

Аналитическая справка
по результатам стартового контроля по отслеживанию развития умений и
навыков детей КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения
2025-2026 учебный год

Цель: определить степень освоения воспитанниками умений и навыков.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста (средней группы, старшей группы, предшкольной группы, разновозрастной группы).

Обследовано: 177 воспитанников.

Срок: сентябрь 2025 года

Метод проведения мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Направления развития, по которым обследовались воспитанники:

- физическое развитие (физическая культура);
- развитие коммуникативных навыков (развитие речи, художественная литература, казахский язык);
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики);
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром).

Мониторинг проводился - воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом казахского языка.

В сентябре 2025 года воспитателями и специалистами, во всех возрастных группах, был проведён стартовый контроль и определен уровень развития умений и навыков воспитанников ДО на начало учебного года.

На основе стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей воспитателями в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определялся уровень личностного развития ребенка, а также наметились задачи, требующие индивидуальной педагогической поддержки в предстоящем году.

Возрастной и количественный состав обследованных детей

№	Название группы	Количество детей
1	«Гүлстан» (предшкольная группа)	25
2	«Ақ бота» (предшкольная группа)	25
3	«Тамшылар» (средняя группа)	25
4	«Күнім» (средняя группа)	25
5	«Тачки» (старшая группа)	25
6	«Айгөлек» (старшая группа)	25
7	«Гүлдер» (специальная разновозрастная группа с нарушением речи)	12
8	«Көбелек» (специальная разновозрастная группа с нарушением зрения - слабовидящие)	15
Общее количество детей		
177		
Высокий уровень		
96 (54%)		
Средний уровень		
62 (35%)		
Низкий уровень		
19 (11%)		

**Сводный отчет
о результатах стартового мониторинга
по отслеживанию развития умений и навыков детей
КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления
образования акимата Костанайской области
2025-2026 учебный год**

Уровни	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
<i>Количество детей</i>	89	74	14	91	62	24	93	61	23	99	60	18	109	48	20
<i>Процентное соотношение (%)</i>	50,3%	41,8%	7,9%	51%	35%	14%	52,5%	34%	13,0%	56%	34%	10%	62%	27%	11%



«Физическое развитие»

Физическое развитие	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	предшкольная группа	Разновозрастная группа		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	3 (6%)	32 (54%)	42 (79%)	12 (43%)	89	50,2%
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	39 (78%)	18 (39%)	8 (18%)	9 (32%)	74	41,8%
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	8 (16%)	0 (7%)	0(4%)	6 (25%)	14	8%

По результатам стартового мониторинга по направлению «Физическое развитие» наиболее высокие результаты сформированности умений и навыков показали предшкольные группы «Гүлстан» и «Ақ бота» – 79%). В двух старших группах («Тачки» и «Айгөлек») также высокий уровень преобладает над средним уровнем, составляя разницу в 15% (высокий уровень – 54%, средний уровень –

39%). В средних группах на высоком уровне находится только 3 воспитанника (6%), причина заключается том, что дети поступили в детский сад в августе 2025 года, после домашнего обучения, из-за чего множество физических навыков и умений не было развито. Однако большая часть воспитанников в данных возрастных группах находятся на среднем уровне физического развития – 39 человек из 50 (78%). В разновозрастных специальных группах высокий и средний уровень развития умений и навыков в соответствии с возрастом составил 75% (21 воспитанник). Процентное соотношение низкого уровня по детскому саду составило 8% - 14 детей из 177.

По всем возрастным группам намечены задачи для организации индивидуальной работы и составлены индивидуальные карты развития, как воспитателями, так и инструктором по физическому воспитанию. Также выделена группа часто болеющих детей для занятий в группе здоровья. Инструктором по физическому воспитанию создана группа работы с одарёнными детьми, которая осуществляет деятельность в соответствии с планом работы.

Выделение проблемного поля: Педагогическому коллективу необходимо в течение учебного года усилить работу по укреплению и охране здоровья детей, через эффективные профилактические мероприятия, создание условий для закаливания организма, формирование культуры здорового образа жизни. В организованной деятельности и в индивидуальной работе уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формированию основных движений. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей. Во время организованной деятельности следить за осанкой, не допускать перенапряжения, чередуя виды деятельности. (включение физминуток, двигательных разминок). На прогулках соблюдать двигательный режим, включая подвижные и малоподвижные игры, эстафеты, в предшкольных группах, включая элементы спортивных игр (футбол, лыжи, бадминтон).

«Развитие коммуникативных навыков»

Развитие коммуникативных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа, класс	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	12 (24%)	33 (66%)	35 (70 %)	11 (41%)	91	51%
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	30 (60%)	15 (30%)	12 (24 %)	5 (18%)	62	35%
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	8 (16%)	2 (4%)	3 (6%)	11 (41%)	24	14%

По результатам мониторинга по данному направлению развития было выявлено, что наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали предшкольные группы («Гүлстан» и «Ақ бота»), процентное соотношение высокого уровня в этих группах составило – 70%. В средних группах, по данному направлению, преобладает средний уровень – 60% (30 воспитанников из 50). Самый низкий уровень по результатам мониторинга показали специальные группы. Причиной этому, является недавно поступившие

дети, у которых наблюдаются несоответствие речевым возрастным нормам или нарушения в речевом развитии.

Средний показатель высокого и среднего уровня по детскому саду составил 86% (153 воспитанника из 177).

Выделение проблемного поля: В работе с вновь прибывшими детьми необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативно-языковым навыкам через индивидуальную работу намеченную траекторией развития, через организованную и специальную коррекционную деятельность. Для достижения высоких результатов педагогам в течение учебного года необходимо осуществлять индивидуальную работу с дошкольниками, используя игровые, коммуникативные технологии, мнемотехнику для развития у детей монологической и связной речи при составлении описательных рассказов по сюжетным и предметным картинкам, из личного опыта. Преподавателям казахского языков организовывать индивидуальную работу в соответствии с индивидуальной картой развития детей.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа, класс	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	3 (6%)	38 (76%)	41 (82%)	11 (40,7%)	93	52,5%
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	36 (72%)	12 (24%)	6 (12%)	7 (26%)	61	34%
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	11 (22%)	0 (0%)	3 (6%)	9 (33,3%)	23	13,5%

По результатам мониторинга разделов по данному направлению развития было выявлено, что наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали предшкольные группы («Гүлстан» и «Ақ бота»), процентное соотношение высокого уровня в этих группах составило – 82%. В средних группах, по данному направлению, преобладает средний уровень – 72% (36 человек из 50). В старших группах познавательные и интеллектуальные навыки по показателям высокого и среднего уровня составили - 100%.

Средний показатель по детскому саду, среднего и высокого уровня составил 86,5% (154 воспитанника).

Во всех возрастных группах намечены траектории развития познавательных компетентностей детей через использование развивающих технологий обучения.

Выделение проблемного поля: Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу на основе составленной индивидуальной карты развития, используя дидактические игры, формировать умение решать проблемные задачи. Продолжать внедрять в образовательный процесс развивающие технологии, способствующие развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Планировать во вторую половину дня работу по направлению «развитие познавательных и интеллектуальных навыков» в форме различных видов деятельности: дидактических игр, проектно-исследовательской деятельности, экспериментирования, игр-головоломок, познавательных бесед, экскурсий,

викторин и т.д. Активно использовать в воспитательно-образовательном процессе технологии развивающего обучения, особое внимание уделять дифференцированному подходу в формировании компетентностей.

«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкола группа, класс	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	7 (14%)	38 (76%)	42 (84%)	12 (24%)	99	56%
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	33 (66%)	12 (24%)	7 (14%)	8 (16%)	60	34%
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	10 (20%)	0 (0%)	1 (2%)	7 (14%)	18	10%

По результатам мониторинга по данному направлению наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали дошкольные группы («Гүлстан» и «Ақ бота»), их высокий уровень составил 84%. Низкий уровень, по данному направлению составил 10%, в общем процентном соотношении по детскому саду.

По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития.

Выделение проблемного поля: Необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по развитию творческих компетентностей в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, конструирования, развивать творческие способности и исследовательскую деятельность воспитанников. Расширять творческие способности детей посредством использования развивающих технологий обучения и использования нетрадиционных приёмов рисования. С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры; продолжать знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Создавать эффективную предметную среду для самостоятельных занятий воспитанников творческой деятельностью.

«Формирование социально-эмоциональных навыков»

Формирование социально-эмоциональных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкола группа, класс	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	14 (28%)	38 (76%)	46 (92%)	11 (40,7%)	109	62%
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	27 (54%)	12 (24%)	2 (4%)	7 (26%)	48	27%
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	9 (18%)	0 (0%)	2 (4%)	9 (33,3%)	20	11%

По результатам мониторинга высокие результаты сформированности компетентностей по данному направлению, показали дошкольные («Ақ бота» и «Гүлстан») – 92%, в старших группах («Тачки» и «Айгөлек») процентное соотношение высокого уровня составило 76%. В средних группах преобладает средний уровень – 54%. Наибольшее количество воспитанников с низким уровнем в средних и специальных разновозрастных группах (9 воспитанников из 50 в средних группах - 18% и 9 воспитанников из 27 в разновозрастных группах – 33,3%)

Выделение проблемного поля:

Продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с формированием социальных компетентностей. Предлагать детям во вторую половину дня сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, нацеленные на познание окружающего мира: его связей и закономерностей. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Рекомендации:

1. Проведение промежуточного мониторинга осуществлять на основе критериев и представленных листов наблюдений результатов диагностики детей по итогам освоения Типовой программы за первое полугодие.

срок: январь 2026

ответственные: педколлектив

2. Работу по индивидуальным картам развития отражать в циклограммах в индивидуальной работе с детьми, в течение года.

срок: 2025-2026 учебный год

ответственные: педколлектив

3. Осуществлять развитие умений и навыков воспитанников ДО с учётом выделенного проблемного поля по направлениям.

срок: 2025-2026 учебный год

ответственные: педколлектив

4. Привлекать родителей, через консультации, родительские собрания, мастер-классы, родительские чаты к организации работы по формированию уровня развития умений и навыков дошкольников.

срок: 2025-2026 учебный год

ответственные: педколлектив