

Аналитическая справка
по результатам стартового контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
2025-2026 учебный год

Цель: определить степень освоения воспитанниками умений и навыков.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста (средней группы, старшей группы, предшкольной группы, разновозрастной группы).

Обследовано: 177 воспитанников.

Срок: сентябрь 2025 года

Метод проведения мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Направления развития, по которым обследовались воспитанники:

- физическое развитие (физическая культура);
- развитие коммуникативных навыков (развитие речи, художественная литература, казахский язык);
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики);
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром).

Мониторинг проводился - воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом казахского языка.

В сентябре 2025 года воспитателями и специалистами, во всех возрастных группах, был проведён стартовый контроль и определен уровень развития умений и навыков воспитанников ДО на начало учебного года.

На основе стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей воспитателями в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определялся уровень личностного развития ребенка, а также наметились задачи, требующие индивидуальной педагогической поддержки в предстоящем году.

Возрастной и количественный состав обследованных детей

№	Название группы	Количество детей
1	«Гүлстан» (предшкольная группа)	25
2	«Ақ бота» (предшкольная группа)	25
3	«Тамшылар» (средняя группа)	25
4	«Күнім» (средняя группа)	25
5	«Тачки» (старшая группа)	25
6	«Айгөлек» (старшая группа)	25
7	«Гүлдер» (специальная разновозрастная группа с нарушением речи)	12
8	«Көбелек» (специальная разновозрастная группа с нарушением зрения - слабовидящие)	15
Общее количество детей	Высокий уровень	Средний уровень
177	96 (54%)	62 (35%)
		Низкий уровень
		19 (11%)

**Сводный отчет
о результатах стартового мониторинга
по отслеживанию развития умений и навыков детей
КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления
образования акимата Костанайской области
2025-2026 учебный год**

Уровни	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H
Количество детей	89	74	14	91	62	24	93	61	23	99	60	18	109	48	20
Процентное соотношение (%)	50,3%	41,8%	7,9%	51%	35%	14%	52,5%	34%	13,0%	56%	34%	10%	62%	27%	11%



«Физическое развитие»

Физическое развитие	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	предшкольная группа	Разновозрастная группа		
из них с высоким уровнем навыков	3 (6%)	32 (54%)	42 (79%)	12 (43%)	89	50,2%
из них со средним уровнем навыков	39 (78%)	18 (39%)	8 (18%)	9 (32%)	74	41,8%
из них с низким уровнем навыков	8 (16%)	0 (7%)	0(4%)	6 (25%)	14	8%

По результатам стартового мониторинга по направлению «Физическое развитие» наиболее высокие результаты сформированности умений и навыков показали предшкольные группы «Гулстан» и «Ақ бота» – 79%). В двух старших группах («Тачки» и «Айгөлек») также высокий уровень преобладает над средним уровнем, составляя разницу в 15% (высокий уровень – 54%, средний уровень –

39%). В средних группах на высоком уровне находится только 3 воспитанника (6%), причина заключается том, что дети поступили в детский сад в августе 2025 года, после домашнего обучения, из-за чего множество физических навыков и умений не было развито. Однако большая часть воспитанников в данных возрастных группах находятся на среднем уровне физического развития – 39 человек из 50 (78%). В разновозрастных специальных группах высокий и средний уровень развития умений и навыков в соответствии с возрастом составил 75% (21 воспитанник). Процентное соотношение низкого уровня по детскому саду составило 8% - 14 детей из 177.

По всем возрастным группам намечены задачи для организации индивидуальной работы и составлены индивидуальные карты развития, как воспитателями, так и инструктором по физическому воспитанию. Также выделена группа часто болеющих детей для занятий в группе здоровья. Инструктором по физическому воспитанию создана группа работы с одарёнными детьми, которая осуществляет деятельность в соответствии с планом работы.

Выделение проблемного поля: Педагогическому коллективу необходимо в течение учебного года усилить работу по укреплению и охране здоровья детей, через эффективные профилактические мероприятия, создание условий для закаливания организма, формирование культуры здорового образа жизни. В организованной деятельности и в индивидуальной работе уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формированию основных движений. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей. Во время организованной деятельности следить за осанкой, не допускать перенапряжения, чередуя виды деятельности. (включение физминуток, двигательных разминок). На прогулках соблюдать двигательный режим, включая подвижные и малоподвижные игры, эстафеты, в предшкольных группах, включая элементы спортивных игр (футбол, лыжи, бадминтон).

«Развитие коммуникативных навыков»

Развитие коммуникативных навыков	Возрастные группы			Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)	Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа, класс			
из них с высоким уровнем навыков	12 (24%)	33 (66%)	35 (70 %)	11 (41%)	91	51%
из них со средним уровнем навыков	30 (60%)	15 (30%)	12 (24 %)	5 (18%)	62	35%
из них с низким уровнем навыков	8 (16%)	2 (4%)	3 (6%)	11 (41%)	24	14%

По результатам мониторинга по данному направлению развития было выявлено, что наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали предшкольные группы («Гүлстан» и «Ақ бота»), процентное соотношение высокого уровня в этих группах составило – 70%. В средних группах, по данному направлению, преобладает средний уровень – 60% (30 воспитанников из 50). Самый низкий уровень по результатам мониторинга показали специальные группы. Причиной этому, является недавно поступившие

дети, у которых наблюдаются несоответствие речевым возрастным нормам или нарушения в речевом развитии.

Средний показатель высокого и среднего уровня по детскому саду составил 86% (153 воспитанника из 177).

Выделение проблемного поля: В работе с вновь прибывшими детьми необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативно-языковым навыкам через индивидуальную работу намеченную траекторией развития, через организованную и специальную коррекционную деятельность. Для достижения высоких результатов педагогам в течение учебного года необходимо осуществлять индивидуальную работу с дошкольниками, используя игровые, коммуникативные технологии, мнемотехнику для развития у детей монологической и связной речи при составлении описательных рассказов по сюжетным и предметным картинкам, из личного опыта. Преподавателям казахского языка организовывать индивидуальную работу в соответствии с индивидуальной картой развития детей.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа, класс	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	3 (6%)	38 (76%)	41 (82%)	11 (40,7%)	93	52,5%
из них со средним уровнем навыков	36 (72%)	12 (24%)	6 (12%)	7 (26%)	61	34%
из них с низким уровнем навыков	11 (22%)	0 (0%)	3 (6%)	9 (33,3%)	23	13,5%

По результатам мониторинга разделов по данному направлению развития было выявлено, что наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали предшкольные группы («Гулстан» и «Ақ бота»), процентное соотношение высокого уровня в этих группах составило – 82%. В средних группах, по данному направлению, преобладает средний уровень – 72% (36 человек из 50). В старших группах познавательные и интеллектуальные навыки по показателям высокого и среднего уровня составили - 100%.

Средний показатель по детскому саду, среднего и высокого уровня составил 86,5% (154 воспитанника).

Во всех возрастных группах намечены траектории развития познавательных компетентностей детей через использование развивающих технологий обучения.

Выделение проблемного поля: Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу на основе составленной индивидуальной карты развития, используя дидактические игры, формировать умение решать проблемные задачи. Продолжать внедрять в образовательный процесс развивающие технологии, способствующие развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Планировать во вторую половину дня работу по направлению «развитие познавательных и интеллектуальных навыков» в форме различных видов деятельности: дидактических игр, проектно-исследовательской деятельности, экспериментирования, игр-головоломок, познавательных бесед, экскурсий,

викторин и т.д. Активно использовать в воспитательно-образовательном процессе технологии развивающего обучения, особое внимание уделять дифференцированному подходу в формировании компетентностей.

«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа, класс	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	7 (14%)	38 (76%)	42 (84%)	12 (24%)	99	56%
из них со средним уровнем навыков	33 (66%)	12 (24%)	7 (14%)	8 (16%)	60	34%
из них с низким уровнем навыков	10 (20%)	0 (0%)	1 (2%)	7 (14%)	18	10%

По результатам мониторинга по данному направлению наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали предшкольные группы («Гулстан» и «Ақ бота»), их высокий уровень составил 84%. Низкий уровень, по данному направлению составил 10%, в общем процентном соотношении по детскому саду.

По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития.

Выделение проблемного поля: Необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по развитию творческих компетентностей в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, конструирования, развивать творческие способности и исследовательскую деятельность воспитанников. Расширять творческие способности детей посредством использования развивающих технологий обучения и использования нетрадиционных приёмов рисования. С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры; продолжать знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Создавать эффективную предметную среду для самостоятельных занятий воспитанников творческой деятельностью.

«Формирование социально-эмоциональных навыков»

Формирование социально-эмоциональных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа, класс	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	14 (28%)	38 (76%)	46 (92%)	11 (40,7%)	109	62%
из них со средним уровнем навыков	27 (54%)	12 (24%)	2 (4%)	7 (26%)	48	27%
из них с низким уровнем навыков	9 (18%)	0 (0%)	2 (4%)	9 (33,3%)	20	11%

По результатам мониторинга высокие результаты сформированности компетентностей по данному направлению, показали предшкольные («Ақ бота» и «Гүлстан») – 92%, в старших группах («Тачки» и «Айгөлек») процентное соотношение высокого уровня составило 76%. В средних группах преобладает средний уровень – 54%. Наибольшее количество воспитанников с низким уровнем в средних и специальных разновозрастных группах (9 воспитанников из 50 в средних группах - 18% и 9 воспитанников из 27 в разновозрастных группах группах – 33,3%)

Выделение проблемного поля:

Продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с формированием социальных компетентностей. Предлагать детям во вторую половину дня сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, нацеленные на познание окружающего мира: его связей и закономерностей. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Рекомендации:

1. Проведение промежуточного мониторинга осуществлять на основе критериев и представленных листов наблюдений результатов диагностики детей по итогам освоения Типовой программы за первое полугодие.

срок: январь 2026

ответственные: педагогический коллектив

2. Работу по индивидуальным картам развития отражать в циклограммах в индивидуальной работе с детьми, в течение года.

срок: 2025-2026 учебный год

ответственные: педагогический коллектив

3. Осуществлять развитие умений и навыков воспитанников ДО с учётом выделенного проблемного поля по направлениям.

срок: 2025-2026 учебный год

ответственные: педагогический коллектив

4. Привлекать родителей, через консультации, родительские собрания, мастер-классы, родительские чаты к организации работы по формированию уровня развития умений и навыков дошкольников.

срок: 2025-2026 учебный год

ответственные: педагогический коллектив