

## Информация для родителей будущих первоклассников

Что такое готовность к школе? **Готовность к школе** - это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка, для освоения школьной и учебной программы, определенный уровень интеллектуального и личностного развития. Это комплекс качеств, образующих умение учиться.

Более подробно остановимся на **психологической готовности**, которая включает:

- **интеллектуальную готовность;**
- **личностную готовность;**
- **эмоционально - волевую готовность;**
- **социальную – психологическую готовность.**

### **Интеллектуальная готовность**

Предполагает наличие широкого кругозора и запаса знаний. Развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации. Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.

#### **К 6 ребенок должен знать:**

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
  - названия месяцев, дней недели;
  - основные виды деревьев и цветов.
- ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать и устанавливать систему родственных связей, что бабушка — это мама отца или матери.

### **Личностная готовность**

Предполагает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника**.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека.

Научить ребёнка доводить дело до конца – важная задача, стоящая перед родителями. Для этого нужно создать соответствующие условия: ребёнка не должно ничего отвлекать. Ему трудно быть усидчивым, если во время его занятий, требующих умственных усилий, взрослые смотрят телевизор, играют в компьютер или громко разговаривают. Настрой на занятие. Подготовка рабочего места. Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то сам так- же будет относиться к ней. Методы работы с детьми должны быть разнообразны, интересны:

обучение приёмам, способам рисования, выбор наиболее экономных и целесообразных приёмов, контроль за выполнением, стимулирование, поощрение.

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его до конца, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине. Дети чрезвычайно склонны к обобщению и своих неудач, и своих успехов «Раз это не выходит, то значит и другое не выйдет». И наоборот: «Если это получилось, то и это получится».

Итак, позицию родителей, предохраняющую от появления «хронической неуспешности», можно сформулировать так: «Неудачи и ошибки временные. Все могут ошибаться, даже взрослые. То, что не получилось сегодня, получится завтра. Ведь с другими трудностями ты хорошоправлялся». Но позиция эта должна проявляться не только в словах, но и на деле, в поведении родителей. В спокойном отношении к неудачам ребёнка: «не вышло, ничего, завтра попробуешь ещё раз, у тебя всё получится». В доброжелательном внимании, а не удивлённом или раздражённом: «Вот же – можешь, когда захочешь? А я уж думала, что ты совсем ничего не соображаешь».

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

### **Социально – психологическая готовность**

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе

**Желаем успехов !!!**