

«Бекітілді»

Қостанай облысы әкімдігінің Білім  
басқармасының «Рудный қалалық білім  
бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК  
2025 жылғы тамыздағы №1  
педагогикалық кеңесімен  
менгерушісі  Л.В. Ишбулатова

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№12 балабақшасы» КМҚК**

**«Гүлстан» мектепалды тобының  
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚЫЗМЕТІНІҢ  
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА  
ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
предшкольная группа «Гүлстан»**

**КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата Костанайской области**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2025-2026 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата  
 Костанайской области

Группа - дошкольная группа «Гүлстан»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план сентябрь 2025 год – май 2026 год

| Месяц    | организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | Физическое воспитание       | <p><b><u>Основные движения</u></b></p> <p><b>Ходьба:</b><br/>                     Учить ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; врассыпную.</p> <p><b>Равновесие:</b><br/>                     Учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p><b>Бег:</b><br/>                     Формировать умение бегать врассыпную в колонне по одному. Учить бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b><br/>                     Обучать ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>Прыжки:</b><br/>                     Формировать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p> <p><b>Бросание, ловля, метание:</b><br/>                     Учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b><br/>                     Учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу. Формировать умение перестраиваться в колонну по двое;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Формировать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Обучать разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Учить передавать друг другу мяч над головой (вперед). Учить выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Учить выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b></p> <p>Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b></p> <p>Обучать поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b></p> <p>Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Учить выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Учить подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Катание на велосипеде, самокате.</b></p> <p>Учить самостоятельно, кататься на двухколесном велосипеде по прямой.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p><b>Элементы баскетбола.</b></p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Бадминтон.</b></p> <p>Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Элементы футбола.</b></p> <p>Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b><u>Самостоятельная двигательная активность.</u></b></p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создавать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|  | <p><b>Развитие речи</b></p> | <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><b>Связная речь:</b><br/>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, определять гласные звуки в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, по образцу.</p> <p>Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умение произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки по образцу педагога.</p>                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Множество.</b><br/>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Обучать разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество, счет.</b><br/>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b><br/>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.<br/>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/>Закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.<br/>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b><br/>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b><br/>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.<br/>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b><br/>Обучать видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Приобщение к труду.**

Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

**Правила дорожного движения.**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

**Ознакомление с природой.**

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

**Растительный мир.**

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

**Животный мир.**

Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

**Формировать элементарные экологические представления** о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.**

Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</b><br/>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).<br/>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Учить владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Обучать знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b><br/>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.<br/>Обучать устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b><br/>Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеке, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.<br/>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.<br/>Формировать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b><br/>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.<br/>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом.<br/>Обучать умению работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Рисование</b>       | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.<br/>Учить на листе, передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.<br/>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый).<br/>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br/>Учить при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.<br/>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лепка</b>      | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей)</p> <p>Развивать умение использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p> <p>Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> |
| <b>Аппликация</b> | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Обучать вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Учить применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Учить выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы.</b></p>                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b></p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | Физическое воспитание       | <p><b><u>Основные движения.</u></b></p> <p><b>Ходьба:</b></p> <p>Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную.</p> <p><b>Равновесие:</b></p> <p>Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>Учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p><b>Бег:</b></p> <p>Продолжать формировать умение бегать в рассыпную в колонне по одному.</p> <p>Продолжать учить бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b></p> <p>Продолжать обучать ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Учить ползать на четвереньках (расстояние 3—4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Прыжки:</b></p> <p>Продолжать формировать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра.</p> <p>Продолжать учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p> <p><b>Бросание, ловля, метание:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Продолжать учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Формировать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b></p> <p>Продолжать учить строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу;</p> <p>Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжать учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Продолжать формировать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b><u>Общеразвивающие упражнения.</u></b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Продолжать обучать разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Учить поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Учить передавать друг другу мяч над головой (назад).</p> <p>Продолжать учить выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Продолжать учить выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Учить поочередно, поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b></p> <p>Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b></p> <p>Продолжать обучать поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b></p> <p>Продолжать обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p>Продолжать учить выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Продолжать учить подниматься на носки.</p> <p>Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p><b><u>Спортивные упражнения.</u></b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Катание на велосипеде, самокате.</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно, кататься на двухколесном велосипеде по прямой.</p> <p><b><u>Спортивные игры.</u></b></p> <p><b>Элементы баскетбола.</b></p> <p>Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>Бадминтон.</b></p> <p>Обучать отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Элементы футбола.</b></p> <p>Продолжать учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>Продолжать формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Создавать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, баскетбол.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p>Продолжать расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Развивать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | <p>Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Продолжать развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Поддерживать детей в формировании умения использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, продолжать формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> |
|  | <b>Художественная литература</b> | <p>Продолжать приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Продолжать развивать интерес к книге, обращая внимание на оформление, иллюстрации.</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие литературных произведений, понимание их содержания, продолжать обучать умению различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Развивать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Продолжать развивать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Предоставлять возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основы грамоты</b>    | <p>Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать формировать умение определять гласные звуки в слове.</p> <p>Продолжать выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b></p> <p>Учить выполнять правила правильного положения спины при письме. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать обучать штриховке, умению обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Продолжать обучать умению записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу.</p> <p>Продолжать учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>                                                                                            |
| <b>Казахский язык</b>    | <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ, ғ.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).</p> <p>Продолжать закреплять прямой счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Продолжать обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Продолжать обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Продолжать формировать умение произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки по образцу педагога.</p> <p>Продолжать обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество.</b></p> <p>Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>Продолжать обучать разбивать множества на части и воссоединять их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Развивать умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Развивать знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <p>Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Обучать умению свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Транспорт, средства связи.**

Продолжать обучать видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.**

Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Понимание важности государственных праздников (День Республики), национального праздника принимать в них активное участие.

**Правила дорожного движения.**

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

**Ознакомление с природой.**

Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Продолжать обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

**Растительный мир.**

Продолжать расширять представления детей о растениях.

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Продолжать учить наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

**Животный мир.**

Учить наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.

Развивать представления о жизни диких животных.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Продолжать формировать элементарные экологические представления</b> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Продолжать учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</b></p> <p>Продолжать учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</b></p> <p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Продолжать учить владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Продолжать обучать знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p> |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <p>Продолжать формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.</p> <p>Продолжать обучать устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p>Продолжать обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Продолжать обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Развивать умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).</p>                   |
| <b>Рисование</b>       | <p>Развивать умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Продолжать обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.</p> <p>Формировать умение различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p> |
| <b>Лепка</b>      | <p>Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий.</p> <p>Продолжать знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница).</p> <p>Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p> <p>Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Продолжать учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Аппликация</b> | <p>Развивать умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, резать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Продолжать обучать вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Продолжать учить применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>(кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Обучать выполнять сюжетные композиции индивидуально.</p> <p>Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>При составлении аппликации продолжать обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Музыка</b> | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Продолжать обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Продолжать учить выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Продолжать формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.</p> <p>Развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальное движение: поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> <p>Продолжать учить легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b></p> <p>Продолжать развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить с приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба).</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОЯБРЬ | Физическое воспитание       | <p><b><u>Основные движения.</u></b></p> <p><b>Ходьба:</b><br/>Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.<br/>Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><b>Равновесие:</b><br/>Продолжать учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.<br/>Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег:</b><br/>Развивать умение бегать врассыпную в колонне по одному.<br/>Развивать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.<br/>Учить бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b><br/>Продолжать учить ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.<br/>Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки:</b><br/>Развивать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).<br/>Учить прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание:</b><br/>Развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Продолжать формировать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.<br/>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b><br/>Продолжать формировать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу.<br/>Развивать умение перестраиваться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Развивать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b><br/>Формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».<br/>Продолжать учить поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.<br/>Обучать поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b><br/>Продолжать учить передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).<br/>Формировать умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.<br/>Формировать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.<br/>Продолжать учить поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.<br/>Учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b><br/>Формировать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b><br/>Формировать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).<br/>Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формировать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),<br/> Формировать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).<br/> <b>Упражнения для ног.</b><br/> Формировать умение подниматься на носки.<br/> Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.<br/> Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.<br/> Обучать приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.<br/> <b>Спортивные упражнения.</b><br/> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.<br/> Продолжать знакомить с различными видами спорта.<br/> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br/> <b>Спортивные игры.</b><br/> <b>Элементы баскетбола.</b><br/> Формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.<br/> Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br/> <b>Бадминтон.</b><br/> Продолжать обучать отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.<br/> <b>Элементы футбола.</b><br/> Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.<br/> Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.<br/> <b>Подвижные игры.</b><br/> Формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br/> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br/> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/> Продолжать формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br/> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам.<br/> <b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/> Развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.<br/> Продолжать развивать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.<br/> Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения.<br/> Воспитывать умение сопереживать больным.<br/> <b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/> Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | <p>приборами.</p> <p>Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Продолжать формировать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц.</p> <p>Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Продолжать развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Продолжать учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать формировать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> |
|  | <b>Художественная литература</b> | <p>Развивать у детей интерес к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, книгам.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, пониманию их содержания, умению различать причинно-следственные связи, жанры</p> <p>Обучать умению чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Развивать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Учить в инсценировке, в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основы грамоты</b>    | <p>Развивать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Продолжать формировать понятие о слоге, развивать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Познакомить с понятием «звуковой анализ слова»: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Продолжать учить соблюдать правильное положение спины при письме.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Продолжать формировать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Казахский язык</b>    | <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Формировать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ, і. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц.</p> <p>Продолжать формировать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Учить называть действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Учить обратному счету до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Продолжать формировать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать формировать навыки применения существительных в множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Продолжать формировать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст).</p> <p>Продолжать учить составлять короткие рассказы про игрушки по образцу педагога.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество.</b></p> <p>Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>Формировать умение разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Продолжать учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Развивать умение считать в прямом и обратном в пределах 10-ти.</p> <p>Формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Развивать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Развивать умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучать при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Развивать пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет».</p> <p>Продолжать прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, в тетрадах в клеточку.</p> |
| <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Предметный мир, пространственная ориентировка.**

Совершенствовать представления о предметах, их признаках и назначении.

Формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Продолжать обучать умению свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

**Транспорт, средства связи.**

Обучать применению мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.**

Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Формировать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

**Правила дорожного движения.**

Формировать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

**Ознакомление с природой.**

Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь).

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

**Растительный мир.**

Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Продолжать формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Продолжать обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Развивать элементарные экологические представления</b> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</b></p> <p>Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Формировать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</b></p> <p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Формировать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Формировать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p> |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p>Продолжать формировать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать побуждать к коллективному сюжетному конструированию.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом.</p> <p>Развивать творческие воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Рисование</b> | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>При рисовании карандашами развивать умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок).</p> <p>Развивать умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Развивать умение при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> |
| <b>Лепка</b>     | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</p> <p>сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Продолжать учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Развивать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Развивать умение аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аппликация</b> | <p>Продолжать развивать умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Развивать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Развивать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> <p>Развивать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Продолжать развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании, умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; продолжать обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжать формировать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальное движение: галоп.</p> <p>Развивать умение выполнять поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Формировать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать учить легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Танцевальное творчество.</b><br/>Учить придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Продолжать формировать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай).</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | Физическое воспитание       | <p><b><u>Основные движения.</u></b></p> <p><b>Ходьба:</b><br/>Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.<br/>Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><b>Равновесие:</b><br/>Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.<br/>Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег:</b><br/>Продолжать развивать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.<br/>Продолжать учить бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b><br/>Развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.<br/>Формировать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.<br/>Способствовать развитию умения перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки:</b><br/>Продолжать развивать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).</p> <p>Продолжать учить прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание:</b></p> <p>Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p>Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b></p> <p>Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу.</p> <p>Учить строиться в колонну по три.</p> <p>Продолжать развивать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Развивать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b><u>Общеразвивающие упражнения.</u></b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Продолжать формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Формировать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Продолжать обучать поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Формировать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Формировать умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p>Продолжать учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p>Обучать выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b></p> <p>Продолжать формировать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3–5 метров.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Упражнения на пресс.**

Продолжать формировать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Продолжать учить поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

**Упражнения для спины.**

Продолжать формировать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).

Продолжать формировать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

**Упражнения для ног.**

Формировать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.

Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Продолжать обучать приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Обучать захватыванию и перемещению пальцами ног мелких предметов.

**Спортивные упражнения.**

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Катание на санках.**

Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

**Скольжение.**

Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.

**Ходьба на лыжах.**

Учить передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.

**Спортивные игры.****Элементы баскетбола.**

Продолжать формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.

Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

**Бадминтон.**

Формировать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

**Элементы футбола.**

Продолжать формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

Продолжать учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.

**Элементы хоккея.**

Учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

**Подвижные игры.**

Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | <p>инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p>Учить описывать свое настроение.</p> <p>Продолжать развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Продолжать формировать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Продолжать формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Продолжать воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|  | <p><b>Развитие речи</b></p> | <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж – з.</p> <p>Продолжать развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>значение традиций «Асар», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Продолжать формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Закреплять умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Формировать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать развивать умение вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета, отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b><br/>Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Продолжать развивать у детей интерес к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, книгам.</p> <p>Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Учить выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>Продолжать прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b><br/>Продолжать формировать умение соблюдать правильное положение спины при письме.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу.</p> <p>Развивать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>                                                            |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Продолжать формировать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң, һ.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека.</p> <p>Развивать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).</p> <p>Продолжать учить называть действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Продолжать учить обратному счету до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Развивать навыки применения существительных в множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст).</p> <p>Развивать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество.</b></p> <p>Развивать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Продолжать обучать при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Развивать знания об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Формировать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные и неравные части. сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Развивать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Совершенствовать знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Продолжать воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Продолжать формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <p>Формировать представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p> <p>Продолжать обучать применению мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <p>Продолжать расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Продолжать формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для</p> |

своего народа.

Развивать понимание важности государственных праздников (День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.

#### **Правила дорожного движения.**

Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

#### **Ознакомление с природой.**

Формировать умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

#### **Растительный мир.**

Формировать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

#### **Животный мир.**

Формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).

**Продолжать развивать элементарные экологические представления** о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Продолжать формировать представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.**

Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

**Продолжать формировать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Продолжать формировать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Продолжать формировать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <p>Продолжать формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p>Развивать умение создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Развивать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Продолжать поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).</p> <p>Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p> |
| <b>Рисование</b>       | <p>Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Формировать представление о видах казахского орнамента («лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Развивать умение раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>Формировать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p>                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Развивать умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Лепка</b>      | <p>Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Продолжать учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</p> <p>сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Развивать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Развивать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Продолжать применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау).</p> <p>Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Развивать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Формировать умение аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> |
| <b>Аппликация</b> | <p>Формировать умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Продолжать развивать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Продолжать обучать выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации развивать умение изображать социальные события, случаи из детской жизни. Формировать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>композиторов-кюйши: Таттимбета, Д. Нурпеисовой, воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Продолжать развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p><b>Пение</b><br/>Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать развивать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; продолжать формировать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальное движение: дробный шаг. Продолжать развивать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп.</p> <p><b>Танцы.</b><br/>Продолжать формировать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать учить легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b><br/>Продолжать развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Развивать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (тұяқтас, конырау, сыбызғы).</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЯНВАРЬ | Физическое воспитание       | <p><u><b>Основные движения.</b></u><br/><b>Ходьба:</b><br/>Формировать умение ходить в колонне по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную.<br/>Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> |

**Равновесие:**

Развивать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.

Формировать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.

**Бег:**

Совершенствовать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.

Формировать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

**Ползание, лазанье:**

Продолжать развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.

Продолжать формировать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Формировать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой.

**Прыжки:**

Продолжать формировать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

Развивать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

**Бросание, ловля, метание:**

Совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.

Продолжать развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.

Развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

**Построение, перестроение:**

Учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Продолжать учить строиться в колонну по три.

Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу.

Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

**Музыкально-ритмические движения.**

Продолжать формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Продолжать развивать умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Учить шагать прямо, двигаться парами по кругу.

**Общеразвивающие упражнения.****Упражнения для рук и плечевого пояса.**

Продолжать формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Формировать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Продолжать обучать поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

**Упражнения для туловища.**

Формировать умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

Формировать умение выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.

Продолжать обучать выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.

**Силовые упражнения.**

Развивать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

**Упражнения на пресс.**

Развивать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Формировать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

**Упражнения для спины.**

Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),

Продолжать формировать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).

**Упражнения для ног.**

Развивать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.

Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.

Формировать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.

Выпад вперед, в сторону.

Продолжать обучать захватыванию и перемещению пальцами ног мелких предметов.

**Спортивные упражнения.**

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Катание на санках.</b><br/>Формировать умение катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Скольжение.</b><br/>Формировать умение скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Ходьба на лыжах.</b><br/>Формировать умение передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p><b><u>Спортивные игры.</u></b></p> <p><b>Элементы баскетбола.</b><br/>Развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.<br/>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Бадминтон.</b><br/>Продолжать формировать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Элементы футбола.</b><br/>Развивать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.<br/>Формировать умение водить мяч вокруг предметов. Закачивать мяч в ворота.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b><br/>Формировать умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br/>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br/>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>Продолжать учить описывать свое настроение.<br/>Продолжать развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.<br/>Продолжать формировать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.<br/>Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | <p>приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, ш - ж, ч - ц.</p> <p>Совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Продолжать развивать умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Продолжать формировать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Воспитывать умение вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета, отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b></p> <p>Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.</p> |
|  | <b>Художественная литература</b> | <p>Продолжать развивать у детей интерес к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, книгам.</p> <p>Продолжать развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Формировать умение выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>поговорок в речи.</p> <p>Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Способствовать формированию умения рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основы грамоты</b>    | <p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжать развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b></p> <p>Продолжать формировать умение соблюдать правильное положение спины при письме.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Продолжать развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу и самостоятельно.</p> <p>Продолжать развивать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Казахский язык</b>    | <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Развивать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов.</p> <p>Продолжать развивать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).</p> <p>Продолжать формировать умение называть действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Продолжать формировать знание обратного счета до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Продолжать развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Продолжать развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Развивать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p> <p>Развивать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество.</b></p> <p>Совершенствовать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Продолжать формировать умение разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Продолжать учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Продолжать формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных.</p> <p>Развивать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Развивать умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Продолжать развивать знания о овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Продолжать формировать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Развивать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p>Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Продолжать способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

жизни навыков.

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

**Предметный мир, пространственная ориентировка.**

Продолжать формировать представления о предметах, их признаках и назначении.

Формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Продолжать формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

**Транспорт, средства связи.**

Формировать знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.**

Формировать умение использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Формировать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Продолжать развивать понимание важности государственных праздников (Новый год) принимать в них активное участие.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

**Правила дорожного движения.**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Развивать знания о дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

**Ознакомление с природой.**

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

**Растительный мир.**

Развивать представление детей о растениях.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Продолжать развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Продолжать обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p><b>Продолжать развивать элементарные экологические представления</b> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</b></p> <p>Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Развивать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</b></p> <p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Развивать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p> |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <p>Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Формировать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p>Развивать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Развивать умение целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Продолжать приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рисование</b> | <p>Формировать умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Развивать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Совершенствовать знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Развивать умение при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> |
| <b>Лепка</b>     | <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Развивать умение передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Продолжать развивать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Развивать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Аппликация</b> | <p>Продолжать развивать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать навык расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации развивать умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Продолжать формировать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании, умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Продолжать развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжать развивать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Продолжать формировать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, drobный шаг.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Развивать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать формировать умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b></p> <p>Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Продолжать развивать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызғы). |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц          | Организованная деятельность  | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>Физическое воспитание</b> | <p><b><u>Основные движения.</u></b></p> <p><b>Ходьба:</b><br/>Продолжать формировать умение ходить в колонне по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.<br/>Развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><b>Равновесие:</b><br/>Продолжать формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.<br/>Развивать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег:</b><br/>Продолжать совершенствовать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.<br/>Развивать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b><br/>Развивать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.<br/>Развивать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p> <p><b>Прыжки:</b><br/>Развивать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).<br/>Формировать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Продолжать развивать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Закреплять умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p>Продолжать развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p>Продолжать учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b></p> <p>Продолжать учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Продолжать формировать умение строиться в колонну по три.</p> <p>Продолжать формировать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу.</p> <p>Продолжать развивать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Развивать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Способствовать развитию умения согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Продолжать учить шагать прямо, двигаться парами по кругу.</p> <p><b><u>Общеразвивающие упражнения.</u></b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Продолжать формировать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Формировать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Продолжать обучать поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Продолжать формировать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Формировать умение выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b></p> <p>Продолжать развивать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b></p> <p>Продолжать развивать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p>Развивать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b></p> <p>Продолжать развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).</p> <p>Развивать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Продолжать развивать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>Продолжать формировать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Выпад вперед, в сторону.</p> <p>Формировать умение захватывать и перемещать пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b><u>Спортивные упражнения.</u></b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Катание на санках.</b></p> <p>Развивать умение катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Скольжение.</b></p> <p>Развивать умение скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Ходьба на лыжах.</b></p> <p>Развивать умение передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p><b><u>Спортивные игры.</u></b></p> <p><b>Элементы баскетбола.</b></p> <p>Продолжать развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Бадминтон.</b></p> <p>Развивать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Элементы футбола.</b></p> <p>Продолжать развивать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Продолжать формировать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.</p> <p>Учить отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b></p> <p>Продолжать формировать умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Продолжать развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p>Продолжать учить описывать свое настроение.</p> <p>Продолжать развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Продолжать формировать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Продолжать формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
|  | Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-з, с – ш.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Продолжать формировать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Продолжать развивать умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета, формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Развивать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Продолжать воспитывать умение вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета, отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать формировать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b><br/>Учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>                                                                                                                               |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Совершенствовать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь, умение выражать свое отношение к героям и их поступкам; умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, учить разгадывать загадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>Продолжать развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать формировать умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b><br/>Развивать умение соблюдать правильное положение спины при письме.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Упражнять в умении записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу и самостоятельно.</p> <p>Продолжать упражнять в умении рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Продолжать развивать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: қ, ғ.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Словарный запас.</b><br/>         Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта.<br/>         Совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).<br/>         Развивать умение называть действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.<br/>         Продолжать формировать знание обратного счета до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/>         Продолжать развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>         Продолжать развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.<br/>         Продолжать развивать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье.<br/>         Продолжать развивать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.<br/>         Продолжать развивать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество.</b><br/>         Продолжать развивать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.<br/>         Учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.<br/>         Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b><br/>         Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.<br/>         Развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/>         Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>         Развивать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.<br/>         Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b><br/>         Продолжать формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).<br/>         Продолжать развивать умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.<br/>         Развивать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b><br/>         Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать самостоятельно, исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Продолжать формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Продолжать развивать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Обучать определять время по циферблату.</p> <p>Формировать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Продолжать развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>                                                                                                   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <p>Развивать представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p> <p>Развивать знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Продолжать формировать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Формировать умение использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Формировать умение участвовать в совместной трудовой деятельности,</p> |

доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.

Продолжать самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

Совершенствовать знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

**Правила дорожного движения.**

Продолжать развивать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

**Ознакомление с природой.**

Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Формировать умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Продолжать обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

**Растительный мир.**

Формировать представление детей о растениях.

Развивать знания детей о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Формировать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

**Животный мир.**

Развивать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Развивать представления о жизни диких животных.

Формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

**Продолжать развивать элементарные экологические представления** о том, что человек — часть природы и что

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</b></p> <p>Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</b></p> <p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Продолжать развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Продолжать развивать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p>                                                                                                                                           |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <p>Продолжать развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Продолжать формировать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Развивать умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Продолжать формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Формировать умение целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> |
| <b>Рисование</b>       | <p>Формировать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами Совершенствовать умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Формировать умение при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Совершенствовать умение при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p> <p>Формировать умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> |
| <b>Лепка</b>      | <p>Совершенствовать знание детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</p> <p>сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Формировать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Развивать умение создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Формировать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Аппликация</b> | <p>Продолжать формировать умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Формировать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>При составлении аппликации формировать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыка</b> | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Продолжать развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании, умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.</p> <p>Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Продолжать развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; продолжать развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжать развивать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, дробный шаг.</p> <p>Осваивать танцевальное движение: переменный шаг.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать учить легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b></p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Продолжать развивать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить приемам игры на знакомых детских музыкальных инструментах.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАРТ  | Физическое воспитание       | <p><b><u>Основные движения.</u></b></p> <p><b>Ходьба:</b></p> <p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.</p> <p>Продолжать развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие:</b></p> <p>Совершенствовать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>Продолжать развивать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p>Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег:</b></p> <p>Продолжать развивать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Продолжать развивать умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b></p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Продолжать формировать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки:</b></p> <p>Закреплять умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p> <p>Продолжать развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Совершенствовать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p>Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p>Развивать умение вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).</p> <p>Учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b></p> <p>Продолжать формировать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <p>Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжать развивать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Совершенствовать согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Развивать умение шагать прямо, двигаться парами по кругу.</p> <p><b><u>Общеразвивающие упражнения.</u></b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Продолжать формировать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Формировать умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Развивать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b></p> <p>Совершенствовать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b></p> <p>Продолжать развивать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p>Продолжать развивать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b></p> <p>Совершенствовать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Совершенствовать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>Развивать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Выпад вперед, в сторону.</p> <p>Продолжать формировать умение захватывать и перемещать пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b><u>Спортивные упражнения.</u></b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b><u>Спортивные игры.</u></b></p> <p><b>Элементы баскетбола.</b></p> <p>Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Бадминтон.</b></p> <p>Продолжать развивать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Элементы футбола.</b></p> <p>Совершенствовать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Развивать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.</p> <p>Формировать умение отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b></p> <p>Развивать умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Подвижные игры.</b><br/>         Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br/>         Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>         Продолжать развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br/>         Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/>         Продолжать развивать умение описывать свое настроение.<br/>         Продолжать развивать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.<br/>         Развивать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.<br/>         Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/>         Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.<br/>         Закреплять навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.<br/>         Развивать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.<br/>         Продолжать развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>         Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>         Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-з, л – р.<br/>         Продолжать совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), продолжать формировать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>         Развивать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Продолжать развивать умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета, совершенствовать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Продолжать развивать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Развивать умение вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета, отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Продолжать развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b><br/>Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Продолжать формировать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Продолжать приобщать к ораторскому искусству, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>Продолжать развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать развивать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b><br/>Продолжать развивать умение соблюдать правильное положение спины при письме.<br/>Совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Продолжать упражнять в умении записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу и самостоятельно.</p> <p>Развивать навык рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Казахский язык</b>    | <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ, і.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Развивать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Продолжать закреплять прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Продолжать развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье.</p> <p>Закреплять умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество</b></p> <p>Формировать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Развивать умение определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Продолжать знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Совершенствовать умение разбивать множества на части и воссоединять их. Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Формировать умение на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, и цифры от 0 до 9.</p> <p>Совершенствовать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Формировать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Совершенствовать понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Формировать умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Совершенствовать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление.</p> <p>Формировать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Формировать пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Совершенствовать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Продолжать обучать определять время по циферблату.</p> <p>Совершенствовать знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Совершенствовать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Формировать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Предметный мир, пространственная ориентировка.**

Продолжать развивать представление о предметах, их признаках и назначении.

Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

**Транспорт, средства связи.**

Совершенствовать знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.**

Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

Продолжать подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Развивать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Формировать понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы), принимать в них активное участие.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

**Правила дорожного движения.**

Совершенствовать навыки безопасного поведения на дорогах.

Совершенствовать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

**Ознакомление с природой.**

Совершенствовать понятие «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).

Продолжать развивать умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

**Растительный мир.**

Продолжать развивать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла,

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Закреплять навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Совершенствовать представления о жизни диких животных.</p> <p>Совершенствовать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Совершенствовать элементарные экологические представления</b> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Продолжать развивать представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</b></p> <p>Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Продолжать развивать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</b></p> <p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Продолжать развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Продолжать развивать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p> |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных</b> Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p>Совершенствовать умение создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Закреплять умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Развивать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Закреплять навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Совершенствовать знания детей о изделиях казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).</p> <p>Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Продолжать формировать у детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Рисование</b> | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>Закреплять умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Совершенствовать представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), формировать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p> <p>Закреплять умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> |
| <b>Лепка</b>     | <p>Совершенствовать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Совершенствовать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Совершенствовать знания о видах посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметах быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа.</p> <p>Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p> <p>Продолжать формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Совершенствовать умение аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Аппликация</b> | <p>Совершенствовать умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Совершенствовать знания детей о предметах быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Совершенствовать навык расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>При составлении аппликации совершенствовать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Совершенствовать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Продолжать тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; совершенствовать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Совершенствовать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Закреплять умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, дробный шаг, переменный шаг.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать развивать умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Продолжать знакомить с танцем «Қаражорға», объяснять, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b></p> <p>Совершенствовать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Совершенствовать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить приемам игры на знакомых детских музыкальных инструментах и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АПРЕЛЬ | Физическое воспитание       | <p><b><u>Основные движения.</u></b></p> <p><b>Ходьба:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.</p> <p>Совершенствовать умение ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие:</b></p> <p>Совершенствовать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p>Продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег:</b></p> <p>Закреплять умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Совершенствовать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b></p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Закреплять умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Совершенствовать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки:</b></p> <p>Совершенствовать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p> <p>Продолжать развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p>Продолжать развивать умение вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).</p> <p>Продолжать учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b></p> <p>Развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Совершенствовать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Продолжать совершенствовать согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Продолжать развивать умение шагать прямо, двигаться парами по кругу.</p> <p><b><u>Общеразвивающие упражнения.</u></b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Развивать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Развивать умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Развивать умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать умение выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p>Развивать умение выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b></p> <p>Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p>Совершенствовать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b></p> <p>Закреплять умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Закреплять умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>Продолжать развивать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Выпад вперед, в сторону.</p> <p>Развивать умение захватывать и перемещать пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b><u>Спортивные упражнения.</u></b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Катание на велосипеде, самокате.</b></p> <p>Формировать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b><u>Спортивные игры.</u></b></p> <p><b>Элементы баскетбола.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Бадминтон.</b></p> <p>Совершенствовать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Элементы футбола.</b></p> <p>Совершенствовать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.</p> <p>Развивать умение отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Подвижные игры.</b><br/> Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br/> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/> Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br/> Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b><br/> Совершенствовать умение описывать свое настроение.<br/> Совершенствовать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.<br/> Продолжать развивать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.<br/> Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br/> Закреплять навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.<br/> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.<br/> Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.<br/> Продолжать развивать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.<br/> Совершенствовать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/> Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/> Совершенствовать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.<br/> Продолжать совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), продолжать формировать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/> Совершенствовать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Закреплять умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Совершенствовать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи, умение употреблять простые и сложные предложения, использовать формы речевого этикета, продолжать совершенствовать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b><br/>Развивать составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, предоставлять возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать развивать умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b><br/>Продолжать соблюдать правильное положение спины при письме.<br/>Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.<br/>Совершенствовать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними самостоятельно.<br/>Совершенствовать навык рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Казахский язык</b>    | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/> Продолжать совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ң.<br/> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/> Совершенствовать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.<br/> Продолжать совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.<br/> Совершенствовать прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/> Совершенствовать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/> Продолжать совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.<br/> Продолжать совершенствовать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми.<br/> Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.<br/> Продолжать совершенствовать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество</b><br/> Совершенствовать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.<br/> Закреплять умение определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.<br/> Продолжать знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br/> Продолжать совершенствовать умение разбивать множества на части и воссоединять их.<br/> Формировать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p><b>Количество, счет.</b><br/> Продолжать формировать умение на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, и цифры от 0 до 9.<br/> Продолжать совершенствовать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/> Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/> Совершенствовать понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Совершенствовать умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Совершенствовать умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Совершенствовать знания об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Формировать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p>Продолжать формировать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Совершенствовать пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Закреплять умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Совершенствовать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Продолжать развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Совершенствовать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Совершенствовать представление о предметах, их признаках и назначении.

Продолжать совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

#### **Транспорт, средства связи.**

Совершенствовать знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

#### **Приобщение к труду.**

Совершенствовать умение использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Продолжать развивать умение уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.

Развивать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за

существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

#### **Нравственное и патриотическое воспитание.**

Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

#### **Правила дорожного движения.**

Совершенствовать знания о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.

Совершенствовать знания о дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллелебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

#### **Ознакомление с природой.**

Совершенствовать знания о явлениях живой и неживой природы.

Закреплять умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

#### **Растительный мир.**

Закреплять представления детей о растениях.

Совершенствовать знания детей о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Закреплять понятие «лес», «луг» и «сад». Закреплять умение ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Совершенствовать умение наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p><b>Продолжать совершенствовать элементарные экологические представления</b> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Совершенствовать представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</b></p> <p>Развивать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Продолжать развивать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</b></p> <p>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Совершенствовать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Совершенствовать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p> |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p>Продолжать развивать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Совершенствовать умение целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Совершенствовать навык конструирования из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Совершенствовать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Рисование</b>  | <p>Совершенствовать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Совершенствовать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Закреплять умение при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Закреплять умение при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> |
| <b>Лепка</b>      | <p>Закреплять умение передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закреплять навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Совершенствовать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Закреплять умение создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Совершенствовать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Аппликация</b> | <p>Продолжать формировать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Закреплять умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Музыка</b> | <p><b>Слушание музыки.</b><br/>Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза), умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Совершенствовать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p><b>Пение</b><br/>Воспитывать интерес к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Развивать умение исполнять песни с музыкальным вкусом.<br/>Продолжать совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.<br/>Продолжать совершенствовать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Совершенствовать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, дробный шаг, переменный шаг.</p> <p><b>Танцы.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; продолжать развивать умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Совершенствовать знания о танцевальном искусстве казахского народа.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b><br/>Совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.<br/>Продолжать развивать приемы игры на знакомых детских музыкальных инструментах и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> |

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАЙ   | Физическое воспитание       | <p><b><u>Основные движения.</u></b></p> <p><b>Ходьба:</b><br/>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. Продолжать совершенствовать умение ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие:</b><br/>Совершенствовать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.<br/>Продолжать совершенствовать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.<br/>Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег:</b><br/>Совершенствовать умение бегать врассыпную в колонне по одному.<br/>Закреплять умение бегать парами, в колонне по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.<br/>Продолжать совершенствовать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b><br/>Продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.<br/>Продолжать совершенствовать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой.</p> <p><b>Прыжки:</b><br/>Продолжать совершенствовать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).<br/>Совершенствовать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> |

**Бросание, ловля, метание:**

Продолжать совершенствовать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Совершенствовать умение вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

Продолжать развивать бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).

**Построение, перестроение:**

Совершенствовать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.

Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

**Музыкально-ритмические движения.**

Продолжать совершенствовать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Продолжать совершенствовать согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Совершенствовать умение шагать прямо, двигаться парами по кругу.

**Общеразвивающие упражнения.****Упражнения для рук и плечевого пояса.**

Закреплять умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».

Совершенствовать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Закреплять умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно

**Упражнения для туловища.**

Совершенствовать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).

Закреплять умение выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.

Совершенствовать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Совершенствовать умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

Совершенствовать умение выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.

Закреплять умение выполнять наклоны, вперед сидя, стоя на коленях.

**Силовые упражнения.**

Закреплять умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

**Упражнения на пресс.**

Закреплять умение поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p>Закреплять развивать умение поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b></p> <p>Продолжать закреплять умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Закреплять умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>Совершенствовать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Выпад вперед, в сторону.</p> <p>Закреплять умение захватывать и перемещать пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b><u>Спортивные упражнения.</u></b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Катание на велосипеде, самокате.</b></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b><u>Спортивные игры.</u></b></p> <p><b>Элементы баскетбола.</b></p> <p>закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Бадминтон.</b></p> <p>Закреплять умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Элементы футбола.</b></p> <p>Закреплять умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.</p> <p>Совершенствовать умение отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Продолжать создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Создавать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать представления об организме человека и особенностях его деятельности, обращать внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Совершенствовать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Закреплять позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), продолжать формировать фонематический слух. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать закреплять умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи, умение употреблять простые и сложные предложения, использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>формы речевого этикета, продолжать закреплять умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение последовательно пересказывать короткие рассказы.</p> <p>Развивать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Продолжать совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>                                                      |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Совершенствовать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, предоставлять возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Совершенствовать умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b></p> <p>Продолжать соблюдать правильное положение спины при письме.</p> <p>Ориентироваться самостоятельно на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними самостоятельно.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; продолжать развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: h.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Продолжать совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Продолжать совершенствовать прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основы математики</b> | <p><b>Множество</b></p> <p>Закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>Совершенствовать умение определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Совершенствовать умение на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, и цифры от 0 до 9.</p> <p>Закреплять умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Совершенствовать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Закреплять понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Закреплять знания об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Совершенствовать знания о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p>Закреплять умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>                                                     |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Закреплять понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Закреплять умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p> <p>Закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Закреплять знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Совершенствовать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Закреплять умение уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Совершенствовать умение участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Закреплять умение понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> |

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Формировать понимание важности государственных праздников

( Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы),

принимать в них активное участие.

Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины.

Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.

Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук

Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.

**Правила дорожного движения.**

Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах.

Закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

Совершенствовать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

**Ознакомление с природой.**

Закреплять умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Закреплять умение понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

**Растительный мир.**

Совершенствовать умения наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

**Животный мир.**

Совершенствовать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);

**Закреплять элементарные экологические представления** о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Развивать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Закреплять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.**

Формировать умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Совершенствовать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</b><br/>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).<br/>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Закреплять умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</b> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Совершенствовать умение знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b><br/>Закреплять умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>Продолжать совершенствовать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b><br/>Совершенствовать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.<br/>Закреплять умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.<br/>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.<br/>Побуждать к коллективному сюжетному конструированию.<br/>Развивать творческое мышление и воображение.<br/>Совершенствовать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b><br/>Закреплять умение целесообразно использовать природный материал.<br/>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.<br/>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.<br/>Закреплять навык конструирования из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.<br/>Закреплять умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> |
| <b>Рисование</b>       | <p>Закреплять умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.<br/>Закреплять умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>При рисовании карандашами закреплять умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Закреплять умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Закреплять умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>Закреплять представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), совершенствовать умение составлять их с использованием характерных элементов. Закреплять умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p>                 |
| <b>Лепка</b>      | <p>Совершенствовать знания детей о особенностях лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Закреплять умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</p> <p>сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Совершенствовать умение использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Закреплять умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закреплять умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Закреплять умение аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> |
| <b>Аппликация</b> | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Совершенствовать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Совершенствовать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>закреплять умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. закреплять навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Музыка</b> | <p><b>Слушание музыки.</b><br/>Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.<br/>Продолжать учить воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.<br/>Продолжать совершенствовать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза), умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение</b><br/>Продолжать воспитывать интерес к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Продолжать развивать умение исполнять песни с музыкальным вкусом. Продолжать совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.<br/>Продолжать совершенствовать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Продолжать совершенствовать умение выполнять поскоки в разных направлениях, галоп, дробный шаг, переменный шаг.</p> <p><b>Танцы.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой; умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать знания о танцевальном искусстве казахского народа.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Продолжать совершенствовать приемы игры на знакомых детских музыкальных инструментах и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> |