

**Аналитическая справка**  
**по результатам итогового контроля по отслеживанию развития умений и навыков**  
**детей КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»**  
**Управления образования акимата Костанайской области**  
**по усвоению содержания Типовой учебной программы**  
**дошкольного воспитания и обучения**  
**2024-2025 учебный год**

**Цель:** Оценка динамики развития умений и навыков воспитанников в течение 2024-2025 учебного года в соответствии с требованиями Типовой учебной программы дошкольного образования Республики Казахстан.

**Сроки:** май 2025

**Объект контроля:** все возрастные группы (дети 3-х, 4-х, 5-ти лет)

**Методы сбора и обработки информации:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

**Направления развития, по которым обследовались воспитанники:**

- физическое развитие (физическая культура);
- развитие коммуникативных навыков (развитие речи, художественная литература, казахский язык, основы грамоты);
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики);
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром).

**Общие результаты по детскому саду:**

В целом, результаты итогового мониторинга демонстрируют положительную динамику развития умений и навыков воспитанников в течение учебного года. Отмечается положительная тенденция в освоении программного материала по всем направлениям развития.

## **Возрастной и количественный состав обследованных детей**

№	Название группы/класса	Количество детей
1	«Тамшылар» (дети 5-ти лет) – предшкольная группа	25
2	«Құнім» (дети 5-ти лет) – предшкольная группа	27
3	«Тачки» (дети 3-х лет) – средняя группа	25
4	«Айгөлек» (дети 3-х лет) – средняя группа	25
5	«Гулстан» (дети 4-х лет) - старшая группа	25
6	«Ақ бота» (дети 4-х лет) - старшая группа	25
7	«Гүлдер» (дети 3-х, 4-х, 5-ти лет) – специальная группа для детей с нарушением речи	13
8	«Кәбелек» (дети 3-х, 4-х, 5-ти лет) - специальная группа для детей с нарушением зрения	15
<b>Общее количество детей</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>
180	136 (75%)	37 (21%)
		7 (4%)

**Сводный отчет  
о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей  
КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата Костанайской области  
на 2024-2025 учебный год**

Итоговый контроль отслеживания развития умений и навыков детей КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области (в разрезе по направлениям развития)														
Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H
145	30	5	118	50	12	133	42	5	132	41	7	144	30	6
80%	17%	3%	66%	28%	6%	74%	23%	3%	73%	23%	4%	80%	17%	3%
в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков <b>175 - 97%</b>			в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков <b>168 - 94%</b>			в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков <b>175- 97%</b>			в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков <b>173- 96%</b>			в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков <b>174- 97%</b>		

## «Физическое развитие»

Физическое развитие	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	40 (840%)	41 (82%)	49 (94%)	15 (54%)	145	<b>80%</b>
из них со средним уровнем навыков	10 (20%)	7 (14%)	3 (6%)	10 (36%)	10	<b>17%</b>
из них с низким уровнем навыков	0 (0%)	2 (4%)	0 (0%)	3 (10%)	3	<b>3%</b>

По результатам мониторинга уровень физического развития умений и навыков детей в целом по детскому саду - высокий. Самый низкий процент высокого уровня в специальных разновозрастных группах, данный результат связан с основными сложными диагнозами воспитанников. В целом физическое развитие находится на достаточно высоком уровне – средний и высокий уровень у 97% воспитанников (175 детей). Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому воспитанию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, также активно организована работа с часто болеющими детьми. По всем возрастным группам, по результатам мониторинга выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития, как воспитателями, так и инструктором по физической культуре. Также в летнее время продолжится работа с группой часто болеющих детей инструктором по физической культуре в группе здоровья.

**Выделение проблемного поля:** Необходимо продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в детском саду, регулярно проводить индивидуальную работу с выделенной группой детей с учетом особенностей физического развития, уделять внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Активно пропагандировать принципы здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия. В течение летнего оздоровительного периода соблюдать двигательный режим, повышать работоспособность детского организма за счет различных форм закаливания, планировать беседы с детьми по формированию

знаний о здоровом образе жизни, профилактике травматизма и заболеваний. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику на свежем воздухе в соответствии с возрастными особенностями детей, укреплять здоровье детей, повышать подвижность и создавать условия для психоэмоционального благополучия каждого ребёнка. Планировать подвижные и малоподвижные игры, создавать условия для проявления каждым ребенком своих физических возможностей. В специальных разновозрастных группах осуществлять индивидуальный подход в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

### **«Развитие коммуникативных навыков»**

<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<b>Возрастные группы</b>				<b>Всего</b>	<b>Общее процентное соотношение</b>
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	33 (66%)	33 (66%)	38 (73%)	14 (50%)	118	<b>66%</b>
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	15 (30%)	13 (26%)	13 (25%)	9 (32%)	50	<b>28%</b>
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	2 (4%)	4 (8%)	1 (2%)	5 (18%)	12	<b>6%</b>

Мониторинг сформированности коммуникативных навыков предполагал оценку показателей по следующим разделам: развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык. По результатам мониторинга наиболее высокие результаты сформированности коммуникативных навыков показали предшкольные группы - 98%. Сформированность коммуникативных навыков находится на достаточно уровне – средний и высокий уровень у 94% воспитанников (168 детей). Низкий уровень показали 4 воспитанника с заключениями ПМПК в старших общеобразовательных группах и 2 воспитанников специальных групп. В специальных группах низкий процент сформированности коммуникативно-языковых компетенций в следствии того, что в группах есть процент «неговорящих» детей, что непосредственно отразилось на общем мониторинге. В течение учебного года по всем возрастным группам были выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития. В специальных разновозрастных были разработаны индивидуальные карты совместно с логопедом и дефектологом. Методическое объединение педагогов специальных групп рассматривает вопросы формирования речевых навыков дошкольников. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: созданы картотеки дидактических игр с дифференцированным подходом, организуются настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры, инсценировки, групповые и индивидуальные беседы. Согласно расписанию проводится специальная коррекционная деятельность. Для улучшения

уровня формирования данной компетентности будет продолжена работа в летний период по индивидуальным картам развития.

**Выделение проблемного поля:** Необходимо усилить работу по развитию коммуникативных компетентностей воспитанников, определить в годовом планировании на новый учебный год данное направление одним из ведущих, с целью повышения качества формирования речевых навыков у дошкольников. Продолжать индивидуальные занятия с детьми с использованием речевых заданий, способствовать обогащению словарного запаса, развитию художественной речи, применять дидактические игры, читать литературные произведения, формировать навык выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации игровых занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, предусматривать речевую деятельность детей на основе детского опыта и социальных ситуаций.

#### **«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»**

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Возрастные группы				Всего	Общее процентное соотношение
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
из них с высоким уровнем навыков	38 (26%)	38 (84%)	42 (65%)	15 (32%)	133	<b>74%</b>
из них со средним уровнем навыков	12 (56%)	9 (14%)	10 (31%)	11 (43%)	42	<b>23%</b>
из них с низким уровнем навыков	0 (0%)	3 (2%)	0 (0%)	2 (25%)	5	<b>3%</b>

По результатам мониторинга познавательных и интеллектуальных навыков наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали: предшкольные группы - 100%, средние группы 100%. В целом реализация познавательных и интеллектуальных навыков находится на достаточно высоком уровне – средний и высокий уровень у 95% воспитанников (175 детей). Низкий уровень показали воспитанники с заключениями ПМПК в старших общеобразовательных группах и 2 воспитанников специальных групп. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Во всех возрастных группах намечены траектории развития познавательных компетентностей детей через использование дидактических игр и пособий.

#### **Выделение проблемного поля:**

Продолжать проводить индивидуальную работу в соответствии с картами развития, используя дидактические игры, создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей

познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять предметно-развивающую среду дидактическими играми на развитие креативности, умений взаимодействовать в команде. Создавать игровое познавательное пространство, удовлетворяющее познавательную активность дошкольников.

### **«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»**

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Возрастные группы				<b>Всего</b>	<b>Общее процентное соотношение</b>
	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	37 (74%)	40 (80%)	41 (79%)	14 (50%)	132	<b>73%</b>
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	12 (24%)	8 (16%)	11 (21%)	10 (36%)	41	<b>23%</b>
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	1 (2%)	2 (4%)	0 (0%)	4 (14%)	7	<b>4%</b>

По результатам мониторинга творческих навыков, навыков исследовательской деятельности наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали предшкольные группы - 100%. В целом реализация творческих навыков, навыков исследовательской деятельности находится на достаточно высоком уровне – средний и высокий уровень у 96% воспитанников (173 ребенка). По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития. Запланирована работа в творческой мастерской во второй половине дня в летний оздоровительный период. С воспитанниками, с низким показателем сформированности творческой компетентности, исходя из намеченной индивидуальной траектории развития, продолжится работа по формированию умений и навыков по творческой деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания.

#### **Выделение проблемного поля:**

Необходимо в летнее время продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков в продуктивных видах деятельности в соответствии с программой воспитания и обучения, продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей, предоставлять максимальную свободу, инициативу, создавая для этого необходимое физическое и психологическое пространство. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в

конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского - родительского творчества.

### **«Формирование социально-эмоциональных навыков»**

<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	<b>Возрастные группы</b>				<b>Всего</b>	<b>Общее процентное соотношение</b>
	Средняя группа	Старшая группа	Предшко- льная группа	Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)		
<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	40 (40%)	44 (78%)	46 (63%)	14 (29%)	144	<b>80%</b>
<i>из них со средним уровнем навыков</i>	10 (44%)	4 (20%)	6 (36%)	11 (43%)	30	<b>17%</b>
<i>из них с низким уровнем навыков</i>	0 (0%)	2 (2%)	0 (2%)	4 (28%)	6	<b>3%</b>

По результатам мониторинга разделов социально-эмоциональных навыков наиболее высокие результаты сформированности компетентностей показали предшкольные группы и средние группы - 100%. В целом социально-эмоциональные навыки сформированы на достаточно высоком уровне – средний и высокий уровень у 97% воспитанников (174 ребенка). По всем возрастным группам запланирована работа в летний оздоровительный период: выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и намечены траектории развития. С воспитанниками, исходя из намеченной индивидуальной траектории развития, продолжится работа по формированию умений и навыков в соответствии с возрастными задачами программы обучения и воспитания.

### **Выделение проблемного поля:**

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с формированием гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений. Необходимо продолжать формировать у детей умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Развивать познавательный интерес к миру природы, сострадание к живым существам, умение увидеть некоторые простые

результаты своих действий по отношению к окружающей среде, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

**Вывод по результатам мониторинга развития умений и навыков воспитанников КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области за 2024-2025 учебный год :**

Из анализа результатов мониторинга следует, что высокий уровень развития умений и навыков дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевидна положительная динамика в формировании ключевых компетенций детей - преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. Этому способствует правильно построенный процесс, предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям в зависимости от образовательных потребностей, использование в работе разного дидактического материала, партнёрские отношения с родителями. Выпускники предшкольных групп детского сада физически развиты, любознательны, овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; овладели необходимыми умениями и навыками для обучения в школе, успешно прошли диагностику по психологической готовности к обучению в школе.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям всех групп, специалистам - при планировании работы в летний период учитывать результаты мониторинга, в соответствии с полученными результатами организовывать индивидуальную работу.

Срок: июнь-август 2025

Ответственные: педагогический коллектив ДО

2. Работу по индивидуальным картам развития отражать в циклограммах в индивидуальной работе с детьми, в течение летнего оздоровительного периода.

Срок: июнь-август 2025

Ответственные: воспитатели групп

3. Педагогам специальных групп, при планировании коррекционной работы учитывать особые образовательные потребности воспитанников. Организовывать индивидуальную работу с детьми с учетом заключений РПМПк.

Срок: июнь, июль, август 2025

Ответственные: педагоги специальных групп

4. Привлекать родителей, через консультации, беседы, мероприятия к организации работы по формированию умений и навыков дошкольников.

Срок: июнь-август 2025

Ответственные: педагогический коллектив ДО

Методист

Костенко О.В.