

Аналитическая справка

**по результатам стартового контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
по усвоению содержания Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения
2023-2024 учебный год**

Цель: определить степень освоения ребенком умений и навыков.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста (средней группы, старшей группы, предшкольной группы, разновозрастной группы).

Обследовано: 200 воспитанников.

Срок: с 1 по 08 сентября 2023 года

Метод проведения мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной учебной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Направления развития, по которым обследовались воспитанники:

- физическое развитие (физическая культура);
- развитие коммуникативных навыков (развитие речи, художественная литература, казахский язык);
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики);
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром).

Мониторинг проводился - воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом казахского языка.

На основании инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях РК в 2023-2024 учебном году», Методических рекомендаций РЦ «Дошкольное детство» Министерства образования и науки РК по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных возрастных особенностей, годового плана работы детского сада - в сентябре 2023 года воспитателями и специалистами, во всех возрастных группах, был проведён стартовый контроль и определен уровень развития умений и навыков воспитанников ДО на начало учебного года.

На основе стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей воспитателями в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определялся уровень личностного развития ребенка, а также наметились задачи, требующие индивидуальной педагогической поддержки в предстоящем году.

Возрастной и количественный состав обследованных детей

№	Название группы	Количество детей
1	«Гүлстан» (средняя группа)	26
2	«Ақ бота» (средняя группа)	26
3	«Тамшылар» (старшая группа)	25
4	«Күнім» (старшая группа)	28
5	«Тачки» (предшкольная группа)	28
6	«Смешарики» (предшкольная группа)	27
7	«Гүлдер» №109 (специальная разновозрастная с нарушением речи)	20
8	«Көбелек» №108 (специальная разновозрастная с нарушением зрения)	20
	Общее количество	200

Сводный отчет о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области 2023-2024 учебный год

Уровни	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Процентное соотношение (%)	71,5	22,5	6	41,5	39,5	19	54	35	11	57	32,5	10,5	64	26,5	9,5
Количество детей	143	45	12	84	78	38	108	70	22	114	65	21	128	53	19

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения



детьми образовательной программы по всем направлениям развития, по анализу результатов можно сделать выводы, что во всех возрастных группах материал усвоен на высоком уровне. Всего было обследовано 200 человек, результаты освоения программного материала находится в диапазоне от низкого до высокого уровня. (низкий уровень - ребенок воспроизводит те или иные

действие и знания, однако ребенок недостаточно компетентный; средний уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний-ребенок достаточно компетентный; высокий уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует).

«Физическое развитие»

По результатам стартового мониторинга по направлению «Физическое развитие» наиболее высокие результаты сформированности умений и навыков показали старшие группы («Тамшылар» и «Күнім» - 76%) и дошкольные группы («Тачки» и «Смешарики» – 80%). Средний уровень преобладает в средних группах, низкий уровень практически отсутствует, его процентное соотношение составило 6%.

По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и составлены индивидуальные карты развития, как воспитателями, так и инструктором по физической культуре. Также выделена группа часто болеющих детей инструктором по физической культуре и медицинской сестрой для занятий в группе здоровья. Инструктором по физической культуре создана группа работы с одарёнными детьми, которая осуществляет деятельность в соответствии с планом работы.

Выделение проблемного поля: Педагогическому коллективу необходимо в течение учебного года усилить работу по укреплению и охране здоровья детей, через эффективные профилактические мероприятия, создание условий для закаливания организма, формирование культуры здорового образа жизни. На занятиях и в индивидуальной работе уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формированию основных движений. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью не менее 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Во время организованной деятельности следить за осанкой, не допускать перенапряжения, чередуя виды деятельности. (включение физминуток, двигательных разминок). На прогулках соблюдать двигательный режим, включая подвижные и малоподвижные игры, эстафеты, в группах дошкольной подготовки включая элементы спортивных игр (футбол, лыжи, бадминтон).

Физическое развитие	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Дошкольная группа		
из них с высоким уровнем навыков	32 (55%)	51 (76%)	60 (80%)	143	71,5 %
из них со средним уровнем навыков	19 (33%)	12 (18%)	14 (19%)	45	22,5 %
из них с низким уровнем навыков	7 (12%)	4 (6%)	1 (1%)	12	6 %

«Развитие коммуникативных навыков»

В результате стартового мониторинга по направлению «Развитие коммуникативных навыков», были выявлены самые низкие показатели сформированности компетентностей, общий процент низкого уровня по данному направлению развития составил – 19% (38 детей), что на 9-10% выше, чем по остальным направлениям развития. Причиной этому является недавно поступившие дети, в средние и разновозрастные группы, у которых наблюдаются несоответствие речевым возрастным нормам или осложнения в речевом развитии.

Наиболее высокие результаты сформированности коммуникативно-языковых компетенций показали дошкольные группы («Тачки» и «Смешарики» – 45%), в

старших группах («Тамшылар» и «Күнім») преобладает средний уровень развития коммуникативных навыков, процентное соотношение которого составило 43,3%.

По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития, в специализированных группах «Көбелек» и «Гүлдер», разработаны индивидуальные карты совместно с логопедом, психологом и дефектологом.

Выделение проблемного поля: В работе с вновь прибывшими детьми необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативно-языковым навыкам через индивидуальную работу намеченную траекторией развития, через организованную и специальную коррекционную учебную деятельность. Для достижения высоких результатов педагогам в течение учебного года необходимо осуществлять индивидуальную работу с дошкольниками, используя игровые, коммуникативные технологии, мнемотехнику для развития у детей монологической и связной речи при составлении описательных рассказов по сюжетным и предметным картинкам, из личного опыта. Продумывать использование речевых игр с учетом современных технологий развития (ИКТ). Преподавателям казахского языков организовывать индивидуальную работу в соответствии с индивидуальной картой развития детей.

Развитие коммуникативных навыков	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа		
из них с высоким уровнем навыков	22 (38%)	27 (40,3%)	34 (45%)	83	41,5%
из них со средним уровнем навыков	24 (41%)	29 (43,3%)	26 (35%)	79	39,5%
из них с низким уровнем навыков	12 (21%)	11 (16,4%)	15 (20%)	38	19%

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

По результатам мониторинга разделов по данному направлению развития было выявлено, что наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали старшие группы («Тамшылар» и «Күнім») и предшкольные группы («Тачки» и «Смешарики»), процентное соотношение высокого уровня в этих группах составило – 60%. В средних группах, по данному направлению, преобладает средний уровень – 48% (28 детей).

Средний показателей по детскому саду, показал, что дети по данному направлению находятся на высоком уровне - 54%.

Во всех возрастных группах намечены траектории развития познавательных компетентностей детей через использование развивающих технологий обучения.

Выделение проблемного поля: Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу на основе составленной индивидуальной карты развития, используя дидактические игры, формировать умение решать проблемные задачи. Продолжать внедрять в образовательный процесс развивающие технологии, способствующие развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Планировать во вторую половину дня работу по направлению «развитие познавательных и интеллектуальных навыков» в форме различных видов деятельности: дидактических

игр, проектно-исследовательской деятельности, экспериментирования, игр-головоломок, познавательных бесед, экскурсий, викторин и т.д. Активно использовать в воспитательно-образовательном процессе технологии развивающего обучения, особое внимание уделять дифференцированному подходу в формировании компетентностей.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	23 (40%)	40 (60%)	45 (60%)	108	54%
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	28 (48%)	19 (28%)	23 (31%)	70	35%
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	7 (12%)	8 (12%)	7 (9%)	22	11%

«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»

По результатам мониторинга по данному направлению наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали предшкольные группы («Тачки» и «Смешарики»), их высокий уровень составил 64%. Низкий уровень, по данному направлению, показал минимальный процент и составил 10,5%, в общем по саду.

По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития. Намечена работа в творческой мастерской во второй половине дня.

Выделение проблемного поля: Необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по развитию творческих компетентностей в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности и исследовательскую деятельность воспитанников. Расширять творческие способности детей посредством использования развивающих технологий обучения (проекты, музейная технология) и использования нетрадиционных приёмов рисования. С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры; продолжать знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	28 (48,3)	38 (57%)	48 (64%)	114	57%
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	24 (41,4)	21 (31%)	20 (27%)	65	32,5 %
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	6 (10,3)	8 (12%)	7 (9%)	21	10,5 %

«Формирование социально-эмоциональных навыков»

По результатам мониторинга высокие результаты сформированности компетентностей по данному направлению, показали все возрастные группы, процентное соотношение высокого уровня составило: средняя группа – 64%, старшая группа – 63%, дошкольная группа – 65%. Результаты мониторинга сделаны на основе наблюдений, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций.

Выделение проблемного поля:

Необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с формированием социальных компетентностей. Предлагать детям во вторую половину дня сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, нацеленные на познание окружающего мира: его связей и закономерностей. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Расширять кругозор и знания об окружающем мире.

Формирование социально-эмоциональных навыков	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Дошкольная группа		
из них с высоким уровнем навыков	37 (64%)	42 (63%)	49 (65%)	128	64%
из них со средним уровнем навыков	18 (31%)	16 (24%)	19 (25%)	53	26,5
из них с низким уровнем навыков	3 (5%)	9 (13%)	7 (9%)	19	9,5

Рекомендации:

1. Проведение промежуточного мониторинга осуществлять на основе критериев и представленных листов наблюдений результатов диагностики детей по итогам освоения Типовой программы за первое полугодие.

срок: январь 2024

ответственные: педколлектив

2. Работу по индивидуальным картам развития отражать в циклограммах в индивидуальной работе с детьми, в течение года.

срок: 2023-2024 учебный год

ответственные: педколлектив

3. Осуществлять развитие умений и навыков воспитанников ДО с учётом выделенного проблемного поля по образовательным областям.

срок: 2023-2024 учебный год

ответственные: педколлектив

4. Привлекать родителей, через консультации, родительские собрания, мастер-классы, родительские чаты к организации работы по формированию уровня развития умений и навыков дошкольников.

срок: 2023-2024 учебный год

ответственные: педколлектив

Методист: Костенко О.В.