На птичьем дворе». Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам; Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формировать обобщающее понятие домашние птицы. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочной птицы «пластилиграфия» (ознакомление с окружающим, рисование, лепка, развитие речи и художественная литература). Слушание художественных произведений (развитие речи и художественная литература). Экспериментирование с бумагой «банка варенья для Карлсена» учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам (аппликация). «листопад» оригами. Познакомить детей с техникой оригами (конструирование).</p> | <p>воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.</p> <p>Дидактическая игра «соберем бусы» Совершенствовать умение считать предметы (в пределах 5), добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Формировать умение устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. (основы математики). Работа с ножницами «Сказочная птица» . учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения (аппликация) Литературная викторина по мотивам сказок (развитие речи и художественная литература). Музыкальная дискотека (музыка****). «Волшебный цветок из сказки» Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к изобразительной деятельности, развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей (рисование,</p> | <p>строение юрты, отличать дом от юрты.</p> <p>Дидактическая игра«Путешествие в страну математики» - формировать умение устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Знакомить детей с новым способом аппликации – наклеиванием обрывков бумаги. Закреплять навыки аккуратности при работе с клеем. (основы математики, аппликация) Игры со строительным материалом: «Сани». учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. (конструирование). Игры-упражнения в физкультурном уголке (физическое воспитание**). Лепка по замыслу «Котенок» учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы (лепка). Работа в уголке сенсорного воспитания, знакомство с деревом и его свойствами (ознакомление с</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | (рисование, лепка) | | | лепка) | окружающим). |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические навыки Арина, Артем, Демид Подвижная игра «Третий лишний» <i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. | Коммуникативные навыки Семён, Жасмин Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задачи: формировать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. | Познавательные и интеллектуальные навыки Ляйсан, Тамерлан, Ансар Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. | Творческие навыки, исследовательская деятельность Костя, Жасмин, Никита Дидактическая игра «Детская площадка» Задача: развитие творческого воображения детей. | Социально-эмоциональные навыки Ляйсан, Артем, Дара Дидактическая игра «Подумай – отгадай» Задачи: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей. |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: Шалбар — штаны, койлек — платье | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «камни на участке» Подвижные игры: «волк во рву» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «волшебный песок» Подвижные игры: «кот и мыши» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «в луже отражается» Подвижные игры: «у оленя дом большой» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «одежда осенью» Подвижные игры: «прыгни дальше» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «труд дворника» Подвижные игры: «найди, где спрятано» |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: Шалбар — штаны, койлек — платье | | | | |
| <i>Ужин</i> | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| <i>Самостоятельная</i> | Настольно печатные игры | Предложить детям | Предложить детям | Настольные игры по | Предложить детям игры с |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|------------------|---------------|----------------------|
| деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно- ролевые,настольно-печатные, и другие игры),изодательность,рассма тривание книг и другое | «домино» | всевозможные раскраски | конструктор ЛЕГО | выбору детей. | мозаикой, шнуровкой. |
| Уход детей домой | <p align="center">«Өнегелі 15 минут»</p> <p align="center">Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Консультации по запросам «Как корректировать поведение ребёнка»</p> | | | | |

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Ел- жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 29.09.2025 по 03.10.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 29.09</i> | <i>Вторник 30.10</i> | <i>Среда 01.10</i> | <i>Четверг 02.10</i> | <i>Пятница 03.10</i> |
|--|---|--|--|--|--|
| Приём детей | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Задача: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. <i>Игры по выбору детей: Приветствие «Пускание мыльных пузырей», Приветствие «Прячемся от дождика», Приветствие «Передай улыбку», Приветствие «Эхо»</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Бірге ойнайық — давайте поиграем вместе. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Беседа с родителями «Подвижная игра в жизни ребёнка» <u>«Влияние родительских установок на развитие детей»</u> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: жемістер: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік. Көгөніс- көкөністер, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, сарымсақ, апар | | | | |
| | Игра-путешествие «Лесными дорожками» Задачи: 1. Продолжать расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные). (ознакомление с окружающим миром) 2. Продолжать обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование) | Познавательная - конструктивная деятельность «Дом для цифр» Задачи: 1. Продолжать формировать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?» (основы математики) 2. Обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование) | Развивающая игра «В саду ли в огороде» Задачи: 1. Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная лит) 2. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых | Творческая мастерская «Золотая осень» Задачи: 1. Продолжать обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование) 2. Продолжать прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие речи и художественная литература) | Продуктивно - коммуникативная деятельность «Осень – рыжая лиса» Задачи: 1. Продолжать формировать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | композиций (лепка) 3. Продолжать обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики) | | способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Елка» 2. «Посмотрим по сторонам» 3.«Зеленые иголки» 4. «Орех» 5. «Подочка» 6. «Белочки» 7. Упражнение на дыхание Речевка: По утрам не ленись, на зарядку становись. Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>«Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)» Дежурство: помочь разложить ложки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Денсаулық – зор байлық. Здоровье – клад бесценный. Күлімсіреу-жақсы көңіл-күйдің кепілі. (Улыбка – залог хорошего настроения). ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пияла, нож - пышақ</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Психологическая игра «Капризный ребенок» Задача: преодоление проявления у детей упрямства и негативизма. Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Задача: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. .</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Учить правильно</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Развивать умение ходить в</p> | <p>Музыка Задачи: Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: продолжать формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке,</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--------------------|
| | <p>произносить специфический звук казахского языка: «э».</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению отвечать на простые вопросы</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Продолжать воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Продолжать развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки.</p> | <p>колонне по одному, в чередовании с бегом.</p> | <p>прослушанном.</p> <p>Продолжать обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением.</p> <p>Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Продолжать развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> | <p>бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> | <p>врассыпную.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Игровая ситуация «Я сам».</p> <p>Задача: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> <p><i>Мы на пухлые ручонки. Надеваем рубашонку</i></p> <p><i>Повторяй за мной слова: ручка – раз, и ручка – два! (художественная литература)</i></p> <p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальные беседы (по ситуации).</p> <p>Повторение правил поведения на свежем воздухе.</p> <p>Закрепление последовательности одевания.</p> <p>Словарный минимум: Киім - Одежда, Жинақталу - Собираться, Далаға шығу - Выходить на улицу</p> | | | | |
| 2-ой завтрак | Формировать культуру поведения за столом во время приема пищи | | | | |

| | Словарный минимум: алма - яблоко | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| <i>Прогулка</i> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за ветром»</p> <p>Словарный минимум: жел - ветер, күшті - сильный, әлсіз - слабый</p> <p><u>Беседа:</u> послушать с детьми, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему они шуршат? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят.</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Ветер, ветерок, ветрище, Ты чего по свету рыщешь? Лучшие улицы мети Или мельницы крути!</i></p> <p>Подвижные игры: «Зайчата» - воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать веточки и палочки на участке - прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Поймай мяч» - развивать ловкость. – Марк, Мирон, Ильяс.</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за песком»</p> <p>Словарный минимум: құм - песок, құмсалғыш – песочница.</p> <p><u>Беседа:</u> рассматривание небольшой горстки сухого песка. Предложить потрогать его, рассмотреть через лупу, потрогать на ощупь. Какой песок? Из чего состоит? (Из мелких песчинок) Легко ли сыплется? Что можно построить из него?</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Песочница, песочница, В песке вся детвора. Построить домик хочется, Забавная игра. Речной песочек, маленький – Хорош для куличей.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Пастух и кровы» - воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> очистить песок от мусора - прививать трудолюбие, учить работать вместе.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Собери игрушки» - развивать внимательность – Макар, Жасмин, Семен</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за отлетом птиц»</p> <p>Словарный минимум: құстар - птицы, ұшады - летят, жылу – тепло.</p> <p><u>Беседа:</u> обратить внимание на насекомых. Почему их нет? Где они? (Они спрятались, потому что стало холодно). Насекомыми питаются птицы, им сейчас нахватает корма, поэтому они улетают в теплые края. Как они себя ведут? Понаблюдать, как птицы собираются в стаи, кружат над городом. Через несколько дней мы их не увидим.</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Журавлики – журавли, оторвались от земли, Крылья к небу вскинули, Милый край покинули. Закурлыкали вдаль Журавлики – журавли.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Птички летают» - учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать веточки и палочки на участке - прививать детям желание трудиться,</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за кошкой»</p> <p>Словарный минимум: мысық - кошка, жануар - животное</p> <p><u>Беседа:</u> предложить детям рассмотреть кошку. Описать ее внешний вид, части тела. Выяснить, что делает кошка, как называются ее детеныши. Можно ли трогать кошку на улице? Почему нельзя?</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Целый день у нас работа: ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?</i></p> <p><u>Загадать загадку:</u> <i>Глазище, усище, хвостище, Когтищи, а моется всех чище. (Кошка)</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот» - учить действовать согласно словам текста, формировать у детей навыки активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> полив растений в цветнике - прививать детям желание помогать взрослым, ухаживать за растениями.</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за старшими детьми»</p> <p>Словарный минимум: балалар - дети, гүлзар - клумба</p> <p><u>Беседа:</u> предложить детям понаблюдать за детьми подготовительной группы, как они самостоятельно трудятся на клумбах. Выяснить, какие у них орудия труда, что они делают.</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>есть на свете где-то сад, В этот сад идти я рад. Здесь и летом, и зимой. Все друзья мои со мной. Наш любимый садовод. Всех по имени зовет.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Мы веселые ребята» - учить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать сухую траву в цветнике - воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Развитие движений» - учить ходьбе по наклонной доске. – Арина, Аделина, Никита</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | уважать труд дворника. Индивидуальная работа.: «Развитие движений» - закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). – Дира, Артем, Алиса | <u>Индивидуальная работа.:</u> «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску. – Ансар, Малика, Костя | |
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы «Адал азамат».) «Орамал» («Платок»)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)</i> При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Словарный минимум: сабын - мыло, су - вода Словарный минимум: Жолдасыннан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую вещь складываем аккуратно.</p> | | | | |
| | <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы «Адал азамат».) Құрманғазы «Балқаймақ»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> | | | | |
| Обед | <p>«Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат».)» Дежурство: помочь накрыть на стол – расставить тарелки и кружки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Ас дәмді болсын! Рақмет! Үндемей тамақтанамыз- Едим молча ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ.</p> | | | | |
| Дневной сон | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Сладко спи, ребенок мой</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Ветер горы облетает</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Словарный минимум: төсек — кровать, бас, көз,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Постепенный подъем,оздоровительные процедуры | Гимнастики пробуждения: Комплекс №3 (физическое воспитание**) 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, исходное положение. 4. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. Исходное положение: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на пояс, перекач с носков на пятки. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, тұрамыз - встаем | | | | |
| Полдник | «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. «А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.» Словарный минимум: Рақмет! Айран, пайдалы ,ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно- ролевые,настольно-печатные, и другие игры),изодетельность,рассма тривание книг и другое | «Уроки безопасности» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа «Опасные ситуации во дворе» - учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать другому помощь. Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке» приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, формировать правила безопасного поведения (развитие речи и художественная лит) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» формировать умение | «Юные экологи» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа «Фрукты и овощи» уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Уроки безопасности ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Вкусный урожай» - формировать умение пользоваться ножницами; закреплять приемы лепки. (аппликация, лепка) . Обведи по контуру овощи и фрукты (рисование) Музыкальная дискотека – развитие музыкального слуха (музыка****) Дидактическая игра«Дерево доброты» - формировать | «Мир права для дошколят» В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Экскурсия "Кто работает в детском саду" - формировать с - расширить представление о профессиях, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, вызывать желание помогать им. Игры с крупным строителем закреплять умение строить постройки из кубиков (конструирование) Слушание художественных произведений – формировать умение | «Калейдоскоп профессий» - («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Беседа «Кто встречает нас за прилавком в магазине?» формировать с формировать представления о профессии продавца В гости к осени развивать эстетическое восприятие, создавать радостное настроение у детей (лепка.) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Математический планшет» - закреплять математические навыки. (основы математики). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Осенние листья» - Продолжать учить | «Маленькие патриоты» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Рисование «Национальные ковры» - формировать с - развивать понятие о казахских национальных орнаментах; научить украшать рисунки орнаментами «следы барашка», «волны на воде». ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Творческая мастерская» - формировать умение получать новые оттенки при смешивании цветов. (рисование, лепка) Дидактическая игра «Найди отличия» продолжать развивать умение у детей рассматривать геометрические фигуры и |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | находить геометрические фигуры, и описывать их с блоками Дьенеша (основы математики, конструирование). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Волшебные предметы» - развивать мелкую моторику (аппликация, лепка). | понятие «добрые дела», развивать внимание, память. | характеризировать персонажей произведения. (развитие речи и художественная лит). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Сюжетный коллаж» - Учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Развивать умение лепить образы из пластилина. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (аппликация, рисование). | наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Продолжать обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам (конструирование, аппликация) | сравнивать их (основы математики) Лего-конструирование - Обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме (конструирование) |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические навыки. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи. Закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. (Семен, Аделина, Макар) | Коммуникативные навыки. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Смешинки» Задачи. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные падежные формы существительных (Прохор, Демид, Егор) | Познавательные и интеллектуальные навыки. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Три квадрата» Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку (длине, ширине) (Ансар, Ильяс, Арина) | Творческие навыки, исследовательская деятельность. Дидактическая игра «Построим башенку для принцессы» «Накладывая детали» Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (Никита, Ляйсан, Семен) | Социально-эмоциональные навыки. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Подумай – отгадай» Задачи: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей. (Марк, Макар, Алиса, Айым) |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: аулаға барамыз - идем на участок, колдарымыздан ұстаймыз - держимся за руки, асықпа - не торопись, күт - подожди, көмектес - помоги | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «вместе тесно, а в розь скучно» Подвижные игры: «охотник и утки» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «по дороге в детский сад» Подвижные игры: «цветные автомобили» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «что на грядке растёт» Подвижные игры: «собираем урожай» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «моя любимая птица» Подвижные игры: «воробушки и автомобиль» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «кто построил детский сад» Подвижные игры: «самолеты» |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: Ен алдымен шұлықты, содан соң шалбар, күрте киеміз - Сначала наденем колготки, затем брюки, кофту | | | | |
| Ужин | «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим, Үндемей тамақтанамыз- Едим молча | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | Лаборатория творчества, занятия по интересам | Конструктор «ЛЕГО» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям шнуровку, пазлы. | Художественная мастерская, занятие по интересам |
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа с родителями «Безопасность детей – забота взрослых». | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 6.10.2025 по 10.10.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 06.10 | Вторник 07.10 | Среда 08.10 | Четверг 9.10 | Пятница 10.10 |
|---|--|--|--|---|---|
| Приём детей | Прослушивание детских песен (музыка****) Игры по выбору детей: Приветствие «Цветок», Игра-приветствие «Улыбка», игра-приветствие «Солнечный день» Задача: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Беседа с родителями «Полезная еда для детей» • «Как и за что хвалить ребенка?» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: киім – одежда, шалбар - штаны көйлек - платье | | | | |
| | Игра-квест «Одеваем одежду» Задачи: 1. Продолжать расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Продолжать обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. (ознакомление с окружающим миром) 2. Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, | Моделирование «Маленькие знатоки» Задачи: 1. Продолжать обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. (развитие речи и художественная лит) 2. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (конструирование) 3. Продолжать обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, | Творческая мастерская «Смастерим игрушку для Сауле» Задачи: 1. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. (рисование) | Познавательно-развивающая игра «Кто живет в лесу?» Задачи: 1. Продолжать развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи и художественная лит) 2. Продолжать обучать определять пространственные направление по отношению к себе, | «Сказки-рассказки» Задачи: 1. Продолжать прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие речи и художественная лит) 2. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) | квадрат, треугольник);). Обучать использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) (основы математики) | 2. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация) | (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (основы математики) | композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (конструирование) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 (физическое воспитание**)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Елка»</p> <p>2. «Посмотрим по сторонам»</p> <p>3.«Зеленые иголки»</p> <p>4. «Орех»</p> <p>5. «Лодочка»</p> <p>6. «Белочки»</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка: По утрам не ленись, На зарядку становись.</p> <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> <p>Дежурство: помочь разложить ложки.</p> <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i></p> <p><i>Словарный минимум:</i> ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Артикуляционная гимнастика«Толстячки - худышки»</p> <p>Задача: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.</p> <p>Коммуникативная игра«Угадай, кто я»</p> <p>Задача: Развивать внимание, наблюдательность, память.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: Звуковая культура речи.</p> <p>Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять в умениибегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Формировать умение во время пения брать дыхание между короткими музыкальными</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягивая</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Продолжать обучать ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствияУчить ползать на четвереньках (расстояние 3—4 метра),</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>специфический звук казахского языка: «ә».</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов и овощей.</p> <p>Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие количество.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Продолжать обучать детей выразительно петь, формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением. Развивать умение передавать характер</p> | | <p>фразами. Продолжать воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Развивать умение легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках и барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.</p> | <p>руками.Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> | <p>толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Продолжать развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. | | | | |
| 2-ой завтрак | Формировать культуру поведения за столом во время приема пищи Словарный минимум: алма - яблоко | | | | |
| Подготовка к прогулке | Игровая ситуация «Я сам». Задача: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная либра)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за увядающими цветами» Словарный минимум: гүлзар - клумба, гүлдер - цветы. Беседа:продолжать рассматривать цветы на клумбах. Обратить внимание, что некоторые цветы завяли, отцвели (мы их убираем), а другие начинают только цвести, это осенние цветы. <u>Художественное слово:</u> <i>Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за георгинами, ноготками» Словарный минимум: гүлзар - клумба, гүлдер - цветы, күз – осень. Беседа:рассмотреть цветы на клумбе. Вспомнить и формировать части цветка: стебель, корни, листья, лепестки. Эти цветы цветут осенью. Георгины крупные. Какого они цвета? (Красные). Как называются эти цветы? (Ноготки). | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за почвой» <u>Словарный минимум:</u> табиғат - природа, топырақ – почва. <u>Беседа:</u> предложить детям потрогать рукой почву. - Какая она? (теплая) - Почему | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание**, казахский язык**** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за приметами осени» <u>Словарный минимум:</u> күз - осень, жапырақ - листья, жанбыр - дождь, суық – холод. <u>Беседа:</u> Рассмотреть одежду детей, учить рассказывать какую одежду дети надели сейчас (куртки, шапки – это первая примета). Обратить внимание на листья деревьев. Какие они? (Желтые, падают на землю – вторая примета). | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная лит, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за кленом» <u>Словарный минимум:</u> ағаш - дерево, үйеңкі - клен, жапырақтары – листья. <u>Беседа:</u> рассматривание веток, листьев, коры клена. Обратить внимание детей, что листья клена самые большие на нашем |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Зайцы и волки» - учить легкости движений, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать сухую траву в цветнике - учить детей трудиться, помогать взрослым в уборке территории.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках - упражнять в прокатывании мяча. (Дарина, Мария, Семен)</p> | <p>Какого они цвета? (Желтые)</p> <p><u>Художественное слово:</u> Наши алые цветки. Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Лепестки в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются и закрываются, покачиваясь.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Меткие стрелки»</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> выкопать герань с клумбы, посадить ее в горшок, перенести в группу - прививать интерес к растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> прыжки на двух ногах до предмета - развивать выносливость, учить выполнять задание до конца. (Ислам, Езекиел, Ярослав)</p> | <p>земля теплая? (ее нагрело солнце) - А еще, какая почва? (Сухая, рассыпается в руке) - Какого цвета? (коричневого) - посмотрите, что растет в почве? (трава, деревья, цветы)</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Вырос высокий цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание, Дружно дают под землей корешки.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Хитрый лис» -</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> срезать сухие листья цветов, траву в клумбах - прививать желание трудиться.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> по физическому воспитанию: «Перепрыгни ручеек» (через шнурок, рейку) - упражнять в прыжках на двух ногах через препятствие (Ева, Ярослава, Семен)</p> | <p><u>Художественное слово:</u> <i>Закружилась листвою стая, И осела у воды. Это ветер замечает, Желтой осени следы.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Собираем урожай» - воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную задачу левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать и очищать игрушки от песка после прогулки - учить детей собирать и очищать игрушки от песка.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> ходьба на носках по доске, лежащей на земле - следить за осанкой детей. (Рома, Езекиел, Богдан)</p> | <p>участке, сравнить с листьями березы.</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Падают с ветки золотые монетки. (Листья)</i> <i>Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора, Громко ветер завывает. Это когда бывает? (Осенью)</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Охотники и утки» - воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачу; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> собрать красивые листья для аппликации - учить доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> прокатывание мяча друг другу - упражнять в прокатывании мяча друг другу. (Жасмин, Ангелина, Ислам)</p> |
| <p align="center">««Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Бәйге»</p> <p align="center">Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> | | | | | |
| <p><i>Возвращение с прогулки</i></p> | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p><i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p><i>Я самостоятельный! (художественная литература)</i></p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> | | | | |
| | <p align="center">«Кюй-терапия» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Даулеткерей «Қос алқа»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> | | | | |
| Обед | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> <p>Дежурство: помочь накрыть на стол – расставить тарелки и кружки.</p> <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p>Словарный минимум: Шалбар — штаны, көйлек — платье.</p> | | | | |
| Дневной сон | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u></p> <p>Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****)</p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №3 (физическое воспитание**)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, исходное положение. 4. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. Исходное положение: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на пояс, перекат с носков на пятки. <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| Полдник | <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i></p> <p><u>Словарный минимум:</u> ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, | Словарный минимум: : алма — яблоко, алмұрт — груша | | | | |
| | «Уроки безопасности» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») | «Юные экологи» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») | «Мир права для дошколят» (В рамках реализации программы воспитания «Адал | «Калейдоскоп профессий» (В рамках реализации программы воспитания «Адал | «Маленькие патриоты» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p><i>и другие игры),изодательность,рассматривание книг и другое</i></p> | <p>Беседа «Ребенок и его старшие друзья» - научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Математические пазлы» - закреплять счёт в пределах пяти (основы математики).</p> <p>Лего-конструирование – формировать навыки конструирования (конструирование).</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Волшебные картинки» - Работа с ножницами и бумагой развивать мелкую моторику (аппликация, рисование).</p> <p>Чтение и рассматривание книг «Азбука здоровья», «Уроки Айболита» - формировать представления детей о ЗОЖ (развитие речи и художественная лит, физическое воспитание**).</p> | <p>Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» - расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В хлебном магазине»- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли (развитие речи и художественная лит, лепка).</p> <p>Творческая мастерская по интересам детей – развитие навыков рисования и наклеивания (рисование, аппликация)</p> <p>Игровая ситуация «А у меня мячика нет» - раскрыть смысл морального правила: с друзьями надо делиться.</p> | <p>азамат»)</p> <p>Игра “Если что у вас болит, вам поможет Айболит” - формировать представление об условиях сохранения и укрепления здоровья конкретного ребенка, праве на Здоровье.</p> <p>Работа с ножницами и бумагой развивать мелкую моторику (аппликация, конструирование)</p> <p>Хлебопекарные изделия из солёного теста упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий.(лепка)</p> <p>Д/у «Дорисуй геом. фигуры» (основы математики, рисование)</p> | <p>азамат»)</p> <p>Дид. игра «Помоги разложить овощи и фрукты » - совершенствовать представления способах классификации предметов по типовым признакам.</p> <p>Игра-драматизация «Колосок» развивать навыки монологической и диалогической речи. (развитие речи и художественная лит).</p> <p>Лепка по замыслу. развивать воображение (лепка).</p> <p>Творческая мастерская по интересам (рисование, аппликация)</p> <p>Игры с мелким строителем «Гараж» (конструирование)</p> | <p>Чтение А.Алимбаев «Уроки вежливости» - формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, расширять представления детей о простейших взаимоотношениях между людьми.</p> <p>Обведи по контуру и вырежи (рисование, аппликация)</p> <p>Дидактическая игра«Веселые матрешки»- различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики, конструирование)</p> <p>Дидактическая игра«Найди по цвету» - формировать знания о основных цветах (лепка, рисование)</p> |
| <p><i>Индивидуальная работа с детьми</i></p> | <p>Физические навыки.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место»</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей быстро реагировать на сигнал, развивать максимальный темп бега.</p> <p>(Ляйсан, Жасмин,Прохор)</p> | <p>Коммуникативные навыки.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Наоборот»</p> <p>Задача: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>(Семен, Полина, Ансар)</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Веселые матрешки»</p> <p>Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>(Полина, Мирон, Ильяс)</p> | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Нарисуй какую хочешь картинку».</p> <p>Задачи: учить детей задумывать содержание рисунков.</p> <p>(Алиса, Ансар,Айым)</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других</p> <p>(Айым,Дара, Костя)</p> |
| <p><i>Подготовка к прогулке</i></p> | <p>Индивидуальные беседы о последовательности одевания.</p> <p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания; мотивация.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: Шалбар — штаны, кейлек — платье | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «Состояние погоды» Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «Перелётные птицы» Подвижные игры: «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «Природные явления осенью» Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «что на грядке растёт» Подвижные игры: «Огуречик, огуречик». | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная лит, физическое воспитание** Беседа: «Осенние приметы» Подвижные игры: «Пастух и стадо». «Найди, где спрятано». |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: Шалбар — штаны, кейлек — платье | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое | Лаборатория творчества, занятия по интересам | Конструктор «ЛЕГО» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям шнуровку, пазлы. | Художественная мастерская, занятие по интересам |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Безопасные предметы». | | | | |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Консультация для родителей «Казахская кухня: Вкус традиций» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Отан отбасынан басталады».

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 13.10.2025 по 17. 10.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 13.10</i> | <i>Вторник 14.10</i> | <i>Среда 15.10</i> | <i>Четверг 16.10</i> | <i>Пятница 17.10</i> |
|--|--|---|---|---|--|
| Приём детей | Задача: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам; способствовать снижению тревожности при общении. Игры по выбору детей: Приветствие «Нежное прикосновение», Приветствие «Сижу, сижу на камушке», Приветствие «Ласка», Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Бірге ойнайық — давайте поиграем вместе. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Беседа с родителями «Безопасность ребенка на дороге» <u>«Как преодолеть рассеянность у ребенка»</u> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан, тәтті. Алма тәтті, жүзім тәтті. Ақ, жасыл, сары, қызыл. Көгөніс, Көгөністер, тәтті, ащы. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, ал | | | | |
| | Моя Родина – Казахстан. Задачи: 1. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (ознакомление с окружающим) 2. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка) | Викторина «Поиграй - ка» Задачи: 1.Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (развитие речи и художественная лит) 2. Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку. (основы математики) 3. Продолжать обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. | Беседа «Ребенок, его семья, дом» Задачи: 1. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (ознакомление с окружающим) 3. Развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, прямоугольная), объему. | Викторина «Вопрос-Ответ» Задачи: 1. Продолжать формировать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) | Д/ игра «Сказка» Задачи: 1. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) 2. Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | (конструирование) | (рисование) | | листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 4 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» 2. «Прокатить мяч» 3. «Повороты» 4. «Рыбка» 5. «Приседания» 6. «Прыжки» 7. Упражнение на дыхание Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>«Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Дежурство: помочь разложить ложки. Задача:- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Денсаулық – зор байлық. Здоровье – клад бесценный. Күлімсіреу-жақсы көңіл-күйдің кепілі. (Улыбка – залог хорошего настроения). <i>Словарный минимум:</i> ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пияла, нож - пышак</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Психологическая игра«В тридевятом царстве» Задача: формировать чувства эмпатии, способствовать установлению взаимопонимания между взрослым и ребенком. Артикуляционная гимнастика«Ступеньки» Задача: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». Коммуникативная игра«Горячий картофель» Задача: развивать быстроту реакции, координацию движений.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Продолжать развивать интерес к подвижным</p> | <p>Музыка Задачи: Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Продолжать обучать детей выразительно петь, формировать умение брать дыхание между</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом. Учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>казахского языка: «ә». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ө».</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов и овощей.</p> <p>Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие количество.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.</p> <p>Формировать умение во время пения брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Развивать умение легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках и барабане. Формировать умение воспринимать</p> | <p>играм.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> | <p>короткими музыкальными фразами. Формировать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.</p> <p>Формировать умение двигаться легко, ритмично.</p> | | <p>Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивая их.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения. | | | | |
| 2-ой завтрак | Задача: - закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды, тщательно прожёвывать. Словарный минимум: алма | | | | |
| Подготовка к прогулке | Игровая ситуация «Я сам». Задача: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручонки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная либра)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: Киім - Одежда, Жинақталу - Собираться, Далаға шығу - Выходить на улицу | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за кошкой» Словарный минимум: мысық - кошка, жануар - животное <u>Беседа:</u> предложить детям рассмотреть кошку. Описать ее внешний вид, части тела. Выяснить, что делает кошка, как называются ее детеныши. Можно ли трогать кошку на улице? Почему нельзя? <u>Художественное слово:</u> <i>Целый день у нас работа: ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? Загадать загадку: Глазище, усище, хвостиче, Когтищи, а поется всех чище. (Кошка)</i> <u>Подвижные игры:</u> «Мыши и кот» - учить действовать согласно словам текста, | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за старшими детьми» Словарный минимум: балалар - дети, гүлзар - клумба Беседа: предложить детям понаблюдать за детьми подготовительной группы, как они самостоятельно трудятся на клумбах. Выяснить, какие у них орудия труда, что они делают. <u>Художественное слово:</u> <i>есть на свете где-то сад, В этот сад идти я рад. Здесь и летом, и зимой. Все друзья мои со мной. Наш любимый садовод. Всех по имени зовет.</i> <u>Подвижные игры:</u> «Мы веселые ребята» - учить | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за небом, солнцем» Словарный минимум: аспан - небо, күн - солнце, табиғат – природа. Беседа: обратить внимание детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и поддержать немного. Спросить, греет ли оно? Художественное слово: <i>Осень, осень, подожди, из воды плесни дожди, Туча солнце не бодай, Голубое небо дай.</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за погодой» Словарный минимум: ауа-райы - погода, күн шуақты - солнечно, бұлтты - пасмурно, жаңбырлы – дождливо. Беседа: предложить детям понаблюдать за погодой. Есть ли на улице солнце? Какое небо? Формировать понятия, когда светит солнце какая погода? (солнечная). На небе облака и тучи? (пасмурная). Идет дождь? (дождливая). Художественное слово: <i>Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и летится, Лужи у крыльца...</i> Подвижные игры: | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** Наблюдение: «Наблюдение за вороной» Словарный минимум: құс - птица, қарға - ворона, қара – черный. Беседа: рассмотреть ворону, отметить ее части тела, поведение. Ворона хитрая, ловкая птица. Живет рядом с человеком, пищу находит на свалках, мусорных контейнерах, она всеядная. Ворона кричит «кар – кар». Художественное слово: <i>Хромая старая ворона, давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена, Она построила свой дом.</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>формировать у детей навыки активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u>: полив растений в цветнике - прививать детям желание помогать взрослым, ухаживать за растениями.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u>: прыжки на двух ногах с продвижением вперед - упражнять в умение прыгать на двух ногах. (Ляйсан, Никита, Алиса)</p> | <p>ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u>: собрать сухую траву в цветнике - воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u>: по <u>физическому воспитанию</u>: ходьба по бревну - учить сохранять равновесие, мягко приземляться на землю. (Арина, Мирон, Полина)</p> | <p>Подвижные игры: «Зайцы и волки» - учить легкости движений, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Трудовая деятельность.: полить цветы в клумбах - прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа.: лазанье, под дугу группирясь «в комочек» - упражнять в лазанье под дугу, учить группироваться «в комочек», не задевая дугу. (Ильяс Семён, Прохор)</p> | <p>«Пузырь» - учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Трудовая деятельность.: собрать и очистить игрушки от песка после прогулки - учить очищать игрушки от песка после прогулки, прививать желание трудиться.</p> <p>Индивидуальная работа.: бросание мяча о землю и ловля его двумя руками - учить детей бросать мяч о землю и ловить его двумя руками (Жасмин, Марк, Артем)</p> | <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот» - учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p>Трудовая деятельность.: сбор семян растений - рассмотреть семена растений, учить детей правильно их собирать.</p> <p>Индивидуальная работа.: прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд - развивать ловкость, внимание. (Дара, Малика, Макар)</p> |
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p><i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная лит-ра)</i></p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> сабын - мыло, су - вода</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища</p> <p>Әр киімді ұқыпты жина - Каждую вещь складываем аккуратно.</p> | | | | |
| | <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы «Адал азамат».) Д.Нурпеисова «Бұлбұл»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <i>Обед</i> | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> <p>Дежурство: помочь накрыть на стол – расставить тарелки и кружки.</p> <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i></p> <p>Словарный минимум: Ас дәмді болсын! Рақмет! Үндемей тамақтанамыз- Едим молча ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ</p> | | | | |
| <i>Дневной сон</i> | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Люли-люли-люли, прилетели гули</i></p> <p>Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****)</p> <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>День растает, ночь настанет</i></p> <p>Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****)</p> <p>Словарный минимум: төсек — кровать, бас, көз,</p> | | | | |
| <i>Постепенный подъем,оздоровительные процедуры</i> | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №4 (физическое воспитание**)</p> <p>1. «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, исходное положение.</p> <p>2. «Горка». Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. «Лодочка». Исходное положение: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. «Волна». Исходное положение: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, исходное положение, сесть слева от пяток, руки вправо, исходное положение.</p> <p>5. «Мячик». Исходное положение: стоя, ноги вместе, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться после сна в определённой последовательности.</p> <p>Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, тұрамыз - встаем</p> | | | | |
| <i>Полдник</i> | <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i></p> <p>Словарный минимум: Рақмет! Айран, пайдалы ,ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ</p> | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-</i> | <p>Словарный минимум: дүкен – магазин,), байқа - посмотри, Қайырлы таң! Сау болыңыз! алуға бола ма? — можно взять? Кесе, қалпак, Ақ, Балабақша - детский сад, үй - дом жолда абайла! — на дороге будь осторожен!</p> | | | | |
| | «Уроки безопасности» -(«В рамках реализации программы воспитания | «Юные экологи» -(«В рамках реализации программы воспитания | «Мир права для дошколят» -(«В рамках реализации | «Калейдоскоп профессий» - -(«В рамках реализации | «Маленькие патриоты» - -(«В рамках реализации программы |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><i>ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое</i></p> | <p>«Адал азамат») Беседа «Осторожно, злая собака» - формировать знания детей о том, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождение детского сада» расширить и формировать представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). Игры с развивающим оборудованием (основы математики). Работа с ножницами «Веселые портреты» Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. (аппликация). Нетрадиционное рисование (ТРИЗ) (рисование) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (развитие речи и художественная литература) Продолжать приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, Лего – конструирование (конструирование) Обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме.</p> | <p>«Адал азамат») ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто живет в лесу?» - расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные, учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.</p> <p>Строительная игра «Стройка» формировать умение делать постройку, (конструирование). Игры с блоками Дьенеша (основы математики). Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (развитие речи и художественная литература). Музыкальные игры с инструментами (музыка) Рисует с использованием пластилинографии «Детский сад» Формировать умение доступными средствами отражать полученные впечатления, развивать мелкую моторику (рисование, лепка) Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета Экспериментирование с бумагой (аппликация). Учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> | <p>программы воспитания «Адал азамат») Игровая ситуация “Ты– доктор” - сформировать у детей элементарные представления об особенностях своего организма</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о геом. фигуре «круг» (основы математики). Творческая мастерская мозаичная пластилинография «Дом дружбы» (рисование, лепка) Работа с ножницами «Вырежи и наклейте что хочешь» вызвать у детей интерес к процессу вырезывания, упражнять в умении разрезать по прямой, складывая полоску пополам и еще раз пополам. Развивать чувство цвета. (аппликация) Слушание художественных произведений (развитие речи и художественная литература). Продолжать обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения Лего – конструирование (конструирование)</p> | <p>программы воспитания «Адал азамат») Чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «Продавец» воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мытье посуды для куклы» способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). Дидактическая игра «Повесим бельё сушиться» формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (основы математики) Работа с ножницами «фрукты – овощи» Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов. (аппликация) Музыкальная дискотека (музыка****). «Стройка» формировать умение делать постройку, (конструирование). «Волшебный цветок из сказки» Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон. Развивать творческое</p> | <p>воспитания «Адал азамат») Аппликация «Украсим кесе» сформировать понятие детей о казахских орнаментах и узорах, научить использовать такие простейшие элементы орнаментов как «тумарша» (тумарчики), «ирек су» (волны на воде), «койдын изи» (следы барашка); развивать творческие способности.</p> <p>Строительная игра «Мой дом» формировать умение сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием; (конструирование). Игра «Беги ко мне» закреплять названия геометрических фигур, умение различать цвет и размер. (основы математики) «Найди по цвету» - формировать знания о основных цветах (лепка, рисование) лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Дидактическая игра «Скажи хорошее о друге» - воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. | | Продолжать обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. | воображение, стойкий интерес к изобразительной деятельности, развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей (рисование, лепка) Продолжать обучать детей закрашивать рисунки кистью только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. | |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические навыки. Аделина, Малика, Ансар Подвижная игра «Пустое место» Задачи: совершенствовать навыки детей быстро реагировать на сигнал, развивать максимальный темп бега. | Коммуникативные навыки Дара, Макар, Ильяс Дидактическая игра«Моторчики» Задачи: развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Познавательные и интеллектуальные навыки. Семен, Жасмин, Артем Дидактическая игра «Жучки на листиках» Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. | Творческие навыки, исследовательская деятельность. Тамерлан, Ляйсан, Аделина Дидактическая игра«Нарисуй какую хочешь картинку». Задачи: учить детей задумывать содержание рисунков. Дидактическая игра | Социально-эмоциональные навыки. Семён, Ильяс, Никита Дидактическая игра«Угадай транспорт» Задачи: формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: аулаға барамыз - идем на участок, колдарымыздан ұстаймыз - держимся за руки, асықпа - не торопись, күт - подожди, көмектес - помоги | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «вместе тесно, а в розь скучно» Подвижные игры: «охотник и утки» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «по дороге в детский сад» Подвижные игры: «цветные автомобили» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «что на грядке растёт» Подвижные игры: «собираем урожай» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «моя любимая птица» Подвижные игры: «воробушки и автомобиль» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «кто построил детский сад» Подвижные игры: «самолеты» |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: Ең алдымен шұлықты, содан соң шалбар, күрте киеміз - Сначала наденем колготки, затем брюки, кофту | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)» Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим, Үндемей тамақтанамыз- Едим молча | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | Лаборатория творчества, занятия по интересам | Конструктор «ЛЕГО» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям шнуровку, пазлы. | Художественная мастерская, занятие по интересам |
| Уход детей домой | Консультация «Если ребенок боится врачей» | | | | |
| | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Консультация для родителей «Казахская одежда: Традиционные наряды» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Отан — елдің анасы, ел — ердің анасы».
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 20.10.2025 по 24.10.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 20.10 | Вторник 21.10 | Среда 22.10 | Четверг 23.10 | Пятница 24.10 |
|--|---|---|--|---|--|
| Приём детей | Прослушивание детских песен (музыка****) Игры по выбору детей: Приветствие «Мой хороший», Приветствие «Солнечные зайчики», приветствие «Цветочки» Задача: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам; способствовать снижению тревожности при общении. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. • «Безопасность ребенка на дороге» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: үй - дом анам - мама | | | | |
| | Беседа «У меня дома» Задачи: 1. Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Обучать сравнивать эти предметы. (основы математики) 3. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его | Дидактическая игра «Кто мой папа, кто моя мама!» Задачи: 1. Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать обучать определять части суток - утро, день, вечер, ночь (основы математики) 3. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и | Игра-ситуация «В гостях у тетушки совы» Задачи: 1. Формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (развитие речи и художественная литература) 2. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться | Творческая игра «Мой дом» Задачи: 1. Обучать использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) (основы математики) 2. Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных. (развитие речи и художественная литература) 3. Обучать различать и | «Комнатные растения» (исследование) Задачи: 1. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (ознакомление с окружающим миром) 2. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование) 3. Продолжать обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. (развитие речи и художественная литература) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>4. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>(конструирование)</p> | <p>простых композиций.</p> <p>(лепка)</p> | <p>ими; Учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>(аппликация)</p> <p>3. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>4. Продолжать обучать определять пространственные направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>(основы математики)</p> | <p>называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме.</p> <p>(конструирование)</p> | <p>4. Продолжать обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>(основы математики)</p> |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 5 (физическое воспитание**)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Матрешки пляшут»</p> <p>2. «Матрешки кланяются»</p> <p>3. «Матрешки качаются»</p> <p>4. «Матрешки делают пружинку»</p> <p>5. «Матрешки вверх-вниз»</p> <p>6. «Матрешки прыгают»</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> <p>Работа дежурных.</p> <p>Формирование умения правильно держать столовые приборы. Обращение внимания на правильную посадку за столом.</p> <p>Таза бәрі таза/Чистому все чисто</p> <p>Тазалық-еңжақсысұлулық/Чистота – лучшая красота</p> <p>(казахский язык***)</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Коммуникативная игра«Ласковое слово»</p> <p>Задача: Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Кусаем боковые края языка»</p> <p>Задача: преодолеть спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: Звуковая культура речи.</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: Продолжать воспитывать интерес к</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Продолжать учить переступать приставным</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ө».</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов и овощей.</p> <p>Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие количество.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Формировать умение замечать выразительные средства музыкального</p> | <p>поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p>Продолжать учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> | <p>выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.</p> | <p>подниматься на носки и стоять, выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Формировать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> | <p>шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| | произведения: медленно, быстро. Продолжать обучать детей петь: четко произносить слова, петь выразительно. Формировать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Формировать умение двигаться легко, ритмично. | | | | |
| 2-ой завтрак | Формировать культуру поведения за столом во время приема пищи Словарный минимум: алма - яблоко | | | | |
| Подготовка к прогулке | Игровая ситуация «Я сам». Задача: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручонки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная либра)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: Шалбар — штаны, көйлек — платье. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за тополем, ясенем и сосной осенью» <u>Словарный минимум:</u> ағаш - дерево, терек - тополь, күл - ясень, қарағай - сосна, күз – осень. Беседа: Воспитатель задает детям вопросы: Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за осенними листьями» Словарный минимум: күз - осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья. Беседа: Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? <u>Художественное слово:</u> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за трудом дворника» <u>Словарный минимум:</u> тазалағыш - дворник, еңбек - труд, сыпырғыш - метла, жапырақтар - листья <u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года на улице? | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за осенним дождем» <u>Словарный минимум:</u> күз - осень, жаңбыр - дождь, күзгі жаңбыр – осенний дождь. <u>Беседа:</u> Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за листопадом» <u>Словарный минимум:</u> күз - осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья, жапырақтың түсуі – листопад. <u>Беседа:</u> Воспитатель рассказывает детям о приметах. В октябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Все деревья облетели. Зеленеют только ели. Стали голыми льёт. Грязь и лужи у ворот.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор песка в песочницу - учить совместным трудовым действиям, работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> «Листопад» - способствовать развитию двигательных навыков. (Ануар, Семен, Езекиел)</p> | <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p><i>Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осень.)</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Попади в задачи», «Из следа в след» - учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сгребание опавших листьев. - учить работать сообща.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Пойми меня». - учить движениями тела создавать образ. (Ева, Эльмира, Степан)</p> | <p>По каким признакам вы это определили?</p> <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Сентябрь засыпал все тропинки желтой, как всегда. И тоненькие паутинки развесил, словно провода.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Птички и дождик» - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор мусора с участка в определенное место - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. (Богдан, Ярослава, Арсен)</p> | <p>Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Когда идет дождь морсящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p><i>Без пути и без дороги, Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Прыгай выше», «Ровным кругом» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор опавших листьев на участке - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Угадай сказку» - закреплять знания о героях сказок, развивать речь, мышление, внимание. (Рома, Стефания, Айбар.)</p> | <p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом?</p> <p>Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Ловишки», «Найди свой домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность.: Уборка мусора на участке - закреплять навыки работы на участке.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Прыжки на месте на одной ноге - развивать ловкость. (Дарина, Ислам, Арина)</p> |
| <p align="center">“Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке</p> | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p align="center"><i>(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</i></p> <p align="center">«Көкпар» («Пеший»)</p> <p align="center">Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p><i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная лит-ра)</i></p> <p>Последовательное раздевание детей.</p> <p>Закрепление алгоритма раздевания.</p> <p>Разгадывание загадок о предметах одежды. Обмен впечатлением от прогулки.</p> <p>Эмоциональный отклик о прогулке</p> <p>Словарный минимум: сабын - мыло, су - вода, кір - грязь, таза - чистый</p> |
| | <p align="center">«Күй күмбірі»</p> <p align="center"><i>(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</i></p> <p align="center">Тәттімбет «Сар жайлау»</p> <p align="center">Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> |
| Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур.</p> <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> <p>Работа дежурных.</p> <p>Развитие навыков умывания.</p> <p>Формирование умения аккуратно принимать пищу.</p> <p><i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p>Работа дежурных. (формировать навык правильно сервировать стол раскладывая ложки и вилки)</p> <p>Развитие навыков умывания.</p> <p>Формирование умения аккуратно принимать пищу.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)</p> |
| Дневной сон | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u></p> <p><i>Ветер горы облетает</i></p> <p>Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №5 (физическое воспитание**)</p> <p>1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), исходное положение., поднять левую ногу (прямую), исходное положение.</p> <p>2. Исходное положение: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», исходное положение.</p> <p>3. Исходное положение: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, исходное положение, поворот туловища влево, исходное положение.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, исходное положение, локти касаются пола - вдох.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться после сна в определённой последовательности.</p> <p>Словарный минимум: киінеміз – одеваемся, ішкіім-одежда, орын-стул, отыр-садись</p> | | | | | |
| Полдник | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке</p> <p>Словарный минимум: жеңіл киінеміз - одеваемся легко, асықпа - не торопись, күт - подожди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ. | | | | | |
| | <p>Уроки безопасности «в рамках реализации программы Адал азамат»</p> <p>Д /игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» .</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы повара»</p> <p>- расширить и формировать представления детей о профессии повара (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим).</p> <p>Работа с ножницами «Неваляшки»</p> <p>- формировать новый способ вырезания круга из бумаги, сложенной вдвое. (аппликация).</p> <p>Лепка по замыслу (лепка)</p> <p>«Рисуем бумажными комочками» - познакомить с</p> | <p>«Юные экологи» в рамках реализации программы Адал азамат»</p> <p>Дидактическая игра «Вершки - корешки»</p> <p>Строительная игра «Строим дом»</p> <p>- формировать умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий» (конструирование, основы математики).</p> <p>Д/Игра «Веселые краски»</p> <p>- Знакомить с принципами смешивания цветов. (рисование)</p> <p>Игры-упражнения в физкультурном уголке. (физическое воспитание**).</p> <p>Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке</p> | <p>«Мир права для дошколят» в рамках реализации программы Адал азамат»</p> <p>Экскурсия "Кабинет медсестры" - расширить представление о профессиях.</p> <p>Дидактическое упражнение «Давай нарисую» - рисовать по показу. (рисование)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семейный обед»</p> <p>- побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Продолжать умение</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» в рамках реализации программы Адал азамат»</p> <p>Рисование: «Нарисуй, что тебе купили в магазине на день рождения».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>- способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, рисование).</p> <p>Работа с ножницами «фрукты – овощи»</p> <p>- Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной</p> | <p>«Маленькие патриоты» в рамках реализации программы Адал азамат»</p> <p>Заучивание стихотворения К Баянбаева «Юрта» - знакомить детей с казахским автором. Продолжить детей знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p>Лепка по замыслу. «Грибы»</p> <p>- закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук (лепка).</p> <p>Развитие мелкой моторики: мозаика.</p> <p>«Вырежи и наклеи» (аппликация)</p> <p>«Построй фигуры» (из счетных палочек) (основы математики, конструирование)</p> <p>Пед. ситуация «Магазин</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | новым способом рисования. (рисование) | (развитие речи и художественная литература). Музыкальные игры с инструментами (музыка) Продолжать умение вырезание по контуру простые фигуры (аппликация) | лепить образы из пластилина (развитие речи и художественная литература, лепка). Игра «Построим дом» - Продолжать формировать умение передавать симметричное строение дома (конструирование) | формы из квадратов (аппликация) Д/у «Нарисуй что хочешь» - развивать творческие способности (рисование) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Назови свой автобус» - упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Воспитывать интерес детей к лепке объёмных фигур. (основы математики, лепка). | вежливых слов» - формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические навыки. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи. Закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. (Ляйсан, Ансар, Айым) | Коммуникативные навыки. Дидактическая игра «Смешинки» Задачи. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные падежные формы существительных (Жасмин, Ильяс, Айым) | Познавательные и интеллектуальные навыки. Дидактическая игра «Много-мало» Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». (Костя, Дара, Айым) | Творческие навыки, исследовательская деятельность. Рисование «Развесистое дерево». Задачи: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями (Айым, Костя, Жасмин) | Социально-эмоциональные навыки. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и другим (Ляйсан, Полина, Ильяс) |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: Шалбар — штаны, көйлек — платье | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Зачем людям нужны теплые вещи» Подвижные игры: «У медведя во бору» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «по дороге с детского сада» Подвижные игры: «Кто быстрее» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Что ты видишь?» Подвижные игры: «Карусели» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Любимая погода» Подвижные игры: «У медведя во бору» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Какое у тебя настроение» Подвижные игры: «Кот и мыши» |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|------------------------|---|
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлениями от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. <u>Словарный минимум:</u> Шалбар — штаны, көйлек — платье | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. <u>Словарный минимум:</u> Кесе - чашка, қасық - ложка, тәрелке – тарелка, тамағыңды іш — кушай, ас болсын! — приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое | Занятия по интересам детей. | «Блоки Дьениша» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям пазлы | Творческая мастерская, занятие по интересам |
| Уход детей домой | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации от логопеда Беседа о достижениях детей. | | | | |
| | <p style="text-align: center;">«Өнегелі 15 минут»</p> <p style="text-align: center;">Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> Консультация для родителей «Казахский язык в повседневной жизни» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Независимость и патриотизм»: «Отан — елдің анасы, ел — ердің анасы».

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 27.10.2025 по 31.10.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 27.10 | Вторник 28.10 | Среда 29.10 | Четверг 30.10 | Пятница 31.10 |
|---|---|---|--|---|------------------|
| Приём детей | Прослушивание детских песен (музыка****) Задача: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам; способствовать снижению тревожности при общении. Игры по выбору детей: Приветствие «Мой хороший», Приветствие «Нос к носу», Приветствие «Лирическое». Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Бірге ойнайық — давайте поиграем вместе. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями, консультации | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. <u>«Безопасность ребенка на дороге»</u> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. | | | | |
| ВЫХОДНОЙ | Дидактическая игра«Кто мой папа, кто моя мама!» Задачи: 1. Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать обучать определять части суток - утро, день, вечер, ночь (основы математики) 3. Обучать умению | Игра-ситуация «В гостях у тетушки совы» Задачи: 1. Формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. | Творческая игра «Мой дом» Задачи: 1. Обучать использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) (основы математики) 2. Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в | «Комнатные растения» (исследование) Задачи: 1. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (ознакомление с окружающим миром) 2. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование) | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | <p>сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>(лепка)</p> | <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>2. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>(аппликация)</p> <p>3. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>4. Продолжать обучать определять пространственные направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>(основы математики)</p> | <p>порядке числительных.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>3. Обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме.</p> <p>(конструирование)</p> | <p>3. Продолжать обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>4. Продолжать обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>(основы математики)</p> |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 5 (физическое воспитание**)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Матрешки пляшут»</p> <p>2. «Матрешки кланяются»</p> <p>3. «Матрешки качаются»</p> <p>4. «Матрешки делают пружинку»</p> <p>5. «Матрешки вверх-вниз»</p> <p>6. «Матрешки прыгают»</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Словарный минимум: Жүр — иди, отыр — сиди, тұр — встань, бар — иди/пошёл,</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> <p>Работа дежурных.</p> <p>Формирование умения правильно держать столовые приборы. Обращение внимания на правильную посадку за столом.</p> <p>Словарный минимум: Таза бәрі таза/Чистому все чисто</p> <p>Тазалық-еңжақсысулулық/Чистота – лучшая красота</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Денсаулық – зор байлық, Здоровье – клад бесценный. Күлімсіреу-жақсы көңіл-күйдің кепілі. (Улыбка – залог хорошего настроения). ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД) | Коммуникативная игра«Продолжи фразу и покажи» Задача: развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки. Артикуляционная гимнастика «Загоним мяч в ворота» Задача: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю. Психологическая игра«Да и нет» Задача: снятие у детей состояния апатии и усталости, на побуждение их жизненных сил. | | | | |
| ОД по расписанию | | Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Продолжать развивать интерес к подвижным играм.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). | Музыка Задачи: Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Продолжать обучать детей выразительно петь, чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно. | Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить кататься трехколесном велосипеде. Развивать умение выполнять повороты вправо, влево. Продолжать поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. | Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить кататься трехколесном велосипеде. Развивать умение выполнять повороты вправо, влево. Продолжать поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. |
| 2-ой завтрак | Задача: - закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды, тщательно прожёвывать. Словарный минимум: алма - яблоко | | | | |
| Подготовка к прогулке | Игровая ситуация «Я сам». Задача: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручонки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная литература)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: Киім - Одежда, Жинақталу - Собираться, Далаға шығу - Выходить на улицу | | | | |
| Прогулка | | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** казахский | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>воспитание**, казахский язык***</p> <p>Наблюдение: «Наблюдение за осенними листьями»</p> <p>Словарный минимум: күз - <i>осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья.</i></p> <p>Беседа: Воспитатель задает детям вопросы: почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p><i>Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.)</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Попади в задачи», «Из следа в след» - учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сгребание опавших листьев. - учить работать сообща.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Пойми меня». - учить движениями тела создавать образ. (Арина, Аделина, Давид)</p> | <p>воспитание**, казахский язык***</p> <p>Наблюдение: «Наблюдение за трудом дворника»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> <i>тазалағыш - дворник, еңбек - труд, сыпырғыш - метла, жапырақтар - листья</i></p> <p><u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Сентябрь засыпал все тропинки листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки развесил, словно провода.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Птички и дождик» - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор мусора с участка в определенное место -</p> | <p>язык***</p> <p>Наблюдение: «Наблюдение за осенним дождем»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> күз - осень, жаңбыр - дождь, күзгі жаңбыр – осенний дождь.</p> <p><u>Беседа:</u> Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Брр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Воспитатель задает детям вопросы: когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p><i>Без пути и без дороги, ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только</i></p> | <p>язык***</p> <p>Наблюдение: «Наблюдение за листопадом»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> күз - <i>осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья, жапырақтың түсуі – листопад.</i></p> <p><u>Беседа:</u> Воспитатель рассказывает детям о приметах. В октябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p><u>Художественное слово:</u> <i>вдруг похолодало, вдруг загрохотало, полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, а это, скажите мне, время какое? (Осень.)</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Ловишки», «Найди свой домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность.: Уборка мусора на участке - закреплять навыки работы на участке.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Прыжки на месте на одной ноге - развивать ловкость. (Дара, Алиса, Арина)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. (Макар, Лейсан, Тамерлан)</p> | <p><i>ноги на земле. (Дождь.)</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Прыгай выше», «Ровным кругом» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор опавших листьев на участке - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Угадай сказку» - закреплять знания о героях сказок, развивать речь, мышление, внимание. (Артем, Айша, Аделина)</p> | |
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы «Адал азамат») «Көкпар» («Пеший»)</p> <p>Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> | | | | |
| <p><i>Возвращение с прогулки</i></p> | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p><i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная лит-ра)</i></p> <p>Последовательное раздевание детей. Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды. Обмен впечатлением от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке</p> <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p><u>Словарный минимум:</u> сабын - мыло, су - вода</p> <p><u>Словарный минимум:</u> Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Өр киімді ұқыпты жина - Каждую вещь складываем аккуратно.</p> | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p align="center">«Кюй-терапия» (в рамках реализации программы «Адал азамат») Тәттімбет «Сар жайлау»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> |
| <i>Обед</i> | <p>Выполнение гигиенических процедур. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i> Работа дежурных. (формировать навык правильно сервировать стол раскладывая ложки и вилки) Словарный минимум: Ас дәмді болсын! Рақмет! Үндемей тамақтанамыз- Едим молча ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ кесе.</p> |
| <i>Дневной сон</i> | <p><u>Чтение книги «Легенды казахского народа» (развитие речи и художественная литература).</u> <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Ветер горы облетает</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>День растает, ночь настанет</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Словарный минимум: төсек — кровать, бас, көз, көмектес – помоги, шалбар, ұйықта — спи,</p> |
| <i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</i> | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №5 (физическое воспитание**) 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), исходное положение., поднять левую ногу (прямую), исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», исходное положение. 3. Исходное положение: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, исходное положение, поворот туловища влево, исходное положение. 4. Исходное положение: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, исходное положение, локти касаются пола - вдох. 5. Исходное положение: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Хождение по массажным дорожкам. Совершенствовать умение одеваться после сна в определённой последовательности. Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, тұрамыз – встаем, бас, көз,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Полдник</p> | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))»</p> <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i></p> <p>Словарный минимум: Ракмет! Айран, пайдалы – полезно.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое</p> | <p>Словарный минимум: бірге ойнайық — давайте поиграем вместе, алуға бола ма? — можно взять?</p> | | | | |
| | | <p>«Юные экологи» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Дидактическая игра «Вершки - корешки» - формировать умение различать части растений (вершки и корешки) и соотносить их с соответствующими изображениями, формируя представления о разнообразии растительного мира.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный конструктор» - формировать умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий» (конструирование, основы математики). Д/Игра «Веселые краски» - Знакомить с принципами смешивания цветов. (рисование)</p> | <p>«Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») дидактическая игра «Закон и порядок в моем мире» - Формировать элементарные представления о правилах поведения и их необходимости для жизни в обществе, через игровые ситуации, где необходимо определить “правильное” и “неправильное” действие.</p> <p>Дидактическая игра «Давай нарисуем» - формировать умение правильно закрашивать изображение карандашом. (рисование) Сюжетно-ролевая игра «Семейный обед» - Совершенствовать</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Дидактическая игра «Кто что делает?» - развивать умение соотносить предмет труда или инструмент с конкретной профессией, формируя первоначальные представления о труде взрослых.</p> <p>Дидактическая игра «фрукты – овощи» - Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов (аппликация) Д/у «Нарисуй что хочешь» - развивать творческие способности (рисование) Дидактическая игра «Назови свой автобус» - Продолжать обучать</p> | <p>«Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Заучивание стихотворения К Баянбаева «Юрта» -- знакомить детей с казахским автором. Продолжить детей знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p>Дидактическая игра «Грибы» - закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук (лепка) Развитие мелкой моторики: мозаика. Дидактическая игра «Вырежи и наклей» - формировать навыки аппликации (аппликация) Дидактическая игра «Построй фигуры» - формировать умения отвечать на вопрос «сколько?», развивать навыки конструирования на плоскости. (основы математики, конструирование)</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | Дидактическая игра «Разноцветные картинки» - Продолжать развивать умение вырезание по контуру простые фигуры (аппликация) | умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Продолжать умение лепить образы из пластилина (развитие речи и художественная литература, лепка). Игра «Построим дом» - Продолжать формировать умение передавать симметричное строение дома (конструирование) | узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, квадрата, треугольника. (основы математики, лепка) | Игровая ситуация «Магазин вежливых слов» - формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. (оз. с окр. миром) |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | | Коммуникативные навыки. Дидактическая игра «Смешинки» Задачи. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные падежные формы существительных (Малика, Ансар, Арина, Мирон) | Познавательные и интеллектуальные навыки. Дидактическая игра «Много-мало» Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». (Жасмин, Костя, Ильяс) | Творческие навыки, исследовательская деятельность. Дидактическая игра «Развесистое дерево». Задачи: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями (Егор, Тамерлан, Айша) | Социально-эмоциональные навыки. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и другим (Марк, Семен, Давид) |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: аулаға барамыз - идем на участок, қолдарымыздан ұстаймыз - держимся за руки, асықпа - не торопись, күт - подожди, көмектес - помоги | | | | |
| <i>Прогулка</i> | | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «по дороге с детского сада» Подвижные игры: «Кто | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Что ты видишь?» Подвижные игры: | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Любимая погода» Подвижные игры: «У | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Какое у тебя настроение» Подвижные игры: «Кот и мыши» |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|------------------------|---|
| | | быстрее» | «Карусели» | медведя во бору» | |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: Ең алдымен шұлықты, содан соң шалбар, күрте киеміз - Сначала наденем колготки, затем брюки, кофту | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: <u>Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим, Үндемей тамақтанамыз- Едим молча</u> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | | «Блоки Дьениша» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям пазлы | Творческая мастерская, занятие по интересам |
| Уход детей домой | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации от логопеда Беседа о достижениях детей. | | | | |
| | <p style="text-align: center;">«Өнегелі 15 минут»</p> <p style="text-align: center;">Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> Консультация для родителей «Казахский язык в повседневной жизни» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели

(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)

«Справедливость и ответственность»: «Әділдік пен жауапкершілік — біртұтас ұғым».

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 03.11.2025 по 07.11.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 03.11</i> | <i>Вторник 04.11</i> | <i>Среда 05.11</i> | <i>Четверг 06.11</i> | <i>Пятница 07.11</i> |
|--|--|---|---|--|---|
| <i>Прием детей</i> | <i>Прслушивание детских песен (музыка****) Приветствие «Мячик»</i> Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь; способствовать преодолению барьеров в общении. <i>Игры по выбору детей: конструктор, сортер, мозаика</i> Словарный минимум : Отбасы-семья, Ана-мама, әке-отец, көше – улица | | | | |
| <i>Беседа с родителями или законными представителями , консультации</i> | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. <u>• «Счастливы дети – счастливы родители»</u> | | | | |
| <i>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</i> | Словарный минимум: отбасы - семья | | | | |
| | «Моя улица» (моделирование) Задачи: 1. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. (развитие речи и художественная литература) 2. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (ознакомление с окружающим миром) 3. Продолжать развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. | Игровое развлечение «Семейное приключение» Задачи: 1. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание (основы математики) 2. Продолжать формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (развитие речи и художественная литература) 3. Развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, | Познавательно-развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: 1. Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. (основы математики) 2. Продолжать развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм (ознакомление с окружающим миром) 3. Формировать умение конструировать из | Игровой тренинг «Семейные ценности» Задачи: 1. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности для изображения образа. (развитие речи и художественная литература) 2. Формирование умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (конструирование) 3. Обучать раскладывать предметы правой рукой | Творческая мастерская «Я и мои друзья» Задачи: 1. Формировать умения проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование) 2. Продолжать учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. (ознакомление с окружающим миром) 3. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>(лепка) 4. Развивать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (музыка****)</p> | <p>сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация) 4. Формировать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература)</p> | <p>природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. (конструирование) 4. Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки (музыка****)</p> | <p>слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (основы математики) 4. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков (развитие речи и художественная литература)</p> | <p>инструментах. (музыка****) 4. Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными. (развитие речи и художественная литература)</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>«Мені Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 6 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Матрешки пляшут» 2. «Матрешки кланяются» 3. «Матрешки качаются» 4. «Матрешки делают пружинку» 5. «Матрешки вверх-вниз» 6. «Матрешки прыгают» 7. Упражнение на дыхание Словарный минимум: кут - подожди, көмектес - помощи, итерме - толчок,</p> | | | | |
| Завтрак | <p>«Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Работа дежурных. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Обращение внимания на правильную посадку за столом Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД) | <p>Артикуляционная гимнастика«Покусаям язычок» Задачи: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости). Коммуникативная игра«Доктор Айболит» (К. Чуковский) Задачи: Развивать логику, творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево),продолжать развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.</p> | <p>Музыка Задачи: Развивать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы),</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Учить ходить по наклонной доске вверх и</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Упражнять в умении метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), учить метать в горизонтальную задачи (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; Продолжать учить бросать мячи друг</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>казахского языка: «ә».</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных.</p> <p>Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество.</p> <p>Обучать прямому счёту до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто.</p> <p>Поддерживать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> | | <p>чисто. Развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> | <p>другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p> |
| <i>2-ой завтрак</i> | <p>Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу, тщательно пережёвывать.</p> <p>Словарный минимум: дәмді - вкусно</p> | | | | |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | <p>Игровая ситуация «Я сам».</p> <p>Задачи: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|
| | <p><i>Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! (художественная либра)</i></p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: жылы киінеміз - одеваемся тепло</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за березой»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> ағаш - дерево, қайың – береза.</p> <p><u>Беседа:</u> Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за облаками»</p> <p><u>Словарный минимум</u> бұлттар - облака, аспан – небо.</p> <p><u>Беседа:</u> Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><u>Художественное слово:</u> Я сегодня видел сам: А у нас, над нашей сушей, Слон гулял по небесам! Слон слонялся в небесах. Фиолетовую тучей, В синеве он важно плыл Не в тропических лесах, Даже солнце склонил.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры,</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за вороной»</p> <p><u>Словарный минимум</u> құс - птица, қарға - ворона, қара – черный.</p> <p><u>Беседа:</u> рассмотреть ворону, отметить ее части тела, поведение. Ворона хитрая, ловкая птица. Живет рядом с человеком, пищу находит на свалках, мусорных контейнерах, она всеядная. Ворона кричит «кар – кар».</p> <p><u>Художественное слово:</u> Хромая старая ворона, Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена, Она построила свой дом.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот» - учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за погодой»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> ауа-райы - погода, күн шуақты - солнечно, бұлтты - пасмурно, жаңбырлы – дождливо.</p> <p><u>Беседа:</u> Предложить детям понаблюдать за погодой. Есть ли на улице солнце? Какое небо? Формировать понятия, когда светит солнце какая погода? (солнечная). На небе облака и тучи? (пасмурная). Идет дождь? (дождливая).</p> <p><u>Художественное слово:</u> Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Пузырь» - учить детей становиться в круг, делать его то шире, то</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за кленом»</p> <p><u>Словарный минимум</u> ағаш - дерево, үйенкі - клен, жапырақтары – листья.</p> <p><u>Беседа:</u> рассматривание веток, листьев, коры клена. Обратить внимание детей, что листья клена самые большие на нашем участке, сравнить с листьями березы.</p> <p><u>Художественное слово:</u> Падают с ветки золотые монетки. (Листья)</p> <p>Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора, Громко ветер завывает. Это когда бывает? (Осенью)</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Охотники и утки» - воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p><u>Художественное слово:</u> <i>Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Найди себе пару» - выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе» - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа.: «Перейди речку» - упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (Ульяна, Ярослав, Айбар)</p> | <p>выполняя роль водящего. «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; <u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке - приучать соблюдать порядок на участке детского сада. <u>Индивидуальная работа.:</u> «Догони мяч» - учить детей действовать по сигналу быстро; учить их ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. (Дарина, Ислам, Рома)</p> | <p>ловящего, быстро убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. <u>Трудовая деятельность.:</u> сбор семян растений - рассмотреть семена растений, учить детей правильно их собирать. <u>Индивидуальная работа.:</u> прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд - развивать ловкость, внимание. (Богдан, Марсель, Ануар)</p> | <p>уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. <u>Трудовая деятельность.:</u> собрать и очистить игрушки от песка после прогулки - учить очищать игрушки от песка после прогулки, прививать желание трудиться. <u>Индивидуальная работа.:</u> бросание мяча о землю и ловля его двумя руками - учить детей бросать мяч о землю и ловить его двумя руками (Матвей, Жасмин, Ернар)</p> | <p>движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачу; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. <u>Трудовая деятельность.:</u> собрать красивые листья для аппликации - учить доводить начатое дело до конца. <u>Индивидуальная работа.:</u> прокатывание мяча друг другу - упражнять в прокатывании мяча друг другу. (Дима, Маша, Стефания)</p> |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная лит-ра)</i></p> <p>Последовательное раздевание детей. Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды. Обмен впечатлением от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке «Мы правильно моем ручки». Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Словарный минимум: шешіну-раздеваемся, шкафты жабыңыз-закрываем шкафчик</p> | | | | |
| | <p>«Күй күмбірі (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Құрманғазы «Кішкентай»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> | | | | |
| <i>Обед</i> | <p>Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Работа дежурных. (формировать навык правильно сервировать стол раскладывая ложки и вилки) Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. | | | | |
| <i>Дневной сон</i> | <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Люли-люли-люли, прилетели гули</i> Задачи: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка) | | | | |
| <i>Постепенный подъем,оздоровительные процедуры</i> | Гимнастики пробуждения: Комплекс №6 (физическое воспитание**) 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), исходное положение., поднять левую ногу (прямую), исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», исходное положение. 3. Исходное положение: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, исходное положение, поворот туловища влево, исходное положение. 4. Исходное положение: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, исходное положение, локти касаются пола - вдох. 5. Исходное положение: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Совершенствовать умение одеваться после сна в определённой последовательности. Словарный минимум: біз оянамыз-просыпаемся, созылды-потянулись | | | | |
| <i>Полдник</i> | - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно- ролевые,настольно- печатные, и другие игры),изодательность,рассм атривание книг и другое</i> | Словарный минимум: кәсіп-профессия, қауіпсіздік-безопасность, шаштараз-парикмахер | | | | |
| | «Уроки безопасности»(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Безопасность на дороге» С /р игра «Путешествие по городу», «Автобус»- продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице: ПДД, светофор. | «Юные экологи» (в рамках реализации программы воспитания Наблюдение за сезонными изменениями в природе - формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность. | «Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы воспитания Беседа по картине “Обязанности Пети дома” - формировать представления детей о праве на достойные условия жизни; | «Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы воспитания Дорожная полиция - познакомить детей с работой сотрудников дорожной полиции. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | «Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы воспитания Беседа «Национальные предметы быта» - продолжать знакомить детей с обычаями казахского народа. Активизировать словарь |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» - закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать диалогическую речь детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Игры с счетными палочками - учить анализировать образцы конструкций, собирать по образцу предметы из счетных палочек, формировать умения узнавать геометрические фигуры на рисунке-образце; (основы математики, конструирование) Слушание Н. Никитиной «Правила маленького пешехода» (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Вежливая встреча» - учить вежливой форме общения.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители» - формировать умение детей возводить постройку по заданной схеме, используя различный крупный строительный материал (конструирование) Развивающая игра с блоками Дьениша - развивать умения называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой. (основы математики) Дидактическая игра героя из любимой сказки - формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (лепка) Музыкальные игры с инструментами. Нарисуй любимый инструмент - формировать умения различать музыкальные и шумовые инструменты; продолжать развивать навыки рисования цветными карандашами (музыка****, рисование)</p> | <p>безопасность жилища. Обозначить обязанности детей в семье.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи фигуру» - упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур. (основы математики, конструирование) Сюжетно-ролевая игра «В огород за урожаем» - расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений; продолжать обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка, развитие речи и художественная литература). Слушание стихотворения К. Чуковского (развитие речи и художественная литература) Экспериментирование с бумагой - развивать творческие способности. (аппликация)</p> | <p>- создать условия для развития интеллектуальных и личностных качеств детей посредством формирования социального опыта; обогащать словарный запас; развивать умение считать в пределах 5, формировать навыки счета по порядку. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Литературная викторина по сказкам - выявить имеющийся у детей запас знаний о сказках, положительных и отрицательных персонажах. (развитие речи и художественная литература) Музыкальная дискотека (музыка****)</p> | <p>детей слова «сундук», «стол». Дать детям знания о назначении этих предметов.</p> <p>Игра-драматизация «Теремок» - развивать творческие способности детей, умение исполнять свою роль интересно, эмоционально, творчески подходить к тексту произведения. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Идем с мамой в гости» - развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина; развитие мышечных ощущений ладошки. (лепка) Дидактическая игра «Цветная дорожка» - закреплять знание формы предметов, вырезать круги и квадраты, выкладывая дорожку. (аппликация, основы математике) Хозяйственно-бытовой труд «Стирка одежды для кукол»</p> |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | <p>Физические навыки (Айым, Ляйсан, Костя) Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи. Закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по</p> | <p>Коммуникативные навыки (Аделина Г., Семён. Ансар) Дидактическая игра «Наоборот» Задача: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки (Ильяс, Айша) Дидактическая игра «Жучки на листиках» Задачи: формировать</p> | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность. (Макар, Никита) Рисование «Развесистое дерево». Задачи: учить детей использовать разный</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки. (Айым, Полина, Айша) Словесная игра «Угадай транспорт» Задачи: формировать представления детей о</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | сигналу. | | умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. | нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями | транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. |
| Подготовка к прогулке | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: ауа – воздух, күт - подожди, көмектес - помоги | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «какая сегодня погода» Подвижные игры: «У медведя во бару» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Какое небо?» Подвижные игры: «Кот и мыши» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Хмурая осень» Подвижные игры: «Карусель» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Что стало с деревьями?» Подвижные игры: «Совушки» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Зимующие птицы» Подвижные игры: «Бегите ко мне» |
| | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы «Адал азамат».) «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: развивать у детей силовые навыки. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: Жүр - иди, апар – отнеси, жина - собирай | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры),изодательность,рассматривание книг и другое | Работа с ножницами (аппликация) Обведи по точкам и раскрась (рисование) | Настольные игры (пазлы, шнуровка, лего) Предложить детям раскраски | Настольные игры по выбору детей с кинетическим песком Д/у «Давай нарисую» - рисовать по показу (рисование) | Работа с ножницами «Вырезание по трафаретам» (аппликация) Д/у «Нарисуй что хочешь» - развивать творческие способности (рисование) | Игры по выбору детей с крупным строительным материалом (конструирование) |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | Лепка по замыслу (лепка) | |
| <i>Уход детей домой</i> | <p style="text-align: center;"><i>«Өнегелі 15 минут»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</i></p> <p>Консультация для родителей «Игры для изучения казахского языка»</p> | | | | |

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Справедливость и ответственность»: «Тура биде туған жоқ!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
 Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 10.11.2025 по 14.11.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 10.11</i> | <i>Вторник 11.11</i> | <i>Среда 12.11</i> | <i>Четверг 13.11</i> | <i>Пятница 14.11</i> |
|--|---|--|---|--|--|
| Приём детей | Прослушивание детских песен (музыка****) Задача: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения Игры по выбору детей: Приветствие «Пускание мыльных пузырей», Приветствие «Прячемся от дождика», Приветствие «Передай улыбку», Приветствие «Эхо» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Бірге ойнайық — давайте поиграем вместе. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. <u>«Воспитываем ребенка опрятными и аккуратными»</u> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: өрт сөндіруші - пожарный, тәртіп сақшысы - полицейский. Бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять, қоян – заяц, жүргіншілер жолы - пешеходная дорожка, бағдаршам - светофор. Мамандықтар иесі: дәрігер - врач | | | | |
| | Игра-ситуация «Поможем зайке быть здоровым» Задачи: 1. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (развитие речи и художественная литература,) 2. Обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. (основы математике) 3. Продолжать обучать умению сглаживать | Развлечение «Я пожарный» Задачи: 1. Формирование умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. (конструирование) 2. Воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие речи и художественная литература) 3. Продолжать отрабатывать | Дидактическая игра «Станем внимательными» Задачи: 1. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину (развитие речи и художественная литература,) 2. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на 3. Продолжать отрабатывать | Викторина «Опасность на каждом шагу» Задачи: 1. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». (ознакомление с окружающим миром) 2. Обучать узнавать и называть геометрические тела - куб, шар, цилиндр. (основы математики) 3. Развивать творческое воображение, | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: 1. Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. (основы математики) 2. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (аппликация) 3. Поддерживать интерес к выполнению |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка) | четкое произношение свистящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная лирика) | соблюдать правила безопасности. (рисование) 3. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (ознакомление с окружающим миром) | самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование) | танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (музыка****) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 6 (физическое воспитание**)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Матрешки пляшут» 2. «Матрешки кланяются» 3. «Матрешки качаются» 4. «Матрешки делают пружинку» 5. «Матрешки вверх-вниз» 6. «Матрешки прыгают» 7. Упражнение на дыхание</p> <p>Словарный минимум: Жүр - иди, тұр - стой, секір – прыгай, аяқ — нога, қол — рука.</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место</p> <p>«Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)»</p> <p>Работа дежурных.</p> <p>Формирование умения правильно держать столовые приборы. Обращение внимания на правильную посадку за столом.</p> <p>Словарный минимум: Ас болсын - приятного аппетита! ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ нан - хлеб, май- масло, ботқа - каша, дәмді - вкусно, іш – кушай.</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Психологическая игра«Отгадай настроение сказочных героев»</p> <p>Задача: формировать умение детей сравнивать эмоции на картинке с соответствующей пиктограммой, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Горка» («мостик»)</p> <p>Задача: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.</p> <p>Коммуникативная игра«Бродячий цирк»</p> <p>Задача: развивать фантазию и способность к импровизации</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезать в обруч. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Развивать умение петь согласованно смягчать концы фраз, четко произносить слова, с инструментальным сопровождением и без</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: формировать умение прыгать двумя ногами: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Развивать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;</p> | <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: упражнять в умении метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), учить метать в горизонтальную задачи (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; продолжать</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|--|---------------------------------------|---|
| | <p>казахского языка: «Ә». «Ө».</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных.</p> <p>Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество. Обучать прямому счету до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов. Связная речь.</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Развивать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Развивать умение петь согласованно смягчать концы фраз, четко произносить слова, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> | состояния погоды. | <p>него (с помощью воспитателя). Учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> | с поворотами направо, налево, кругом. | <p>учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p> |
| 2-ой завтрак | <p>Словарный минимум: дәмді – вкусно.</p> <p>Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Игровая ситуация «Я сам».</p> <p>Задача: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> <p><i>Мы на пухлые ручонки</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! (<i>художественная лирика, разв. речи</i>) Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. <u>Словарный минимум:</u> шалбар – брюки, жемпір – свитер, қолғап – перчатки, етік – сапоги, жүр – иди.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за растительным миром» Словарный минимум: өсімдіктер - растения, күз – осень. <u>Беседа:</u> рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголочки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. <u>Художественное слово:</u> Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. <u>Подвижные игры:</u> «По ровненькой дорожке» - развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Рассматривание осеннего дерева» Словарный минимум: ағаш - дерево, күзгі ағаш – осеннее дерево. <u>Беседа:</u> подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. <u>Художественное слово:</u> поспеет брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за трудом почтальона» <u>Словарный минимум:</u> пошташы - почтальон, пошта - почта, хат – письмо. <u>Беседа:</u> для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? <u>Художественное слово:</u> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</i> <u>Подвижные игры:</u> «Листопад» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. <u>Трудовая деятельность:</u> Сбор мусора на участке в</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за березой и рябиной осенью» <u>Словарный минимум:</u> ағаш - дерево, күз - осень, қайың - береза, тау күлі – рябина. <u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? <u>Художественное слово:</u> Ветер в поле на рассвете Модницу-берёзку встретил. Ветер дунул на берёзку - И испортил ей причёску! <u>Подвижные игры:</u> «Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за льдом» <u>Словарный минимум:</u> аяз - холод, мұз - лед, шалшық – лужа. <u>Беседа:</u> что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна. <u>Художественное слово:</u> Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора, чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной дрожит и трещит, хрустит подо</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Кролики» - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Развитие движений - учить ходьбе по наклонной доске. (Семен, Макар, Костя)</p> | <p><i>только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Птицы в гнездышках» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка» - упражнять в метании в горизонтальную задачи, пролезании под шнуром.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Развитие движений - закреплять умения прыгать на одной ноге - правой и левой. (Ансар, Ильяс, Айша)</p> | <p>определенное место - учить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Развитие движений - создавать эмоциональный настрой от прогулки. (Арина, Мирон, Демид)</p> | <p>оглядываясь назад.</p> <p>«Великаны — карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Трудовая деятельность.:</p> <p>Сбор листьев на участке - учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа.:</p> <p>Развитие движений - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (Артем, Алиса, Аделина)</p> | <p><i>мной.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Пройди бесшумно» - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Кормление птиц – учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку - учить выполнять конкретное задание, сохранять равновесие. (Марк, Жасмин, Дара, Арина)</p> |
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы «Адал азамат».) «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции</p> | | | | |

| | |
|-------------------------------|---|
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литра, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Последовательное раздевание детей. Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды. Обмен впечатлением от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке <u>Словарный минимум: сабын</u> - мыло, су - вода</p> |
| Обед | <p style="text-align: center;">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы «Адал азамат».) Ы.Дукенов «Қыл қобыз»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> |
| Дневной сон | <p>Выполнение гигиенических процедур. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)» Работа дежурных. Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Работа дежурных. (формировать навык правильно сервировать стол раскладывая ложки и вилки) Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, кесе, шанышқы — вилка. жауып шайнаңдар - жуйте с закрытым ртом, әбден шайнап жеңдер - тщательно пережёвывают, майлықпен сүртіндер - вытирайте салфеткой, төкпей-шашпай ішіндер - пейте аккуратно, не проливая.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p><i>Ночь пришла, темноту привела</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Прослушивание колыбельной: <i>Сладко спи, ребенок мой</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Словарный минимум: төсек — кровать, бас, көз, көмектес – помоги, шалбар, ұйықта — спи, төсекке байқап міну (тұсу) - аккуратно залезайте (спускайтесь) с кровати.</p> | | | | |
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №6 (физическое воспитание**) 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), исходное положение., поднять левую ногу (прямую), исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», исходное положение. 3. Исходное положение: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, исходное положение, поворот туловища влево, исходное положение. 4. Исходное положение: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, исходное положение, локти касаются пола - вдох. 5. Исходное положение: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Хождение по массажным дорожкам. Совершенствовать умение одеваться после сна в определённой последовательности. Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, төсекке байқап міну (тұсу) - аккуратно залезайте (спускайтесь) с кровати, түймені дұрыс тағу - правильно застегивать пуговицы.</p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>«Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»))» Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки</i> <i>Волшебные немножко.</i> <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i> <i>Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: ас болсын - приятного аппетита! Рақмет! Айран, пайдалы кружка – пиала.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодетельность, рассм атривание книг и другое</p> | <p>«Уроки безопасности» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Игра – беседа «Если ты потерялся на улице» формировать у детей знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились; к кому можно и нужно обратиться в этом</p> | <p>«Юные экологи» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «В гостях у курочки Рябы» (корова, коза и свинья) – формировать знания детей о корове, свинье и козе как о домашних животных, уточнять представления о взрослых</p> | <p>«Мир права дошколят» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа “Какие обязанности ты выполняешь дома?” - формировать социальные способы поведения. Побуждать детей к проведению</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» -- («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Рассматривание дидактических иллюстраций: «Перекрёсток», «Правила светофора» формировать</p> | <p>«Маленькие патриоты» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Музыка прослушивание песни с казахским национальным инструментом «Домбра» познакомить детей с</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» - поддерживать индивидуальные замыслы каждого ребенка в игре, формировать умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре, сооружать постройки из кубиков (конструирование) Слушание художественных произведений. Продолжать формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям (развитие речи и художественная литература) Аппликация «Вырежи и наклей» - формировать умение вырезать изображение по контуру, использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов. (аппликация) Дидактическая игра «Тренируем эмоции» - воспитывать отзывчивость, умение видеть настроение, управлять своими эмоциями.</p> | <p>животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра «Веселые бусины» - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация) Чтение произведения Л. Воронкова «Маша - растеряша». (развитие речи и художественная литература) Дидактическая Игра «Отгадай, что звучит» - формировать умения различать на слух музыкальные инструменты. (музыка****) Дидактическая игра «Разноцветные шары» - побуждать создавать цвета самостоятельно - смешивать краски для получения нужного цвета. побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование) Д/Игра «Подбери фигуру» - формировать умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (основы математики)</p> | <p>нравственных дел. Уметь вести счет добрым делам</p> <p>Экспериментирование с бумагой «Шарики разноцветные» - формировать умение закруглять уголки для получения круга. (аппликация) Беседа «Мой город» - формировать представления о родном городе. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Создаем картину» - упражнять детей выполнять подделки из бросового материала и пластилина. Формировать умение конструировать из природного материала (шерсть) (конструирование, лепка) Продолжать обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Составь фигуру» - упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру. (основы математики) Киносеанс «Площадка честности»</p> | <p>представление о значении определенного цвета в дорожном движении, чередование и расположенность на светофоре. Познакомить с дорожными знаками.</p> <p>Аппликация «Одежда для Вани и Маши» - формировать умения создавать композицию из бумаги в соответствии с заданной темой. (аппликация) Дидактическая игра «Мой любимый герой из книги» - обогащать представления детей о знакомых произведениях; - формировать умения использовать подходящие приемы лепки в изготовлении героев из сказок. (развитие речи и художественная литература, лепка) Игра «Сказка наоборот» - познакомить детей с правилами доброжелательного поведения. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» - упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p> | <p>казахским национальным инструментом. Учить внимательно прослушивать казахскую народную песню.</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд - мытье посуды для кукол Игра-драматизация «Заюшкена избушка» - способствовать развитию диалогической речи, формировать умение. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Найди постройку по описанию» - упражнять находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Игры в уголке сенсорного воспитания, знакомство с магнитом и его свойствами. (ознакомление с окружающим миром) Развитие мелкой моторики: предложить детям пластилин, карандаши, фломастеры, работа по замыслу детей. (лепка, рисование) Продолжать развивать умение применять при лепке приемы раскатывания. Развивать умение детей закрашивать рисунки</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | Игровое упражнение «Веселый паровозик» - развивать умение рисовать предметы квадратной формы (рисование) Продолжать развивать представления о положении частей предметов по форме прямоугольной. | кистью (сверху вниз или слева направо). |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические навыки Подвижная игра «Ровным кругом друг за другом» - выполнение движений по показу (Ляйсан, Семен, Айша) | Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Соедини ладони» - получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. (Ильяс, Семен, Егор, Ансар) | Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Правда или нет» - учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (Демид, Марк, Давид) | Творческие навыки, исследовательская деятельность Конструирование «Любимая игрушка» - продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями. (Мирон, Костя, Макар, Алиса) | Социально- эмоциональные навыки Дидактическая игра «Покажи» - учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов. (Аделина, Дара, Малика) |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: шалбар - брюки, жемпір - свитер, қолғап - перчатки, етік – сапоги, жүр – иди. | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Зимующие птицы» Подвижные игры: «Хитрая лиса» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Вечернее небо» Подвижные игры: «Передай - встань» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Деревья» Подвижные игры: «Найди мяч» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Какая погода» Подвижные игры: «Мышеловка» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Ветер» Подвижные игры: «Космонавты» |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер | | | | |
| <i>Ужин</i> | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур «Мы правильно моем ручки». | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| | <p>Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место «Экономное потребление воды(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»» Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: тарелка - тәрелке, кружка – пиала, кесе, шанышқы — вилка. жауып шайнаңдар - жуйте с закрытым ртом, әбден шайнап жеңдер - тщательно пережёвывайте, майлықпен сүртіндер - вытирайте салфеткой, төкпей-шашпай ішіндер - пейте аккуратно, не проливая.</p> | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое</i> | Обведи по точкам и раскрась (рисование) Настольно печатные игры «домино» | Лепка вырезание с помощью формочек из соленого теста (лепка) Предложить детям игры по желанию | Игры с мелким конструктором Лего Работа с ножницами «Вырезание по трафаретам» (аппликация) | Нейроигры с детьми «Ладони» | Игры со шнуровкой, сортеры |
| <i>Уход детей домой</i> | <p align="center">«Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания ««Адал азамат») Консультация для родителей «Казахские песни и стихи: Музыка языка»</p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Справедливость и ответственность»: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі».

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
 Управления образования акимата Костанайской области.

Топ/ Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 17.11.2024 по 21.11.2024

| Примерный режим дня | Понедельник 17.11 | Вторник 18.11 | Среда 19.11 | Четверг 20.11 | Пятница 21.11 |
|---|--|--|---|--|--|
| Прием детей | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Задача: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание. Игры-приветствия по выбору детей: Игра-приветствие «Взаимоотношения», Игр-приветствие «Пантомима», Приветствие «Разговор по телефону», Приветствие «Передавалки» <i>Словарный минимум:</i> Қайырлы таң! Қалын қалай? Жарайды, өте жақсы.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. • «Если ребенок боится врачей» В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.</p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>Словарный минимум: бірге ойнайық — дауайте поиграем вместе, татуласындар — помиритеcь, күз - осеңь</p> | | | | |
| | <p>Игра-путешествие «В гостях у осени» Задачи: 1. Продолжать формировать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи и художественная литература) 2. Формировать представления о явлениях погоды (ознакомление с окружающим миром) 3. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка) 4. Продолжать формировать</p> | <p>Познавательная игра «В гостях у врача» Задачи: 1. Обучать сравнивать предметы по высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики) 2. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература и развитие речи) 3. Продолжать обучать различать и называть</p> | <p>Чтение познавательного рассказа «Твой носовой платок» Задачи: 1. Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. (художественная литература и развитие речи) 2. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Творческая игра «Веселые фигуры» Задачи: 1. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (основы математики) 2. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (аппликация) 3. Развивать умение связывать слова в</p> | <p>Викторина-путешествие «Здоровый образ жизни» Задачи: 1. Обучать самостоятельно, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование) 2. Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (музыка****) | используемые для сборки строительные детали. (конструирование) 4. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (развитие речи и художественная литература) | 3. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов (рисование) | предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными. (развитие речи и художественная литература) | овощей, фруктов, витаминов для организма человека. (физическое воспитание**.) 3. Продолжать обучать сравнивать предметы. (основы математики) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 7 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Шоферы» 2. «Обруч вверх» 3. «Повороты» 4. «Приседания» 5. «Прыжки из обруча в обруч» 6. Упражнение на дыхание Словарный минимум: мұрын — нос, аяқ — нога, қол — рука</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Работа дежурных. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Словарный минимум: жауып шайнаңдар - жуйте с закрытым ртом, әбден шайнап жеңдер - тщательно пережёвывайте</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Артикуляционная гимнастика«Дуем на лопаточку» Задачи: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе. Коммуникативная игра«И я тоже!» Задачи: совершенствовать внимание, наблюдательность.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «қ» Продолжать развивать речевой и артикуляционный</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Поощрять игры детей с атрибутами для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных</p> | <p>Музыка Задачи: Развивать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение петь выразительно, четко произносить слова, характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Упражнять в выполнении знакомых, разученных ранее упражнениях и цикличных движений под музыку. Продолжать развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Упражнять в выполнении положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Закреплять умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс.</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--------|---|--|--|
| | <p>аппараты, дыхание и чёткую дикцию</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных.</p> <p>Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество. Обучать прямому счёту до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Развивать умение петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Поддерживать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> | играх. | с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. | | |
| 2-ой завтрак | Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу, тщательно пережёвывать. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | Словарный минимум: <i>дәмді - вкусно</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Игровая ситуация «Я сам». Задачи: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручонки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная либра)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: <i>жылы киінеміз - одеваемся тепло, асықпа - не торопись, көмектес - помоги</i> | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение за камнями</u> Словарный минимум: <i>тас - камень, қатты – твердый.</i> Беседа: Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> <i>«Наблюдение за изморозью и инеем»</i> Словарный минимум: <i>аяз – мороз (иней), суық – холод.</i> Беседа: Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). <u>Художественное слово:</u> <i>В </i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> <i>«Наблюдение за первым снегом»</i> Словарный минимум: <i>қар - снег, қар ұшқыны – снежинка.</i> Беседа: На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велитература Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> <i>«Наблюдение за водой»</i> Словарный минимум: күз - осень, су - вода, мұз - лед, шалшық – лужа. Беседа: Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> <i>«Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями»</i> Словарный минимум: <i>ағаш - дерево, ишелер - хвоя, жапырақтар – листья.</i> Беседа: Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.). Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.). Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>округлым.) <u>Исследовательская деятельность</u> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) <u>Художественное слово:</u> Я на камешки морские погляжу, погляжу. Погляжу, возьму с собой, С моря синего — домой. Белых камешков, штук пять, Буду во дворе играть. <u>Подвижные игры:</u> «Поезд» - формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. <u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции - учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <u>Индивидуальная работа.:</u> Развитие движений - закреплять умение бросать мяч в задачи (Айбар, Езекиел, Семен))</p> | <p>белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (Иней) <u>Подвижные игры:</u> «Огородники», «Горелки» - упражнять в беге по сигналу воспитателя. <u>Трудовая деятельность.:</u> Сгребание листьев в кучи и их уборка - воспитывать желание трудиться в коллективе. <u>Индивидуальная работа.:</u> Прыжки на одной ноге - упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (Арина, Ева, Ульяна, Стефания)</p> | <p>снег? (Два-три дня.) Какой он на ощупь? (Мокрый.) Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.) <u>Художественное слово:</u> По утру вчера дождь, В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <u>Подвижная игр:</u> «Раз, два, три — беги!» - развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. <u>Трудовая деятельность.:</u> Утепление снегом корней деревьев - закреплять представление о защитных свойствах снега. <u>Индивидуальная работа.:</u> «Попади в обруч» - упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. (Богдан, Марсель, Ангелина)</p> | <p>без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. <u>Художественное слово:</u> Ну и лужа разлилась! Посмотри, как разлеглась, На дорожке впереди — Лужа, лужа — уходи! — Лужа, Машу обойди! <u>Подвижные игры:</u> «Пас», «Холодно — горячо» - упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. <u>Трудовая деятельность.:</u> Уборка участка детского сада - закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <u>Индивидуальная работа.:</u> Выполнение упражнений на сохранение равновесия - воспитывать выносливость. (Матвей, Эльмира, Рома, Платон)</p> | <p>приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? <u>Художественное слово:</u> Все деревья облетели. Зеленеют только ели. Стали голыми леса. Днём и ночью дождик льёт. Грязь и лужи у ворот. <u>Подвижные игры:</u> «Перебежки», «Догони пару» - упражнять в беге через препятствия. <u>Трудовая деятельность.:</u> Уборка на физкультурном участке - учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. <u>Индивидуальная работа.:</u> Прыжки в длину с места - упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (Ислам, Арсен, Ернар)</p> |
| <p>“Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке</p> | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p align="center">(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>«Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная лит-ра)</i> Последовательное раздевание детей. Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды. Обмен впечатлением от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке «Мы правильно моем ручки». Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Словарный минимум: балалар шешінеміз-дети раздеваемся, заттарды мұқият бүктеңіз-аккуратно складываем вещи</p> |
| | <p align="center">«Күй күмбірі (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Асылбек Енсенов «Аке толғауы»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> |
| Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Работа дежурных. (формировать навык правильно сервировать стол раскладывая ложки и вилки) Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> |
| Дневной сон | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Люли-люли-люли, прилетели гули</i> Задачи: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс № 7 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, исходное положение. 4. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. Исходное положение: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс, перекач с носков на пятки.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: біз оянамыз-просыпаемся, көзді ашыңыз-открываем глазки | | | | |
| Полдник | - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. «А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.» Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые,настольно-печатные, и другие игры),изодетельность,рассматривание книг и другое | Словарный минимум: Автокөлік - автомобиль, ұшақ - самолет, тік ұшақ - вертолет | | | | |
| | «Уроки безопасности» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Ребенок и общественный транспорт» Дидактическая игра «Верно – неверно», «Мы – пассажиры» - продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Дидактическая игра «Соберем бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики, конструирование) Работа с ножницами «Снегирь» - учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы (аппликация) Дидактическая игра «Кто играет с нами в прятки» - учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с | «Юные экологи» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Экспериментальная деятельность «Мы экологи» - формирование представлений о свойствах и качествах льда, снега и воздуха. Строительная игра «Построй дом из фигур» - учить детей использовать умение устанавливать размерные соотношения между предметами разного размера, располагать их в порядке возрастания или убывания высоты. (конструирование, основы математики) Игра - викторина «В гости к сказочным героям» - углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки; развивать интонационную выразительность речи (развитие речи и художественная литература) | «Мир права для дошколят» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Игра-драматизация “Сказка про трех поросят” - учить определять права героев сказок. Сюжетно-ролевая игра «Больница» - отображать в игре знание об окружающей жизни, показать значимость медицины, дать понятия о полезных и вредных продуктах; развивать навыки вырезания. (ознакомление с окружающим миром, аппликация) Дидактическая игра «Складываем фигуры» - продолжать знакомить с понятиями формы, величина, складывать предмет из частей, развивать умение конструировать по готовой схеме. (основы математике, конструирование) Лепка «Разноцветные | «Калейдоскоп профессий» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Дидактическая игра «Дорожные знаки» - познакомить с дорожными знаками. Беседа «Здоровье - наше богатство» - закреплять знание детей по соблюдение личной гигиены, познакомить с принципами зож; развивать умения рисовать линии разной толщины с помощью кисти. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование). Дидактическая игра «Отпечатки» - закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (лепка) | «Маленькие патриоты» (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Подвижная игра «Аркан тарту» Туылген орамал» - знакомить детей с казахской народной игрой. Учить детей правильно выполнять правило игры. Воспитывать уважение и интерес к национальным играм. Рассматривание альбома «Астана – столица нашей Родины». Слушание главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» - учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки. (художественная литература и развитие речи) Дидактическая игра «Формы» - формирование навыков детей в создании разных |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне. (рисование) | Творческая мастерская по интересам детей – формировать у детей творческие навыки (лепка, рисование, аппликация) Дидактическая игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» - формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | шарики» закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание) - учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (лепка) | Сюжетно-ролевая игра «У куклы новоселье» - формировать навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. (конструирование) | образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (лепка) Дидактическая игра «Нарисуй и сосчитай» - продолжать формировать умение считать, называть итоговое число, закреплять навыки работы с цветными карандашами. (рисование, основы математики) И/У «Обведи и вырежи» - отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов (аппликация) |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические навыки (Жасмин, Айым, Алиса) Подвижная игра «Третий лишний» <i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. | Коммуникативные навыки (Ильяс, Семен, Дара) Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задачи: формировать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей Формировать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. | Познавательные и интеллектуальные навыки (Ансар, Демид, Ляйсан) <i>Дидактическая игра «Много-мало»</i> Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». | Творческие навыки, исследовательская деятельность (Костя, Жасмин, Айша) Дидактическая игра «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. | Социально-эмоциональные навыки (Костя, Полина, Мирон) Дидактическая игра «Подумай – отгадай» Задачи: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей. |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: жылы киінеміз - одеваемся тепло, асықпа - не торопись, көмектес - помоги | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Беседа: «Снег на участке» Подвижные игры: «У кого мяч» | Беседа: «вечернее небо» Подвижные игры: «Самолеты» | Беседа: «Погода» Подвижные игры: «У медведя во бору» | Беседа: «Осенний ветер» Подвижные игры: «Космонавты» | Беседа: «труд дворника» Подвижные игры: «Автомобиль и воробушки» |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: балалар шешінеміз-дети раздеваемся, заттарды мұқият бүктеңіз-аккуратно складываем вещи | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | Настольно игры | Предложить детям раскраски | Предложить детям конструктор ЛЕГО | Игры с мелким конструктором «Лего» (конструирование) Лепка с формочками из кинетического песка (лепка) | Предложить детям игры с мозаикой, шнуровкой. Настольные игры по выбору детей. |
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Консультация для родителей «Казахские сказки: Увлекательное путешествие» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Справедливость и ответственность»: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4 -х лет

На какой период составлен план: с 24.11.2025 по 28.11.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 24.11</i> | <i>Вторник 25.11</i> | <i>Среда 26.11</i> | <i>Четверг 27.11</i> | <i>Пятница 28.11</i> |
|--|--|--|---|--|--|
| Прием детей | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Задача: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения Игры по выбору детей: Приветствие «Нос к носу» Приветствие «Наши руки» Задача: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам; способствовать снижению тревожности при общении. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Бірге ойнайық — давайте поиграем вместе.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | <p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. «Безопасность ребенка на дороге»</p> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>Словарный минимум: Ана — мама, әке — папа, ата — дедушка, көше - улица, жол - дорога, жолда абайла! — на дороге будь осторожен! жүргізуші - водитель күн - солнце, гүл - цветок, жапырақ - лист, бөлме гүлдері - комнатные цветы, өсімдіктер өседі - растения растут, қызыл — красный, сары — жёлтый, жасыл — зелёный.</p> | | | | |
| | <p>Беседа «Милый дом, любимый дом» Задачи: 1. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> | <p>Дидактическая игра «Кто мои родители» Задачи: 1. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать обучать определять части суток - утро, день, вечер, ночь (основы математики)</p> | <p>Игра-ситуация «В гости в лес» Задачи: 1. Продолжать формировать умение слушать внимательно художественные произведения (художественная литература и развитие речи) 2. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем</p> | <p>Творческая игра «Моя улица» Задачи: 1. Поддерживать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (музыка****) 2. Обучать сравнивать предметы по высоте и толщине (основы математики) 3. Формировать умения использовать в речи часто употребляемые</p> | <p>«Живые растения» (исследование) Задачи: 1. Расширять представления о растениях, уходе за ними - рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли. (ознакомление с окружающим миром) 2. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | (основы математики) 3. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение (ознакомление с окружающим миром) 4. Продолжать обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (конструирование) | 3. Продолжать развивать умение лепить образы из пластилина, пластической массы с использованием различных приемов (лепка) 4. Продолжать формировать умение чувствовать характер музыки (музыка****) | складывания углов (аппликация) 3. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром) 4. Обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда (основы математики) | прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература) 4. Обучать самостоятельно, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование) | (рисование) 3. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину (развитие речи и художественная литература) 4. Формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (основы математики) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 7 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Шоферы» 2. «Обруч вверх» 3. «Повороты» 4. «Приседания» 5. «Прыжки из обруча в обруч» 6. Упражнение на дыхание <i>Словарный минимум:</i> Жүр - иди, тұр - стой, секір – прыгай, аяқ — нога, қол — рука.</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Работа дежурных. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Обращение внимания на правильную посадку за столом. <i>Словарный минимум:</i> май- масло, ботқа - каша, дәмді - вкусно, іш – кушай.</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Коммуникативная игра «Ласковое слово» Задача: формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Артикуляционная гимнастика «Кусаем боковые края языка» Задача: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам. Комунникативная игра «Продолжи фразу и покажи» Задача: развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө». | Физическое воспитание: Задачи: формировать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Развивать умение, стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки | Музыка Задачи: развивать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение петь выразительно, четко произносить слова, характер музыки, с инструментальным | Физическое воспитание: Задачи: продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Продолжать развивать в играх физические качества | Физическое воспитание: Задачи: продолжать формировать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Учить детей стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «қ»</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных.</p> <p>Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество. Обучать прямому счёту до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.</p> <p>Продолжать запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> | <p>ног, класть и поднимать предметы.</p> | <p>сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> | <p>(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> | <p>их на другое место. Обучать скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> |
| 2-ой завтрак | <p>Словарный минимум: алма</p> <p>Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу, тщательно пережёвывать.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Игровая ситуация «Я сам». Задача: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручонки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная лирика, разв. речи)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: киім - одежда, шалбар - брюки, жемпір - свитер, колғап - перчатки, етік – сапоги, жүр – иди.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за тополем, ясенем и сосной осенью»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> ағаш - дерево, терек - тополь, күл - яшень, қарағай - сосна, күз – осень.</p> <p>Беседа: Воспитатель задает детям вопросы: Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Все деревья облетели. Зеленеют только ели. Стали голыми леса. Днём и ночью дождик льёт. Грязь и лужи у ворот.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание** казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за осенними листьями»</p> <p>Словарный минимум: күз - осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья.</p> <p>Беседа: Воспитатель задает детям вопросы: почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.)</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Попади в задачи», «Из следа в след» - учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u></p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за трудом дворника»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> тазалағыш - дворник, еңбек - труд, сыпырғыш - метла, жапырақтар - листья</p> <p><u>Беседа:</u> Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года на улице?</p> <p>По каким признакам вы это определили?</p> <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Сентябрь засыпал все тропинки листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки развесил, словно</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за осенним дождем»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> күз - осень, жаңбыр - дождь, күзгі жаңбыр – осенний дождь.</p> <p><u>Беседа:</u> Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Брр!..</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание**, казахский язык***</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за листопадом»</p> <p><u>Словарный минимум:</u> күз - осень, жапырақтар - листья, күзгі жапырақтар – осенние листья, жапырақтың түсуі – листопад.</p> <p><u>Беседа:</u> Воспитатель рассказывает детям о приметах. В октябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p><u>Художественное слово:</u> вдруг похолодало, вдруг загрохотало, полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, а это, скажите мне, время какое? (Осень.)</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>оглядываясь назад. «Великаны — карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор песка в песочницу - учить совместным трудовым действиям, работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> «Листопад» - способствовать развитию двигательных навыков. (Ляйсан, Макар)</p> | <p>Сгребание опавших листьев. - учить работать сообща.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> «Пойми меня». - учить движениями тела создавать образ. (Марк, Жасмин, Дара)</p> | <p>провода.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Птички и дождик» - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор мусора с участка в определенное место - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. (Прохор, Ансар, Ильяс)</p> | <p>Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: когда идет дождь моросящий, затяжной?</p> <p>Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь?</p> <p>Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p><u>Художественное слово:</u> Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без пути и без дороги, ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Прыгай выше», «Ровным кругом» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p><u>Трудовая деятельность.:</u> Сбор опавших листьев на участке - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> «Угадай сказку» - закреплять знания о героях сказок, развивать речь, мышление, внимание. (Макар, Марк, Костя)</p> | <p>«Ловишки», «Найди свой домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность.: Уборка мусора на участке - закреплять навыки работы на участке.</p> <p><u>Индивидуальная работа.:</u> Прыжки на месте на одной ноге - развивать ловкость. (Дара, Костя, Арина)</p> <p><u>Инд. раб.:</u> «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. (Аделина Г., Марк)</p> |
| <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы «Адал азамат».) «Ақ сүйек» («Белая кость»)</p> <p>Задачи: развивать детей находчивость; тренировать их в беге.</p> | | | | | |
| <p><i>Возвращение с прогулки</i></p> | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p><i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,</i></p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: <i>Я самостоятельный! (художественная лирика, разв. речи)</i> Последовательное раздевание детей. Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды. Обмен впечатлением от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Словарный минимум: шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка <u>сабын</u> - мыло, су - вода</p> |
| | <p>«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы «Адал азамат».) Ы.Дукенов «Жезкиік» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> |
| <i>Обед</i> | <p>Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Словарный минимум: Ас дәмді болсын! Рақмет! Үндемей тамақтанамыз- Едим молча ,ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ ауыздарыңды жауып шайнаңдар - жуйте с закрытым ртом, әбден шайнап жеңдер - тщательно пережевывайте, майлықпен сүртіндер - вытирайте салфеткой, төкпей-шашпай шіңдер - пейте аккуратно, не проливая.</p> |
| <i>Дневной сон</i> | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Ночь пришла, темноту привела</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) <u>Чтение коротких рассказов (художественная литература и развитие речи).</u> <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>День растает, ночь настанет</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Словарный минимум: төсек — кровать, бас, көз, көмектес – помоги, шалбар, ұйықта — спи, төсекке байқап міну (тұсу) - аккуратно залезайте (спускайтесь) с кровати.</p> |
| <i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</i> | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс № 7(физическое воспитание**) 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, исходное положение. 3. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, исходное положение. 4. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. Исходное положение: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, тұрамыз – встаем, бас, көз төсекке байқап міну (түсу) - аккуратно залезайте (спускайтесь) с кровати, түймені дұрыс тағу - правильно застегивать пуговицы. | | | | |
| Полдник | - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Рақмет! Айран, пайдалы, кружка – пиала, | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | Словарный минимум: Рақмет! — Спасибо! татуласыңдар — помиритесь, бірге ойнайық — давайте поиграем велосипед, самокат, көше - улица, жол - дорога мысық, қызыл — красный, сары — жёлтый, жасыл — зелёный. тәртіп сақшысы – полицейский, , көше - улица, жол - дорога, жолда абайла! — на дороге будь осторожен марғау, ит, жер — земля, малақай, мысық - кошка, марғау - котёнок, ит - собака, күшік - шенок | | | | |
| | «Уроки безопасности» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Чтение произведения С. Михалкова «Светофор» - расширять знание детей о светофоре. Закреплять знания о назначении его сигналов. Сюжетно-ролевая игра «Мы повара» - расширить и формировать представления детей о профессии повара (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). Работа с ножницами «Неваляшки» - формировать новый способ вырезания круга из бумаги, сложенной вдвое. (аппликация). Дидактическая игра «Смешные червячки» - формировать умение набирать краску на кисть, развивать навыки лепки. (лепка, рисование) Дидактическая | «Юные экологи» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «В гостях у курочки Рябы» - формировать у детей представления об известных им домашних животных. <i>Строительная игра «Строим дом»</i> - формировать умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий» (конструирование, основы математики). Дидактическая игра «Веселые краски» - Знакомить с принципами смешивания цветов. (рисование) Дидактическая игра «Где звучит» - формировать умение определять музыкальный инструмент на слух. (музыка****) Дидактическая игра «Разноцветные коллажи» - | «Мир права для дошколят» В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Сюжетно ролевая игра "Под шаныраком Казахстана"-(« - продолжать учить организовывать игру на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, просмотра мультфильмов, иллюстраций, комбинируя разнообразные события из жизни двух национальных культур казахской и русской. Дидактическая игра «собери по образцу» - развивать умение определять форму строительного материала (основы математики). Сюжетно-ролевая игра «Семейный обед» - расширять словарный запас детей по | «Калейдоскоп профессий» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> - способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры, развивать умение рисовать знакомые предметы быта. (рисование). Работа с ножницами «фрукты – овощи» - Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов (аппликация) Дидактическая игра«Назови свой автобус» - упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Воспитывать интерес детей к лепке объёмных фигур. | «Маленькие патриоты» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Заучивание стихотворения «Казахстан» Б Ахмешев знакомить детей с казахским автором. Понимать суть стихотворения. Учить запоминать строчки из стихотворения. Воспитывать любовь и уважение к стране. Дидактическая игра«Грибы» - закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук (лепка). Дидактическая игра«Вырежи и наклей» - Развитие мелкой моторики: мозаика. (аппликация) «Построй фигуры» (из счетных палочек) – развивать счетные навыки в пределах 5-ти, развивать умение конструировать по образцу. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | игра«Отправляемся в плавание» - научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре. (оз. с окр. миром) | формировать умение составлять сюжетные композиции из готовых форм. (аппликация) | лексическим темам, продолжать умение лепить образы из пластилина (развитие речи и художественная литература, лепка). Игра «Построим дом» - Продолжать формировать умение передавать симметричное строение дома (конструирование) Дидактическая игра «Давай нарисуем» - формировать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование) | (основы математики, лепка). Продолжать обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (основы математики, лепка) | (основы математики, конструирование) |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические навыки. Игра «Подбрось, поймай» совершенствовать навыки в бросание и ловля мяча задача; развивать умение ловить мяч. (Семен, Марк, Ильяс) | Коммуникативные навыки. Игра «Узнай по голосу» Развивать внимание, память, образное мышление детей. (Никита, Ляйсан, Дара) | Познавательные и интеллектуальные навыки. Игра «Запомни картинку». Задача: развивать зрительное внимание, память. (Егор, Артем, Айша) | Творческие навыки, исследовательская деятельность. Игра «Опасные предметы» развивать словесно-логическое мышление. (Ансар, Макап, Арина) | Социально-эмоциональные навыки. Игра «Какое у меня настроение» Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. (Ильяс, Аделина, Прохор) |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: шалбар - брюки, жемпір - свитер, колғап - перчатки, етік – сапоги, жүр – иди асықпа - не торопись, күт - подожди, көмектес - помощи | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Зачем людям нужны теплые вещи» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «по дороге с детского сада» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Что ты видишь?» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Любимая погода» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Какое у тебя настроение» |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| | Подвижные игры: «У медведя во бору» | Подвижные игры: «Кто быстрее» | Подвижные игры: «Карусели» | Подвижные игры: «У медведя во бору» | Подвижные игры: «Кот и мыши» |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: тарелка - тәрелке, кружка – пиала, шанышқы — вилка. жауып шайнаңдар - жуйте с закрытым ртом, әбден шайнап жеңдер - тщательно пережёвывайте, майлықпен сүртіндер - вытирайте салфеткой, төкпей-шашпай ішіндер - пейте аккуратно, не проливая. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое | Занятия по интересам детей. | «Блоки Дьениша» для самостоятельного конструирования (конструирование) | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям пазлы | Творческая мастерская, занятие по интересам |
| Уход детей домой | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации от логопеда Беседа о достижениях детей. | | | | |
| | <p style="text-align: center;">«Өнегелі 15 минут»</p> <p style="text-align: center;">Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания ««Адал азамат»»)</p> <p style="text-align: center;">Консультация для родителей «Игры для изучения казахского языка»</p> | | | | |

Утверждено



Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»
«Единство и солидарность»: «Бірлігі күшті ел озады»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 01.12.2025 по 05.12.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 01.12</i> | <i>Вторник 02.12</i> | <i>Среда 03.12</i> | <i>Четверг 04.12</i> | <i>Пятница 05.12</i> |
|--|---|---|--|---|--|
| Прием детей | <i>Прослушивание детских песен (музыка****) Приветствие «Мы тоже»</i> Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. <i>Игры по выбору детей</i> Словарный минимум: Қайырлы таң! — Доброе утро!, Сәлеметсіз бе! — Здравствуйте | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Беседа с родителями «Здравствуй, гостя Зима!» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: түлкі - лиса, қасқыр - волк, арыстан – лев, жаңбыр - дождь, қар - снег | | | | |
| | Беседа «У кого какие шубки?» Задачи: 1. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, | Творческая игра «Назови предмет» Задачи: 1. Развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (основы математики) 2. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. (конструирование) 3.Продолжать развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература) | Творческая мастерская «Нарисуй предмет» Задачи: 1. Формировать представление о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование) 2. Продолжать обучать сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики) | Беседа «Предметы и явления неживой природы» Задачи: 1. Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). (ознакомление с окружающим миром) 2. Формировать умение лепить из пластилина с использованием различных приемов. (лепка) | Викторина-путешествие «Сказки-рассказки» Задачи: 1. Продолжать формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация) Продолжать воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окружающим миром) | | | | различных видах детской деятельности. (художественная литература и развитие речи) 3. Продолжать обучать сравнивать предметы. (основы математики) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (каждый понедельник) (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>КОМПЛЕКС №8 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» 2. «Отряхни снег» 3. «Погреем наши ноги» 4. «Бросим снежок» 5. Прыжки на правой и левой ноге 6. Упражнение на дыхание Словарный минимум: Бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Дежурство: помочь разложить ложки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Психологическая игра «Про Обидку и Грустинку» Задачи: продолжить формировать умение общаться со сверстниками, способность сплочению детского коллектива. Артикуляционная гимнастика. «Жуём блинчик» Задачи: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Звуковая культура речи. Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений</p> | <p>Музыка Развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>правильно произносить специфический звук казахского языка: «э». «ө», «қ». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ү».</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явлений природы.</p> <p>Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество. Продолжать обучать прямому счёту до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов</p> <p>Развивать умение, отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Формировать умение петь протяжно, подвижно.</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять полуприседания,</p> | <p>вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.</p> | <p>громко, медленно, быстро.</p> <p>Формировать умение петь протяжно, подвижно.</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.</p> | <p>двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> | <p>(ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров), перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках. | | | | |
| 2-ой завтрак | Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу, тщательно пережёвывать. Словарный минимум: дәмді - вкусно | | | | |
| Подготовка к прогулке | Игровая ситуация «Я сам». Задачи: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная либра)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: сапқа тұру - становись в строй, түймені дұрыс тағу - правильно застегивать пуговицы | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание** Наблюдение за синицей Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Синица расписная Свистит не уставая. Подвижные игра «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Рисование на снегу по желанию детей. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык*** физическое воспитание** Наблюдение за погодой. Продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание** Наблюдение за машинами. Расширять знания о наземном транспорте. Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу, груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу, перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание** Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто, и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не | Виды деятельности, задействованные на прогулке: окружающим, художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание** Наблюдение за березой и рябиной формировать знания о жизни растений зимой. Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Деревья зимою, деревья зимою, пронизаны ветром и стужей самою, и стройные сосны и острые ели, встают, как солдаты, навстречу |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>облагораживать свой участок.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.(Ярослава, Платон, айбар)</p> | <p>Нет свободного местечка Всюду снега намело.</p> <p>Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p>Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Рисование снежинок</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки».</p> <p>Задачи: учить плавно двигаться.(Богдан, Марсель, Жасмин)</p> | <p>назначение, применение.</p> <p>Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Гололед, гололед — Это значит голый лед.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и олени».</p> <p>Задачи: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать глазомер.</p> <p>Рисование на снегу.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в задачи.</p> <p>Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании (Зангар, Дима, Езикел)</p> | <p>всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не</p> <p>Подвижные игры: «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p> <p>Задачи: учить четко говорить текст в игре: соблюдать правила игры.</p> <p>Нарисовать дерево-высокое и низкое.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попрыгунчики»</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед (Маша, Стефания, Рома)</p> | <p>метели.</p> <p>Что делают зимой деревья?</p> <p>По каким характерным особенностям можно узнать березу,</p> <p>Как чувствуют себя деревья зимой?</p> <p>Хорошо им или плохо зимой?</p> <p>Для чего нужен снег деревьям?</p> <p>Что может произойти, если много снега на ветках или он очень</p> <p>Подвижные игры «Сбей кеглю».</p> <p>Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p>Рисование на снегу-по желанию.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки.</p> <p>Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>(Арина, Ева, Арсен)</p> |
| “Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p><i>(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</i></p> <p>«Үкі» («Сова») Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)</i></p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Мы правильно моем ручки». Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место Словарный минимум: су-вода, сабын-мыло, кол-рука</p> |
| | <p><i>«Күй күмбірі (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Құрманғазы «Келеншік»</i></p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> |
| <i>Обед</i> | <p>Дежурство: помочь накрыть на стол – расставить тарелки и кружки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак</p> |
| <i>Дневной сон</i> | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Люли-люли-люли, прилетели гули</i> Задачи: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка)</p> |
| <i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</i> | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №8 (физическое воспитание**) 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в исходное положение, вдох. 3. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, исходное положение (одновременно опустить). 4. Исходное положение: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в исходное положение. 5. Исходное положение: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, исходное положение. 6. Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Закреплять умение последовательно одеваться после сна. Словарный минимум: Дене — тело, бет — лицо, мандай — лоб, бас — голова</p> |
| <i>Полдник</i> | <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p><i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i></p> <p>Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодятельность, расматривание книг и другое</p> | <p>«Уроки безопасности» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Звонят! Откройте дверь!» - формировать представления детей о том, как вести себя, если ребенок подошел к своей квартире, А дверь приоткрыта или сломан замок.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша закреплять знания о геометрических фигурах толщине, величине, цвету. (основы математики) Строительная игра «Расставь дома по порядку» Закреплять представления о частях суток. Упражнять в умении обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, в середине, справа). Развивать умение сравнивать две группы предметов, мелкую моторику рук (конструирование) Дидактическая игра «Сказочный домик» - формировать творческие навыки разукрашивания и наклеивания. (аппликация, рисование) Дидактическая игра «Морозные узоры» - закреплять приемы лепки (лепка)</p> | <p>«Юные экологи» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Интеллектуальная игра «Дерево держится корнями» - формировать экологические представления об объекте живой природы «дерево».</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» обучение умению составлять уменьшительно – ласкательную форму существительного посредством суффикса (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Волшебное дерево» - формировать умение предавать образ дерево с помощью лепки из пластилина. (лепка) Дидактическая игра «Разноцветные картинки» - закреплять навыки разукрашивания карандашами. (рисование) Экспериментирование с бумагой «Кубики деда Мороза» Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (аппликация)</p> | <p>«Мир права для дошколят» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа «С кем я люблю играть» - формировать у детей представление о праве на отдых и игру.</p> <p>Викторина «Зимние забавы» Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Строительная игра «Дом для снеговика». Продолжать обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование) Дидактическая игра «Одежда для зимней прогулки» - формировать умение вырезать и самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Знакомство с профессией почтальон. «Кто стучится в дверь ко мне?» - познакомить детей с городской почтой, ее назначением.</p> <p>Дидактическая игра «Снеговик» Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. (лепка) Дидактическая игра «Сделай фигуру» Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (основы математики) Кляксография «На что похожа» Развивать мелкую моторику рук. (рисование) Дидактическая игра «Снегири». Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация) Слушание художественных произведений</p> | <p>«Маленькие патриоты» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Лепка «Курт» - знакомить детей с казахскими национальными блюдами. Активизировать словарь детей слова; «беспармак», «куырдак», «казы», «шужук». «курт». Дать понятие о составе национальных блюд.</p> <p>Игровая ситуация «В зимнем лесу» Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. (развитие речи и художественная литература) Игра «Сделай фигуру» Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>способности. (аппликация) Дидактическая игра «Плоские фигурки» - развивать прием лепки «приглаживание».</p> | | <p>(основы математики) Строительная игра «Медео» закреплять умение строить постройки из кубиков (конструирование) Тематические раскраски (рисование)</p> <p>Игра с блоками Дьенеша «Засели домики» - формировать умение конструировать по готовому образцу (конструирование)</p> |
| <p><i>Индивидуальная работа с детьми</i></p> | <p>Физические навыки. Подвижная игра «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. (Алиса, Ансар, Семён)</p> | <p>Коммуникативные навыки. Дидактическая игра «Позови свою маму» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность (Дара, Жасмин, Костя)</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки. Дидактическая игра «Из чего сделано». Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлена фигура. (Полина, Ильяс, Костя)</p> | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность. Дидактическая игра «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. (Ляйсан, Егор, Никита)</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки. Дидактическая игра «Угадай транспорт» Задачи: формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы (Жасмин, Костя, Полина)</p> |
| <p><i>Подготовка к прогулке</i></p> | <p>Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: сапқа тұру - становись в строй, түймені дұрыс тағу - правильно застегивать пуговицы</p> | | | | |
| <p><i>Прогулка</i></p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «вместе тесно, а в</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «по дороге в детский сад» Подвижные игры: «цветные</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «что на грядке растёт»</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «моя любимая птица»</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | розь скучно» Подвижные игры: «охотник и утки» | автомобили» | Подвижные игры: «собираем урожай» | Подвижные игры: «воробушки и автомобиль» | воспитание** Беседа: «кто построил детский сад» Подвижные игры: «самолеты» |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: су-вода, сабын-мыло, кол-рука | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, расматривание книг и другое | Лаборатория творчества, занятия по интересам | Конструктор «ЛЕГО» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Игры с мелким конструктором «Лего» (конструирование) | Игры с кинетическим песком (лепка) |
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Консультация для родителей «Казахские песни и стихи: Музыка языка» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Единство и солидарность»: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 08.12.2025 по 12.12.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 08.12</i> | <i>Вторник 09.12</i> | <i>Среда 10.12</i> | <i>Четверг 11.12</i> | <i>Пятница 12.12</i> |
|---|--|---|---|---|---|
| Приём детей | <p><i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Игра-приветствие «Взаимоотношения» Задача: показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение. Приветствие «Переодевалки», Приветствие «Черепеха» Задача: развивать коммуникативные способности детей, развивать творческую инициативу, создать позитивный настрой на день, со сверстниками. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Бірге ойнайық — давайте поиграем вместе.</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Беседа с родителями «Внимание! Грипп!» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)) | Словарный минимум: Ас болсын! әже — бабушка, үй - дом, автокөлік - автомобиль, ұшақ - самолет, тік ұшақ - вертолет, пойыз - поезд, велосипед - велосипед, самокат - самокат, бірінші - первый, екінші - второй, үшінші - третий, төртінші - четвертый, бесінші – пятый, малақай - меховая шапка, етік - сапоги. | | | | |
| | <p>Беседа «Без углов и без дверей стоит дом среди степеней» Задачи: Продолжать развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия , предлоги. (развитие речи и художественная литература,) 2. Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (лепка)</p> | <p>Дидактическая игра «Который по счету?» Задачи: Продолжать развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?», (основы математики) 2. Продолжать формировать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки,</p> | <p>Творческая мастерская «Украсим орнаментом одежду» Задачи: продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме овала, прямоугольника: «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», (рисование) 2. Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и</p> | <p>Беседа «Средства связи и передвижения» Задачи: Продолжать развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (ознакомление с окружающим миром) 2. Продолжать воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в</p> | <p>Игра-ситуация «В гости к Әже» Задачи: продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. (ознакомление с окружающим миром) 2. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 3. Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. (рисование) | спирали, петли. (конструирование) | растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация) | различных видах детской деятельности. (художественная литература и развитие речи) | (аппликация) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС №8 (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» 2. «Отряхни снег» 3. «Погреем наши ноги» 4. «Бросим снежок» 5. Прыжки на правой и левой ноге 6. Упражнение на дыхание Словарный минимум: Жүр - иди, тұр - стой, секір – прыгай, аяқ — нога, қол — рука.</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Дежурство: помочь разложить ложки. Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пияла, нож - пышақ нан - хлеб, май - масло,</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Артикуляционная гимнастика «Катушка» Задача: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Коммуникативная игра «Чей предмет?» Задача: научить детей проявлять внимание к другим людям. Психологическая игра«Гномики» Задача: способствовать развитию чувства эмпатии, сочувствия и желания помочь.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «э». «ө», «қ». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ү». Продолжать развивать речевой и артикуляционный</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: продолжать учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой Продолжать обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезать в обруч.</p> | <p>Музыка Задачи: продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Продолжать развивать умение петь выразительно, передавая характер музыки, с инструментальным сопровождением. Продолжать учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Развивать умение играть простые мелодии на</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: продолжать учить метать в горизонтальную задачи (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить метать в вертикальную задачи (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; Формировать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: упражнять в умении строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------|--|--|
| | <p>аппараты, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явлений природы. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество. Продолжать обучать прямому счёту до 5-ти. Грамматический строй речи. Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов Развивать умение, отвечать на простые вопросы. Музыка Задачи: продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Продолжать развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз.</p> | | асатаяке, сазсырне. | | |
| 2-ой завтрак | <p>Словарный минимум: алма Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу, тщательно пережёвывать.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Игровая ситуация «Я сам». Задача: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручонки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная литература, развитие речи)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации).</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| | Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: Киім - Одежда, шалбар - брюки, жемпір - свитер, қолғап - перчатки, етік – сапоги, жүр – иди | | | | |
| <i>Прогулка</i> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание**</p> <p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; Ход наблюдения Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке - белобоки. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание**</p> <p>Наблюдение за вороной. Задачи: продолжать знакомить с вороной, углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; Художественное слово: как лиса среди зверей, эта птица всех хитрей, прячется в зеленых кронах, и зовут ее (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задача: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижные игры «Вороны». Задача: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задача: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; Индивидуальная работа Развитие движений.</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, миром художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание**</p> <p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите,</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание**</p> <p>Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Художественное слово: загадывает детям загадки: Верещунья белобока, а зовут ее (сорока) Кто летает, кто стрекочет, рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Кто появляется у сороки? (<i>Птенцы сороката.</i>) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым Подвижные игры</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык***, физическое воспитание**</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Художественное слово: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежной горки.</p> <p>Задача: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ворона — воробей».</p> <p>Задача: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде: дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Задача: продолжать учить передвигаться по площадке,</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади комом снега в задачи».</p> <p>Задача: развивать глазомер (Малика, Прохор, Макар)</p> | <p>Задача: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (Артем, Лейсан, Никита)</p> | <p>как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задача: учить трудиться сообща, дружно.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Собачка и воробьи».</p> <p>Задача: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задача: закреплять умение быстро бегать. (Жасмин, Егор, Мирон)</p> | <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>задача: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p>Задача: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задача: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (Алиса, Ансар, Семен)</p> | <p>Теплая зима к холодному лету.</p> <p>Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Снег защищает их от мороза.</p> <p>День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p>Рисование на снегу-снежинок</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Парный бег». Задача: продолжать учить бегать парами.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. (Ильяс, Марк, Дара,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|
| | | | | | Аделина) |
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы «Адал азамат».) «Тапқыш» («Находчивый») Задача: развивать у детей сообразительность.</p> | | | | |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная либра разв. речи)</i> При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. <u>Словарный минимум:</u> сабын - мыло, су – вода</p> | | | | |
| | <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы «Адал азамат».) Нұргиса Тілендиев «Әлкисса» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона</p> | | | | |
| <i>Обед</i> | <p>Дежурство: помочь накрыть на стол – расставить тарелки и кружки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Ас дәмді болсын! Рақмет! ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, кесе, шанышқы — вилка. жауып шайнаңдар - жүйте с закрытым ртом, әбден шайнап жеңдер - тщательно пережёвывайте, майлықпен сүртіндер - вытирайте салфеткой, төкпей-шашпай ішіндер - пейте аккуратно, не проливая.</p> | | | | |
| <i>Дневной сон</i> | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Люли-люли-люли, прилетели гули</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>Ветер горы облетает</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) <u>Прослушивание колыбельной:</u> <i>День растает, ночь настанет</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Словарный минимум: төсек — кровать, бас, көз, көмектес – помощи, шалбар, ұйықта — спи, төсекке байқап міну (тұсу) - аккуратно залезайте (спускайтесь) с кровати.</p> | | | | |
| <i>Постепенный подъем, оздоровительные</i> | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс №8 (физическое воспитание**) 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в исходное</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| процедуры | <p>положение, вдох.</p> <p>3. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, исходное положение (одновременно опустить).</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в исходное положение.</p> <p>5. Исходное положение: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, исходное положение.</p> <p>6. Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>Закреплять умение последовательно одеваться после сна.</p> <p>Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, тұрамыз – встаем, бас, көз төсекке байқап міну (тұсу) - аккуратно залезайте (спускайтесь) с кровати, түймені дұрыс тағу - правильно застегивать пуговицы</p> | | | | | |
| Полдник | <p>Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p>«А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.»</p> <p>Словарный минимум: Рақмет! Айран, пайдалы, кружка – пиала, ас болсын - приятного аппетита!</p> | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые,настольно-печатные, и другие игры),изодеятельность,рассматривание книг и другое | <p>Словарный минимум: Рақмет! — Спасибо! татуласындар — помиритесь, бірге ойнайық — давайте поиграем, көше - улица, жол – дорога, сусын – напиток, кымыз, айран, шубат, күт - подожди, көмектес – помоги, алуға бола ма? — можно взять? ағаш, шырша. Рақмет! — Спасибо! кешіріші — прости. кешіріші — прости, мен олай қайталамаймын — я больше так не буду, автокөлік – автомобиль, жүргізуші – водитель.</p> | <p>«Уроки безопасности» - («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Чужая машина» формировать знания детей, что нельзя садится в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина – ласковая и добрая.</p> <p>Обыгрывание ситуации «Меня позвал дядя из машины» Игра «Что в мешочке?» Задача: развивать способности детей называть предметы круглой и квадратной формы. (основы математики) Строительная игра «Архитектор» продолжать обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Развивать</p> | <p>«Юные экологи» - («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Чем прекрасна ель?» показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках; учить любоваться деревом.</p> <p>«Елочка пушистая» из солёного теста упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий. (лепка) Игра ситуация «Кто живет в лесу» - Обучать умению составлять рассказы по рисунку. Пополнить</p> | <p>«Мир права для дошколят» - («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Дидактическая игра“Слова вежливости?” способствовать речевой коммуникации, дать понять, что добрые слова вызывают подобную ответную реакцию.</p> <p>Игра «Лепим красивую кормушку» воспитывать стремление делать что-то для других. украшать мяч «штампами». Развивать мелкую моторику. (лепка) Сюжетно-ролевая игра «В больнице» приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли</p> | <p>«Калейдоскоп профессий» - («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Почтальон» формировать знания о профессии почтальон.</p> <p>Дидактическая игра«Пластинки» - формировать навыки лепки (лепка) Игры с блоками Дьенеша – формирование математических представлений (основы математики) Строительная игра «Дом дружбы» Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> | <p>«Маленькие патриоты» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа: Лечебный напиток «Кумыз» - продолжить знакомить детей с казахскими национальными блюдами. Активизировать словарь детей слова «кымыз», «айран», «шубат». Дать понятие о их лечебных свойствах и его приготовлении и хранения. Воспитывать интерес и любовь к культуре казахского народа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за шишками» Продолжать формировать умение менять темп речи: говорить медленно,</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.</p> <p>(конструирование)</p> <p>Творческая игра «Змейка»</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики детей. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(аппликация)</p> <p>Драматизация сказки «Руковичка» с использованием словарного минимума</p> <p>Продолжать учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p> <p>(художественная литература и развитие речи)</p> | <p>словарный запас существительными, и глаголами.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Тематические раскраски.</p> <p>Продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме овала, прямоугольника: «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Собери транспорт»</p> <p>- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (<i>форма, величина, цвет</i>). Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>(аппликация)</p> | <p>(оз. с окр. миром)</p> <p>Развивающая игра с кубиками Никитина – формирование математических представлений.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Дидактическая игра «Игры с бумагой» - Продолжать формировать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки.</p> <p>Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>(конструирование, аппликация)</p> | <p>(конструирование)</p> <p>Тематические раскраски – формировать навыки закрешивания</p> <p>(рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Украсим рукавички» - Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>(аппликация)</p> | <p>произносить скороговорки.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых</p> <p>(лепка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра" - Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"</p> <p>(основы математики)</p> <p>Лего – конструирование.</p> <p>Обучать использовать готовые конструкции в различных играх</p> <p>(конструирование)</p> <p>Тематические раскраски.</p> <p>Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.</p> <p>(рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Веселые мордашки» - формировать навыки наклеивания</p> |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | <p>Физические навыки (Арина, Ляйсан, Алиса)</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.</p> | <p>Коммуникативные навыки (Аделина, Семён. Ильяс)</p> <p>Дидактическая игра «Наоборот»</p> <p>Задача: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки (Марк, Прохор)</p> <p>Дидактическая игра «Жучки на листиках»</p> <p>Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> | <p>Творческие навыки, исследовательская деятельность. (Айша, Дара, Ансар)</p> <p>«Развесистое дерево».</p> <p>Задачи: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями</p> | <p>Социально-эмоциональные навыки. (Давид, Егор, Семен)</p> <p>«Угадай транспорт»</p> <p>Задачи: формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> |
| | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: шалбар - брюки, жемпір - свитер, қолғап - перчатки, етік – сапоги, жүр – иди. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Вместе тесно, а в розь скучно» Подвижные игры: «охотник и утки» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «По дороге в детский сад» Подвижные игры: «цветные автомобили» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Что на грядке растет» Подвижные игры: «собираем урожай» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Моя любимая птица» Подвижные игры: «воробушки и автомобиль» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «Кто построил детский сад» Подвижные игры: «самолеты» |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ кесе, шанышқы — вилка. жауып шайнаңдар - жуйте с закрытым ртом, әбден шайнап жендер - тщательно пережёвывайте, майлықпен сүртіндер - вытирайте салфеткой, төкпей-шашпай ішіндер - пейте аккуратно, не проливая. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое | Лаборатория творчества, занятия по интересам | Конструктор «ЛЕГО» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям шнуровку, пазлы. | Художественная мастерская, занятие по интересам |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Безопасность детей – забота взрослых». «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания ««Адал азамат») Консультация для родителей «Казахские сказки: Увлекательное путешествие» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Единство и солидарность»: «Бірлік болмай тірлік болмас»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-ех лет

На какой период составлен план: с 15.12.2025 по 19.12.2025

| Примерный режим дня | Понедельник 15.12 | Вторник 16.12 | Среда 17.12 | Четверг 18.12 | Пятница 19.12 |
|--|--|------------------|---|---|--|
| Прием детей | Прослушивание детских песен (музыка****) Игр-приветствие «Продолжи предложение» Задачи: учить детей общению; развивать внимание, память, умение продолжить начатое сверстником предложение. Игры по выбору детей Словарный минимум: Қайырлы таң! — Доброе утро!, Сәлеметсіз бе! — Здравствуйте!, | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Беседа с родителями «5 родительских заблуждений о морозной погоде» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: қалпақ - шляпа/головной убор, байқа - посмотри | | | | |
| | Дидактическая игра «Объедини предмет» Задачи: 1. Продолжать обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики) 2. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Обучать использовать | | Творческая мастерская «Украсим саукеле» Задачи: 1. Продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме овала, прямоугольника: «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) 2. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами | Беседа Моя Родина – Казахстан Задачи: 1. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (ознакомление с окружающим миром) 2. Формировать навыки | Викторина «Назови героя» Задачи: 1. Развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, (художественная литература и развитие речи) 2. Развивать умение связывать слова в предложении, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | готовые конструкции в различных играх. (конструирование) | | казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка) | составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация) | правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. (развитие речи и художественная литература) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (каждый понедельник) (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>КОМПЛЕКС № 9(физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить мяч» 2. «Прокатить мяч» 3. «Повороты» 4. «Рыбка» 5. «Приседания» 6. «Прыжки» 7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p> <p>Словарный минимум: Жүр - иди, отыр - сиди, тұр - стой</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Дежурство: помочь разложить ложки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i></p> <p>Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Артикуляционная гимнастика«Грибок» Задачи: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р».</p> <p>Коммуникативная игра«Зевака» Задачи: развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Звуковая культура речи. Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук</p> | | <p>Музыка Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Учить детей размахивать руками вперед – назад;</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Развивать умение в выполнении положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>казахского языка: «Ә». «Ө», «Қ». Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ү».</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явлений природы.</p> <p>Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество. Продолжать обучать прямому счёту до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов</p> <p>Развивать умение, отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Формировать умение воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке.</p> | | <p>Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> | <p>выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> | <p>Обучать умению катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> |
| 2-ой завтрак | <p>Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу, тщательно пережёвывать.</p> <p>Словарный минимум: дәмді - вкусно</p> | | | | |
| | Игровая ситуация «Я сам». | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| Подготовка к прогулке | Задачи: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручонки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная литература)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: каш - убегай, ку - гоняй, уста - лови, | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык *** физическое воспитание ** Наблюдение за ветром Художественное слово: Ветер-ветерцо, не дуй мне в лицо, а дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? Подвижные игры «Кони», «Лягушки». <i>Задачи:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание; — следить за правильностью выполнения заданий. Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного •труда и его результата. Индивидуальная работа «Не наскочи» - учить | | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык *** , физическое воспитание ** Наблюдение за птичьими следами на снегу Художественное слово: Как лиса среди зверей, эта птица всех хитрей. прячется в зеленых кронах, и зовут ее ... <i>(ворона).</i> Подвижные игры «Ворона — воробей». внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; «Лохматый пес». продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Трудовая деятельность Постройка снежной горки. воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа «Попади комом снега в задачи» - развивать | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык *** , физическое воспитание ** Наблюдение за синицей — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Художественное слово: Синица расписная, свистит не устывая. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». «Птички и кошка». учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, Нарисовать следы птиц. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Индивидуальная работа Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, казахский язык *** , физическое воспитание ** Наблюдение за погодой Художественное слово: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать из него. Трудовая деятельность Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. <i>Задачи:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Индивидуальная работа «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (Арсен, Матвей, Арина, Марсель) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (Ульяна, Айбар, Марьяна, Ева) | | глазомер и силу броска. (Семен, Олег, Езекиел, Ярослав) | расстояние 2—3 м. (Богдан, Маша, Платон, Стеша) | |
| | <p>“Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - «Бұғынай»</p> <p>Задачи: развивать внимание детей, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p><i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)</i></p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>Словарный минимум: сабын - мыло, су - вода, кір - грязь, таза - чистый</p> | | | | |
| | <p>«Күй күмбірі (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)- Асылбек Енсепов «Ақ желең»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> | | | | |
| Обед | <p>Дежурство: помочь накрыть на стол – расставить тарелки и кружки.</p> <p>- закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p><i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i></p> <p>Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p><u>Прослушивание колыбельной:</u></p> <p><i>Ночь пришла, темноту привела</i></p> <p>Задачи: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****)</p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастики пробуждения: Комплекс № 9(физическое воспитание**)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела. 3 Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 4. Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими. 5. Исходное положение: сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | 6. Исходное положение: сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Продолжать проводить закаливающие мероприятия учитывая здоровье детей. Словарный минимум: көмектес – помоги, көйлек - платье | | | | |
| <i>Полдник</i> | - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей <i>(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое</i> | Словарный минимум: қыс – зима, торғай - воробей, қарға - ворона, көгершін - голубь | | | | |
| | Юные экологи» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Соорудим «Кормушку для птиц» Развивать умение преобразовывать бумагу в объемные формы, совмещать стороны и углы, клеивать детали между собой. (аппликация) Дидактическая игра «Синичку» Продолжать развивать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка) Творческая игра «Добрые волшебники» Пополнить словарный запас существительными, и глаголами. Расширять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи и художественная литература) | | «Мир права для дошколят» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Чтение Осеевой “Волшебное слово” - формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам. Творческая мастерская Дидактическая игра «Снежинки» - формирование навыков лепки (лепка) Сюжетно-ролевая игра «День рождения медвежонка» - расширить и формировать представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада (развитие речи и художественная литература) Развивающая игра с | «Калейдоскоп профессий» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Доставка почты» - закрепление полученных знаний и применение их в игре, действовать согласно образцу поведения почтальона. Дидактическая игра «Зайчик» - формирование навыков лепки (лепка) Дидактическая игра «чудесный мешочек» - формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о геом. фигуре «круг» (основы математики) Строительная игра «Стройка» - продолжать обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к | «Маленькие патриоты» (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») День Независимости Р.К - расширять представления детей о Казахстане, его праздниках; формировать знания о символике государства. Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям Казахстана. Игра «Скажи хорошее о друге» - воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. Дидактическая игра «Кондитерская фабрика» - продолжать сравнивать и обобщать предметы по цвету и величине (основы математики, конструирование) Дидактическая игра «Зима» - формирование умение лепить из соленого теста (лепка) Дидактическая игра «Зимушка - Зима» - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (аппликация) |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Украсим саукеле» (Творческая деятельность) Продолжать развивать интерес к рисованию, творческой деятельности, способности, воображению (рисование) | | кубиками Никитина – формирование математических представлений (основы математики) Дидактическая игра«Дворец для Снегурочки» - формирование навыков конструирования (конструирование) | строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании (конструирование) Дидактическая игра «Дятел» - продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) (рисование, аппликация) | Дидактическая игра«Давай нарисуем» - формировать умение рисовать по показу. (рисование) Дидактическая игра«Паровозик» - формировать согласованность, единения в коллективе. |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Коммуникативные навыки. Подвижная игра «Мы веселые ребята» - закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу (Миша, Ляйсан, Айша) | | Познавательные и интеллектуальные навыки. Дидактическая Игра «Смешинки» - учить детей задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение использовать различные падежные формы существительных (Полина, Семен, Ансар) | Творческие навыки, исследовательская деятельность. Дидактическая игра «Детская площадка» - развитие творческого воображения детей. (Жасмин, Дара,Костя) | Социально-эмоциональные навыки. Дидактическая игра «Угадай транспорт» - формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность (Костя,Жасмин, Никита) |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: каш - убегай, ку - гоняй, ұста - лови, | | | | |
| <i>Прогулка</i> | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «по дороге в детский сад» Подвижные игры: «цветные автомобили» | | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «что на грядке растет» Подвижные игры: «собираем урожай» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «моя любимая птица» Подвижные игры: «воробушки и автомобиль» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «кто построил детский сад» Подвижные игры: «самолеты» |
| | Обмен впечатлением от прогулки. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Возвращение с прогулки | Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: сабын - мыло, су - вода, кір - грязь, таза - чистый | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое | Конструктор «ЛЕГО» для самостоятельного | | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям шнуровку, пазлы. | Художественная мастерская, |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Безопасность детей – забота взрослых». | | | | |
| | <p align="center">«Өнегелі 15 минут»</p> <p align="center">Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> <p>Консультация для родителей «Казахские пословицы и поговорки: Мудрость народа»</p> | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания - «Адал азамат»)
«Единство и солидарность»: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 22.12.2025 по 26.12.2025

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 22.12</i> | <i>Вторник 23.12</i> | <i>Среда 24.12</i> | <i>Четверг 25.12</i> | <i>Пятница 26.12</i> |
|---|--|--|---|---|---|
| Приём детей | <i>Прослушивание детских песен (музыка****)</i> Приветствие «Волшебная палочка» Задача: содействовать улучшению общения со сверстниками. Упражнение «Язык фотографий» Волшебный клубочек» Задача: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность, развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Бірге ойнайық — давайте поиграем вместе. | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Беседа с родителями «Обеспечение безопасности детей в выходные и праздничные дни» | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)) | Словарный минимум: Ас болсын! қағаз — бумага, қайшы — ножницы, шана — санки, аққала — снеговик, қыс - зима қар - снег, жел - ветер, суық - холодно, аяз - мороз жапырақ - лист, бөлме гүлдері - комнатные цветы, өсімдіктер өседі - растения растут. | | | | |
| | Дидактическая игра «Назови предметы» Задачи: 1. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), (развитие речи и художественная литература) 2. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка) | Дидактическая игра «Сравни предмет» Задачи: 1. Продолжать обучать сравнивать предметы по длине и ширине, (основы математики) 2. Продолжать формировать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. (конструирование) | Игра-беседа «Что такое Новый год?» Задачи: 1. Продолжать развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия , предлоги. (развитие речи и художественная литература) 2. Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности | Беседа «Растительный мир» Задачи: 1. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). (ознакомление с окружающим миром) | Творческая мастерская «Елочные игрушки» Задачи: 1. Продолжать формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, воображению. (аппликация) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. (рисование) | | |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 9(физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» 2. «Прокати мяч» 3. «Повороты» 4. «Рыбка» 5. «Приседания» 6. «Прыжки» 7. Упражнение на дыхание Словарный минимум: Жүр - иди, тұр - стой, секір – прыгай, аяқ — нога, қол — рука.</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Дежурство: помочь разложить ложки. - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ, май- масло, ботқа - каша, дәмді - вкусно, іш – кушай.</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | <p>Артикуляционная гимнастика«Лошадка» Задача: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. Психологическая игра«Снежки» Задача: способствовать снятию мышечного напряжения, дать возможность в приемлемой форме выплеснуть свой гнев. Коммуникативная игра«Кого укусил комарик?» Задача: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи. Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка: «ә». «ө», «қ». Учить правильно</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: продолжать формировать умение в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Продолжать развивать умение, стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки</p> | <p>Музыка Задачи: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Продолжать развивать умение петь выразительно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы), чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, брать дыхание</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: развивать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Продолжать учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Обучать умению катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку,</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: развивать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Продолжать учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| | <p>произносить специфический звук казахского языка: «ү».</p> <p>Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явлений природы.</p> <p>Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество. Продолжать обучать прямому счёту до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов</p> <p>Развивать умение, отвечать на простые вопросы</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> | ног, класть и поднимать предметы. | между короткими музыкальными фразами. | тормозить при спуске с нее. | другую. Обучать умению катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. |
| 2-ой завтрак | <p>Словарный минимум: алма</p> <p>Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу, тщательно пережёвывать.</p> | | | | |
| | Игровая ситуация «Я сам». | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| Подготовка к прогулке | Задача: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. <i>Мы на пухлые ручки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два! (художественная литература, развитие речи)</i> Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы (по ситуации). Повторение правил поведения на свежем воздухе. Закрепление последовательности одевания. Словарный минимум: киім - одежда, шалбар - брюки, жемпір - свитер, колғап - перчатки, етік – сапоги, жүр – иди. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, физическое воспитание** Наблюдение: «За воробьями» Беседа: «Птицы нашего города» Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. Трудовая деятельность Предложить детям убрать снег с дорожек. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?» - развитие навыков метания (Алиса Ансар, Ильяс) | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык*** физическое воспитание** Наблюдение за ветром Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Ветер-ветерцо, не дуй мне в лицо, а дуй мне в спину, чтоб идти было в силу. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задача: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задача: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, физическое воспитание** Наблюдение: «За птицами» Беседа: «Сравнение воробья и голубя» Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Среди белых голубей скачет шустрый воробей, воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетаи-ка, не робей. Трудовая деятельность Стребание снега к корням деревьев. Подвижная игра «Перелет птиц». Индивидуальная работа Развитие движений. (Егор, Малика, Семен) | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, физическое воспитание** Наблюдение: «За птицами» Беседа: «Сорока» Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Трудовая деятельность: Сбор сухих веток на снегу. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Индивидуальная работа «Летят снежинки». (Алиса, Дара, Никита) | Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, физическое воспитание** Наблюдение: «За рябиной» Беседа: «Деревья зимой» Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар. Художественное слово: Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти красные, яркие — Снегирам подарки. Трудовая деятельность Сбор крупного |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | «Не наскочи». учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (Прохор, Марк, Жасмин) | | | мусора на участке, уборка снега с дорожек. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Индивидуальная работа «Брось дальше!» (Артем, Арина, Аделина) |
| | <p align="center">«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (в рамках реализации программы «Адал азамат» «Сакина» («Колечко») Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная лирика, разв. речи)</i> При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Словарный минимум: сабың - мыло, су – вода, шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка</p> | | | |
| | <p align="center">«Күй күмбірі» (в рамках реализации программы «Адал азамат».) Д.Нурпеисова «Әсем қоңыр» Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона.</p> | | | |
| Обед | <p>Дежурство: помочь накрыть на стол – расставить тарелки и кружки. Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Ас дәмді болсын! Рәкмет! Үндемей тамақтанамыз- Едим молча ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ кесе, ауыздарынды жауып шайнаңдар - жуйте с закрытым ртом, әбден шайнап жеңдер - тщательно пережевывайте, майлықпен сүртіндер - вытирайте салфеткой, төкпей-шашпай ішіндер - пейте аккуратно, не проливая.</p> | | | |
| Дневной сон | <p>Прослушивание колыбельной: <i>Люли-люли-люли, прилетели гули</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Прослушивание колыбельной:</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <i>Ветер горы облетает</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Прослушивание колыбельной: <i>День растает, ночь настанет</i> Задача: Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням. (музыка****) Словарный минимум: төсек — кровать, бас, көз, көмектес – помоги, шалбар, ұйықта — спи, төсекке байқап міну (тұсу) - аккуратно залезайте (спускайтесь) с кровати. | | | | | |
| <i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</i> | Гимнастики пробуждения: Комплекс № 9(физическое воспитание**) 1. Исходное положение: лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела. 3 Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 4. Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими. 5. Исходное положение: сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими. 6. Исходное положение: сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Продолжать проводить закаливающие мероприятия учитывая здоровье детей. Словарный минимум: оянамыз – просыпаемся, тұрамыз – встаем, бас, көз ,түймені дұрыс тағу - правильно застегивать пуговицы | | | | | |
| <i>Полдник</i> | Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: Рақмет! Айран, пайдалы, кружка – пиала, | | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно- ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассма- тривание книг и другое</i> | Словарный минимум: Рақмет! — Спасибо! татуласындар — помириться, бірге ойнайық — давайте поиграем, көше - улица, жол – дорога, күт - подожди, көмектес – помоги, алуға бола ма? — можно взять? ағаш, шырша. Рақмет! — Спасибо! кешіріші — прости, тәртіп сақшысы – полицейский, есік - дверь, бояу — краска қоян - заяц, қасқыр – волк. | «Уроки безопасности» - («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Не разговаривай с незнакомцами» формировать знания детей о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомыми людьми и идти с ними. Обыгрывание ситуации «С незнакомцем у лифта» Инсценировка сказки «Красная шапочка» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). «Построим башенку для | «Юные экологи» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Наблюдение «Поможем нашей елочке» - воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). Творческая игра | «Мир права для дошколят» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Чтение Осеевой “Волшебное слово” - формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Где фигура» - учить | «Калейдоскоп профессий» -(«В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Сюжетно-ролевая игра «Почтальон» закрепление полученных знаний и применение их в игре, действовать согласно образцу поведения почтальона. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим). «Вырежи и наклей» - продолжать развивать | «Маленькие патриоты» («В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Чтение произведения С. Успанов «Обида» - познакомить детей с казахской народной сказкой. Понимать суть произведения. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>принцессы» - развитие логического мышления дошкольников</p> <p>(конструирование)</p> <p>Работа с ножницами «Неваляшки» - Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата</p> <p>(аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Веселые краски» - знакомить с принципами смешивания цветов. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Собери по образцу» - развивать самостоятельность в выборе способов решения, поставленных задач (основы математики).</p> | <p>«Зоопарк» - продолжать формировать умение лепить образы из пластилина (лепка)</p> <p>Игра «Веселые краски» - продолжать знакомить с принципами смешивания цветов. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(рисование)</p> <p>Работа с ножницами. Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов.</p> <p>(аппликация)</p> | <p>правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)</p> <p>Строительная игра «Строим дом» - формировать умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. (конструирование)</p> <p>Работа с ножницами - отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности. (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Новогодний подарок другу» - формировать умение работать с пластилином. (лепка)</p> | <p>умение правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p>(аппликация)</p> <p>Наша квартира (мебель) - лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» - в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p>(основы математики)</p> <p>Дидактическая игра «Кто играет с нами в прятки» - учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне. Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Соберем бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Продолжать формировать умение конструировать из бумаги сгибать лист</p> | <p>любовь к казахскому народному творчеству.</p> <p>Игра «Соберем бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики, конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» - закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали. Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки. (конструирование) | орнамента. Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. (рисование) Лепка «Змейка» - развития мелкой моторике. Формировать умение лепить образы из пластилина лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев. (лепка) |
| <i>Индивидуальная работа с детьми</i> | Физические навыки. Подвижная игра «Поровненькой дорожке» Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. (Макар, Ансар, Аделина) | Коммуникативные навыки. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задачи: формировать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. (Егор, Дара, Семён) | Познавательные и интеллектуальные навыки. Дидактическая игра «Три квадрата» Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку (длине, ширине) (Ильяс, Малика, Тамерлан) | Творческие навыки, исследовательская деятельность. Дидактическая игра «Придумай сам» Задачи: развивать воображение, фантазию. (Демид, Макар, Марк) | Социально-эмоциональные навыки. Дидактическая игра «Угадай транспорт» Задачи: формировать представление детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. (Арина, Жасмин, Арина) |
| Индивидуальные беседы о последовательности одевания. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: күт - подожди, көмектес - помоги, шалбар - брюки, жемпір - свитер, қолғап - перчатки, етік – сапоги, жүр – иди, асықпа - не торопись. | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «вместе тесно, а в розь скучно» Подвижные игры: «охотник и утки» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «по дороге в детский сад» Подвижные игры: «цветные автомобили» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «что на грядке растет» Подвижные игры: «собираем урожай» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «моя любимая птица» Подвижные игры: «воробушки и автомобиль» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «кто построил детский сад» Подвижные игры: «самолеты» |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, жемпір - свитер | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: тарелка - тәрелке, кружка – піала, шанышқы — вилка. жауып шайнаңдар - жуйте с закрытым ртом, әбден шайнап жеңдер - тщательно пережёвывайте, майлықпен сүртіндер - вытирайте салфеткой, төкпей-шашпай ішіндер - пейте аккуратно, не проливая. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые,настольно-печатные, и другие игры),изодетельность,рассматривание книг и другое | Лаборатория творчества, занятия по интересам | Конструктор «ЛЕГО» для самостоятельного конструирования. | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям шнуровку, пазлы. | Художественная мастерская, занятие по интересам |
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания ««Адал азамат»») Консультация для родителей «Чтение вслух на казахском языке» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.

Цитата недели
(в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
«Закон и порядок»: «Талап бар жерде тәртіп бар».

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: коммунальное государственное казённое предприятие «Детский сад №12» отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: «Тачки» №203 (старшая группа)

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 29.12.2025 по 02. 01.2026

| <i>Примерный режим дня</i> | <i>Понедельник 29.12</i> | <i>Вторник 30.12</i> | <i>Среда 31.12</i> | <i>Четверг 01.01</i> | <i>Пятница 02.01</i> |
|--|--|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Приём детей | Задача: Воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей. Игры по выбору детей: «Помоги Тане» «Подарки» «Постарайся отгадать» | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями , консультации | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. • <u>«Активные дети»</u> | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Словарный минимум: Аяз ата-дед мороз, ақ — белый, қыс – зима, қар - снег | | | | |
| | Познавательная игра «Крепче куколка держись, едут санки с горки в низ» Задачи: 1. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи и художественная литература) 2. Развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (основы математики) 3. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование) | Викторина «Доскажи словечко» Задачи: 1. Обогащать словарный запас словами определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи и художественная литература) 2. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. (конструирование) 4. Формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики) | Игровая ситуация «В гостях Деда Мороза» Задачи: 1. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. (развитие речи и художественная литература) 2. Формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм (ознакомление с окружающим миром) | ВЫХОДНОЙ | ВЫХОДНОЙ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | 3. Формировать представление о положении частей предметов по форме объему. (рисование) 4. Продолжать обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики) | | |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>КОМПЛЕКС № 10 (Физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» 2. «Подъемный кран» 3. «Постучи» 4. «Бревнышко» 5. «Кубик к колену» 6. «Прыжки вокруг кубиков» 7. Упражнение на дыхание Словарный минимум: таңғы жаттығулар – утренняя зарядка, денсаулық - здоровье</p> | | | | |
| <i>Завтрак</i> | <p>Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать учить соблюдать этику питания. <i>Вот и завтракать пора.</i> <i>Завтрак - это не игра.</i> <i>Надо ровненько сидеть.</i> <i>И в тарелочку глядеть.</i> <i>Не вертеться за столом.</i> <i>Кушать кашку с молоком. (художественная либра)</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пияла, нож - пышақ).</p> | | | | |
| <i>Подготовка к проведению организованной деятельности(далее ОД)</i> | Коммуникативная игра«Две игрушки – поменяемся местами» - развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества. | | | | |
| <i>ОД по расписанию</i> | <p>Казахский язык Звуковая культура речи. Продолжать развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать умение правильно произносить</p> | <p>Физическое воспитание Задачи: Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Продолжать учить детей стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Учить</p> | <p>Музыка Задачи: Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>специфический звук казахского языка: «ә».</p> <p>Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ұ».</p> <p>Продолжать работу над развитием речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и чёткой дикции.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых птиц.</p> <p>Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, прямой счет до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать развивать умение, отвечать на простые вопросы.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Продолжать совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> | <p>сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать, формировать умение оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Учить умению передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.</p> | | | |
| 2-ой завтрак | <p>Задача: Обращать внимания на правильную посадку за столом, формирование умения аккуратно принимать пищу, тщательно пережёвывать.</p> <p>Словарный минимум: дәмді - вкусно</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Игровая ситуация «Я сам» - приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умеет самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Раз , два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки -сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (художественная либра) Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Словарный минимум: бас киім, курте, шалбар</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за домашними животными зимой» Словарный минимум: қыс - зима, үй жануарлары – домашние животные, <u>Художественное слово:</u> Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Дружьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. <u>Подвижные игры:</u> «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. <u>Трудовая деятельность.:</u></p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание, казахский язык <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за состоянием природы» Словарный минимум: қыс - зима, қар - снег, аяз – мороз. <u>Беседа:</u> За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. <u>Художественное слово:</u> Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле</p> | <p>Виды деятельности, задействованные на прогулке: ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**, казахский язык*** <u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за льдом» Словарный минимум: қыс - зима, аяз – мороз, мұз - лед, қатты – твердый. <u>Беседа:</u> Обратите внимание, что ледяные украшения не тают, потому что на улице мороз. Что может произойти с игрушкой, если внести её в теплое помещение? Проверьте ответы: принесите одну игрушку в помещение и понаблюдайте, что произойдет. <u>Художественное слово:</u> Холодом зима подула, Заковал мороз в ледок Нашу речку, та уснула, Мы там сделали каток. <u>Подвижные игры:</u> «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила</p> | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>Расчистка дорожки к кормушке - совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u>: Выполнение упражнений на сохранение равновесия - развивать координацию движений.</p> <p>(Семен, Дара, Ансар)</p> | <p>цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. (Мороз)</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u>: Заливка цветной водой постройки на участке - формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u>: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. (Жасмин,Ильяс,Айша)</p> | <p>игры.</p> <p>«Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u>: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u>: Выполнение упражнений на сохранение равновесия - развивать координацию движений.</p> <p>(Проход,Костя,Аделина)</p> | | |
| | <p>“Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - организация национальных игр на прогулке (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») «Күміс алу» («Подними монету») - развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>«Күй күмбірі (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)-Құрманғазы «Айжан қыз»</p> <p>Задача: воспитывать интерес к казахской инструментальной музыке; формировать представления детей о звучании казахского национального инструмента; создание благоприятного эмоционального фона)</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><i>Водичка , водичка</i> <i>Умой мое личико</i> <i>Чтобы глазки блестели,</i> <i>Чтобы щечки краснели,</i> <i>Чтоб смеялся роток,</i> <i>Чтоб кусался зубок.</i></p> <p>(художественная литература) <u>Словарный минимум:</u> киімді шкафқа саламыз</p> | | | | |
| Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур.</p> <p>Работа дежурных.</p> <p>Развитие навыков умывания.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Формирование умения аккуратно принимать пищу. Работа дежурных. (формировать навык правильно сервировать стол раскладывая ложки и вилки) Развитие навыков умывания. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Словарный минимум: ложка: қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). | | | | |
| <i>Дневной сон</i> | Чтение коротких рассказов (развитие речи и художественная литература). | | | | |
| <i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</i> | Гимнастики пробуждения: Комплекс №10 1. Исходное положение: лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок 3. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды. 4. Исходное положение: сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому. 5. Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 6. Исходное положение: сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Побуждать детей следить за своим внешним видом Словарный минимум: керует, жастық, корпе | | | | |
| <i>Полдник</i> | - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. <i>«А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.»</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***) | | | | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое</i> | «Уроки безопасности» » (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Беседа «Зима, Гололед» - продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимнее время – в гололед. Учить детей определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. Проектная деятельность: «Зима в нашем краю» - формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры. Продолжать обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок | «Юные экологи» » (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Наблюдение «Делаем цветные льдинки» - показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Дидактическая игра «Соберем бусы» - упражнять в счете в пределах 5-ти. (основы математики). Рисование «Сказочная | «Маленькие патриоты» » (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») Разучивание танца «Кара жорга» - познакомить детей с казахским народным танцем. Уметь правильно выполнять движения танца. Воспитывать любовь к народным танцам. Игр. развлечение «Путешествие в страну математики» - формировать знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>ниже куста. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, созданным ребенком «пластилинография»</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, развитие речи и художественная литература). Слушание художественных произведений (развитие речи и художественная литература).</p> <p><i>Экспериментирование с бумагой «Снеговик»</i>-развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра«Тренируем эмоции» - воспитывать отзывчивость, умение видеть настроение, управлять своими эмоциями.</p> | <p><i>птица»</i> - учить передавать образ сказочной птицы, продолжать развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>(аппликация)</p> <p><i>Литературная викторина по мотивам сказок</i> - активизировать знания детей о русских народных сказках; способствовать развитию речи, внимания, памяти с помощью различных заданий. (развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Музыкальная дискотека (музыка****)</i></p> <p><i>Дидактическая игра«Волшебный зимний цветок»</i> - развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться. Продолжать развивать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (рисование, лепка)</p> | <p>продолжать развивать умение считать до пяти, пользуясь правильными приемами счета; закреплять навыки аккуратности при работе с клеем. (основы математики, аппликация)</p> <p>Игры со строительным материалом «Сани» - продолжать обучать использовать готовые конструкции в различных играх; бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры (конструирование).</p> <p>Игры-упражнения в физкультурном уголке по выбору детей (Физическое воспитание**).</p> <p>Дидактическая игра «Снежинка» - формировать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Физические навыки.</p> <p>Подвижная игра Самолеты</p> <p>Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.(Ляйсан, Айша, Ансар)</p> | <p>Коммуникативные навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»</p> <p>Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.(Давид, Айым, Костя)</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)</p> <p>Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.(Ильяс, Прохор,Марк)</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Подготовка к прогулке | Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Повторение групповых правил поведения на воздухе. Словарный минимум: бас киім, күрте, шалбар | | | | |
| Прогулка | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «зимушка - зима» Подвижные игры: «у оленя дом большой» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «одежда зимой» Подвижные игры: «прыгни дальше» | Виды деятельности, задействованные на прогулке: развитие речи и художественная литература, физическое воспитание** Беседа: «труд дворника» Подвижные игры: «найди, где спрятано» | | |
| Возвращение с прогулки | Обмен впечатлением от прогулки. Закрепление алгоритма раздевания. Последовательное раздевание детей. Эмоциональный отклик о прогулке. Словарный минимум: киімді шкафқа саламыз | | | | |
| Ужин | Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Словарный минимум: ыстық, ірімшік қосылған тоқаш | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(подвижные игры, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое | Предложить детям конструктор ЛЕГО | Настольные игры по выбору детей. | Предложить детям игры с мозаикой, шнуровкой. | | |
| Уход детей домой | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Консультации от логопеда Беседа о достижениях детей. | | | | |
| | <p style="text-align: center;">«Өнегелі 15 минут»</p> <p style="text-align: center;">Нравственно-патриотические беседы (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)</p> Консультация для родителей «Рисование национального орнамента» | | | | |

Утверждено

Костенко О.В.