

Аналитическая справка
по результатам стартового контроля по отслеживанию развития умений и навыков
детей КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления
образования акимата Костанайской области
по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения

2024-2025 учебный год

Цель: определить степень освоения ребенком умений и навыков.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста (средней группы, старшей группы, предшкольной группы, разновозрастной группы).

Обследовано: 180 воспитанников.

Срок: с 1 по 6 сентября 2024 года

Метод проведения мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Направления развития, по которым обследовались воспитанники:

- физическое развитие (физическая культура);
- развитие коммуникативных навыков (развитие речи, художественная литература, казахский язык);
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики);
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром).

Мониторинг проводился - воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом казахского языка.

В сентябре 2024 года воспитателями и специалистами, во всех возрастных группах, был проведён стартовый контроль и определен уровень развития умений и навыков воспитанников ДО на начало учебного года.

На основе стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей воспитателями в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определялся уровень личностного развития ребенка, а также наметились задачи, требующие индивидуальной педагогической поддержки в предстоящем году.

Возрастной и количественный состав обследованных детей

№	Название группы	Количество детей
1	«Гүлстан» (старшая группа)	25
2	«Ақ бота» (старшая группа)	25
3	«Тамшылар» (предшкольная группа)	25
4	«Күнім» (предшкольная группа)	27
5	«Тачки» (средняя группа)	25
6	«Айгөлек» (средняя группа)	25
7	«Гүлдер» (специальная разновозрастная группа с нарушением речи)	13
8	«Көбелек» (специальная разновозрастная группа с нарушением зрения - слабовидящие)	15
	Общее количество	180

**Сводный отчет
о результатах стартового мониторинга
по отслеживанию развития умений и навыков детей
КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления
образования акимата Костанайской области
2024-2025 учебный год**

Уровни	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности			Социально-эмоциональные навыки		
	B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H
Количество детей	127	40	13	70	68	42	98	63	19	105	58	17	99	63	18
Процентное соотношение (%)	70,6 %	22,2 %	7,2 %	39%	38%	23%	54, 4%	35%	10,6 %	58%	32%	10 %	55 %	35%	10 %

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем направлениям развития, по анализу результатов можно сделать выводы, что во всех возрастных группах материал усвоен на высоком уровне. Всего было обследовано 180 воспитанников, результаты освоения программного материала находится в диапазоне от низкого до высокого уровня. (низкий уровень - ребенок воспроизводит те или иные действие и знания, однако ребенок недостаточно компетентный; средний уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний-ребенок достаточно компетентный; высокий уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует).

«Физическое развитие»

Физическое развитие	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	20 (40%)	46 (92%)	47 (90%)	14 (50%)	127	70,6%
из них со средним уровнем навыков	23 (46%)	2 (4%)	5 (10%)	10 (36%)	40	22,2%
из них с низким уровнем навыков	7 (14%)	2 (4%)	0 (0%)	4 (14%)	13	7,2%

По результатам стартового мониторинга по направлению «Физическое развитие» наиболее высокие результаты сформированности умений и навыков показали старшие группы («Гүлстан» и «Ақбота» - 92%) и предшкольных групп («Құнім» и «Тамшылар» – 90%). Средний уровень преобладает в средних группах, низкий уровень практически отсутствует, общее процентное соотношение составило 7,2% - 13 детей из 180.

По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и составлены индивидуальные карты развития, как воспитателями, так и инструктором по физической культуре. Также выделена группа часто болеющих детей инструктором по физической культуре и медицинской сестрой для занятий в группе здоровья. Инструктором по физической культуре создана группа работы с одарёнными детьми, которая осуществляет деятельность в соответствии с планом работы.

Выделение проблемного поля: Педагогическому коллектиvu необходимо в течение учебного года усилить работу по укреплению и охране здоровья детей, через эффективные профилактические мероприятия, создание условий для закаливания организма, формирование культуры здорового образа жизни. На занятиях и в индивидуальной работе уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формированию основных движений. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей. Во время организованной деятельности следить за осанкой, не допускать перенапряжения, чередуя виды деятельности. (включение физминуток, двигательных разминок). На прогулках соблюдать двигательный режим, включая подвижные и малоподвижные игры, эстафеты, в предшкольных группах, включая элементы спортивных игр (футбол, лыжи, бадминтон).

«Развитие коммуникативных навыков»

Развитие коммуникативных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа,	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	16 (32%)	23 (46%)	24 (46%)	7 (25%)	70	39%
из них со средним уровнем навыков	21 (42%)	18 (36%)	20 (38%)	9 (32%)	68	38%
из них с низким уровнем навыков	13 (26%)	9 (18%)	8 (15%)	12 (43%)	42	23%

В результате стартового мониторинга по направлению «Развитие коммуникативных навыков», были выявлены самые низкие показатели сформированности компетентностей, общий процент низкого уровня по данному направлению развития составил – 23% (42 ребенка из 180 детей), что на 9-10% выше, чем по остальным направлениям развития. Причиной этому, является недавно поступившие дети, в средние и разновозрастные группы, у которых наблюдаются несоответствие речевым возрастным нормам или нарушения в речевом развитии.

Наиболее высокие результаты сформированности коммуникативно-языковых компетенций показали предшкольные и старшие группы, их процентный коэффициент высокого уровня по данному направлению развития составил – 46%.

Выделение проблемного поля: В работе с вновь прибывшими детьми необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативно-языковым навыкам через индивидуальную работу намеченную траекторией развития, через организованную и специальную коррекционную деятельность. Для достижения высоких результатов педагогам в течение учебного года необходимо осуществлять индивидуальную работу с дошкольниками, используя игровые, коммуникативные технологии, мнемотехнику для развития у детей монологической и связной речи при

составлении описательных рассказов по сюжетным и предметным картинкам, из личного опыта.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	13 (26%)	42 (84%)	34 (65%)	9 (32%)	98	54,4%
из них со средним уровнем навыков	28 (56%)	7 (14%)	16 (31%)	12 (43%)	63	35%
из них с низким уровнем навыков	9 (18%)	1 (2%)	2 (4%)	7 (25%)	19	10,6%

По результатам мониторинга разделов по данному направлению развития было выявлено, что наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали старшие группы («Гулстан» и «Ақбота»), процентное соотношение высокого уровня в этих группах составило – 84%. В средних группах, по данному направлению, преобладает средний уровень – 56%.

Средний показатель по детскому саду, показал, что дети по данному направлению находятся на высоком уровне – 54, % (98 детей из 180).

Во всех возрастных группах намечены траектории развития познавательных навыков детей через использование развивающих технологий обучения.

Выделение проблемного поля: Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу на основе составленной индивидуальной карты развития, используя дидактические игры, формировать умение решать проблемные задачи. Продолжать внедрять в образовательный процесс развивающие технологии, способствующие развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Планировать во вторую половину дня работу по направлению «Познавательные и интеллектуальные навыки» в форме различных видов деятельности: дидактических игр, проектно-исследовательской деятельности, экспериментирования, игр-головоломок, познавательных бесед, экскурсий, викторин и т.д. Активно использовать в воспитательно-образовательном процессе технологии развивающего обучения, особое внимание уделять дифференцированному подходу в формировании компетентностей.

«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	17 (34%)	42 (84%)	34 (65%)	12 (43%)	105	(58%)
из них со средним уровнем навыков	22 (44%)	7 (14%)	18 (35%)	11 (39%)	58	(32%)
из них с низким уровнем навыков	11 (22%)	1 (2%)	0 (0%)	5 (18%)	17	(10%)

По результатам мониторинга по данному направлению наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали старшие группы («Гүлстан» и «Ақбота»), их высокий уровень составил 84%. Низкий уровень, по данному направлению составил 10%, в общем процентном соотношении по детскому саду.

По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития. Намечена работа в творческой мастерской во второй половине дня.

Выделение проблемного поля: Необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по развитию творческих компетентностей в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности и исследовательскую деятельность воспитанников. Расширять творческие способности детей посредством использования развивающих технологий обучения (проекты, музейная технология) и использования нетрадиционных приёмов рисования. С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры; продолжать знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения.

«Формирование социально-эмоциональных навыков»

Формирование социально-эмоциональных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	20 (40%)	39 (78%)	32 (63%)	8 (29%)	99	55%
из них со средним уровнем навыков	22 (44%)	10 (20%)	19 (36%)	12 (43%)	63	35%
из них с низким уровнем навыков	8 (16%)	1 (2%)	1 (2%)	8 (28%)	18	10%

По результатам мониторинга высокие результаты сформированности компетентностей по данному направлению, показали старшие группы («Ақбота» и «Гүлстан») – 78%, в предшкольных группах («Тамшылар» и «Күнім») процентное соотношение высокого уровня составило 63%. В средних и разновозрастных группах преобладает средний уровень – 43-44%.

Выделение проблемного поля:

Необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с формированием социальных компетентностей. Предлагать детям во вторую половину дня сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, нацеленные на познание окружающего мира: его связей и закономерностей. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Расширять кругозор и знания об окружающем мире.

Рекомендации:

1. Проведение промежуточного мониторинга осуществлять на основе критериев и представленных листов наблюдений результатов диагностики детей по итогам освоения Типовой программы за первое полугодие.

срок: январь 2025

ответственные: педколлектив

2. Работу по индивидуальным картам развития отражать в циклограммах в индивидуальной работе с детьми, в течение года.

срок: 2024-2025 учебный год

ответственные: педколлектив

3. Осуществлять развитие умений и навыков воспитанников ДО с учётом выделенного проблемного поля по образовательным областям.

срок: 2024-2025 учебный год

ответственные: педколлектив

4. Привлекать родителей, через консультации, родительские собрания, мастер-классы, родительские чаты к организации работы по формированию уровня развития умений и навыков дошкольников.

срок: 2024-2025 учебный год

ответственные: педколлектив

Методист: Костенко О.В.