

**Аналитическая справка**  
**по результатам итогового контроля отслеживания развития умений и**  
**навыков детей КГКП «Детский сад №12» отдела образования города**  
**Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**  
**по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного**  
**воспитания и обучения**  
**2023-2024 учебный год**

**Цель:** отслеживание уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастом детей..

**Субъект мониторинга:** дети дошкольного возраста (средней группы, старшей группы, предшкольной группы, разновозрастной группы).

**Обследовано:** 200 воспитанников.

**Срок:** м 2024 года

**Метод проведения мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной учебной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

**Направления развития, по которым обследовались воспитанники:**

- физическое развитие (физическая культура);
- развитие коммуникативных навыков (развитие речи, художественная литература, казахский язык);
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики);
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром).

**Возрастной и количественный состав обследованных детей**

№	Название группы	Количество детей
1	«Гүлстан» (средняя группа)	26
2	«Ақ бота» (средняя группа)	26
3	«Тамшылар» (старшая группа )	25
4	«Күнім» (старшая группа )	28
5	«Тачки» (предшкольная группа)	28
6	«Смешарики» (предшкольная группа)	27
7	«Гүлдер» (специализированная разновозрастная с нарушением речи)	20
8	«Көбелек» №108 (специализированная разновозрастная с нарушением зрения)	20
	<b>Общее количество</b>	<b>200</b>

На основе полученных результатов итогового этапа мониторинга, был выделен общий средний показатель во всех возрастных группах, что позволяет проследить динамику в развитии детей и определить эффективность использованных педагогами методов и приемов в процессе деятельности с детьми.

**Средний показатель развития детей  
(на основе данных высокого и среднего уровня)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Результат стартового мониторинга</b>	<b>Результат итогового мониторинга</b>	<b>Динамика</b>
Средние группы	85%	92%	+7%
Старшие группы	88%	94%	+6%
Предшкольные группы	90%	99%	+9%

**Средний показатель развития детей (на основе данных низкого уровня)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Результат стартового мониторинга</b>	<b>Результат итогового мониторинга</b>	<b>Динамика</b>
Средние группы	12%	8%	-4%
Старшие группы	12%	5%	-7%
Предшкольные группы	10%	1%	-9%

На основе сводной таблицы, можно увидеть рост уровневых показателей, увеличился высокий уровень, средний и низкий уровни уменьшились за счет перехода детей на высокий и средний уровни. Преобладающий высокий уровень показали дети предшкольной группы – 92%, преобладающий низкий уровень показали дети разновозрастных групп – 21,5%, что вызвано отягощением развития детей данных групп наличием разных нарушений.

**Сводный отчет**

**о результатах итогового мониторинга**

**по отслеживанию развития умений и навыков детей**

**КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления  
образования акимата Костанайской области**

**2023-2024 учебный год**

<b>Уровни</b>	<b>Физическое развитие</b>			<b>Развитие коммуникативных навыков</b>			<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>			<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</b>			<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>		
	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
<u>Сентябрь</u> (стартовый мониторинг)	71,5	22,5	6	41,5	39,5	19	54	35	11	57	32,5	10,5	64	26,5	9,5
<u>Май</u> (итоговый мониторинг)	86	10,5	3,5	52	28	20	73,5	19,5	7	74	21	5	73,5	21,5	5

### Анализ физического развития

Физическое развитие	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение (итоговый)	Общее процентное соотношение (стартовый)
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа, класс			
из них с высоким уровнем навыков	53 (90%)	55 (83%)	64 (85%)	172	86%	71,5 %
из них со средним уровнем навыков	3 (5%)	9 (14%)	9 (12%)	21	11 %	22,5 %
из них с низким уровнем навыков	3 (5%)	2 (3%)	2 (3%)	7	3%	6 %

По результатам итогового мониторинга по направлению «Физическое развитие», высокий уровень всех возрастных групп составил от 83% до 90%, низкий уровень представлен в процентном соотношении от 3% до 5%.

На низком уровне, дети показали не сформированность умений и навыков по следующим показателям:

#### Средние группы

- не могут бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;
- затрудняются при перестроении в колонну по одному, в круг, нахождении своего места в строю;

#### Старшие группы

- лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;
- бросание мячей через препятствия и ловля их;

#### Предшкольные группы

- не пытаются лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- не подбрасывают мяч вверх, над веревкой и не могут ловить одной рукой;

### Анализ развития коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение (итоговый)	Общее процентное соотношение (стартовый)
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа, класс			
из них с высоким уровнем навыков	24 (41%)	24 (37%)	55(81%)	103	52%	41,5%
из них со средним уровнем навыков	20(34%)	28 (42%)	12(15%)	60	30%	39,5%
из них с низким уровнем навыков	15 (25%)	14 (21%)	8 (4%)	37	18%	19%

По результатам итогового мониторинга, по направлению «Развитие коммуникативных навыков», низкий уровень развития умений и навыков составил – 18% (37), что является преобладающим по сравнению с остальными показателями. Высокий уровень составил всего 58% (103 ребенка). Анализируя динамику развития, можно увидеть, что высокий уровень повысился на 10,5%, по

сравнению с результатами стартового мониторинга, низкий уровень уменьшился на 1%, за счет перехода детей на средний уровень развития умений и навыков. Несмотря на положительную динамику, достижение более высоких показателей, осложнено наличием у детей специальных групп различных речевых нарушений.

*У детей с низким уровнем, недостаточно сформированы следующие умения и навыки по направлению «Развитие коммуникативных навыков»:*

#### Средняя группа

- затруднено умение употреблять существительные со вспомогательными словами
- без интереса обыгрывают вместе с взрослыми сказки, простые сценки;
- испытывают затруднения в пересказывании интересных отрывков, простых фраз из прочитанного произведения.

#### Старшая группа

- называют числительные по порядку, но не соотносят их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- не могут описать предметы, картины, которые исследовали;
- не пытаются составить рассказы по изображенным рисункам и изделиям.

#### Предшкольные группа

- испытывают затруднения в придумывании продолжения и окончания рассказа с помощью взрослых;
- не могут сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- не используют пословицы и поговорки в речи;
- затрудняются рассказывать наизусть пословицы и поговорки.

#### **Анализ развития познавательных навыков**

Развитие познавательных навыков	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение (итоговый)	Общее процентное соотношение (стартовый)
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа			
из них с высоким уровнем навыков	45 (76%)	41 (62%)	62 (83%)	<b>148</b>	<b>74%</b>	54%
из них со средним уровнем навыков	9 (16%)	20 (30%)	9(12%)	<b>38</b>	<b>19%</b>	35%
из них с низким уровнем навыков	5 (8%)	5 (8%)	4(5%)	<b>14</b>	<b>7%</b>	11%

По данному направлению, высокий уровень преобладает в средних группах (общий результат – 76%) и в предшкольных группах (общий результат – 83%), в старших группах показатели высокого уровня составили 62%. В результатах прослеживается высокая положительная динамика, произошёл рост высокого и среднего уровня на 20%.

Низкий уровень в средних и старших группах составил 5-8%, у данной категории детей наблюдается недостаточная сформированность следующих умений и навыков:

#### Средние группы:

- сравнение группы равных и неравных предметов;
- нахождение в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;
- узнавание геометрических фигур с помощью осязания и зрения; - сравнение предметов по длине, ширине, высоте, величине.

### Старшие группы:

- понятия о равенстве и неравенстве;
- раскладывание 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- не различают понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- установка простейших причинно-следственных связей.

### **Анализ развития творческих навыков**

Развитие творческих навыков	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение (итоговый)	Общее процентное соотношение (стартовый)
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа			
из них с высоким уровнем навыков	45 (76%)	39 (59%)	61 (81%)	<b>145</b>	<b>73%</b>	57%
из них со средним уровнем навыков	9 (14%)	24(36%)	12 (16%)	<b>45</b>	<b>22%</b>	32,5 %
из них с низким уровнем навыков	5 (10%)	3 (5%)	2 (3%)	<b>10</b>	<b>5%</b>	10,5 %

Анализируя динамику по данному направлению развития, наблюдаются следующие результаты - высокий уровень, за 2023-2024 учебный год, повысился на 16%. Средний уровень уменьшился на 10,5 и составил 22%, показатели низкого уровня также снизился с 10,5% до 5%. Уменьшение количества детей, на среднем и низком уровне, связана, с улучшением показателей детей и переходом их на высокий уровень.

Более высокие результаты показали дети 5 лет: у данной группы высокий уровень составил 81%. У детей с низким уровнем наблюдается затруднения в сформированности таких навыков и умений, как:

- затрудняются составлять простые сюжетные композиции;
- не могут разместить изображение на листе бумаги целиком;
- не знают украшения, посуду и предметы быта казахского народа;
- не пытаются анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;
- затрудняются в распознавании трех жанров музыки: пение и марш, танец.

### **Анализ развития социально-эмоциональных навыков**

Развитие творческих навыков	Возрастные группы			Всего	Общее процентное соотношение (итоговый)	Общее процентное соотношение (стартовый)
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа			
из них с высоким уровнем навыков	44 (75%)	36 (55%)	63 (84%)	<b>143</b>	<b>72%</b>	64%
из них со средним уровнем навыков	11(19%)	26 (39%)	7 (9%)	<b>44</b>	<b>22%</b>	26,5
из них с низким уровнем навыков	4 (6%)	4 (6%)	5 (7%)	<b>13</b>	<b>6%</b>	9,5

По данному направлению, высокий уровень преобладает в средних группах (общий результат – 75%) и в предшкольных группах (общий результат – 84%), в старших группах показатели высокого уровня составили 55%. В результатах прослеживается положительная динамика, произошёл рост высокого уровня на 8%. В предшкольных группах, дети не показали результаты низкого уровня (0%).

Низкий уровень в средних и старших группах составил 4-5%, у данной категории детей наблюдается недостаточная сформированность следующих умений и навыков:

Средние группы:

- назывании предметов быта казахского народа;
- знании элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта;
- представлении о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;
- правил безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.

Старшие группы:

- установление простейших связей в сезонных изменениях природы и погоды;
- сравнение характерных сезонных проявлений в животном мире, не знают условия, необходимые для их выживания
- не понимают необходимости земли, почвы, воды, солнца, света, влаги, тепла для роста растений
- не проявляют интерес и любознательность к простым опытам.

Таким образом, мониторинг позволил определить уровень усвоения детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата.

Из проведенного анализа уровня развития умений и навыков детей даны следующие рекомендации в разрезе компетенций:

- расширять представления воспитанников о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему;
- развивать связанную речь и звуковую культуру;
- учить правильно задавать вопросы и давать краткие или полные ответы на них;
- составлять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, придумывать продолжение и окончание рассказа;
- обогащать речь пословицами и поговорками, знать их наизусть;
- уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;
- активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействия;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, внимание, память.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям всех групп, специалистам - при планировании работы в летний период учитывать результаты мониторинга, в соответствии с полученными результатами организовывать индивидуальную работу.

Срок: июнь-август 2024

Ответственные: педколлектив ДО

2. Работу по индивидуальным картам развития отражать в циклограммах в индивидуальной работе с детьми, в течение летнего оздоровительного периода.

Срок: июнь-август 2024

Ответственные: воспитатели групп

3. Педагогам специальных групп, при планировании коррекционной работы учитывать особые образовательные потребности воспитанников. Организовывать индивидуальную работу с детьми с учетом заключений РПМПк.

Срок: июнь, июль, август 2024

Ответственные: педагоги специальных групп

4. Привлекать родителей, через консультации, беседы, мероприятия к организации работы по формированию умений и навыков дошкольников.

Срок: июнь-август 2024

Ответственные: педколлектив ДО

